17. Splitsko – dalmatinska županija

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac

Ulica dr. Franje Tuđmana 40

21250 Šestanovac

****

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.**

Šestanovac, listopad 2019.

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana \_\_\_\_\_listopada 2019. donio je

***ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2019./2020.***

Predsjednik Školskog odbora: Ravnateljica Škole:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ante Nejašmić Nada Utrobičić, dipl.učitelj

Klasa: 602-02/19-01/05

Urbroj: 2155-15-01-19-01

**SADRŽAJ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | [I UVOD](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791716) | [5](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791716) |
|  | STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | 6 |
|  | NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 6 |
|  | [GLAVNI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791717) | 6 |
|  | [SPECIFIČNI CILJEVI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791718) ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 7 |
|  | [ZADACI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791719) ŠKOLSKOG KURIKULUMA | 7 |
|  | [II SADRŽAJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791720) | 8 |
| 1. | [IZBORNA NASTAVA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791721) | 8 |
| 1.1. | [Vjeronauk](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791722) -katolički | 8 |
| 1.2. | [Informatika](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791723) | 9 |
| 1.3. | [Njemački jezik](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791724) | 9 |
| 2. | [IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791725) – RAZREDNA NASTAVA | 10 |
| 2.1. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM GLAZBENE GRUPE ZA 1. I 3. RAZRED PŠ BLATO N/C | 10 |
| 2.2. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM DRAMSKO – RECITATORSKE GRUPE ZA 3. I 4. RAZRED | 19 |
| 2.3. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM LIKOVNE GRUPE ZA 1. I 2. RAZRED | 21 |
| 2.4. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM SPORTSKE GRUPE ZA 2. I 4. RAZRED PŠ BLATO NA CETINI | 25 |
| 3. | [IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791725) – PREDMETNA NASTAVA |  |
| 3.1. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM NOVINARSKO – LITERARNE GRUPE | 27 |
| 3.2. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM VOKALNO – INSTRUMENTALNE GRUPE | 29 |
| 3.3. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM EKOLOŠKE GRUPE | 30 |
| 3.4. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM SPORTSKE GRUPE | 31 |
| 3.5. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU MLADI POVJESNIČARI | 34 |
| 3.6. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM LIKOVNE GRUPE | 38 |
| 3.7. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA VJERONAUČNE GRUPE | 41 |
| 3.8. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM GLOBE GRUPE | 42 |
| 3.9. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM DRAMSKO – RECITATORSKE GRUPE | 45 |
| 3.10. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU MLADI TEHNIČARI | 48 |
| 3.11. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU IZ NJEMAČKOG JEZIKA | 50 |
| 3.12. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU MLADI FIZIČARI | 55 |
| 4. | [DODATNA NASTAV](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791731)A | 57 |
| 4.1. | Razredna nastava | 57 |
|  | DADATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED | 57 |
|  | DADATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED | 60 |
|  | DADATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED | 66 |
|  | DADATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED | 67 |
| 4.2. | Predmetna nastava | 69 |
|  | DODATNA NASTAVA POVIJESTI | 69 |
|  | DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA | 74 |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA | 78 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED | 81 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED | 85 |
|  | DODATNA NASTAVA FIZIKE | 89 |
|  | DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA | 92 |
| 5. | DOPUNSKA NASTAVA | 95 |
| 5.1. | Razredna nastava | 95 |
| 5.2. | Predmetna nastava | 96 |
| 6. | [PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791734) | 97 |
| 6.1. | Plan izvanučioničke nastsve za razrednu nastavu | 97 |
| 6.2. | Plan izvanučioničke nastsve za predmetnu nastavu | 99 |
| 6.2.1. | [Plan izvanučionične nastave za 5. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737) | 99 |
| 6.2.2. | Plan izvanučionične nastave za 6. razred | 100 |
| 6.2.3. | [Plan izvanučionične nastave za 7. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791739) | 100 |
| 6.2.4. | [Plan izvanučionične nastave za 8. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791739) | 101 |
| 6.2.5. | [Plan izvanučionične nastave 7. i 8. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791741) | 102 |
| 6.2.6. | [Plan izvanučionične nastave za učenike od 5 do 8. razreda](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791741) | 103 |
| 6.2.7. | [Plan izvanučionične nastave Posebnog kombiniranog razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737)nog odjela | 104 |
| 6.2.8. | [Plan izvanučionične nastave od 1. do 8. razreda](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737) | 106 |
| 7. | AKTIVNOSTI NA NIVOU ŠKOLE – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST | 109 |
| 8. | [ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791744) | 113 |
| 8.1 | Želim stablo! | 113 |
| 8.2. | Marijini obroci | 114 |
| 8.3. | [Projekt Dobre i loše strane interneta](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791747) | 115 |
| 8.4. | [Projekt Ja navijam za sport](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791751) | 116 |
| 8.5. | [Projekt](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791752) Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije | 117 |
| 9. | [ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791755) | 118 |
| 10. | [PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791757) | 132 |
| 11. | [HUMANITARNE AKCIJE](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791758) | 133 |
| 12. | [PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791759) | 134 |
| 13. | [PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791760) | 137 |
| 14. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA | 142 |
| 14.1. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 1. RAZRED | 142 |
| 14.2. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 2. RAZRED | 154 |
| 14.3. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 3. RAZRED | 161 |
| 14.4. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 4. RAZRED | 163 |
| 14.5. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 5. RAZRED | 172 |
| 14.6. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 6. RAZRED | 182 |
| 14.7. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 7. RAZRED | 191 |
| 14.8. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 8. RAZRED | 201 |
| 14.9. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA PRO PO ČL.8 | 207 |
| 15. | RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE | 208 |

# I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo nastavni plan izbornih predmeta , izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

# STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kuriula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Školski tim za kvalitetu:

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Anđelka Čizmić Mijakovac, stručni suradnik psiholog
4. Andrijana Pujić, stručni suradnik pedagog uz. Marije Šitum, stručni suradnik socijalni pedagog
5. Mile Tomas, učitelj matematike - zamjenik ravnatelja
6. Ana Šarić Kusić- voditelj stručnog aktiva razredne nastave
7. Veronika Krželj, učitelj njemačkog jezika - voditelj stručnog aktiva jezično-umjetničkog, društvenog i tjelesno-zdravstvenog područja
8. Danijel Dodig, učitelj geografije - voditelj stručnog aktiva prirodoslovno-matematičkog područja

O školi

Naša škola nalazi se u centru Šestanovca. Školu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Katuna, Kreševa, Zadvarja Gornjih Brela i Blata na Cetini.

Većina učenika su putnici i za njih je organiziran školski prijevoz. U  matičnoj školi organizirana je nastava u jednoj smjeni za učenike od 1. do 8. razreda. U Područnoj školi Blato na Cetini organizirana je nastava za učenike nižih razreda u kombiniranom razrednom odjelu.

Matična škola započela je sa svojim radom 1963. godine a do tada se nastava odvijala po kućama. Sadašnji prostor školske zgrade bogatiji je za jedan kat, u potpunosti je iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica te radne kabinete predmeta kemije/biologije, povijesti/geografije, informatike/fizike, i učionicu kombiniranog posebnog razrednog odjela po čl.8., prostor školske knjižnice za radionički rad, te informatički rad učitelja i učenika.

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture izvodi se u školskoj dvorani veličine učionice i koristi jedino za vrijeme loših vremenskih prilika, i u periodu zime jer je samo djelomično prilagođena za izvođenje redovne nastave. Ostalo vrijeme odvija se u vanjskom prostoru škole na dva uređena igrališta (nogometno i košarkaško) koja zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave tjelesne i zdravstvene kulture kao i izvannastavnih aktivnosti.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe i stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena i zelenim površinama o čijem uređenju i održavanju brinu pojedini učitelji i učenici u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti, te tehničko osoblje škole. Škola će i ove godine nastaviti realizaciju projekta uređenja školskog vrta.

U realizaciji ovih aktivnosti sudjelovat će učenici, članovi školske eko-sekcije viših razreda, kao i učenici od prvog do četvrtog razreda sa svojim učiteljima. Od ove godine u skladu s planiranim kurikulumom planiramo i dalje u južnom djelu školskog dvorišta u njegovati područje školskog maslinika.

Područna škola Blato na Cetini jedina je područna škola i nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Škola ima dvije učionice opremljene sa suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima. Svaka učionica ima svoje računalo s printerom i priključak na Internet. U sklopu svake učionice uređene su pomoćne učionice izvođenje izborne nastave stranog jezika i glazbene kulture s učenicima četvrtog razreda. Istočni dio školske zgrade koristi Dječji vrtić iz Omiša kao svoju područnu lokaciju.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu, Grijanje je na kruta goriva i električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

Misija

Misija svake škole pa tako i naše je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u skladu s njegovim potencijalima, stvarati ugodno ozračje za rad, učenje i međusobno druženje te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Vizija

Vizija nam je stvarati školu u kojoj je nastava zasnovana na suvremenim metodama rada, sa stručnim kadrom otvorenim za nova saznanja, školu koja svoj djeci omogućava jednaka prava i mogućnosti obrazovanja, koja podržava i razvija njihovu kreativnost i maštovitost, uvažava njihova mišljenja, otvorenu za promjene i poboljšanje uz pomoć i podršku struke, roditelja i lokalne zajednice.

Glavan područja Strategije razvoja Škole

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u sljedeće četiri školske godine su:

1. Podizanje digitalne zrelosti škole
2. Uvođenje novih kuriula i novih modela poučavanja
3. Uključenje u projekte na nivou škole, lokalne zajednice i šire
4. Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
5. Podizanje razine kvalitete uporabe e-dnevnika
6. Uređenje školskog vrta i igrališta
7. Opremanje nedovoljno opremljenih školskih učionica
8. Podizanje razine uključivanja učenika u izvannastavne aktivnosti
9. Suradnja s Centrom izvrsnosti u Splitu
10. Suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama, volonterskim udrugama i lokalnom zajednicom

Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

**NAMJENA ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

Namjena Školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo i zajednički rad i aktivnosti učitelja i učenika.

Usvajanje vrijednosti povezanih sa školom i obrazovanjem, zajednički rad i međusobna skrb u njegovanju novostvorenog školskog dobra, uvjet su za stvaranje jedinstvene školske tradicije i predstavljaju lagan, ali siguran ulazak pozitivnih promjena u cjelokupno obrazovanje.

# GLAVNI CILJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za međuvršnjačku pomoć, kvalitetan rad i učenje.

# SPECIFIČNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

* Socijalni i osobni razvoj učenika
* Suradnja škole s roditeljima
* Suradnja škole s lokalnom zajednicom
* Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog procesa

# ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

* Osmišljavanje i realizacija aktivnosti i projekata na nivou škole
* Provođenje izvannastavnih aktivnosti
* Sudjelovanje na natjecanjima i smotrama
* Organizacija i realizacija radionica i predavanja za djecu i roditelje
* Organizacija i realizacija terenske i izvanučioničke nastave

# II SADRŽAJ ŠKOLSKOG KURIKULUMA

# 

# 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

**Plan izborne nastave u matičnoj školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | | | | | | | **UKUPNO** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | 70 | 70 | 140 | 70 | 140 | 70 | **700** |
| **Informatika** |  |  |  |  |  |  | 140 | 70 | **210** |
| **Njemački jezik** |  |  |  | 70 | 140 | 70 | 140 | 70 | **490** |

**Plan izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | **UKUPNO** |
| **Komb. 1. i 3.** | **Komb. 2. i 4.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | **140** |
| **Njemački jezik** |  | 0/70 | **70** |

# 1.1. Vjeronauk - katolički

**Cilj:**

Razvijanje sposobnosti istinskoga susretanja s Božjom riječi u Bibliji, sposobnost dubljeg doživljavanja i spoznavanja otajstava Crkve te uočavanja i razumijevanja različitih pojavnih oblika njezina života i djelovanja u prošlosti i sadašnjosti; sposobnost vjerničkog doživljavanja, razumijevanja, stvaralačkog izražavanja i osobnoga prihvaćanja otajstva vjere (vjerskih istina), što uključuje i sposobnost razlaganja i tumačenja različitih izričaja vjere Katoličke crkve.

**Zadaci:**

* Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti
* Razvijanje sposobnosti oblikovanja vlastitoga života u svjetlu temeljnih općeljudskih vrijednosti i  u svjetlu kršćanske vjere
* Oblikovanje vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način prema Bogu.

**Način realizacije:**

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, terenska nastava

**Realizacija međupredmetne teme:**

* Osobni i socijalni razvoj
* Zdravlje sigurnost i zaštita okoliša
* Građanski odgoj i obrazovanje

**Nositelji:** Svi učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučitelji

**Vremenik:** Tijekom školske godine dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

**Način praćenja i korištenja rezultata:** Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrijednovanje učenika.

# 

# 1.2. Informatika

**Cilj:**

Korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije u svakodnevnom životu.

**Zadaci:**

* Razvijati kod učenika sposobnosti za djelotvornu uporabu osobnog računala
* Osposobljavati učenike za sistematsko prikupljanje i pohranjivanje podataka
* Osposobljavanje učenika za korištenje informacijske tehnologije u realizaciji aktivnosti vezane za školu, nastavno gradivo

**Način realizacije:**

Individualni i grupni rad s učenicima, prezentacije, projekti, radionice s učenicima.

**Realizacija međupredmetne teme:**

* Učiti kako učiti
* Građanski odgoj i obrazovanje
* Poduzetništvo

**Nositelji:**

Učenici 7. i 8. razreda, učitelj informatike

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

# 1.3. Njemački jezik

**Cilj:**

Uporaba njemačkog jezika u osnovnoj komunikaciji i sporazumijevanju

**Zadaci:**

* Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika
* Motiviranje učenika za cjeloživotno učenje
* Osposobljavati učenike za osnovnu komunikaciju
* Razvijanje kreativnih sposobnosti učenika na području nastavnog predmeta

**Način realizacije:**

* Kroz nastavni program od 70 sati
* Pismeni i usmeni zadaci
* Obradom teksta, dramatizacijom, crtežom, individualnim i grupnim radom s učenicima, prezentacijama

**Realizacija međupredmetne teme:**

* Građanski odgoj i obrazovanje

**Nositelji:**

Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena

# 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA

**2.1. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM GLAZBENE GRUPE ZA 1. I 3. RAZRED PŠ BLATO NA CETINI**

**Nositelj: Učiteljica razredne nastave**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Motivacijska tema** | **Sat** | **Nastavna jedinica** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | GLAZBA SVUDA OKO NAS | 1. | Upoznajemo se s glazbom | **OŠ GK B.1.2.** - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti  i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru. | **Učenik:**  **GOO C.1,1;** - sudjeluje u zajedničkome radu razreda  **OSR A.1.3.** - razvija svoje potencijale.  **UKU D.1.2.** -ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim  situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  Drugih.  **GOO C.1.1**- sudjeluje u zajedničkom radu razreda |
| 2. | Brojalica  Metrika: doba | **OŠ GK B.1.2**. – izvodi brojalicu uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metrika/dobe: teška – laka |
| 3. | Sviranje ritma i doba | **OŠ GK B.1.4**. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te sudjeluje u zajedničkoj izvedbi zvukovne priče.  **OŠ GK C.1.1.** – uočava ulogu glazbe pri koncentraciji i skretanju pozornosti na određene aktivnosti. |
| **Listopad** | ZVUCI JESENI | 4.  5. | Tradicijski plesovi | **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i  ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;  **OSR B.2.2**. – razvija komunikacijske kompetencije,  Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.  **OSR A.1.4.** - razvija radne navike;  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; |
| 6.  7. | Upoznajemo glazbala | **OŠ GK A 1.2**. – uspoređujezvukove glazbala  **OŠ GK C.1.1.** – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja.  **OŠ GK A 1.2**. – uspoređujezvukove glazbala  **OŠ GK C.1.1.** – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja. |
| **Studeni** |  | 8.  9.  10. | Upoznajemo glazbala  *Pjevanje: Sveti Niko*  *svijetom šeta*  Postupne dinamičke promjene  *Pjevanje: Sveti Niko*  *svijetom šeta*  Postupne dinamičke promjene | **OŠ GK A 1.2**. – uspoređujezvukove glazbala  **OŠ GK C.1.1.** – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja.  **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo  **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo  **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkome radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkome radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkome radu |
| **Prosinac** | BLAGDANI | 11.  12.  13. | *Pjevanje: Opet sveti Niko*  Postupne dinamičke promjene (*Cres.* i *decresc.)*  *Pjevanje božićnih pjesama*  Postupne dinamičke promjene (*cresc.* i *decresc.)*  *Pjevanje božićnih pjesama*  Postupne dinamičke promjene (*cresc.* i *decresc.)* | **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo  **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo  **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo | **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkom radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkom radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Siječanj** | ZIMSKE ČAROLIJE | 14.  15.  16. | *Pjevanje*  Metrika: teška – laka doba  *Pjevanje*  Metrika: teška – laka doba  *Pjevanje*  Metrika: teška – laka doba | **OŠ GK B.1.1.** – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  **OŠ GK B.1.2.** – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  **OŠ GK B.1.2**. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret. | **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkom radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR A.1.2.** – upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C.1.1** – sudjeluje u zajedničkom radu razreda;  **UKU D.1.2.** – ostvaruje dobru komunikaciju s  drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  **ZDRAVLJE B.1.3.** – prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost. |
| **Veljača** | VESELJE OBIČAJA | 17.  18.  19.  20.  21. | *Pjevanje*  *Maškare*  Metrika: teška – laka doba  *Pjevanje*  *Maškare*  Metrika: teška – laka doba  *Pjevanje*  *Valentinovo*  Brojalica  Pišem, pišem petnaest  Plesne strukture | **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera) | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost. |
| **Ožujak** | PROLJEĆE | 22.  23.  24.  25. | Plesne strukture  Plesne strukture  Pjevanje | **OŠ GK B.1.2**. – izvodi brojalicu uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metrika/dobe: teška – laka  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih. |
| **Travanj** | USKRS | 26.  27.  28. | Pjevanje  Brojalice  Tradicijski plesovi | **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.2**. – izvodi brojalicu uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metrika/dobe: teška – laka | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **GOO C.1.1** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR A.1.1.** - razvija sliku o sebi;  **OSR B.1.1.** - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje  drugih. |
| **Svibanj** | MALI GLAZBENICI | 28.  29. | Pjevanju: Bože čuvaj Hrvatsku, pjesma | **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **OSR . A.1.2.** - upravlja vlastitim emocijama i  ponašanjem.  **UKU** – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje  i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;  **OSR B.2.2**. – razvija komunikacijske kompetencije,  Aktivno sluša i pokazuje vještine dogovaranja.  **OSR A.1.4.** - razvija radne navike;  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost. |
|  |  | 31.  32.  33. | Pjevanje: Bože čuvaj Hrvatsku, pjesma  Pjevanje | **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost. |
| **Lipanj** |  | 34.  35. | Pjevanje  Vrednovanje nastavnog procesa / što smo sve naučili | **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.2.** - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  **OŠ GK B.1.3.** - izvodi pjesmu uz pokret.  **OŠ GK C.1.1** – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  **OŠ GK B.1.1.** – pjeva naučene pjesme po vlastitoj želji  **OŠ GK B. 1.2**. – pjeva naučene pjesme po vlastitoj želji uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice  **OŠ GK B.1.3.** – pjeva naučene pjesme po vlastitom izboru uz instrumentalnu pratnju i pokret uvažavajući glazbeno izražajne sastavnice  **OŠ GK C.1.1**. – vrednuje značaj i ulogu glazbe u iskustvu vlastite svakodnevice: koje obiteljske glazbene pustolovine želim ovoga ljeta | **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  **ZDRAVLJE - B.1.3.A** - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  **OSR -  C.1.3.** Pridonosi radu skupine.  **OSR . A.1.2**.Upravlja emocijama i ponašanjem.  **GOO C. 1.1.** - sudjeluje u zajedničkom radu razreda |

**2.2. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM DRAMSKO – RECITATORSKE GRUPE ZA 3. I 4. RAZRED**

**Nositelj: Učiteljice razredne nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tema** | **Okvirni**  **Broj sati** | **Odgojno – obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | Plan i program rada grupe  Čitanje proze | 3 | Primiti primjerene prozne tekstove (recepcija).  Oblikovati i izraziti mišljenje o likovima (govor, postupci) | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku C.2.1.  1 Vrijednost učenja. |
| **Listopad** | Izražajno čitanje poezije i proze | 5 | Primiti i imenovati primjerene prozne i poetske tekstove. Interpretativno ih izvoditi (čitati). | osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje. |
| **Studeni** | Dramatizacija proznog teksta | 4 | Naučiti interpretativno čitati i dramski izvoditi naučene tekstove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | Recitacije i igrokazi | 3 | Razlikovati prozne i poetske tekstove. Interpretirati ih pojedinačno i u grupi po ulogama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje. |
| **Siječanj** | Samostalno sastavljanje igrokaza | 4 | Stvoriti prema vlastitoj zamisli priču i sastaviti igrokaz za izvođenje. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Veljača** | Glavni dijelovi teksta | 4 | Spoznati da tekst ima uvodni dio, glavni dio i završetak.  Odrediti temu i pojedinosti u tematsko-sadržajnom sloju. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Ožujak** | Dramatizacija proznog teksta | 4 | Samostalno i javno izvoditi naučene tekstove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem. |
| **Travanj** | Samostalno sastavljanje igrokaza | 4 | Primati prozne tekstove, stvoriti vlastitu priču, likovima dodijeliti uloge. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Svibanj** | Priprema za Dan škole | 4 | Javno krasnosloviti tekst.  Odigrati glumačku ulogu pred publikom.  Izrecitirati naučenu pjesmu. | uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Lipanj** | Analiza godišnjeg rada grupe | 2 | Navesti razlike u vrstama književnih tekstova.  Interpretativno čitati.  Glumiti.  Samostalno stvoriti vlastite priče, igrokaze i stripove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |

**2.2. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM LIKOVNE GRUPE ZA 1. I 2. RAZRED**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **učiteljice razredne nastave**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **POPIS TEMA (DOMENE)** | **ISHODI** | **POVEZIVANJE MEĐUPREDMETNIH**  **TEMA** |
| RUJAN (3 SATA ) | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | osr A.1.1.  osr A.1.2. osr A.1.4.  osr B.1.1.  uku A.1.3. uku D.1.1.  uku C.1.1. zdr A.1.1.  zdr A.1.3 |
| LISTOPAD (5 SATI) | Izrada predmeta od papira i kartona | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku C.12..  uku D.1.1.  uku D.12. zdr A.1.2.  zdr A.1.3 |
| STUDENI (4 SATA ) | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku D.1.1.  uku D.12.  zdr A.1.3 |
| PROSINAC ( 3 SATA ) | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku D.1.1.  uku D.12.  zdr A.1.3  goo C.1.2. |
| SIJEČANJ ( 3 SATA ) | Izrada predmeta od plastične ambalaže | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr B.1.2. osr D.1.4.  zdr A.1.3 |
| VELJAČA (4 SATA ) | Izrada različitih pomagala za nastavu od otpadnih materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2. osr C.1.3.  zdr A.1.3 |
| OŽUJAK (4 SATA) | Izrada plakata o očuvanju prirode | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2. osr C.1.3.  zdr A.1.3  goo C.1.2. |
| TRAVANJ (4 SATIA ) | Recikliranje tkanine i vune | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku C.1.2.  uku D.1.1.  osr A.1.3.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2. zdr A.1.3  goo C.1.4. |
| SVIBANJ (4 SATA ) | Izrada različitih predmeta za prodajnu izložbu u školi | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr B.1.2. osr A.1.4. |
| LIPANJ (3 SATA ) | Analiza rada grupe  Budimo kreativni i tijekom ljetnih praznika | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2.  osr B.1.4.  zdr A.1.3 |

**2.4. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM SPORTSKE GRUPE ZA 2. I 4. RAZRED PŠ BLATO NA CETINI**

**NOSITELJI PROGRAMA: Učiteljica razredne nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Popis tema** | **Sati** | **Odgojno-obrazovni ishodi**  **za 2. razred** | **Očekivanja međupredmetnih tema za 2. razred** |
| Rujan | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Natjecateljske igre (1 sat) | 3 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od  neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| Listopad | Natjecateljske igre  -Savladavanje prepreka (2 sata)  -Savladavanje otpora (2 sata) | 5 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Studeni | -Manipulacija objektima (2 sata)  -Savladavanje prostora (2 sata) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Prosinac | - Atletika (trčanje, skokovi, bacanje) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Siječanj | - Gimnastika (elementi na tlu, elementi na niskim krugovima) | 3 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Veljača | - Borilački sportovi | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Ožujak | - Natjecateljske igre | 5 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Travanj | - Ples | 3 | Upoznati kulturnu baštinu i tradiciju svojega naroda učenjem narodnoga plesa iz zavičajnoga područja te isticanjem nacionalnog identiteta. |
| Svibanj | - Savladavanje prepreka (2 sata)  -Savladavanje prostora (2 sata) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Lipanj | - Natjecateljske igre  -Analiza rada grupe tijekom cijele školske godine | 2 | Automatizirati  motorička  znanja iz zadanih  tema  provodi elementarne igre |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Popis tema** | **Sati** | **Odgojno-obrazovni ishodi za 4. razred** | **Očekivanja međupredmetnih tema za 4. razred** |
| Rujan | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Natjecateljske igre (1 sat) | 3 | Automatizirati  motorička  znanja iz zadanih tema. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| Listopad | Natjecateljske igre  -Savladavanje prepreka (2 sata)  -Savladavanje otpora (2 sata) | 5 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Studeni | -Manipulacija objektima (2 sata)  -Savladavanje prostora (2 sata) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Prosinac | - Atletika (trčanje, skokovi, bacanje) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Siječanj | - Gimnastika (elementi na tlu, elementi na niskim krugovima) | 3 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Veljača | - Borilački sportovi | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Ožujak | - Natjecateljske igre | 5 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Travanj | - Ples | 3 | Upoznati kulturnu baštinu i tradiciju svojega naroda učenjem narodnoga plesa iz zavičajnoga područja te isticanjem nacionalnog identiteta. |
| Svibanj | - Savladavanje prepreka (2 sata)  -Savladavanje prostora (2 sata) | 4 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |
| Lipanj | Natjecateljske igre  -Analiza rada grupe tijekom cijele školske godine | 2 | Automatizirati motorička znanja iz zadanih tema.  Provoditi elementarne igre. |

# 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA

**3.1. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM LITERARNO- NOVINARSKE GRUPE ZA UČENIKE OD 5. DO 8.**

**RAZREDA**

**PROGRAM RADA S DAROVITIM UČENICIMA**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica hrvatskog jezika**

**CILJEVI PROGRAMA**:

* + upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje
  + prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine
  + razvijanje interesa za novinarstvo
  + informatičko opismenjavanje
  + razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi
  + razvijanje interesa za rad na izradi mrežnih stranica
  + razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
  + usmjeravanje k izboru zanimanja
  + aktivan odnos prema radnim zadatcima
  + razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad
  + razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina
  + bogaćenje rječnika i stila izražavanja
  + privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave, ali i vikendom

**SADRŽAJ PROGRAMA**

**U ovoj školskoj godini planiramo:**

- na primjerima iz novina i časopisa upoznavati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka

- tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome, fotografirati i obrađivati fotografije.

- pisati reportaže i članke znanstveno-popularnog sadržaja te prema potrebi, ovisno o temama, organizirati rad na terenu i posjete izvan škole

- osvježavati mrežne stranice škole s nadarenim učenicima koji pokazuju veći interes

- korištenje CMS paketa Wordpress

Popis tema i broj sati: *Hrvatska u mislima i srcu* (rujan,listopad, studeni-24 sati)

*Blagdani nam stižu* (prosinac, siječanj-12 sati)

*Riči jubavi* (veljača) 8 sati

*Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata* (ožujak, travanj) 12 sati

*Ljeto nam dolazi* (svibanj, lipanj) 12 sati

U rujnu : - formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada, održati sastanak uredništva

- upoznati učenike s novinarskim vrstama **članak, vijest, proširena vijest, izvještaj** te načinom pisanja

- podijeliti pojedinačna zaduženja

- osvježavanje mrežne stranice škole novim sadržajima

U listopadu: - upoznati učenike s novinarskim vrstama **osvrt i intervju** te načinom pisanja

- natječaj „Velimir Đerek Sokol-Srce za Hrvatsku (OŠ Stjepan Radić-Imotski)-

literarni radovi**/*domoljubna tematika***

- praćenje događanja (Dan neovisnosti, Dani kruha, Dan jabuka)

U studenom:

- novinarski zadatci te njihova korekcija i lektura

- osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima

-*sjećanje na žrtve Vukovara* (literarni radovi na tu temu)

U prosincu: - sastanak uredništva: prijedlog sadržaja

- proučavanje i prosudba drugih školskih listova

- praćenje svih događanja u tjednima prije Božića (***Blagdani nam stižu***)

- osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima

U siječnju:

- upoznati učenike s novinarskim vrstama **prikaz i reportaža** te načinom pisanja

- izbor materijala za susret LiDraNo

- priprema i ispravljanje članka

U veljači: - upoznati učenike s novinarskim vrstama **kritika i putopis** te načinom pisanja

- sudjelovanje na Lidranu (pojedinačni novinarski i literarni radovi)

- ***ljubavna poezija*** (literarni radovi**)**

U ožujku: - osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima, vježbe u *Wordpressu*

- radionica kreativnog pisanja, ***Mislim, osjećam, lijepim jezikom*** ***Hrvata***/Dani

hrvatskoga jezika

- timski rad, rad na terenu

- priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje

U travnju: - sastanak uredništva: konačna odluka o sadržaju lista, raspored sadržaja, tempo i

termini objavljivanja

članaka, odabir dječjeg urednika, odabir slikovnog materijala

U svibnju: - popratiti događanja za Dan škole /***Ljeto nam dolaziii***

-korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne

stranice škole

U lipnju: - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne

školske stranice

- napraviti analizu uspješnosti

**Međupredmetne teme:**

**Učiti kako učiti**

**A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**Osobni i socijalni razvoj**

**A.2.2.**Upravljanje emocijama i ponašanjem.

**B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.

**Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**

**C.2.2.** Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.

**Građanski odgoj i obrazovanje**

**A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.

**3.2. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM VOKALNO-INSTRUMENTALNE GRUPE ZA UČENIKE OD 5.**

**DO 8. RAZREDA**

**NOSITELJ PROGRAMA: Učitelj glazbene kulture**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** |
| **Rujan**  **Listopad** | 8 | Dani kruha | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.4. Razvija radne navike  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost |
| **Studeni** | 4 | Vukovar | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | 3 | Sveti Nikola  Božić | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Siječanj**  **Veljača** | 7 | Valentinovo    Maškare | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Ožujak**  **Travanj**  **Svibanj** | 11 | Dan škole | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| **Lipanj** | 2 | Dalmacija | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. |  |

**3.3. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA EKOLOŠKU GRUPU**

**NOSITELJ PROGRAMA: Učiteljica prirode, biologije i kemije**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme/Aktivnosti** | **MPT** |
| **Rujan - Lipanj** | 35 | 1. Selektivno prikupljanje i razvrstavanje otpada u školi (papir, plastika, bio-otpad,  limenka, tkanina)  2. Pravilna prehrana-Zdrav život  3. Održiva potrošnja-recikliranje  4. Korist od šuma onečišćenja i zaštita  5. Eko radionice, eko predavanja, eko izleti  6.Izrada božićnih ukrasa  4.10. Međunarodni dan zaštite životinja  12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  20.10. Svjetski dan jabuka  17.11. Svjetski dan nepušača  29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti  2.02. Međunarodni dan zaštite močvara  22.3.Svjetski dan voda  22. 4. Dan planeta Zemlje  3.5. Dan Sunca  31.5. Svjetski dan bez pušenja  5.6.Svjetski dan zaštite voda  8.6. Dan zaštite planinske prirode Hrvatske  Izložba učeničkih radova | Poduzetništvo  A.2.1.  A2.3.  Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  osr A.2.4. Razvija radne navike  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |

# 

**3.4. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA SPORTSKU GRUPU**

**NOSITELJI PROGRAMA: UČITELJ TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE**

**Ciljevi programa:**

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

**Zadaci programa:**

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

**Nositelji aktivnosti:**

Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji TZK

**Aktivnosti:**

Obuka neplivača

Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)

Odbojka

Košarka

Gimnastika, ples, aerobik, atletika

Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

**Način realizacije:**

1. MEĐUŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA:

- Kros (proljetni) 5. 6.7.,8., razredi dječaci i djevojčice

- Nogomet: dječaci 5.i 6. razredi, 7.i 8. razredi . Natjecanje organizirano u Omišu.

- Stolni tenis: dječaci od 5.-8. razreda

2. MEĐURAZREDNA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA

- Nogomet: dječaci 5. i 6. razredi, 7. i 8. razredi

- Graničar: djevojčice 5.i 6. razredi, 7. i 8. razredi

Odbojka (dječaci i djevojčice od 5.-8. razreda) u proljetnom djelu nastave.

Stolni tenis-pojedinačno školsko natjecanje od 5.-8. razreda

- Posjeti sportskim objektima

- Obuka neplivača, bazeni u Makarskoj

- Košarkaško i rukometno natjecanje

- Nogometni turniri

**SADRŽAJI RADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** |
| **Rujan** | 4 | Upoznavanje s načinom reda,grupe.  Savladavanje prepreka  Poligoni | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT- građanski odgoj i obrazovanje ( goo A.3.3)  MPT-goo (goo B.3.1)  MPT-zdravlje ( C.3.1.B) |
| **Listopad** | 8 | Natjecateljske igre (odbojka)  Natjecateljske igre (nogomet)  Ciklična kretanja različitim tempom do 6. minuta  Sportske igre | Izvodi osnovne elemente sportova  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. | MPT-učiti kako učiti (uku A.3.2,uku a.3.4 )  MPT-učiti kako učiti (uku B.3.1)  MPT-zdravlje ( A.3.1.A |
| **Studeni** | 9 | Rad u stanicama, kružni trening  Sportske igre (nogomet,košarka)  Sportske igre (odbojka)  Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu  Natjecanje u stolnom tenisu | Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu  Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijel | MPT-učiti kako učiti (uku C.3.2)  MPT- učiti kako učiti ( uku D.3.1)  MPT-zdravlje ( B.3.2.D) |
| **Prosinac** | 6 | Vježba na tlu  Plesovi, provjera ritma i stila  Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima  Vježba na tlu s korištenjem rekvizita. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-odr (odr C.3.1)  MPT-osobni i socijalni razvoj (osr A.3.2) |
| **Siječanj** | 5 | Atletika :  -trčanje  -trčanje preko prepona  Atletika:  -skokovi  -bacanje kugle  Sportske igre:  -rukomet  -nogomet | Izvodi osnovne elemente sportova  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT- osr (osr B.3.3.)  MPT-osr (osr C.3.3) |
| **Veljača** | 8 | Gimnastika: elementi na tlu i preskoci  Stolni tenis pojedinačno i u parovima  Gimnastika i aerobic  Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka  Sportske igre (nogomet) | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. | MPT-goo ( goo C.3.2. )  MPT-održivi razvoj (odr A.3.1 )  MPT- odr (odr B.3.2.) |
| **Ožujak** | 9 | Odbojka: gornji i donji servis  Odbojka:  -dizanje lopte visoko na krajeve mreže  Sjedeća odbojka  Sportske igre:  -odbojka  -košarka  Mini odbojka :4-4 | Izvodi osnovne elemente sportova  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT- ikt (ikt B.3.3.)  MPT-ikt (ikt C.3.4)  MPT-ikt (ikt D.3.4.) |
| **Travanj** | 7 | Smeč udarac (O)  Natjecanje u odbojci  Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju  Rukomet-udarci na vrata, skok šut | Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT-pod (pod C.3.2.)  MPT-ikt (ikt A.3.4) |
| **Svibanj** | 8 | Igra-rukomet  Poligoni s preprekama  Kružni trening, rad u stanicama  Elementarne igre-trčanje sa zadacima  Štafete | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-poduzetništvo (pod A.1.1.)  MPT-pod (pod B.3.2) |
| **Lipanj** | 4 | Sportske igre-nogomet  Sportske igre-košarka  Sportske igre po izboru | Izvodi osnovne elemente sportova |  |

**Vrednovanje**

Postignuti rezultati na natjecanjima.

Razina postignuća: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

**3.5. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU MLADI POVJESNIČARI**

**NOSITELJI PROGRAMA: Učiteljica povijesti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 2 | Prve ljudske zajednice u prapovijesti   Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | uku C.2./3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2./3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 2./3.3. Razvija osobne potencijale |
| **Listopad** | 4 | Društvo i svakodnevica starog Egipta i Mezopotamije  Viteška kultura, dame i trubaduri | POV. OŠ. A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku C.2./3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2./3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 2./3.3. Razvija osobne potencijale |
| **Studeni** | 4 | Feničani i Grci – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju i Jadranu  Putovanja Marka Pola | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A. 2./3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 2./3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Prosinac** | 3 | Stari Istok: grad postaje gospodarsko središte države    Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom, dio habsburških zemalja | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A. 2./3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 2./ 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Siječanj** | 2 | Grčki gradovi-države: Sparta i Atena     Uspon Osmanskog Carstva do statusa svjetske velesile. | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A. 2./3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku C. 2./3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 2./ 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Veljača** | 4 | Ratovi stare Grčke  Učinak osmanskog širenja na europske i hrvatske prostore. | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C. 2./3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 2./ 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Ožujak** | 4 | Razvoj Rima, njegova teritorijalna ekspanzija i proces propadanja   Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C2./.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Travanj** | 2 | Rimsko društvo i svakodnevica  Uspon obrta, trgovine i manufakture.  Razvoj srednjovjekovnih i ranonovovjekovnih gradova – europski i hrvatski primjeri | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C. 2./3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Svibanj** | 4 | Grci i Rimljani umjetnici pripovijedanja – mitovi i legende, kazalište i igre.  Utjecaj križarskih ratova na europska i hrvatska društva | POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C. 2./3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Lipanj** | 1 | Prapovijesna i antička baština na hrvatskome povijesnom prostoru (zavičajna povijest)  Civilizacije predkolumbovske Amerike | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C. 2./3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D. 2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 2./3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |

**3.6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA LIKOVNU GRUPU**

**VODITELJ: Učiteljica likovne kulture**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** | **Napomena** |
| **Listopad**  **Studeni** | 10 | **Advent** | OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| **Studeni**  **Prosinac** | 14 | **Božić** | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  **Ikt C.2.2.** Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| **Siječanj**  **Veljača** | 10 | **Valentinovo** | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| **Ožujak**  **Travanj** | 16 | **Uskrs** | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  **Odr A.2.2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| **Travanj**  **Svibanj** | 14 | **Smotra** | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  **Pod A.2.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  **Pod B.2.1.** Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  **Zdr B.2.2.C.** Uspoređuje i podržava različitosti | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| **Svibanj** | 6 | **Dan škole** | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | **Osr.A.2.4.** Razvija radne navike  **Osr B.2.4.** Suradnički uči i radi u timu  **Uku A.2.3**. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  **Goo C.2.1.** Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  **Goo C.2.4.** Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |

**3.7. GODIŠNJI IZVRDEBENI KURIKUL ZA VJERONAUČNU GRUPE „LJUBAV“ – LJUBIMO DJELOM I**

**ISTINOM**

SADRŽAJI RADA:

1. **VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA**

* Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje, sami svojevoljno se prijavljuju.
* Školska razina natjecanja je pojedinačno natjecanje. Sve ostale razine natjecanja su grupne – ekipne.

1. **KARITAS I MISIJE**

* Posjet djeci s teškoćama u razvoju (Omiš, Solin) Posjet osobama starije životne dobi (dom u Zadvarju ili neka druga ustanova do koje je moguće doći)
* Prikupljanje i priprema hrane za siromahe: suradnja s dobrotvornim udrugama (Most, Caritas)
* Prikupljanje odjeće i obuće za siromašne
* Prikupljanje novčanih priloga Advent, Korizma
* Šišijada – šišanje učenika i svih koji žele darovati novčani prilog za potrebe obitelji u Ruandi
* Susreti s misionarima i predstavnicima Caritasa
* Razni oblici radionica (pečenje kolača, izrada rukotvorina) u svrhu pomoći potrebitima u lokalnoj sredini i svijetu
* Razni oblici pomoći misijama u zemljama u razvoju, osobito u Ruandi

1. **DUHOVNOST, DUHOVNI I VJERSKO – KULTURNI SUSRETI**

* Duhovna obnova za učenike osmih razreda
* Pobožnosti u kapelici u Šestanovcu ili nekom drugom mjestu: starački dom, svetišta (krunica, Put križa, misa)
* Molitveni susreti prigodom važnih datuma i događaja u školi, domovini i svijetu - Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Dani zahvalnosti, početak i kraj nastavne godine…)

1. **SURADNJA S MAS – MEDIJIMA**

* pisanje za školski pano, Radosnu vijest, Mak, Web stranice škole
* sudjelovanje u natječajima dječjih radova i dječjeg stvaralaštva
* prodaja Mak- a
* izložba fotografija

1. **IZRADA PRIGODNIH PANOA I UREĐENJE PROSTORA ZA POJEDINE PRIGODE**

* Dani kruha i zahvalnosti
* Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju
* ...

1. **IZRADA I PRODAJA RUKOTVORINA TE PRODAJA DOBIVENIH PREDMEA U DOBROTVORNE SVRHE**

* organiziranje radionica - čestitke, nakit, krunice i druge rukotvorine u svrhu darivanja prilikom spomenutih susreta, te za prigodne izložbe koje se odvijaju u školi i izvan škole u svrhu darivanja i pomaganja potrebnima (Caritas, misije..)
* sudjelovanje u Božićnim i drugim aktivnostima Hrvatskog Karitasa, …
* pomoć u različitim prirodnim nepogodama u različitim dijelovima domovine i svijeta

1. **SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA (RAZNA PODRUČJA)**
2. **SUDJELOVANJE U UREĐENJU OKOLIŠA ŠKOLE – EKOLOGIJA**
3. **DRUŽENJE I IGRE**

* Društvene igre, Zajedničko blagovanje, Kvizovi i natjecanja

MJESTO ODVIJANJA:

Aktivnosti se mogu odvijati u učionici, prostorijama škole, okolišu škole, prirodi, kapeli, dvorištu samostana, u sklopu terenske nastave, osobito u obliku integrirane nastave

PLANIRANI BROJ SATI:

- po 2 sata tjedno, 70. sati godišnje, utorak i petak, prilagodba po potrebi

VODITELJI I SURADNICI:

- nastavu izvode vjeroučiteljice: Ruža – s. Branimira Lozo i Martina Ostojić

- vanjski suradnik: Slavka – s. Danka Žaper

- roditelji

RAZREDNI ODJELI:

* V.a, V.b, VI.a, VII.a, VII.b, VIII.a
* Prigodno o sudjeluju učenici razrednih odjela, u Šestanovcu i Blatu na Cetini

**3.8. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM GLOBE GRUPE**

**NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica geografije**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| rujan | 2 | **GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša** | - upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| listopad | 2 | **NASA** | - analizirati rad NASE  - istaknuti suradnju te zajednička istraživanja NASE I GLOBE škola | osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| 4 | **GLOBE PROTOKOLI** | - upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja  - objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja  - pripremiti tehničko-tehnološku podršku za izvođenje mjerenja | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| studeni | 10 | **ATMOSFERA**  **(naoblaka, vrste oblaka, tragovi aviona, maksimalne i minimalne temperature zraka, vlaga i tlak zraka, padaline)** | - pojasniti značenje atmosfere  - definirati klimatske elemente  - provoditi redovita mjerenja klimatskih elemenata  - unositi podatke u GLOBE bazu podataka  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| prosinac | 6 | **PEDOSFERA**  **(temperatura i vlaga tla, karakterizacija tla)** | **-** definirati sastavnice pedosfere  - provoditi redovita mjerenja temperature i vlage tla  - unositi podatke u GLOBE bazu podataka  - organizirati karakterizaciju tla na terenu  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| siječanj | 6 | **BIOMETRIJA**  **(visina stabla, opseg stabla, pokrovnost krošnje i tla)** | - definirati proces biometrije stabala  - organizirati biometriju nekoliko stabala na terenu (u okolici škole)  - unositi podatke u GLOBE bazu podataka  - analizirati prikupljene podatke |  |
| veljača | 2 | **GLOBE PROTOKOLI U NASTAVI** | - pripremiti materijale za korištenje GLOBE podataka u nastavi | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 6 | **MEĐUŠKOLSKA SURADNJA GLOBE ŠKOLA** | - organizirati posjet učenika drugoj obližnjoj GLOBE školi  - usporediti sličnosti i različitosti dobivenih GLOBE podataka te rada |
| ožujak | 6 | **MEĐUŽUPANIJSKA SMOTRA GLOBE ŠKOLA** | - pripremiti projekt za međužupanijsku GLOBE smotru  - uvježbati prezentaciju za međužupanijsku GLOBE smotru  - usavršiti dosadašnja znanja o GLOBE protokolima | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 2 | **SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŠUMA** | - upoznati se s obilježjima šumskih prostora u svijetu i Hrvatskoj  - navesti i definirati proces deforestacije  - istaknuti važnost reforestacije |
| 2 | **SVJETSKI DAN VODA** | - analizirati rasprostranjenost voda na Zemlji  - objasniti hidrološki ciklus  - objasniti važnost vode za život  - obrazložiti važnost racionalnog iskorištavanja vodnih resursa  – istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu  - navesti primjere iskorištavanja mora, obala i podmorja |
| travanj | 6 | **HIDROLOGIJA**  **(temperatura vode, pH vode)** | - organizirati mjerenje temperature te pH vode (rijeke Cetine)  - unositi podatke u GLOBE bazu podataka  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
|  | 2 | **DAN PLANETA ZEMLJE** | - objasniti važnost zaštite planeta Zemlje  - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša te objasniti pozitivne učinke korištenja obnovljivih izvora energije  - analizirati prisutno globalno zatopljenje  - izraditi prigodni plakat |
| svibanj | 4 | **FEONOLOGIJA**  **(listovi, pupovi)** | - definirati fenologiju  - izabrati stablo na terenu (u okolici škole) za provesti fenologiju  - unositi podatke u GLOBE bazu podataka  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. |
| 4 | **DRŽAVNA SMOTRA GLOBE ŠKOLA** | - pripremiti projekt za državnu GLOBE smotru  - uvježbati prezentaciju za državnu GLOBE smotru  - usavršiti dosadašnja znanja o GLOBE protokolima |
| 2 | **EKO AKCIJA** | - sudjelovati u čišćenju okolice škole (pripremanje dvorišta za obilježavanje Dana škole) |
| lipanj | 2 | **SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA** | - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša  - istaknuti načine i važnost zaštite okoliša | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| 2 | **PROMOCIJA GLOBE PROGRAMA** | - predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu  - izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa |

**3.9. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM DRAMSKO – RECITATORSKE GRUPE**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica hrvatskog jezika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 1 | *Dobrodošli!*  Prvi sastanak grupe  - upis novih članova  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Listopad** | 4 | *Budimo zahvalni!*  *-*  priredba za *Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje*  - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza  - odabir pjesama i molitava za recitaciju  - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| **Studeni** | 4 | *I u meni Vukovar svijetli!*  - pojedinačne i scenske improvizacije  - govorno stvaralaštvo  - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Prosinac** | 5 | *Božić je pred vratima!*  - igrokaz (odabir i uvježbavanje)  - božićna priredba (osmišljavanje scenografije) | OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Siječanj** | 3 | *Bez drame u novo polugodište!*  - dramske igre  - priprema za Smotru LiDraNo | OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  zdr B.3.2.C  Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. |
| **Veljača** | 4 | *Ljubav je oko nas!*  - dramski prostor  - dramsko vrijeme  - dramska radnja  - sudjelovanje na Smotri LiDraNo | OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Ožujak** | 4 | *Bal pod maskama!*  - izrada maski  - maskenbal  - krasnoslov | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku C.3.3. 3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **Travanj**  **i Svibanj** | 9 | *Sretan ti rođendan, školo!*  - dramatizacija  - scenske improvizacije  - priprema priredbe za Dan škole  - odabir igrokaza i recitacija  - odabir rekvizita  - osmišljavanje scenografije | OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku C.3.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| **Lipanj** | 2 | *Glumiti i recitirati je fora!*  - analiza uspjeha i postignuća | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. | osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.  uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

**3.10. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA GRUPU MLADI TEHNIČARI**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učitelj tehničke kulture**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **POPIS TEMA** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma koji se ostvaruju u navedenoj temi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan, Listopad, Studeni** | 20 | Promet | TK OŠ C.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.  TK OŠ C.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme. | ZDR C.2.2. Objašnjava opasnosti u prometu  OSR C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama  UKU A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Prosinac,**  **Siječanj, Veljača** | 24 | Dizajniranje i dokumentiranje u tehničkom crtanju | TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.  TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. | goo A.3.4.  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Ožujak** | 8 | Materijali – drvo i plastika | TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.  TK OŠ B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. | pod. A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).   o.r. B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Travanj** | 8 | Materijali - metal | TK OŠ C.6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  TK OŠ B. 7. 1 Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik će primijeniti znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. | uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  goo A.3.5.  Promiče ravnopravnost spolova.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. |
| **Svibanj, Lipanj** | 10 | Tehničke tvorevine | TK OŠ B.5. 2. U domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.  TK OŠ C.5.3 U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.  TK OŠ C.6. 1. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  TK OŠ B. 7. 2. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik demonstrira pretvorbe energije na modelu tehničke tvorevine koji je izradio. | pod A.3.2.  Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  zdr. C.3.1.B  Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.  or. B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.   or. C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. |

**3.11. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI IZ NJEMAČKOG JEZIKA („Njemačka grupa“), 6. i 7. razred**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica njemačkog jezika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC** | **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | **ISHODI POUČAVANJA** |
| **Slobodno vrijeme i osobni raspored dana: imenovanje izvanškolskih aktivnosti, športova, hobija, izricanje odnosa prema nekim aktivnostima, u vrijeme njihova obavljanja** | **6**  **RUJAN**  **LISTOPAD** | Zdravlje  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne  informacije između pronađenih informacija.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje  planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Poduzetništvo  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
| **Prehrana i briga za zdravlje: imenovanje obroka i njihovih osnovnih sadržaja**  **Blagdani, tradicija i običaji: Božić** | **10**  **STUDENI**  **PROSINAC**  **SIJEČANJ** | Zdravlje  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  A.3.2.C  Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane  godišnjem dobu i podneblju.  A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2.Razvija komunikacijske  kompetencije i  uvažavajuće odnose s  drugima  osr B 3.3.Razvija strategije  rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne  informacije između pronađenih informacija.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje  planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Poduzetništvo  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.6.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. |
| **Briga za zdravlje**  **Slobodno vrijeme i osobni raspored dana**  **Praznici: opisivanje načina i mjesta provođenja praznika, pisanje razglednice** | **13**  **VELJAČA**  **OŽUJAK**  **TRAVANJ** | Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2.Razvija komunikacijske  kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje  planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Zdravlje  C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ B.6.2.Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma. |
| **Moje mjesto:** imenovanje nekih važnijih objekata u mjestu  **Kupovanje namirnica:** imenovanje i razlikovanje namirnica, izražavanje vlastitog ukusa, vođenje razgovora u trgovini/ na tržnici,  izricanje količine i cijene | **6**  **SVIBANJ**  **LIPANJ** | Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i  uvažavajuće odnose s drugima  osr B 3.3.Razvija strategije  rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne  informacije između pronađenih informacija.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje  planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  Učiti kako učiti  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Zdravlje  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.6.1.Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.6.2.Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. |

**3.12. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM GRUPU MALI FIZIČARI**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učitelj fizike**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRIJEME** | **OKVIRNI BROJ SATI** | **POPIS TEMA** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | **MPT** |
| **RUJAN** | 1 | Upoznavanje s planom rada. |  |  |
| **LISTOPAD** | 5 | Ploština.  Obujam.  Gustoća  (Praktični-parovi; numerički zadaci) | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. | Poduzetništvo:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| **STUDENI** | 4 | Gustoća.  Sila.  (Praktični rad-parovi)  Kosina.  (Praktični-parovi ) | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.  B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **POROSINAC** | 3 | Hidraulički i hidrostatski tlak.  ( Rad u parovima) | B.7.5. Analizira utjecaj raznih tlakova. B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. | Učiti kako učiti:  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **SIJEČANJ** | 3 | Određivanje topline (RIHMANOVO pravilo.)  (Praktični rad..) | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti:  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **VELJAČA** | 4 | Mjerenje temperature krutih tijela (Numer. Zadaci)  El. struja:  Mjerenje el. otpora.  Istraž. OHMOVA zakona. | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme:  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  Istražuje zakonitosti Ohmova zakona | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **OŽUJAK** | 5 | El. struja.  Vrste gibanja. (Praktični rad –str .krugovi: Proračun str. kruga) ; Grafovi gibanja. | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme:  Izračunava i vrši proračun str. kruga.  Izrađuje grafove gibanja prema priči. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **TRAVANJ** | 3 | Gibanje.  (Praktični rad : jednoliko i ubrzano ; usporeno gibanje) | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme.  Analizira vrste gibanja prema istraživanju-uspoređivanje. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **SVIBANJ** | 4 | Valovi.  Svjetlost.  (Teorijski zadaci.) | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava teorijske zadatke . | Poduzetništvo:  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne  potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **LIPANJ** | 2 | Sistematizacija rada. |  |  |

# 4. DODATNA NASTAVA

# 4.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave 1. razreda** | | | |
| MJESEC | POPIS TEMA | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | POVEZIVANJE MPT |
| RUJAN (4 SATA ) | - Geometrijska tijela i geometrijski likovi | MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu. | osr A.1.1.  osr A.1.3. osr B.1.1. uku D.1.2.  uku C.1.1. ikt A.1.1. |
| LISTOPAD (5 SATI ) | - Brojevi do 5  - Uspoređivanje brojeva do 5 | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivom svojstvu.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku C.12..  uku D.1.1.  uku D.12. zdr A.1.2.  zdr A.1.3 |
| STUDENI (4 SATA ) | - Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama | osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku D.1.1.  uku D.12.  zdr A.1.3 |
| PROSINAC ( 3 SATA ) | - Brojevi od 6 do 10  - Veza zbrajanja i oduzimanja | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | osr A.1.1.osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  uku A.1.3.  uku B.1.4. uku D.1.1.  uku D.12.  zdr A.1.3  goo C.1.2. |
| SIJEČANJ ( 3 SATA ) | - Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr B.1.2. osr D.1.4.  zdr A.1.3 |
| VELJAČA ( 4 SATIA ) | - Brojevi od 11 do 20  - Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2. osr C.1.3.  zdr A.1.3 |
| OŽUJAK ( 4 SATA ) | - Redni brojevi  - Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  uku D.1.2.  osr A.1.1.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2. osr C.1.3.  zdr A.1.3  goo C.1.2. |
| TRAVANJ ( 3 SATIA ) | - Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  - Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.  MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku C.1.2.  uku D.1.1.  osr A.1.3.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2. zdr A.1.3  goo C.1.4. |
| SVIBANJ ( 4 SATA ) | - Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  - Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ E.1.1. Služi se podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama. | uku A.1.3. uku B.1.4. uku D.1.1. zdr A.1.3. osr B.1.2. osr A.1.4. |
| LIPANJ ( 1 SAT ) | - Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  - Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju.  MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke | uku A.1.3.  uku B.1.4.  uku D.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2.  osr B.1.4.  zdr A.1.3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | | |
| Mjesec | Tema | Broj sati | Odgojno obrazovni ishodi | | Međupredmetne teme |
| Rujan | Brojevi do 100 | 3 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine redoslijeda | | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| Listopad | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja | 5 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | |
| Studeni | Rimske brojke  Zbrajanje tri i više pribrojnika | 4 | Prepoznaje redne brojeve do 100 i rimske znamenke do 12  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | |
| Prosinac | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | 3 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja | |
| Siječanj | Jedinice za novac | 3 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja  Služi se jedinicama za novac | |
| Veljača | Dužina  Množenje i dijeljenje brojeva | 4 | Opisuje i crta dužine.  Povezuje poznate geometrijske objekte.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  Prepoznaje stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta  Koristi se podatcima iz neposredne okoline  Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100 | |
| Ožujak | Množenje i dijeljenje brojeva  Parni i neparni brojevi | 4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100  Razumije vezu množenja i dijeljenja  Prepoznaje parne i neparne brojeve | |
| Travanj | Množenje i dijeljenje brojeva  Izvođenje više računskih radnji | 4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima | |
| Svibanj | Izvođenje više računskih radnji  Zadaci zadani riječima | 4 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja  Rješava zadatke zadane riječima | |
| Lipanj | Izvođenje više računskih radnji  Zadatci zadani riječima | 2 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Služi se jedinicama za novac.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline | |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED MŠ u Šestanovcu**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | | |
| **Mjesec** | **Tema** | **Broj sati** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** | |
| **Rujan** | - Brojevi do 100 | 12 | Služi se prirodnim brojevima do 20 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 20 Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. Opisuje i crta dužine.  Povezuje poznate geometrijske objekte. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |
| **Listopad** | - Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja | 19 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |
| **Studeni** | - Rimske brojke  - Zbrajanje tri i više pribrojnika | 16 | Prepoznaje redne brojeve do 100 i rimske znamenke do 12  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4 Razvija radne navike  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |
| **Prosinac** | - Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | 12 |  | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. | |
| **Siječanj** | - Jedinice za novac | 12 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja  Služi se jedinicama za novac | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. | |
| **Veljača** | - Dužina  - Množenje i dijeljenje brojeva | 16 | Opisuje i crta dužine.  Povezuje poznate geometrijske objekte.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  Prepoznaje stranice kvadrata, pravokutnika i trokuta  Koristi se podatcima iz neposredne okoline  Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100 | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | |
| **Ožujak** | - Množenje i dijeljenje brojeva  - Parni i neparni brojevi | 16 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100  Razumije vezu množenja i dijeljenja | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |
| **Travanj** | - Množenje i dijeljenje brojeva  - Izvođenje više računskih radnji | 15 | Prepoznaje parne i neprane brojeve  Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja brojeva do 100  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima | |
| **Svibanj** | - Izvođenje više računskih radnji  - Zadatci zadani riječima | 16 | Množi i dijeli u okviru tablice množenja i dijeljenja | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. | |
| **Lipanj** | - Izvođenje više računskih radnji  - Zadatci zadani riječima | 10 | Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  Služi se jedinicama za novac.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline | uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale  osr A.1.4 Razvija radne navike.  osr C.1.3 Pridonosi skupini.  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | |
| **MJESEC** | **TEMA** | **ISHODI I MPT** |
| **Rujan** | Ponavljanje gradiva 2. razreda | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4., D.2.1., D.2.2.  OŠ goo A.2.1., A.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., C.2.3.  OŠ zdr A.2.3., B.2.1.A., B.2.2.A., B.2.2.B., B.2.3.A.  OŠ ikt A.2.1., A.2.2., A.2.3., B.2.3 |
| **Listopad** | Brojevi do 1000 |
| Pisanje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja |
| Uspoređivanje brojeva do 1000 |
| Slovo kao znak za broj |
| Zbrajanje i oduzimanje višekratnika broja 100 |
| **Studeni** | Zbrajanje i oduzimanje troznamenkastoga broja i jednoznamenkastoga broja |
| Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 |
| Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 |
| **Prosinac** | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 |
| Mjerenje dužine |
| **Siječanj** | Ravnina i likovi u ravnini |
| Pravac, polupravac i dužina kao dijelovi pravca |
| Množenje brojeva do 100 |
| Množenje zbroja brojem |
| **Veljača** | Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 |
| Množenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem |
| Pisano množenje dvoznamenkastoga i jednoznamenkastoga broja |
| Dijeljenje zbroja brojem |
| **Ožujak** | Dijeljenje dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem |
| Pisano dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem |
| **Travanj** | Pisano množenje i dijeljenje |
| Pravci koji se sijeku i usporedni pravci |
| Okomiti pravci |
| **Svibanj** | Krug, kružnica |
| Pravci koji se sijeku i usporedni pravci/Okomiti pravci/Krug, kružnica |
| Mjerenje obujma tekućine |
| Mjerenje mase |
| **Lipanj** | Mjerenje obujma tekućine i mjerenje mase |
| Ponavljanje gradiva 3. razreda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | |
| **Mjesec** | **Tema** | **Broj sati** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | Ponavljanje gradiva 3. razreda  Brojevi do 1000 | 3 | Čitati, pisati i brojiti do  Tisuću  Razumjeti i odrediti mjesnu  vrijednost znamenaka u brojevima do tisuću  Uspoređivati brojeve do tisuću | osr B.2.4.Suradnički uči i radi u skupini  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **Listopad** | Brojevi do 1 000 000 | 5 | Čitati, pisati i brojiti do  Milijun  Razumjeti i odrediti mjesnu  vrijednost znamenaka u brojevima do milijun  Uspoređivati brojeve do milijun |
| **Studeni** | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | 4 | Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun |
| **Prosinac** | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun  Kut | 3 | Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun  Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima¸ crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta |
| **Siječanj** | Pisano množenje brojeva do milijun  Pravokutni trokut  Opseg trokuta | 3 | Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Znati vrste trokuta  Crtati pravokutni trokut  Razumjeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica; izračunati opseg trokuta |
| **Veljača** | Pisano  množenje brojeva do milijun | 4 | Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem |
| **Ožujak** | Pisano množenje brojeva do milijun  Pravokutnik i kvadrat  Mjerenje površina | 4 | Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  izračunati opseg  trokuta, pravokutnika i kvadrata  Mjeriti površinu prekrivanjem  jediničnim kvadratima; služiti se kvadratnom mrežom u određivanju površine, računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu |
| **Travanj** | Pisano dijeljenje brojeva do milijun | 4 | Ovladati postupkom pisanoga dijeljenja  višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem,  rabiti vezu množenja i dijeljenja |
| **Svibanj** | Kvadar i kocka | 4 | Upoznati kocku,  znati bitna obilježja kocke; odrediti njezine  strane, bridove i vrhove  upoznati jedinice za  mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar) |
| **Lipanj** | Ponavljanje gradiva 4. razreda | 2 | Ovladati postupkom pisanog množenja i dijeljenja brojeva do milijun |  |

# 4.2. Predmetna nastava

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 2 | Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma   Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske     Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 3.3. Razvija osobne potencijale |
| **Listopad** | 4 | Američki rat za nezavisnost,  Francuska revolucija Napoleonovo doba  Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. |
| **Studeni** | 4 | Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret   Revolucije 1848./49. Stvaranje nacija i nacionalnih država   Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Prosinac** | 3 | Revolucije 1848./49. Stvaranje nacija i nacionalnih država   Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj. Kvislinški režimi: primjer Nezavisne Države Hrvatske. Politika terora nad građanima (posebice Židovima, Srbima i Romima). Antifašizam – partizanski pokret. AVNOJ i ZAVNOH | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Siječanj** | 2 | Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije  Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| **Veljača** | 4 | Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata  Posljedice Drugoga svjetskog rata u Hrvatskoj i svijetu. Društvena previranja, pokreti za ljudska, građanska i radnička prava u drugoj polovici 20. stoljeća | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Ožujak** | 4 | Parlamentarni život u Habsburškoj Monarhiji i hrvatskim zemljama od Listopadske diplome do početka Prvoga svjetskog rata  Blokovska podjela svijeta i Hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi. Uspostava komunističke vlasti, represija, sukob sa SSSR-om, samoupravljanje, politički i nacionalni sukobi – Hrvatsko proljeće | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Travanj** | 2 | Međunarodne krize i lokalni ratovi na početku 20. stoljeća  Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske – uvođenje demokratskoga poretka. Međunarodno priznanje RH. Europske i euroatlantske integracije | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Svibanj** | 4 | Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi   Domovinski rat 1991. – 1995. Velikosrpska agresija. Obrana i okupacija Vukovara. Područje RH i BiH – jedinstveno ratište. Oslobodilačke operacije hrvatske vojske i policije: Maslenica, Bljesak, Oluja. Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja. Daytonski sporazum. | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Lipanj** | 1 | Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti  Razvoj ﬁlmske umjetnosti i ﬁlmske industrije | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATANA NASTAVA** **ENGLESKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | |
| **TEMA** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Povezanost s međupredmetnim temama** | **Ishodi poučavanja** |
| **READING COMPREHENSION ; LISTENING COMPREHENSION** | **2**  **Rujan** | **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| **SEQUENCE OF TENSES**  (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future) | **24**  **Listopad**  **Studeni**  **Prosinac** | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| **CONDITIONAL SENTENCES** | **6**  **Siječanj** | **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  EJ A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| **REPORTED SPEECH**  (reported statements, reported commands, requests, reported questions) | **Veljača**  **8** | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| **ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE**  **(famous writers and their works)** | **16**  **Ožujak**  **Travanj** | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  **uku** A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **uku** B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku** B.3.2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **goo** A.3.3. Promiče ljudska prava. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.6.  Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.  C.8.4.  Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. |
| **AROUND THE WORLD-different cultures**  **(UK and USA, Australia, New Zealand)** | **16**  **Svibanj**  **Lipanj** | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B.3.3.**  Razvija strategije rješavanja sukoba.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **osr C.3.4.**  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  B.8.1.  Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.  B.8.2.  Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| rujan | 1 | *Dobrodošli!*  *-*  upis zainteresiranih učenika  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| listopad i studeni | 9 | *Oboji svijet riječima!*  *-* Vrste riječi  - Nepromjenjive i promjenjive vrste riječi (usustavljivanje)  - Značenjski odnosi među riječima (izrada plakata)  - Zamjenice (izrada umne mape)  - Zamjenice i njihova uloga u rečenici (vježba i usustavljivanje)  - Naglasni sustav hrvatskog standardnog jezika | OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| prosinac | 3 | *Vedrina je u smijehu*  - Samoznačne i suznačne riječi  - Izgovorne cjeline | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| siječanj i veljača  ožujak i travanj | 7  7 | *Po jeziku te svijet poznaje*  - Služba riječi u jednostavnoj rečenici  - Imenički dodatci (atribut i apozicija)  - Povijest hrvatskog jezika  - Uvježbavanje za školsko natjecanje  - Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju  *Jezik roda moga*  - Složena rečenica i načini sklapanja složenih rečenica  - Nezavisnosložene rečenice (izrada umne mape)  - Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica)  - Svjetski dan poezije (radionica)  - Svjetski dan kazališta | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.  OŠ HJ A.7.2. Učenik sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ A.7.6. Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.  OŠ HJ B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje s obzirom na tematsku i žanrovsku pripadnost.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.7.1. Učenik obrazlaže pozitivan i negativan utjecaj različitih medijskih tekstova na razvoj stavova i vrijednosti. | goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| svibanj | 4 | *Sretan Ti rođendan, školo!*  - Pravopisne vježbe  - Zavisnosložene rečenice  - Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe) | OŠ HJ A.7.3. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta.  OŠ HJ A.7.5. Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. | uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| lipanj | 1 | *Volim hrvatski!*  - Analiza rada tijekom školske godine | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 5. RAZRED**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | |
| **NAZIV TEME I KLJUČNI POJMOVI** | **KORELACIJA** | **Broj sati** |
| **Rujan**  MJERENJE I UVOD U ALGEBRU  Jedinice za novac. Mjerenje vremena. Mjerenje duljine dužine. Mjerenje mase  *Ključni pojmovi*: jedinice za novac, kovanice, novčanice, mjere za vrijeme, mjere za duljinu, mjere za masu  Skup. Zapis skupa.  *Ključni pojmovi*: skup, element skupa, obilježje skupa objekata | **Primjena u svakodnevnom životu:** Računi u kućanstvu, bankarstvo, podatci u dnevnom tisku, razvrstavanje podataka | 12 |
| **Listopad**  Razvrstavanje podataka  *Ključni pojmovi*: obilježje skupa objekata  Podskup skupa. Presjek skupova. Unija skupova  *Ključni pojmovi*: podskup skupa, presjek skupova, prazan skup, unija skupova  Algebarski izrazi. Linearna jednadžba. Zbrajanje i oduzimanje algebarskih izraza. Vrijednost algebarskog izraza  *Ključni pojmovi*: algebarski izraz, jednakost, jednadžba  Kvadrati brojeva  *Ključni pojmovi*: kvadrat broja  Rješavanje linearnih jednadžbi vezom zbrajanja i oduzimanja. Rješavanje linearnih jednadžbi vezom množenja i dijeljenja  Nejednadžba  *Ključni pojmovi*: nejednakost, nejednadžba  PRIRODNI BROJEVI  Skup prirodnih brojeva. Veliki brojevi  *Ključni pojmovi*: prirodni broj, potencija  Brojevni pravac  *Ključni pojmovi*: brojevni pravac | **Povijest:**  Različiti zapisi broja - rimski, indijski; računanje vremena  **Geografija:**  Nadmorske visine, mjesno i pojasno vrijeme | 18 |
| **Studeni**  Prethodnik i sljedbenik broja. Uspoređivanje prirodnih brojeva  *Ključni pojmovi*: prethodnik i sljedbenik broja, znakovi uspoređivanja  Zaokruživanje brojeva  *Ključni pojmovi*: zaokruživanje prirodnih brojeva  Zbrajanje brojeva u skupu N0  *Ključni pojmovi*: zbrajanje, pribrojnici, zbroj (suma)  Svojstva zbrajanja brojeva  *Ključni pojmovi*: komutativnost i asocijativnost zbrajanja  Oduzimanje brojeva u skupu N0  *Ključni pojmovi*: oduzimanje, umanjenik, umanjitelj, razlika (diferencija)  Množenje brojeva u skupu N0  *Ključni pojmovi*: množenje, faktori, umnožak (produkt)  Osnovna svojstva množenja  *Ključni pojmovi*: komutativnost i asocijativnost množenja, distributivnost množenja prema zbrajanju i oduzimanju  Dijeljenje prirodnih brojeva  *Ključni pojmovi*: dijeljenje prirodnih brojeva, djeljenik, djelitelj, količnik (kvocijent)  Izvođenje više računskih radnji  *Ključni pojmovi*: računska radnja | **Primjena u svakodnevnom životu:** Obrada podataka u dnevnom tisku i na TV-u, ekonomija, statistika, sport  **Primjena u svakodnevnom životu:**  Računske radnje s prirodnim brojevima  **Geografija**  **Informatika** | 16 |
| **Prosinac**  Aritmetička sredina. Podatci  *Ključni pojmovi*: aritmetička sredina, tablica, stupčasti i točkasti dijagram  Podatci  *Ključni pojmovi*: tablica, stupčasti i točkasti dijagram  DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA (13 sati)  Višekratnik. Djelitelj. Svojstva djeljivosti  *Ključni pojmovi*: višekratnik, djelitelj, biti djeljiv, djeljivost zbroja, djeljivost razlike, djeljivost umnoška  Djeljivost s 10, 5, 2, 3 i 9  *Ključni pojmovi*: pravila djeljivosti s 10, 5, 2, 3 i 9 | **Primjena u svakodnevnom životu:** Obrada podataka u dnevnom tisku i na TV-u, ekonomija, statistika, sport  **Geografija**  **Informatika** | 12 |
| **Siječanj**  Prosti i složeni brojevi  *Ključni pojmovi*: djeljivost, prost broj, složen broj  Rastavljanje broja na proste faktore  *Ključni pojmovi*: rastav broja na proste faktore  OBLIK, PROSTOR I MJERENJE  Skupovi točaka u ravnini. Pravac, polupravac, dužina. Simetrala dužine  *Ključni pojmovi*: ravnina, točka, crta, pravac, polupravac, dužina, udaljenost točaka, paralela, okomica, polovište dužine, simetrala dužine  Kružnica i krug  *Ključni pojmovi*: kružnica, krug, središte kružnice, polumjer kružnice, promjer kružnice, kružni luk  Dijelovi kruga  *Ključni pojmovi*: tetiva, kružni odsječak, polukrug, kružni isječak, kružni vijenac | **Tehnička kultura:**  Mjerne jedinice  za duljinu; projiciranje. Okomiti pravci; geometrijski likovi - prometni znakovi | 12 |
| **Veljača**  Dijelovi kruga  *Ključni pojmovi*: tetiva, kružni odsječak, polukrug, kružni isječak, kružni vijenac  Pravokutnik. Kvadrat. Mjerenje površine. Opseg i površina pravokutnika. Opseg i površina kvadrata  *Ključni pojmovi*: pravokutnik, opseg i površina pravokutnika, kvadrat, opseg i površina kvadrata  Kut. Vrste kutova  *Ključni pojmovi*: kut, vrh kuta, krak kuta, pravi kut, šiljasti kut, ispruženi kut, tupi kut, puni kut, izbočeni kut  Mjerenje kutova  *Ključni pojmovi*: kut, kutni stupanj, kutna minuta, kutna sekunda, mjera (veličina) kuta, kutomjer  Sukuti i vršni kutovi  *Ključni pojmovi*: sukut, vršni kut  Kutovi uz presječnicu usporednih pravaca  *Ključni pojmovi*: presječnica ili transverzala pravaca  Trokut. Vrste trokuta  *Ključni pojmovi*: trokut, opseg trokuta, nejednakost trokuta, jednakokračni trokut, jednakostranični trokut, pravokutni trokut, kateta, hipotenuza  Skupovi točaka u ravnini (podskup skupa, presjek skupova, unija skupova)  Osna simetrija.  *Ključni pojmovi*: osna simetrija, os simetrije, osnosimetrični likovi | **Likovna kultura:**  Crtanje geometrijskih likova - likovi na plohi, kružnice i krugovi  **Tjelesna i zdravstvena kultura:** Geometrijski likovi – oblici igrališta  **Kazaljke na satu**  **Astronomija**  **TZK**  **Glazbena kultura**: Trokut – triangl  **Tehnička kultura:**  Prometni znakovi | 16 |
| **Ožujak**  Osna simetrija. Centralna simetrija  *Ključni pojmovi*: osna simetrija, os simetrije, osnosimetrični likovi, centralna simetrija, centar simetrije, centralnosimetrični lik  Volumen. Mjerenje volumena. Kocka. Volumen kocke. Kvadar. Volumen kvadra. Mjerenje volumena tekućine  *Ključni pojmovi*: volumen (obujam), volumen kocke i kvadra, litra, hektolitar, decilitar  RAZLOMCI  Uvođenje razlomaka  *Ključni pojmovi*: razlomak, brojnik i nazivnik razlomka, ekvivalentni razlomci  Mješoviti brojevi  *Ključni pojmovi*: pravi razlomak, nepravi razlomak, mješoviti broj | **Likovna kultura:** Crtanje geometrijskih likova - likovi na plohi, simetrije  **Tehnička kultura:**  Građevinarstvo (opeke, građevine)  **Glazbena kultura:** Razlomci – trajanje tona (polovinke, četvrtinke…) | 17 |
| **Travanj**  Razlomci i točke pravca  *Ključni pojmovi*: razlomak, brojevni pravac  DECIMALNI BROJEVI  Dekadski razlomci. Postotci i promili kao dekadski razlomci. Decimalni zapis broja. Mjerne jedinice  *Ključni pojmovi*: dekadski razlomak, decimalni broj, decimalni zapis broja, postotak, promil  Prikazivanje decimalnih brojeva na brojevnom pravcu  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, brojevni pravac  Zaokruživanje decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: zaokruživanje decimalnog broja *na više* i *naniže*, zaokruživanje na cijelo, *je približno jednak*  Uspoređivanje decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, uspoređivanje, veći, manji, jednak, različit, cijeli dio, desetinke, stotinke… | **Tjelesna i zdravstvena kultura:** Mjerenje i uspoređivanje rezultata (atletika)  **Priroda*:*** Decimalni brojevi - mikroskop (uvećavanje) | 27 |
| **Svibanj**  Zbrajanje decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, zbrajanje decimalnih brojeva  Oduzimanje decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, oduzimanje decimalnih brojeva  Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva. Veza zbrajanja i oduzimanja decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  Množenje i dijeljenje decimalnih brojeva dekadskim jedinicama  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, dekadska jedinica, množenje decimalnih brojeva dekadskim jedinicama, dijeljenje decimalnih brojeva dekadskim jedinicama  Množenje decimalnih brojeva  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, množenje decimalnih brojeva, umnožak, faktori  Dijeljenje decimalnih brojeva prirodnim brojem  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, dijeljenje decimalnih brojeva prirodnim brojem  Aritmetička sredina  *Ključni pojmovi*: aritmetička sredina  Dijeljenje decimalnih brojeva decimalnim brojem  *Ključni pojmovi*: decimalni broj, dijeljenje decimalnih brojeva decimalnim brojem  Veza množenja i dijeljenja decimalnih brojeva  Valuta  *Ključni pojmovi*: valuta, tečajna lista | **Primjena u svakodnevnom životu:** Računske radnje s decimalnim brojevima | 16 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **MJESEC** | **NAZIV TEME I KLJUČNI POJMOVI** | **KORELACIJA** | **Broj sati** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **LISTOPAD** | Uspoređivanje razlomaka  *Ključni pojmovi:* razlomak, uspoređivanje razlomaka  Brojevni pravac  *Ključni pojmovi:* razlomak, brojevni pravac  Zbrajanje i oduzimanje razlomaka  *Ključni pojmovi:* razlomak, zbrajanje razlomaka, zbroj razlomaka, oduzimanje razlomaka, razlika razlomaka  Množenje razlomaka  *Ključni pojmovi:* razlomak, množenje razlomaka, umnožak razlomaka  Recipročni brojevi  *Ključni pojmovi:* razlomak, recipročni razlomak  Dijeljenje razlomaka  *Ključni pojmovi:* razlomak, recipročni razlomak, dijeljenje razlomaka, količnik razlomaka | **Tjelesna i zdravstvena kultura:**  Zapisivanje i mjerenje rezultata  **Glazbena kultura:**  Trajanje tona  **Priroda:**  Brojčani odnosi prirodne ravnoteže | 5 | **Učiti kako učiti**  uku A.3.1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  uku B.3.3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja  uku D.3.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Poduzetništvo**  pod A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.3.2. Učenik se snalazi s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  .**Zdravlje**  A.3.1.A Učenik pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.A Učenik opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Učenik opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  **Održivi razvoj**  odr A.3.3. Učenik razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr B.3.1. Učenik prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  odr B.3.2. Učenik sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.3. Učenik promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Učenik promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. |
| **STUDENI** | TROKUT  Kutovi uz presječnicu usporednih pravaca  *Ključni pojmovi:* kut, presječnica ili transverzala  Kutovi s usporednim kracima  *Ključni pojmovi:* kut, kutovi s usporednim kracima  Kutovi s okomitim kracima  *Ključni pojmovi:* kutovi s okomitim kracima  Trokut i vrste trokuta  *Ključni pojmovi:* trokut, vrh trokuta, stranica trokuta, kut trokuta, opseg trokuta, vrste trokuta  Odnos duljina stranica i veličina unutarnjih kutova u trokutu  *Ključni pojmovi:* nejednakost trokuta  Zbroj veličina unutarnjih kutova u trokutu  *Ključni pojmovi:* trokut, kut, mjera kuta  Vanjski kutovi trokuta  *Ključni pojmovi:* vanjski kut trokuta  Simetrala kuta  *Ključni pojmovi:* simetrala kuta, trokutu upisana kružnica  Konstrukcije nekih kutova  *Ključni pojmovi:* kut, konstrukcija kuta  Sukladnost trokuta  *Ključni pojmovi:* sukladnost dužina, sukladnost kutova, sukladnost trokuta | **Tehnička kultura:**  Prometni znakovi  **Likovna kultura:**  Likovi na plohi, simetrije | 10 |
| **PROSINAC** | Visine trokuta  *Ključni pojmovi:* trokut, visina trokuta, nožište visine  Površina trokuta  *Ključni pojmovi:* trokut, visina trokuta, površina trokuta  CIJELI BROJEVI  Cijeli brojevi. Prikazivanje cijelih brojeva na pravcu  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, pozitivni i negativni cijeli broj, brojevni pravac, jedinična dužina | **Povijest:**  Lenta vremena  **Geografija:**  Depresije, vodostaj, nadmorska visina, meteorološki izvještaj | 3 |
| **SIJEČANJ** | Suprotni brojevi. Apsolutna vrijednost  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, suprotni brojevi, apsolutna vrijednost cijelog broja  Uspoređivanje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, uspoređivanje cijelih brojeva  Zbrajanje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, zbrajanje cijelih brojeva, zbroj cijelih brojeva  Oduzimanje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, oduzimanje cijelih brojeva, razlika cijelih brojeva  Rad sa zagradama  Ključni pojmovi: zagrade  Množenje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, množenje cijelih brojeva, umnožak cijelih brojeva | **Geografija:**  Depresije, vodostaj, nadmorska visina, meteorološki izvještaj  **Primjena u svakodnevnom životu:**  Računske radnje s cijelim brojevima | 6 |
| **VELJAČA** | Množenje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, množenje cijelih brojeva, umnožak cijelih brojeva  Dijeljenje cijelih brojeva  *Ključni pojmovi:* cijeli broj, dijeljenje cijelih brojeva, količnik cijelih brojeva  RACIONALNI BROJEVI  Pozitivni i negativni racionalni brojevi  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, pozitivni i negativni racionalni broj, suprotan broj, apsolutna vrijednost racionalnog broja  Prikazivanje racionalnih brojeva na pravcu  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, brojevni pravac  Uspoređivanje racionalnih brojeva  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, uspoređivanje pozitivnog i negativnog racionalnog broja, uspoređivanje dvaju negativnih racionalnih brojeva  Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva, zbroj i razlika racionalnih brojeva | **Primjena u svakodnevnom životu:**  Računske radnje s racionalnim brojevima | 16 |
| **OŽUJAK** | Množenje racionalnih brojeva  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, množenje racionalnih brojeva, umnožak racionalnih brojeva  Dijeljenje racionalnih brojeva  *Ključni pojmovi:* racionalni broj, dijeljenje racionalnih brojeva, količnik racionalnih brojeva  LINEARNE JEDNADŽBE S JEDNOM NEPOZNANICOM  Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom *Ključni pojmovi:* linearna jednadžba s jednom nepoznanicom, rješenje linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, ekvivalentne jednadžbe | 21 |
| **TRAVANJ** | Rješavanje linearnih jednadžbi s jednom nepoznanicom *Ključni pojmovi:* linearna jednadžba s jednom nepoznanicom, rješenje linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, ekvivalentne jednadžbe  Primjena linearnih jednadžbi  *Ključni pojmovi:* linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom, nepoznata veličina | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA FIZIKE**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **VRIJEME** | **OKVIRNI**  **BROJ SATI** | **POPIS TEMA** | **ODG.OBRAZ. ISHODI** | **MEĐUPRED. TEME** |
| **RUJAN** | 1 | Prijedlog plana rada. | Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala | MATEMATIKA:  D.7.5. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice |
| **LISTOPAD** | 5 | Mjerenje duljine.  Mjerenje ploštine.  Mjerenje obujma.  Gustoća | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme | Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| **STUDENI** | 4 | Gustoća.  Sila.  Trenje | B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **POROSINAC** | 3 | Rad.  Tlak.  Snaga | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **SIJEČANJ** | 3 | Rad..  Snaga.  Energija | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **VELJAČA** | 4 | Toplina  El. struja | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **OŽUJAK** | 5 | El. struja  Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za  otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **TRAVANJ** | 3 | Gibanje. | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **SVIBANJ** | 4 | Valovi.  Svjetlost | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme.  Učenik | Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne  potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **LIPANJ** | 2 | Što smo naučili. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | |
| **TEMA** | **OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC** | **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA** | **ISHODI POUČAVANJA** |
| **Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje** | 6  RUJAN  LISTOPAD | **Poduzetništvo**  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  **Uporaba IKT**  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  ikt C.3.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  **Učiti kako učiti**  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. |
| **Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti**  **Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika** | **10**  **STUDENI**  **PROSINAC**  **SIJEČANJ** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. |
| **Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe**  **Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta**  **Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju.** | **13**  **VELJAČA**  **OŽUJAK**  **TRAVANJ** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |
| **Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija** | **6**  **SVIBANJ**  **LIPANJ** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |

# 5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

# 5.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cilj aktivnosti** | **Zadaci** | **Način realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 4. razreda** | | | | |
| Osposobljavanje učenika za samostalan rad. | Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individ. sposobnostima uč. | Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  . |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 4. razreda** | | | | |
| Osposobljavanje učenika za samostalan rad. | Pomoć pri usvajanju znanja.  Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva. | Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice engleskog jezika, učenici 4. razreda** | | | | |
| Savladavanje poteškoća u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila. | Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  . |

# 5.2. Predmetna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cilj aktivnosti** | **Zadaci** | **Način**  **realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelji** | | | | |
| Osposobljavanje učenika za samostalno učenje. | Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.  Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. | Individualni i grupni rad s učenicima.  Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća. | Usmena i pismena provjera znanja.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelji** | | | | |
| Usvajanje nastavnog gradiva iz matematike. | Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika. | Individualni i grupni rad s učenicima. | Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelj** | | | | |
| Savladavanje poteškoća u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova. | Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni** | | | | |
| Savladavanje poteškoća u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova. | Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelj** | | | | |
| Savladavanje poteškoća u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila. | Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |

# 6. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

# 6.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto i aktivnosti** | **Namjena**  **aktivnosti** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Listopad** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Izviđački dom – Kreševo Brdo | Uživati u prirodnim ljepotama, upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, snalaženje u prirodi i upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Studeni** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjeti kapelici u Šestanovcu.  AKTIVNOSTI:  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara. | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Prosinac** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Kazalište / Kino – prema ponuđenom repertoaru  AKTIVNOSTI:  razgovor, likovno izražavanje doživljaja predstave | Upoznati sadržaj predstave, mjesto i vrijeme radnje, glavne i sporedne likove.  Spoznati pojmove pozornica, kulise, kostimi, scenska glazba. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Svibanj** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Jednodnevni izlet | Prema ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Lipanj** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjeti kapelici u Šestanovcu.  AKTIVNOSTI:  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Obilježiti završetak školske godine | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjet rijeci Cetini  AKTIVNOSTI:  Crtanje, komunikacija, istraživanje, tradicijske igre | Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom. | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom**  **godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Terenska nastava | Okolica škole | Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjet prijateljskoj školi | Upoznati specifičnosti pojedinoga područja. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon,  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici četvrtog razreda, učiteljice | Ekskurzija | Prema ponudi agencije | Razvijati osjećaj ljubavi prema zavičaju | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |

**6.2. Plan izvanučionične nastave predmetne nastave**

**6.2.1. Plan izvanučionične nastave za 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelj aktivnosti** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto, programski sadržaji i**  **aktivnosti** | **Ciljevi i namjena aktivnosti** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Prosinac** | 5. razred; predmetna učiteljica geografije | Terenska nastava (terenski nastavni sat) | Okolica škole | Objasniti pojam orijentacije, odrediti stajalište i praktično pokazati nekoliko načina orijentacije (pomoću kompasa, Sunca i sata/štapa, GPS-a). | Orijentirati se u prostoru, razgovor o primjeni teoretskog znanja | Nema troškova |
| **Svibanj** | 5. razred; predmetna učiteljica povijesti | Terenska nastava | Dioklecijanova palača, Split, Solin | Razgledavanje postave muzeja  Rad u radionici, razgledavanje palače, razgledavanje Solina, povezivanje teorijskog i praktičnog znanja.  Uvažavanje različitosti i važnost kulturne baštine za razvoj nacionalnog identiteta jednog naroda. | Vjeronauk Kratke prezentacije doživljaja, razgovor o posjetu | Put plaćaju roditelji |
| **Travanj/**  **Svibanj** | 5. razredi Predmetni učitelj | Terenska nastava | Travnjak | Povezivanje naučenog sa stvarnim situacijama | Prema planu | Bez troškova |
| **Svibanj** | 5. razredi Predmetni učitelj | Terenska nastava | Klis  Stella Croatica | Stručno vođenje  Radionica | Prema planu | 35 kn radionica  Put i troškove radionice plaćaju roditelji |

# 6.2.2. Plan izvanučioničke nastave za 6. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Listopad/ Studeni ili  Veljača/ Ožujak | 6. razred Predmetni učitelj | Terenska nastava | Listopadna šuma Katuni -Kreševo  ili priobalno područje Donja Brela | Povezivanje naučenog sa stvarnim situacijama | Priroda, LK | Prema planu | Bez troškova |
| Listopad/  Studeni | 6. razred  Predmetni učitelj | Terenska nastava | KATUNI, KREŠEVO | Posjet povijesnim lokalitetima, povezivanje naučenog sa stvarnim situacijama | Povijest, Priroda, LK  Vjeronauk  Povijest | Prema planu pojedinog predmeta | Put plaćaju roditelji |
| Travanj/  Svibanj | 6. razred  i učitelj prirode | Terenska nastava- okolica škole | TRAVNJAK – Mjesto u blizini škole | Usvajati nove nastavne sadržaje iz područja životnih uvjeta na travnjaku i ljekovitog bilja  Razvijati sposobnosti izvođenja praktičnih radova | Priroda  LK, TZK | Ocjenjivanje praktičnih radova | Bez troškova |

# 6.2.3. Plan izvanučioničke nastave za 7. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Svibanj | 7. razred  Predmetni učitelji | Terenska nastava | Redovna nastava – sat biologije  Travnjak – biljke | Povezivanje naučenog sa stvarnim situacijama | Priroda, LK | Prema planu | Bez troškova |

**6.2.4. Plan izvanučionične nastave za 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Ciljevi i namjena**  **aktivnosti** | **Korelacija** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Rujan** | 8. razred; predmetna učiteljica geografije | Terenska nastava (terenski nastavni sat) | Okolica škole | Usvojiti osnovna znanja o primjeni topografskih karata, orijentirati se u prostoru i kretati uz pomoć kompasa, topografske karte i GPS-a, izraditi skicu kretanja u prostoru. | Priroda,  Fizika | Orijentirati u prostoru, razgovor o primjeni teoretskog znanja | Nema troškova |
| **Veljača** | 8. razred; predmetna učiteljica geografije | Terenska nastava | Prezentacijski centar PP Biokovo i poluotok sv. Petar u Makarskoj | Upoznavanje s redovnim postavom prezentacijskog centra parka prirode Biokovo; povezivanje viđenog s teorijskim znanjima o krškom reljefu;  razgledavanje užeg centra grada Makarske i razgovor o geografskim obilježjima tog područja | Biologija,  Kemija | Kratke prezentacije doživljaja, razgovor o posjetu | Troškove snose roditelji |
| Tijekom godine prema dogovoru s institucijama  (Studeni, Ožujak  Travanj, Svibanj  Lipanj) | 8. razred  Stručni suradnik pedagog | Terenska nastava | SPLIT  1. Klub Mladih  2. Udruga Most  3.Klub volontera  4. CISOK – Split  SINJ  5. Izlet – druženje za kraj | Plan u sklopu projekta *Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*  Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu:  Funkcionalno korištenje slobodnog vremena.  Prevencija rizičnog ponašanja.  Profesionalna orijentacija učenika. | Svi predmeti | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju škola i roditelji |

**6.2.5. Plan izvanučionične nastave za 7.i 8. razred iz tehničke kulture**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  Programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Tijekom školske godine | 7. i 8.  razredi  Predmetni učitelji | Terenska nastava | Mjesto prema moguć.  Vjetroelektrana | Povezivanje teoretskog znanja s praktičnim iskustvom. | Fizika,  Matematika,  Geografija | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju  roditelji |
| Travanj/ Svibanj | 7. i 8. r.  Predmetni učitelji prema odabiru teme | Terenska nastava | Festival znanosti  (mjesto po odabiru u Splitsko dalmatinskoj županiji) | Sudjelovanje u istraživačkim radionicama.  Povezivanje teoretskog znanja s praktičnim iskustvom | Fizika,  Matematika,  Biologija,  Kemija,  Geografija | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju  roditelji |

# 6.2.6. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5. do 8. razreda iz tjelesne i zdravstvene kulture

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Dva puta tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | TZK | Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Prema vremeniku svih ostalih natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava  INA | Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine; Siječanj | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA | Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |

**6.2.7. Plan izvanučioničke nastave Posebnog kombiniranog razrednog odjela**

Učenici posebnog razrednog odjela uključeni su i u druge planirane aktivnosti Plana izvanučioničke nastave u Školskom kurikulumu za 2019./2020. Izvanučioničku nastavu učenici posebnog razrednog odjela pohađat će prema sadržaju i aktivnostima terenske nastave za isti razredni odjel pojedinog učenika u kojem pohađaju odgojne predmete.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto, programski sadržaji i aktivnosti** | **Ciljevi i namjena**  **aktivnosti** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | **Godišnja doba u našem mjestu**  AKTIVNOSTI: Šetnja školskim vrtom i okolicom škole; promatranje, razgovor | Spoznati godišnja doba i njihova obilježja, razvijati ljubav prema prirodi | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Pogled na moj zavičaj**  AKTIVNOSTI: Šetnja školskim vrtom i okolicom škole; promatranje, razgovor | Upoznavanje obilježja reljefa |
| **Tijekom godine** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Prometna kultura**  AKTIVNOSTI: Šetnja mjestom; promatranje prometnih znakova, poštivanje prometnih znakova, razgovor | Svladati pravila u prometu |
| **Listopad** | Učiteljica i učenici | **Pojest** | **Posjet mlinu** | Upoznavanje s tokom rijeke.  Spoznati razliku voda stajaćica i tekućica.  Upoznati se sa načinom rada mlina i procesom nastajanja kruha | Put plaćaju roditelji |
| **Studeni** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Posjeti kapelici u Šestanovcu.**  AKTIVNOSTI:  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara. | Bez troškova |
| **Prosinac** | Učenici, učiteljica | Posjet | **Posjet kazalištu/kinu**  (prema repertoaru kazališta i/ili kina) | Upoznati kazalište/kinu – pozornica, gledalište, gledatelji, glumci.  Razlikovati glavne i sporedne likove. Uočiti redoslijed događaja, istraživati mišljenje i uočiti poruku. | Put plaćaju roditelji |
| **Prosinac** | Učenici, učiteljica, kustos | Posjet | **Posjet muzeju** | Unaprijediti učeničku kulturu i poznavanje prošlosti naše domovine | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Posjet kulturno-povijesnoj znamenitosti**  razgledavanje kulturno-povijesne znamenitosti | Upoznati neku kulturno-povijesnu znamenitost mjesta/grada |  | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Vode**  AKTIVNOSTI: Šetnja uz vodu, promatranje, razgovor, druženje, zajedničke igre | Upoznavanje važnosti vodotokova za život ljudi u zavičaju. Razvijanje ekološke svijesti |
| **Svibanj** | Učenici, učiteljica | **Jednodnevni izlet** | Prema ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. |
| **Lipanj** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Posjet kapelici u Šestanovcu**  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Obilježiti završetak školske godine | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici, učiteljica | Terenska nastava | **Posjet prijateljskoj školi** | Upoznati specifičnosti pojedinoga područja. | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učiteljica, vjeroučiteljica i učenici | Terenska nastava | **Posjet staračkom domu** | Upoznati se sa životom starijih nemoćnih ljudi. te im pokušati pomoći toplom riječi i djelima. |  |  |
| **Lipanj** | Učiteljica i učenici | Posjet | **Posjet selu Čikeši u Žeževici**  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, | Obilježavanje dana sjećanja na stradale civile u selu Čikeši u Žeževici tijekom Drugog svjetskog rata. | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | Posjet | **Posjet rijeci Cetini**  Crtanje, komunikacija, istraživanje, tradicijske igre | Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom. |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | ekskurzija | Prema ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Put plaćaju roditelji |

# 6.2.8. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Troškovnik |
| Tijekom godine prema planu MZOŠ | Učenici 8. razreda, učitelji, prema odluci ravnatelja | Terenska nastava u trajanju 3 dana | Vukovar | Obilazak Vukovara, odavanje počasti palim braniteljima i svim civilnim žrtvama grada | MZOŠ |
| Prosinac/ Ožujak,  Travanj | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Redovna nastava | Šestanovac – Kapelica | Obilježavanje blagdanskih i ostalih događanja  Obilježavanje adventskog i korizmenog doba | Bez troškova |
| Tijekom godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Arheološki muzej,  Muzej hrvatskih arh. Spomenika, Sportski muzej | Prema ponudi uz razgledavanje postave muzeja. Sudjelovanje u dogovorenim aktivnostima u muzeju | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 3. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | GK Marko Marulić | Obilazak GKMM po odjelima uz stručno vodstvo. Upoznavanje s organizacijom kulturnih događanja, radionica, susreta u Knjižnici.  Razlikovanje odjela GK. Poticati čitanje i uporabu knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena. | Put plaćaju roditelji |
| Od prosinca do travnja | Učenici od 1. do 8. razreda, Vjeronaučna grupa,  predmetni učitelji | Posjeti | Dom za starije i nemoćne osobe u Zadvarju  Dom za osobe s teškoćama u razvoju (Solin i Omiš) | Poticanje humanitarnog i volonterskog rada  Upoznavanje sa značenjem adventsko- korizmenog doba  Upoznavanje s ulogom adventa i korizme u kršćanskom životu pod geslom *Činim dobro* | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji, razrednici | Terenska nastava | Gradsko kazalište mladih ili HNK – Split  Kino (Split, Sinj)  2 kino projekcije filma u Omišu  Sv. Petar-Priko-Omiš | Gledanje kazališne predstave odabrane prema repertoaru kazališta (i različitim terminima)  Gledanje kino predstave odabrane prema repertoaru  Upoznavanje s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine/ Svibanj | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Izleti, ekskurzije | Prema najpovoljnijom ponudi agencije. | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. Boravak u prirodi.  Zajedničke igre i druženje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, stručna služba škole | Posjeti | Posjeti školama, javnim institucijama vezano uz višegodišnje Školske projekte, obilježavanja značajnih datuma, obljetnica,  natjecanja, kulturna i javna događanja | Realizacija redovne nastave projekata u sklopu Školskog kurikuluma, GPP škole , te redovnih nastavanih planova i programa pojedinih predmeta; smotre, posjeti, gostovanja, edukacije, susreti i natjecanja učenika | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri javnih institucija koje ostvaruju suradnju sa školom,  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju, Festivali znanosti u mjestima Splitsko-dalmatinske županije | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, voditelji INA | Posjeti | Prodajne izložbe izvan škole; sajam u Zadvarju, Šestanovcu, te drugim manjim mjestima u okolici | Sudjelovanje u humanitarno-prodajnim izložbama izvan škole | Bez troškova |
| Tijekom školske godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | TRILJ  Muzej triljskog kraja  SINJ  Alkarski muzej,  Crkva Gospe sinjske | Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom. Razgledavanje Trilja, Sinja i Cetinske krajine. Posjet Alkarskom muzeju. Razvijanje interesa za nacionalno dobro i njegovo očuvanje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon, Park mladeži bb  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (listopad/  studeni) | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Crkva Katuni  Sjećanje na poginule u Domovinskom ratu u općini Šestanovac | Obilježiti obljetnicu Dana sjećanja na žrtve poginule u Domovinskom ratu iz Općine Šestanovac | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (lipanj/druga nedjelja | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Zaselak Čikeši | Obilježavanja spomendana na poginule stanovnike sela Čikeši |  |

# 7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Tema** | **Način provedbe i aktivnosti** | **Ciljevi** | **Nositelji aktivnosti** | **Troškovnik** |
| **Rujan** | Dan zaštite ozonskog omotača | Predavanje o ozonskom omotaču  Radionice  Istraživanje teme, prikupljanje materijala za izradu panoa i plakata | Senzibilizirati učenike o važnosti očuvanja ozonskog omotača | Učenici i učiteljica Ekološke grupe | Troškovi papira i ljepila |
| **Listopad** | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Integrirana nastava  Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane  Izvanučionička nastava | Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani  Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju | Stručni tim škole,  Aktiv RN, JUP, PMP | Put za TN plaćaju roditelji |
| **14. listopada** | Međunarodni Dan  pješačenja | Pješačenje (Vilića Strana, put Križa), izrađivanje plakata  Redovna nastava | Osvijestiti korisnost kretanja za očuvanje i unapređenje zdravlja Popularizirati pješačenje | Prof. TZK, ostali učitelji i svi učenici škole | Bez troškova |
| **Listopad** | Svjetski dan štednje | Izrada štednih kasica  Radionice  Gostovanje književnika  Posjet školskoj knjižnici i GK Marko Marulić Split | Obilježiti Svjetski dan štednje kao podsjetnik protiv rasipništva i kao poticaj za štednju koja bi morala biti sastavnica života svih ljudi | Učiteljica i učenici  2.i 4. razreda Blato na Cetini | Bez troškova  Put za TN plaćaju roditelji |
| **Listopad**  **Studeni** | Dani hrvatske knjige | Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova,  improviziranje  Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi | Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r. | Bez troškova |
| **Listopad** | Mjesec hrvatske knjige | Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija  Integrirana nastava | Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije  Pobuditi zanimanje za njezino čitanje | Knjižničar  Vjeroučitelji | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan Vukovara | Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje,  paljenje svijeća,  likovno i pisano izražavanje  Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave | Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini | Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Studeni** | Međunarodni dan dječjih prava  (20. 11) | Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje  Radionice u sklopu redovne nastave | Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu | Stručni tim škole, razrednici,  učenici od 1.-8.r | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan pisanja pisama (7.11) | Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama  Redovna nastava  Školska priredba | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi  Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja  Upoznati se s načinom rada pošte | Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r | Troškovi slanja pisama |
| **Prosinac** | Sv. Nikola | Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica  Redovna nastava | Naučiti tko je bio sv. Nikola  Uočiti da nas je sv. Nikola učio darivati  Poticati na darivanje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Prosinac** | Sv. Lucija | Sijanje pšenice | Navesti hrvatske narodne božićne običaje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Studeni**  **Prosinac** | Mjesec borbe protiv ovisnosti  (15.11-15.12.) | Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata  SRO | Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove,  razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje | Stručni tim škole, šk. liječnica, razrednici, predmetni učitelji, učenici  1.-8.  razreda | Bez troškova |
| **Prosinac** | Međunarodni dan osoba s invaliditetom  3.12. | Razgovor s učenicima, radionica  SRO | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1. do 8. razreda  Vjeronaučna grupa | Bez troškova |
| **Prosinac** | 5.12.  Međunarodni dan volontera | Humanitarne akcije  (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju)  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti  Školska priredba , Izložba literarnih i likovnih radova  Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1.do 8. razreda  Razrednici, stručna služba | Bez troškova |
| **Prosinac** | Božić | Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba,  Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova  osmišljavanje i uređivanje školskog prostora  Redovna nastava | Njegovati vjerske i narodne običaje  Obilježiti blagdane  Stvoriti blagdanski ugođaj u školi  Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe | Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r | Troškovi radnog  materijala i prijevoza |
| **Veljača** | Međunarodni dan materinskog jezika | Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku | Naučiti da je ovaj dan posvećen svim jezicima svijeta jer je svaki jezik svom izvornom govorniku materinski  Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora | Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1.do 8. razreda | Bez troškova |
| Svjetski dan bolesnika | Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje  Redovna nastava hrvatskog jezika | Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima | Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa | Troškovi prijevoza i darova |
| Valentinovo | Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovnjenje poezije uz glazbenu pratnju  Redovna nastava | Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike | učitelj HJ  Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa | Bez troškova |
| Tjedan psihologije | Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata  Integrirana nastava | Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije | Psihologinja i razrednici | Bez troškova |
| **Ožujak** | Maškare | izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje | Njegovati narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje | Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| Tjedan mozga | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata  INA | Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja | Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji | Bez troškova |
| Dan voda  22.ožujka | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Svjetski dan voda  22.ožujka | Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, pisanje, slikanje  Izrada plakata “Voda je život”  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti | Ukazati na važnost pitke vode i održivog upravljanja vodnim resursima  Razvijati ekološku svijest učenika | Učiteljica i učenici 2. i 4. razreda Blato na Cetini | Bez troškova |
| **Travanj** | Uskrs | Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe  INA, PMP | Njegovati vjerske i narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje | Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa | Troškovi dodatnog likovnog materijala. |
| Dan planete Zemlje | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Dan pričanja priča (27.4)  Pričaonica | Slušanje, čitanje, prepričavanje  Redovna nastava | Poticati čitanje i ljubav prema knjizi  Poticati kreativno izražavanje | učenici od 1. do 4.r, učiteljice i stručni suradnici | Bez troškova |
| **Svibanj** | Majčin dan | Izrada poklona za mamu  Pisanje čestitke i sastavka  Integrirana nastava  Školska priredba  Humanitarno prodajne izložbe | Potaknuti učenike da poštuju svoju majku Naučiti tko je majka, zašto su majke važne u našim životima  Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| Dan Škole | Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe  Redovna nastava | Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima  Poticati humanitarni rad | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi radnog materijala |
| **Lipanj** | Natjecanja na kraju nastavne godine | - Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova | Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |

# 8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

**8.1. Projekt: Želim stablo!**

***Vremenik:***

* od listopada do lipnja

***Ciljevi i namjena:***

* brigom o sadnici odgojiti stabalce koje će učenici na kraju školske godine zasaditi u dvorište svoje kuće
* osvijestiti važnost očuvanja šuma i cijelog biljnog svijeta za život na Zemlji

***Aktivnosti*:**

* priprema materijala (posude, zemlja i sadnice)
* sadnja i briga o biljkama
* bilježenje rezultata o rastu stabla

***Nositelji:***

* učiteljica i učenici 2. a razreda

***Način realizacije:***

* timski rad
* uređenje razrednog panoa
* suradnja s roditeljima

***Vrednovanje:***

* razgovor, izvještavanje o napretku projekta, analiziranje prikupljenih podataka, slikanje i crtanje

***Realizacija međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
* Građanski odgoj i obrazovanje

**8.2. Projekt: Marijini obroci**

***Vremenik:***

* tijekom godine

***Ciljevi i namjena:***

* štednjom i skromnim prilozima pomoći vršnjacima lošijeg imovinskog stanja

***Aktivnosti*:**

* gledanje dokumentarnog filma o životu djece u Africi
* pisanje pisama s lijepim porukama dalekim prijateljima
* prikupljanje sredstava za pomoć siromašnoj djeci

***Nositelji:***

* učiteljica, učenici 2. a razreda i roditelji

***Način realizacije:***

* individualni rad, rad u parovima

***Vrednovanje:***

* izlaganje pred cijelim razredom, razgovor i prezentiranje učeničkih uradaka

***Realizacija međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj i obrazovanje

# 8.3. Projekt Dobre i loše strane interneta

***Vremenik:***

Veljača

***Cilj i namjena:***

* osvijestiti postojanje dobrih i loših strana korištenja interneta
* Ispitati navike učenika o korištenju interneta
* poticati na sigurno i odgovorno korištenje interneta

***Aktivnosti:***

* razgovaranje, diskutiranje i razmjenjivanje iskustava
* ispunjavanje upitnika i radnih listova
* rješavanje interaktivnih kvizova i on-line igara
* izrada radova i plakata na temu Savjeti o sigurnosti na Internetu

***Nositelji:***

Psiholog, pedagog, razrednici, učitelji informatike i tehničke kulture

***Ciljana grupa:***

Učenici od 4. do 8. razreda

***Način realizacije:***

Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave

***Vrednovanje:***

Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu, vođenje bilješki o provedenim aktivnostima

***Međupredmetne teme:***

* Informacijsko – komunikacijska tehnologija
* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj

# 8.4. Projekt Ja navijam za sport

***Vremenik:***

Tijekom godine

***Aktivnosti:***

Rad na problemskim situacijama; Kroz analiziranje hipotetskih situacija bliskih svakodnevnom životu učenike potičemo da prepoznaju problem, imenuju emocije koje su prisutne u situaciji, imenuju ponašanja koja su prisutna te povežu emocije s pripadajućim ponašanjima.

Teme problemskih situacija:

Pozitivne strane sporta, Emocije i ponašanja, Komunikacijske vještine, Navijam za sport 1 i 2, (Ne)nasilje u sportu

***Ciljevi i namjena:***

Osvijestiti prednosti (aktivnog i pasivnog) bavljenja sportom, poučiti učenike prepoznati emocije povezane uz bavljenje sportom te s njima povezanim ponašanjima, poučiti učenike komunikacijskim vještinama koje mogu pomoći pri zastupanju svojeg stava, uvježbavanju asertivnog ponašanja kako bi se znali oduprijeti negativnim poticajima, usmjeriti djecu prema bavljenju sportom, osvijestiti razlike i učinke korektnog i nekorektnog navijanja

***Nositelji:***

Stručna služba škole, razrednik

***Ciljana grupa:***

Učenici 6. razreda

***Način realizacije:***

Grupni i individualni rad u sklopu redovne nastave i sata razrednog odjela

***Vrednovanje***

Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu

***Troškovnik:***

Bez troškova

***Međupredmetne teme:***

* upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije
* učiti kako učiti
* osobni i socijalni razvoj

# 8.5. Projekt Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije

***Vremenik:***

Tijekom godine (od siječnja do lipnja)

***Aktivnosti:***

Primjenjivanje i analiziranje rezultata ankete o profesionalnim namjerama; predavanja i radionice; pomaganje u spoznavanju vlastitih vrijednosti, interesa, sposobnosti i osobina ličnosti; informiranje o zanimanjima, vrstama srednjih škola, programima obrazovanja i uvjetima upisa; grupno i individualno savjetovanje učenika i roditelja; suradnja sa službom za profesionalnu orijentaciju pri Hrvatskom zavodu za zapošljavanje; uređivanje informativnog panoa; organiziranje predstavljanja pojedinih srednjih škola

***Cilj i namjena:***

Pomoći učenicima da u skladu sa svojim sposobnostima, interesima i mogućnostima donose odluke vezane uz nastavak obrazovanja i svoje buduće zvanje

***Nositelji:***

Psiholog, pedagog i razrednici

***Ciljana grupa:***

Učenici 8. razreda

***Način realizacije:***

Radionice i predavanja za učenike u sklopu satova razrednika, predavanja za roditelje u sklopu roditeljskih sastanaka, individualni savjetodavni rad s roditeljima i učenicima

***Vrednovanje***

Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima

***Troškovnik:***

Bez troškova

***Međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj i obrazovanje

# 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**1. Cilj**

Osnovni cilj preventivnog programa je očuvanje i unapređivanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika, unapređivanje zdravog stila življenja i prevencija negativnih oblika ponašanja.

Ciljna skupina su svi učenici škole.

U programu je predviđen individualni i grupni rad s učenicima, roditeljima, učiteljima i suradnja s vanjskim institucijama.

**2. Zadaci**

* razvijanje pozitivne slike o sebi
* jačanje samopouzdanja
* uvažavanje različitosti i usvajanje poželjnih oblika ponašanja
* prevencija svih oblika ovisnosti

**3. Aktivnosti**

#### **3.1. RAD S UČENICIMA**

#### **3. 1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** Prvi razred pohađa petnaest učenika. Učenici čine kompaktnu cjelinu. U svojim druženjima i radu međusobno se potpomažu. Ispravnim i uljudnim ponašanjem jedni druge čine boljim, iskrenijim i radišnijim. Radne navike, razvijanje prijateljstva i razumijevanje svakim danom rastu. Higijenske navike i održavanje istih od izuzetne je važnosti. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, | Rujan | Razrednik |
| Urednost učionice | Razgovor | Rujan | Razrednik |
| Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, | Studeni | Razrednik |
| Kako se ponašamo prema djeci i životinjama | Razgovor, usmeno izlaganje, rasprava, | Prosinac | Razrednik |
| Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti | Razgovor, pisanje, oluja ideja, izrada plakata | Siječanj | Razrednik |
| Tematski roditeljski\*  Nasilni sadržaji u medijima – kako zaštiti djecu? | Predavanje i radionica | Prosinac | Razrednik i SS škole |

#### **3.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred PŠ Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razrednom odjelu potrebno je poraditi na pristojnom ponašanju, samodisciplini, kvalitetnijem odnosu prema radu , vlastitom tijelu i međuljudskim odnosima. Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: strpljivost, samokontrola i disciplina. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Izbor razrednog rukovodstva | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | rujan | razrednik |
| Razredna pravila | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | rujan | razrednik |
| Važnosti redovitog tjelesnog odgoja– | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | listopad | razrednik |
| Voda – najzdravije piće | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | listopad | razrednik |
| Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | studeni | razrednik |
| Oprez internet, mobitel! | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | prosinac | razrednik |
| Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | siječanj | razrednik |
| Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | siječanj | razrednik |
| Oprez u svakodnevnom životu, računalne igrice | Grupni rad s učenicima prvi razred | ožujak | razrednik |
| Humano ponašanje | Grupni rad s učenicima prvi i treći razred | ožujak | razrednik |

#### **3. 1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Drugi razred pohađa dvanaest učenika. Učenici čine kompaktnu cjelinu. U svojim druženjima i radu međusobno se potpomažu. Ispravnim i uljudnim ponašanjem jedni druge čine boljim, iskrenijim i radišnijim. Radne navike, razvijanje prijateljstva i razumijevanje svakim danom rastu. Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: tolerancija, razvijanje komunikacijske vještine i suradnički odnosi. Higijenske navike i održavanje istih od izuzetne je važnosti. | | | |
| Planirane aktivnosti: | Način provedbe | Vrijeme provedbe | Nositelj: |
| Razredna pravila | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, | Rujan | Razrednik |
| Kućni red škole | Razgovor | Rujan | Razrednik |
| Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, | Prosinac | Razrednik |
| Širimo dobrotu | Humanitarna akcija s roditeljima | Prosinac | Razrednik i roditelji |
| Sukob | Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, | Ožujak | Razrednik |
| Izvori stresa | Razgovor, usmeno izlaganje, rasprava, | Travanj | Razrednik |

#### **3.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Učenici zajedno čine jednu zdravu cjelinu. Međusobno se vole, poštuju i pomažu jedni drugima. U radu su aktivni i poslušni, ponekad malo razigrani i živahni. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno razvijamo navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Naglašavamo važnost istinitosti, točnosti, brige za prijatelje, a suzbijamo laž, tužakanje i sebičnost. Radne navike učenika razvijamo svakodnevno, te naglašavamo važnost održavanja higijenskih navika.  Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: tolerancija, razvijanje komunikacijske vještine i suradnički odnos. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Izbor razrednog rukovodstva | Grupni rad s učenicima drugog i četvrtog razreda | Rujan | Razrednik |
| Razredna pravila | Grupni rad s učenicima drugog i četvrtog razreda | Listopad | Razrednik |
| Širimo dobrotu - humano ponašanje | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Ponašanje u školi | Grupni rad s učenicima drugog razreda | Siječanj | Razrednik |
| Zdravlje i bolest | Grupni rad s učenicima drugog razreda | Veljača | Razrednik |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Veljača | Razrednik |
| Okoliš i ja | Grupni rad s učenicima drugog i četvrtog razreda | Travanj | Razrednik |

#### **3.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred**

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Treći razred pohađa trinaest učenika. U razredu vladaju dobri međusobni odnosi. U svojim druženjima i radu međusobno se potpomažu. Ispravnim i uljudnim ponašanjem jedni druge čine boljim, iskrenijim i radišnijim. Radne navike, razvijanje prijateljstva i razumijevanje svakim danom rastu. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Ponašanje u školi i odnosi među učenicima | SRO/ Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, demonstracija, dramatizacija | Rujan | Razrednik |
| Nasilni sadržaji u medijima | SRO/Radionica | Prosinac | Razrednik |
| Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | SRO/Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, igranje uloga | Siječanj | Razrednik |
| Utjecaj medija i reklama na potrošače | SRO/Razgovor, usmeno izlaganje, rasprava, pisanje, crtanje, gledanje videa | Siječanj | Razrednik |
| Zdravlje i bolest | SRO/Razgovor, pisanje, oluja ideja, izrada plakata | Veljača | Razrednik |
| Ponašanje prema djeci i odraslima | SRO/Razgovor, pisanje, igra | Ožujak | Razrednik |
| Tematski roditeljski\*  Nasilni sadržaji u medijima – kako potaknuti djecu na učenje | Predavanje | Prosinac | Razrednik |

#### **3. 1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred**

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Četvrti razred pohađa šest učenika. Učenici su jako iskreni i druželjubivi. Rado pomažu jedni drugima. Stalno razvijamo važnost uvažavanja različitosti, brige za prijatelje i zajedništva. Svakodnevno ističemo važnost kulturnog ponašanja, održavanja higijenskih navika i odgovornosti za postupke. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Izbor razrednog rukovodstva | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Rujan | Razrednik |
| Razredna pravila | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Listopad | Razrednik |
| Širimo dobrotu – humano ponašanje | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Ponašanje u školi | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Siječanj | Razrednik |
| Zdravlje i bolest | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Veljača | Razrednik |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Grupni rad s učenicima četvrtog razreda | Veljača | Razrednik |

#### **3.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Peti razred pohađa dvanaest učenika. Dvije učenice su u procesu praćenja radi mogućnosti pokretanja psihofizičke procjene sposobnosti radi određivanja primjerenog oblika obrazovanja. Na odgojnim predmetima im se pridružuju dvije učenice iz posebnog razrednog odjela. Učenici su jako iskreni i druželjubivi. Rado pomažu jedni drugima. Stalno razvijamo važnost uvažavanja različitosti, brige za prijatelje i zajedništva. Svakodnevno ističemo važnost kulturnog ponašanja, održavanja higijenskih navika i odgovornosti za postupke. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Učiti kako učiti –Učenje ne mora biti mučenje | Sat razrednog odjela | Listopad, 2019. | Razrednik |
| Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | Sat razrednog odjela | Siječanj, 2020. | Razrednik |
| Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu | Sat razrednog odjela | Veljača, 2020. | Razrednik, SRS |
| Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu | Sat razrednog odjela | Travanj, 2020. | Razrednik |
| Tematski roditeljski\* *(u skladu s procijenjenim potrebama)*  - prema potrebi razreda | Roditeljski sastanak | Tijekom godine | Razrednik, SRS |

#### **3.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.b razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razredu vlada pozitivna radna atmosfera te učenici imaju prijateljski odnos jedni prema drugima. Zbog strukture razreda bilo bi potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji (pomoć slabijim učenicima) te na redovitijem izvršavanju školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad).  **Građanski odgoj**: Promicati među učenicima pravila demokratske zajednice te poticati osobni i socijalni razvoj kao i solidarnost među učenicima u školi.  **Zdravstveni odgoj**: Uputiti učenike na važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja i boljoj kvaliteti života **(M1)**.  U cilju prevencije nasilničkih ponašanja **(M2)** učenicima pružiti pomoć u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju kvalitetnih odnosa; ukazati da u slučaju povrede ili nanošenja štete nekome od njih obavijeste i potraže pomoć odrasle osobe; razvijati osjećaje povezanosti, međusobnog poštovanja, odolijevanja pritisku vršnjaka, nenasilnog rješavanje sukoba, komunikacijske vještine, samokontrolu, empatiju, odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka; analizirati konkretna neprimjerena ponašanja u školi i okolini (sport, veze, obitelj…) | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Učiti kako učiti –Učenje ne mora biti mučenje | Sat razrednog odjela | Listopad, 2019. | Razrednik |
| Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | Sat razrednog odjela | Siječanj, 2020. | Razrednik |
| Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu | Sat razrednog odjela | Veljača, 2020. | Razrednik, SRS |
| Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu | Sat razrednog odjela | Travanj, 2020. | Razrednik |
| Tematski roditeljski\* *(u skladu s procijenjenim potrebama)*  - prema potrebi razreda | Roditeljski sastanak | Tijekom godine | Razrednik, SRS |

#### **3.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za posebni razredni odjel po čl.8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Specifičnosti razrednog odjela, snage koje odjel ima, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati…  Posebni razredni odjel u šk. god. 2019./2020. pohađat će četiri učenika, od kojih jedan učenik trećeg, dvije učenice petog i jedan učenik sedmog razreda. S obzirom na specifična funkcioniranja učenika i različitu dob, teme za satove razrednog odjela osmišljavaju se s posebnom pažnjom i ciljem da svaki učenik, bez obzira na svoje teškoće može u njemu sudjelovati. Svi učenici pohađaju nastavni plan i program po posebnom programu uz individualizirane postupke u radu. Radi se o učenicima sa slabim komunikacijskim vještinama, vještinama socijalne interakcije te samokontrole i razumijevanja vlastitih i tuđih emocija. Preventivne aktivnosti bit će usmjerene na jačanje spomenutih vještina uz praktične aktivnosti iz svakodnevnog života. Obrađivat će se teme o životu i radu u obitelji i školi, učenju i vladanju, međusobnom poštivanju, prijateljstvu, samopouzdanju i odgovornosti prema sebi i drugima, pravilima lijepog ponašanja itd. Navedene teme s učenicima će provoditi razrednica, a po potrebi će se uključiti i članovi stručne službe škole i drugi odgojno-obrazovni djelatnici. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Kućni red škole – Naša razredna pravila | Grupni rad s učenicima | Rujan | Razrednica |
| Izbor razrednog vodstva | Grupni rad s učenicima | Rujan | Razrednica |
| Zašto i kako učim? | Grupni rad s učenicima | Studeni | Razrednica |
| Prava djece | Radionica | Studeni | Razrednica |
| Identiteti- predrasude-različitosti | Grupni rad s učenicima | Studeni | Razrednica |
| Što je nasilje – kako ga izbjeći i spriječiti | Grupni rad s učenicima | Studeni | Razrednica |
| Osjećaji: razumijevanje | Grupni rad s učenicima | Prosinac | Razrednica |
| Zrcalo: razvoj samopouzdanja i samopoštovanja | Grupni rad s učenicima | Siječanj | Razrednica |
| Živjeti zdravo: Razvoj samopouzdanja – To sam ja | Grupni rad s učenicima | Siječanj | Razrednica |
| Škola bez bola | Radionica | Siječanj | Razrednica |
| Tematski roditeljski\**(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Tijekom godine | Siječanj | Razrednica |
| Rastrgano srce | Radionica | Veljača | Razrednica |
| Osobna postignuća i školski uspjeh | Radionica | Lipanj | Razrednica |

**3.1.9. Plan preventivnih aktivnosti u 6.a razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  6.a razred broji 16 učenika. Učenici su uglavnom dobro pripremljeni za školu i posjeduju većinu potrebnih spoznaja za funkcioniranje u zajednici. U većini slučajeva dobro se slažu, komunikativni su, otvoreni, suradljivi i spremni pomoći drugima. Učenici koji su malo drugačiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Većina učenika razredne nastave motivirana je za rad i učenje novih sadržaja, marljivi su te aktivni na satu. | | | |
|  |  |  |  |
| Zaštita i briga o zdravlju:  Prevencija ovisnosti | Predavanje Predavanje | Studeni Travanj | Razrednik Razrednik |
| Donošenje razrednih pravila | Radionica | Rujan | Razrednik |
| Komunikacijske vještine | Predavanje | Listopad | Razrednik |
| Kućni red škole | Razgovor | Rujan | Razrednik |
| Tematski roditeljski: Učiti kako učiti | Predavanje | 2. Roditeljski sastanak | Razrednik |

#### **3.1.10. Plan preventivnih aktivnosti u 7.a razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razredu učenici pretežito imaju prijateljski odnos jedni prema drugima, nije primijećeno veće izdvajanje učenika iz grupe. Zbog strukture razreda bilo bi potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji između „boljih“ i „slabijih“ učenika. Međutim, dio učenika iskazuje negativan odnos prema radu, skloni su ometanju nastavnog procesa te bi svakako trebalo poraditi na tome, kao i na redovitijem izvršavanju školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad).  **Građanski odgoj**: Promicati među učenicima pravila demokratske zajednice te poticati osobni i socijalni razvoj kroz odgovorno ponašanje te izbjegavanje rizičnih ponašanja i situacija. Promicati međusobno uvažavanje i solidarnost.  **Zdravstveni odgoj**: Uputiti učenike na važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju mentalnog i tjelesnog zdravlja te doprinosu boljoj kvaliteti života**.**  U cilju prevencije nasilničkih ponašanja učenicima pružiti pomoć u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju kvalitetnih odnosa; ukazati da u slučaju povrede ili nanošenja štete nekome od njih obavijeste i potraže pomoć odrasle osobe; razvijati osjećaje povezanosti, međusobnog poštovanja, nenasilnog rješavanje sukoba, komunikacijske vještine, samokontrolu, empatiju, odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka; analizirati konkretna neprimjerena ponašanja u školi i okolini. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) | Sat razrednog odgoja | listopad 2019. | Razrednik |
| TJELESNA AKTIVNOST Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) | Sat razrednog odgoja | studeni 2019. | Razrednik |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja / Samokontrola | Sat razrednog odgoja | siječanj 2020. | Razrednik |
| MEĐUNARODNI DAN SIGURNIJEG INTERNETA | Sat razrednog odgoja | veljača 2020. | Razrednik, SRS |
| PRVA POMOĆ Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život | Sat razrednog odgoja | ožujak 2020. | Razrednik, vanjski suradnik – šk. liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja | Sat razrednog odgoja | ožujak 2020. | Razrednik |
| SPOLNA I RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Komunikacija o spolnosti | Sat razrednog odgoja | travanj 2020. | Razrednik |
| Tematski roditeljski\* (u skladu s procijenjenim potrebama)  - prema potrebi razreda |  |  | Razrednik, SRS |

#### **3.1.11. Plan preventivnih aktivnosti u 7.b razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razrednom odjelu i dalje vlada pozitivna radna atmosfera te učenici imaju prijateljski odnos jedni prema drugima. Zbog strukture razreda i dalje je potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji (pomoć slabijim učenicima). Poraditi na redovitijem izvršavanju školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad). | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Dobre i loše strane interneta | Grupni rad s učenicima | SRO | Razrednik i stručni suradnik |
| Ja navijam za sport | Grupni rad s učenicima | SRO | Razrednik i vanjski suradnici |
| Razmisli o budućnosti | Grupni rad s učenicima | SRO | Razrednik i stručni suradnik |
| Nošenje s vlastitim negativnim emocijama | Grupni rad s učenicima | SRO | Razrednik |
| Prevencija nasilja i zaštita prava učenika | Grupni rad s učenicima | SRO | Razrednik |

#### **3.1.12. Plan preventivnih aktivnosti u 8.a razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:  U razrednom odjelu je izražen motorički nemir koji bi mogao uz pravilno usmjeravanje dovesti do pozitivni rezultata u učenju i vladanju.  Potrebno je konstantno ukazivati na potrebu međusobnog poštovanja, odolijevanja pritisku vršnjaka, nenasilnog rješavanje sukoba. S učenicima se kroz satove razrednika i radionički rad radi na razvoju komunikacijskih vještina, samokontroli, empatiji, odgovornom ponašanju i prihvaćanju važnosti donošenja ispravnih odluka. S učenicima se svakodnevno analiziraju aktualna neprimjerena ponašanja u školi i okolini. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Izbor razrednog rukovodstva | Predlaganjem kandidata  i tajnim glasovanjem | 9. mj. | Razrednik |
| Pravilna prehrana – Poremećaji hranjenja – Zdravstveni odgoj | Predavanje | 10. ili 11. mj. | Razrednik, SRS |
| Prevencija ovisnosti – Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje – Zdravstveni odgoj | Predavanje, radionica | 11. mj. | Razrednik |
| Životne vještine - Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad – Zdravstveni odgoj - PO | Predavanje, radionice | 2. mj. | SRS, razrednik |
| Životne vještine- Promocija odgovornog ponašanja, samokontrola-Zdravstveni odgoj | Predavanje, radionica | 3. mj. | Razrednik, SRS |
| Živjeti zdravo- Spolno prenosive bolesti i najčešće infekcije spolnih organa II- Zdravstveni odgoj | Predavanje, prezentacija | 5. mj. | Školski liječnik |
| Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije | Radionice, posjeti, izlet | 1. – 6. mj. | Pedagog |
| Tema za roditeljski sastanak – usklađena s potrebama razrednih događanja | Predavanje | Tijekom godine | Razrednik |

**4. Plan realizacije preventivnih projekata**

***Projekt: Ja navijam za sport -***  Socijalnopedagoški program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 6. razreda.

***Projekt: Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 8. razreda.

**5. Rad s roditeljima**

**5.1. Individualni oblik rada**

* upoznavanje roditelja s psihofizičkim i obrazovnim statusom djeteta
* savjetodavni oblik rada prema potrebi

**5.2. Grupni oblik rada**

* organiziranje predavanja, rasprava i radionica na roditeljskim sastancima

obraditi jednu ili više stručnih tema

**6. Rad s učiteljima**

**6.1. Individualni rad s učiteljima**

* pomoć i podrška učiteljima u svakodnevnom radu

**6.2. Grupni oblik rada s učiteljima**

stručna predavanja, rasprave i radionice na stručnim aktivima i Učiteljskom vijeću (prevencija nasilja i zaštita prava učenika, rad s učenicima s teškoćama, vrednovanje učeničkih postignuća i dr.)

**7. Suradnja s vanjskim institucijama:**

* Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
* Agencija za odgoj i obrazovanje
* Zavod za javno zdravstvo
* Centar za socijalnu skrb
* MUP
* odabrani obiteljski liječnici
* župni uredi
* općine Zadvarje, Šestanovac, Omiš

**Područja suradnje:**

* pomoć u realizaciji tema iz zdravstvenog odgoja
* pomoć u realizaciji predavanja i radionica za roditelje i učitelje
* organizacija seminara i edukacija za učitelje i stručne suradnike
* financijska potpora školi za realizaciju školskog preventivnog programa
* razmjena informacija i praćenje pojedinih učenika, organiziranje aktivnosti za kvalitetno provođenje slobodnog vremena

# 10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

***Cilj:***

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

***Zadaci:***

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

***Nositelji aktivnosti:***

Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica TZK

***Način realizacije:***

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

***Nositelji:***

prof. TZK, svi učenici škole

***Vrednovanje***

Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća.: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

***Realizacija međupredmetne teme:***

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Osobni i socijalni razvoj

***Vremenik:***

Tijekom cijele školske godine.

***Troškovnik:***

Bez troškova

# 11. HUMANITARNE AKCIJE

***Vremenik:***

* Tijekom cijele školske godine

***Ciljevi i namjena:***

* Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
* Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
* Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
* Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
* Razvijanje kreativnosti

***Aktivnosti:***

* kuhanje za beskućnike u Splitu
* prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
* pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
* razne korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
* prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
* posjeti bolesnicima, starijim i nemoćnim osobama i osobama s posebnim potrebama
* rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
* sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
* prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

***Nositelji:***

Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge , stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

***Način realizacije:***

* radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave ( Vjeronauk)
* posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
* humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

***Vrednovanje:***

Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

***Realizacija međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj i obrazovanje

# 

# 12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

Program uređenja školskog vrta



**GLAVNI CILJ PROGRAMA:**

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
* Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
* Sadnja novih biljaka
* Uređenje poučne staze

**ZADACI PROGRAMA:**

1. Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
2. Razvijati ekološku svijest učenika
3. Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
4. Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
5. Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
6. Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

**SADRŽAJ PROGRAMA:**

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

**Sadržaji – aktivnosti – način rada**

* Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
* Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
* Njegovanje bilja i travnjaka
* Orezivanje stabala
* Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

**Način realizacije:**

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

**NOSITELJI:**

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja jezično – umjetničkog područja
3. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

**ZADACI AKTIVA UČITELJA:**

1. Određivanje izvannastavnih skupina za realizaciju projekta - Ekolozi nižih i viših razreda
2. Odabir djece u izborne skupine
3. Izrada plana i programa rada svake skupine pojedinačno
4. Izrada vremenika
5. Izrada troškovnika

**Vremenik – dinamički plan aktivnosti:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnost | Sudionici | Suradnici | Plan mjesečne realizacije | | | | | | | | |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| ŠKOLSKI VRT  - planiranje | Voditelj | Ravnatelj  Stručni suradnik | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje stručne literature | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje materijala | Voditelj  Učenici 3.i 4. ,5-8 r. | Tehničko osoblje škole |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici, 2, 5-8 r. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Planiranje  Aktivnosti | voditelji | Ravnatelj,  Stručni suradnik | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analiza radova  Razrada | Učenici od 1. do 8. razreda |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x |

**UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 5.000 kn.**

**OBRAZLOŽENJE TROŠKOVA PROJEKTA**

**Troškovi sadnica: 3.000,00 kn**

Sadnice: Stabla razna, sadnice sezonskog cvijeća, sadnice: grmoliko bilje; lavanda, ribiz, maline, …

**Alat za rad u vrtu: 2.000,00 kn**

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se:

● po završetku pojedine etape

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

Rezultati praćenja uključit će se u Izviješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

# 13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

**ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Martina Šušić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 15

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Ekološka grupa i Likovno-keramička grupa

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

**CILJEVI:**

**Kratkoročni cilj** je okupljanje učenika, pod vodstvom učitelja uključivanje u aktivnosti kroz koje mogu stjecati nova znanja, praktično iskustvo, razvijati kreativnost, osjećaj samopouzdanja i pripadnosti grupi.

**Dugoročni cilj** je stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema radu i poduzetničke klime u školi.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* opremanje prostora; radionica i nabavka sredstava za realizaciju programa rada učeničke zadruge
* osposobljavanje i uvođenje učenika u poslovanje zadruge
* poticanje međusobne suradnje grupa zadruge

**ZADACI PROGRAMA:**

* razvijati svijest o važnosti i vrijednosti ljudskog rada
* razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, samostalnost, sposobnost za gospodarstvo i organizaciju rada;
* omogućiti stjecanje novih znanja, ostvarenje osobnih interesa, sklonosti i sposobnosti i njihovu praktičnu primjenu
* njegovati kulturnu tradiciju, ali istovremeno razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;
* razvijati ekološku svijesti učenika kroz njegovanje i očuvanje prirodnih ljepota kraja u kojem žive
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja, suradnju s drugim učenicima
* pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu

**SADRŽAJ RADA I AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE POSTAVLJENIH CILJEVA:**

Načini realizacije aktivnosti :

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova Zadruge s planom i programom rada Zadruge za tekuću školsku godinu.
4. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala , nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
5. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
6. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
7. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
8. Prezentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
9. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
10. Tiskanje promotivnog materijala.
11. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
12. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
13. Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga.
14. Organizacija okruglog stola i prezentacija rezultata učeničke Zadruge na nivou Škole.

**KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

Pošto već imamo uspostavljene odnose sa svim institucijama u užoj zajednici, (Općina Šestanovac, Crkva…) i ubuduće nastavili bi komunikaciju s institucijama lokalne zajednice, a u koordinaciji s redovnom nastavom dogovorili bi terensku nastavu vezanu uz pojedine projekte Zadruge radi istraživačkog rada učenika i njihovog osposobljavanja za kvalitetan rad. Ostale suradnje dogovarat ćemo u „hodu“, a u korelaciji s redovnim nastavnim programom Škole.

**PLAN RADNIH AKTIVNOSTI - vremenik:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Sadržaj aktivnosti** | **Nositelji** | **Potrebna sredstva** | **Mjesto realizacije** |
| **Rujan** | Sastanak s voditeljima Grupa  Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi  Izrada godišnjeg plana i programa rada zadruge  Usvajanje godišnjeg plana i programa rada zadruge  Godišnja skupština zadruge | Voditelji  grupa  pedagog  ravnateljica  voditelj UZ  Zadruge | Bez troškova | Škola |
| **Listopad** | Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje  Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa | Voditelji  grupa  Članovi zadružnog  odbora  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za uređenje panoa za Dan zahvalnosti  za plodove zemlje  cc 100 kn  Materijal potreban  za izradu adventskih i  božićnih ukrasa  cc 500kn | Škola |
| **Studeni** | Edukacija članova učeničke  zadruge-radionice koje izvode  voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić)  Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji i članovi UZ | Materijal potreban  za izradu ukrasa  cc 200kn  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Prosinac** | Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima za Božić  Organiziranje Božićne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa (po potrebi cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Siječanj** | Analiza uspjeha i rezultata  Samovrednovanje  Osnove ekonomske pismenosti-  prihodi, rashodi i dobit  Izrada predmeta prema vlastitom  odabiru – rad na razvoju kreativnosti i vještina  Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo) | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban za izradu  predmeta prema vlastitom  odabiru i za izradu ukrasa  za Valentinovo (papir, perlice,  špaga, das-masa, ljepilo, silikon i dr. cc 300kn) | Škola |
| **Veljača** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za izradu ukrasa  (cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Ožujak** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs)  Organiziranje Uskrsne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa  Pripreme za županijsku smotru  Sastanak članova zadružnog odbora i voditelj INA  Upoznavanje učenika sa planiranim  aktivnostima vezanim za smotru  Edukacija članova UZ; radionice za županijsku smotru na zadanu temu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban za izradu  uskrsnih ukrasa (trakice, jaja od stiropora, ljepilo za  salvete i drugi materijali u vrijednosti cc 400kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta  Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 500 kn | Škola |
| **Travanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu  Organizacija odlaska na smotru  Sudjelovanje na smotri  Ekološke aktivnosti vezane za obilježavanje Dana planeta Zemlje  Priprema i provođenje eko-kviza  Rad u školskom vrtu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal za uređenje  prodajnog mjesta cc 200kn | Škola  Split |
| **Svibanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 300 kn | Škola |
| **Lipanj** | Analiza rezultata i postignuća  drugom polugodištu i vrednovanje  rezultata rada | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  Zadružni odbor | Bez troškova | Škola |

**VIDLJIVOST REZULTATA:**

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

* Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruge „Šestančica“ na školskom odboru
* Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
* Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i u našem školskom listu
* Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruge učiteljima Škole.

**MATERIJALNI UVJETI**

Za potrebe programa korist će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruge tijekom godine stjecat će se članarinom, prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruge, potporom iz državnog, županijskog i gradskog – općinskog proračuna, kao i donacijama i sponzorstvom.

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

* po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
* na kraju nastavne godine

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

* sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
* proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruge i u humanitarne svrhe

**14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA**

**14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **RB.** | **CJELINA/TEMA** | **NASTAVNA JEDINICA** | **ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA** | **ISHODI PREDMETA** | **KORELACIJA** |
| **Rujan** | 1. | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE | Postao sam učenik | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. | GK B.1.3.  TZK A.1.1.  PID A.1.3.  HJ A.1.5.  GK B.1.1.  LK C.1.1. | PID – To sam ja  HJ – Ovo sam ja  GK – Mi smo djeca vesela |
|  | 2. | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE | Razredna pravila | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | PID C.1.1.  LK C.1.1. | PID – Moj razred je…  HJ – Kakva je škola |
|  | 3. | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE | Razredna pravila | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | HJ A.1.1.  PID C.1.1.  PID C.1.2.  LK C.1.1 | PID – Zajedno u školi |
|  | 4. | GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI | Urednost učionice | uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdr B.1.2.A Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | PID C.1.2.  LK C.1.1 | PID – Zajedno u školi |
| **Listopad** | 5. | ŽIVJETI ZDRAVO | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja | PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. | PID A.1.1.  TZK A.1.1  GK B.1.3.  GK B.1.3. | GK – Kad si sretan |
|  | 6. | UČITI KAKO UČITI | Rad u paru | uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | TZK A.1.2.  GK B.1.1. | HJ – Četiri čarobne riječi |
|  | 7.  8. | UČITI KAKO UČITI | Rad u skupini (Dan kruha) | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | GK B.1.1.  LK C.1.1  HJ B.1.1. | PID – Blagi dan – blagdan  HJ – U je u uhu i kruhu  GK – Mlin |
|  | 9. | OSOBNI RAZVOJ | Promet i prometnice | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | GK B.1.3.  LK C.1.1  PID C.1.1. | PID – Promet  GK – Semafor  HJ – P kao petica (P-kasta priča) |
| **Studeni** | 10. | OSOBNI RAZVOJ | Put od kuće do škole | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | GK B.1.2  PID C.1.2.  PID A.1.3.  LK C.1.1. | PID – Put od kuće do škole  HJ – Znam u kuću ići sam |
|  | 11. | GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI | Kako se ponašamo u knjižnici kinu, kazalištu | goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | HJ C.1.3.  LK C.1.1. |  |
|  | 12. | OSOBNI RAZVOJ | Kako pomažemo roditeljima | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | PID C.1.1.  PID C.1.2.  PID A.1.3.  LK C.1.1.  PID A.1.3. | PID – Obitelj  HJ – 2 M u mami se kriju |
|  | 13. | PREVENCIJA OVISNOSTI | Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju | osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. | PID C.1.2.  PID A.1.3.  PID D.1.1.  PID A.1.3. | PID – Odgovorno ponašanje u domu |
|  | 14. | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE | Sudjelovanje u životu škole | PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. | PID A.1.3.  PID A.1.3. | PID – Što ima dom, a nema škola? |
| **Prosinac** | 15. | PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA | Kako se ponašamo prema djeci i odraslima | zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. | LK C.1.1. | HJ – Različiti, pa što? |
|  | 10. | OSOBNI RAZVOJ | Put od kuće do škole | PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. | GK B.1.2  PID C.1.2.  PID A.1.3.  LK C.1.1. | PID – Blagdani, Zima  HJ – Kratko pismo svetom Nikoli, narodna; Krampusovi jadi, I. Borovac; Stižu blagdani; Bijeli Božić; Sretna nova godina  GK – Sveti Niko svijetom šeta, Spavaj mali Božiću, Novogodišnja pjesma |
|  | 16. | POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO | Blagdani i zimske radosti | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | GK B.1.1  GK B.1.3. |  |
| **Siječanj** | 17. | GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI | Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje | osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | PID A.1.3.  TZK A.1.2. |  |
|  | 18. | GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI | Posuđivanje stvari, čuvanje, vraćanje | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | GK B.1.2. |  |
|  | 19. | PREVENCIJA OVISNOSTI | Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti | ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | TZK A.1.1. | PID – Koliko je dijelova dana |
| **Veljača** | 20. | OSOBNI RAZVOJ | Moj radni dan, tjedan | PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | MAT A 1.1.  MAT E.1.1. | PID – Dan po dan – tjedan |
|  | 21. | ŽIVJETI ZDRAVO | Pravilno držanje tijela | zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. | TZK A.1.1.  LK C.1.1. | GK – Maskenbal |
|  | 22. | POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO | Maškare u mom razredu | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | TZK A.1.2. | PID – Jučer – danas – sutra |
| **Ožujak** | 23. | OSOBNI RAZVOJ | Što želim biti kad odrastem | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike. | LK C.1.1.  TZK A.1.1. | PID – Kako vrijeme prolazi? |
|  | 24. | OSOBNI RAZVOJ | Želim znati više | uku A.1.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. Samovrednovanje / samoprocjena: Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.1.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |  |  |
|  | 25. | ŽIVJETI ZDRAVO | Uporaba sanitarnog čvora | zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | LK C.1.1. | PID – Važno je biti zdrav |
|  | 26. | ŽIVJETI ZDRAVO | Krvarenje iz nosa – gost u razredu | zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama | LK C.1.1. | PID – Je li piće hrana? |
|  | 27. | ŽIVJETI ZDRAVO | Piramida pravilne prehrane |  |  | PID – Blagi dan – blagdan  HJ – Veselimo se Uskrsu; Pisanice šarenice; Boje Uskrsa |
| **Travanj** | 28. 29. | POSEBNI DANI KOJE OBILJEŽAVAMO | Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji | PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | LK A.1.2. |  |
|  | 30. | OSOBNI RAZVOJ | Najdraža igra ili  Volim čitati | uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | LK C.1.1. | HJ – Sportaš sam i ja |
| **Svibanj** | 31.  32. | GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI | Dan planeta Zemlje | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | LK C.1.1. | GK: Jeste l' ikad čuli to?, Djeca i maca |
|  | 33.  34. | OSOBNI RAZVOJ | Sportski dan | zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |  |  |
|  | 35. | ŽIVJETI ZDRAVO | Kako se ponašamo prema životinjama | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | LK C.1.1. | GK: Jeste l' ikad čuli to?, Djeca i maca |
|  | 36. | GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI | Prijateljstvo | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju | GK B.1.1. |  |
| **Lipanj** | 37. |  | Praznici su pred nama | osr C.1.3. Pridonosi skupini  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | HJ B.1.1.  LK C.1.1. |  |
|  | 38. |  | Ususret ljetu | OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | GK B.1.1.  LK C.1.1. | PID – Kakve tragove ostavlja ljeto?  HJ – Maslina, N. Mihoković-Kumrić  GK – Pod kamenom rak stanuje |

**14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Teme** | **Međupredmetne tema i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 1.  2.  3. | Početak školske godine  Kućni red škole  Izbor učenika za predstavnika razreda | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu |
| **Listopad** | 4.  5.  6.  7.  8. | Razredna pravila  Dan neovisnosti  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Odgovornost za vlastito učenje  Svjetski dan štednje (31.10.) | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| **Studeni** | 9.  10.  11.  12. | Ponašanje prema djeci i odraslima  Osnovne strukture gibanja u svakodnevnom životu  Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu  Dan sjećanja na žrtve Vukovara | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  ikt C.1.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  ikt D 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. |
| **Prosinac** | 13.  14.  15.  16. | Naša prava i dužnosti (obveze)  Sigurnost u domu  Širimo dobrotu – humano ponašanje  Ponašanje prema životinjama | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.1. Učenik uz pomoć učitelja provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| **Siječanj** | 17.  18.  19. | Ispričavanje za pogrešku  Ponašanje u školi  Važnost prvoga jutarnjeg obroka i međuobroka | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo .1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Veljača** | 20.  21.  22.  23. | Zdravlje i bolest  Kako sačuvati zdravlje?  Međunarodni dan materinskog jezika  Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole |
| **Ožujak** | 24.  25.  26.  27. | Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II.  Slušanje  Sukob    Prevladavanje straha | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. |
| **Travanj** | 28.  29.  30.  31. | Dan planeta Zemlje  Okoliš i ja  Izvori stresa  Rješavanje problema | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Svibanj** | 32.  33.  34.  35. | Dan škole  Utjecaj medija i reklama  On line učenje  Nošenje s odbijanjem | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima  ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.1.3. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| **Lipanj** | 36.  37. | Izlet  Uspjeh na kraju školske godine | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu |

**14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **RB.** | **Cjelina/Tema/Kompetencija** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan | 1. | Građansko znanje i razumijevanje | Kućni red škole | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ goo A.2.1., A.2.2., C.2.1.  OŠ osr A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.4. |
| 2. | Građanske vrijednosti i stavovi | Uvažavanje različitosti |
| 3. | Posebni dani u godini | Pozdrav jeseni |
| Listopad | 4. | Građanske vještine i sposobnosti | Upoznajem sebe i druge | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ goo A.2.1., A.2.2., C.2.1.  OŠ osr A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C.2.4.  OŠ odr A.2.3., B.2.2., C.2.1.  OŠ zdr A.2.2., A.2.3. |
| 5. | Posebni dani u godini | Dan kruha |
| 6. | Živjeti zdravo | Pravilna prehrana; Voda – najzdravije piće |
| 7. | Živjeti zdravo | Pravilna prehrana – skrivene kalorije\* |
| Studeni | 8. | Živjeti zdravo | Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.3., A.2.4., B.2.2., C.2.2., C.2.3.  OŠ odr A.2.3., B.2.1., C.2.1., C.2.2.  OŠ zdr A.2.1.B., B.2.2.A., B.2.3.B. |
| 9. | Živjeti zdravo | Talent i postignuća |
| 10. | Posebni dani u godini | Dan sjećanja na Vukovar |
| 11. | Moj zavičaj | Promet u zavičaju |
| Prosinac | 12. | Živjeti zdravo | Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2.  OŠ zdr A.2.1.B., B.2.2.A., B.2.3.B. |
| 13. | Živjeti zdravo | Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskog tijela |
| 14. | Posebni dani u godini | Ususret Božiću |
| Siječanj | 15. | Živjeti zdravo | Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4.  OŠ odr B.2.1., C.2.2.  OŠ zdr A.2.1.B., A.2.2., A.2.3., B.2.1.A. |
| 16. | Spolna/rodna ravnopravnost | Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu, 1. sat |
| 17. | Spolna/rodna ravnopravnost | Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu, 2. sat |
| Veljača | 18. | Prevencija nasilničkog ponašanja | Poštivanje pravila i autoriteta | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4.  OŠ ikt A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.3. |
| 19. | Posebni dani u godini | Valentinovo |
| 20. | Posebni dani u godini | Starinski običaji moga kraja vezani uz maskenbal |
| 21. | Građanske vještine i sposobnosti | Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) |
| Ožujak | 22. | Prevencija nasilničkog ponašanja | Humano ponašanje | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4.  OŠ zdr A.2.2., B.2.1.A., B.2.1.B., B.2.2.A. |
| 23. | Prevencija ovisnosti | MODUL – prevencija ovisnosti –Ponašanje i naše zdravlje |
| 24. | Posebni dani u godini | Pozdrav proljeću – igrajmo se zajedno |
| 25. | Posebni dani u godini | Uskrs |
| Travanj | 26. | Učiti kako učiti | Tražimo rješenja | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4.  OŠ odr C.2.1. |
| 27. | Posebni dani u godini | 22. 04. Dan planeta Zemlje |
| 28. | Posebni dani u godini | 1. svibanj – Praznik rada |
| Svibanj | 29. | Posebni dani u godini | Majčin dan | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ goo A.2.1., A.2.2., C.2.1., C.2.2.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4.  OŠ odr A.2.2., B.2.1. |
| 30. | Građanske vrijednosti i stavovi | Dan knjige  Kakav okoliš želimo |
| 31. | Građanske vrijednosti i stavovi | Oprez, internet, mobitel |
| 32. | Građansko znanje i razumijevanje | Dan škole |
| Lipanj | 33. | Građanske vrijednosti i stavovi | Izlet | OŠ uku A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  OŠ goo A.2.1., C.2.2., C.2.3., C.2.4.  OŠ osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.4. |
| 34. | Građanske vještine i sposobnosti | Međurazredni kviz znanja |
| 35. |  | Ljetni odmor |

**14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Teme** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | 1.  2.  3. | Početak školske godine  Kućni red škole  Izbor učenika za predstavnika razreda | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **Listopad** | 4.  5.  6.  7.  8. | Razredna pravila  Dan neovisnosti  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Odgovornost za vlastito učenje  Svjetski dan štednje (31.10.) | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| **Studeni** | 9.  10.  11.  12. | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu  Važnost osobne čistoće/ higijene  Rješavanje problema i donošenje odluka  Dan sjećanja na žrtve Vukovara | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.2.A.Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. |
| **Prosinac** | 13.  14.  15.  16. | Razvoj samopouzdanja  Sigurnost u domu  Širimo dobrotu – humano ponašanje  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.2.A.Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. |
| **Siječanj** | 17.  18.  19. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji  Poželjna ponašanja  Životne vještine | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| **Veljača** | 20.  21.  22.  23. | Mediji i sredstva ovisnosti  Rodna očekivanja među vršnjacima u školi  Dan materinskog jezika  Mirno rješavanje sukoba | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| **Ožujak** | 24.  25.  26.  27. | Ljudsko tijelo  On line učenje  Razvijanje vlastitog mišljenja  Pobijediti strah | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| **Travanj** | 28.  29.  30.  31. | Dan planeta Zemlje  Okoliš i ja  Izvori stresa  Nošenje s odbijanjem | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| **Svibanj** | 32.  33.  34.  35. | Dan škole  Osmisliti kuću od ekološkog materijala  Rješavanje problema  Tehnike opuštanja | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |
| **Lipanj** | 36.  37. | Izlet  Uspjeh na kraju školske godine | goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **RAZREDNIČKI POSLOVI** | **SAT RAZREDNIKA (prijedlog tema)** | **MEĐUPREDMETNE TEME** |
| **Rujan** | ustrojiti razredni odjel  - uključiti nove učenike u razredni odjel  - dočekati i upoznati učenike razrednoga odjela  - uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika  - prikupiti privole  - pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak  - pripremiti i voditi prvo razredničko vijeće  - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima | TKO SAM JA Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  1. Učenik sam petog razreda (upoznavanje), Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  PRIMIJENJENA DEMOKRACIJA izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  2. Obveze i dužnosti učenika  3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika  4. Naša razredna pravila | Učiti kako učiti  D.2.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - služi se informacijama koje mu daju drugi u opisivanju sebe - vjeruje da je dobra i vrijedna osoba - opisuje svoje interese i očekivanja - surađuje, prihvaća i uvažava druge - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima - izražava svoje ideje na različite načine - poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila  Građanski odgoj  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  Učiti kako učiti  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika - zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti - pokazuje osjećaj za društvenu pravdu - odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja - služi se osnovnim funkcionalnim postavkama poznatih programa  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.Razvija sliku o sebi.  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Mentalno i socijalno zdravlje  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  Učiti kako učiti  A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Listopad** | -razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - obilježiti Dječji tjedan raznolikim aktivnostima  - obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - odabrati i dogovoriti plan ostvarivanja zajedničkoga razrednog projekt | NAUČITI UČITI  5. Učiti kako učiti –Učenje ne mora biti mučenje  6. Problemi u razrednom odjelu  7. Dječja prava i odgovornosti  ŠTO SE DOGODI KAD DOBIJEM LOŠU OCJENU  8. Što radim kada mi je teško | Učiti kako učiti  A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Zdravlje  B.2.2.Objašnjava pravo na izbor. - koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza - nabraja svoje obveze i procjenjuje vrijeme potrebno za njihovo ispunjavanje. - izrađuje dnevni i tjedni plan obveza i pridržava ga se - zastupa svoj način organizacije sadržaja prema vlastitim potrebama - povezuje uloženi trud i uspjeh - donosi odluke u skladu sa svojim izborom i preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke. - identificira glavne elemente problema i njihovu međusobnu povezanost - postavlja dostižne ciljeve za pojedine cjeline učenja u novim i složenijim situacijama učenja - na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti  Građanski odgoj  B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  Učiti kako učiti  A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. - opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika - zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti - pokazuje osjećaj za društvenu pravdu - odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja - služi se osnovnim funkcionalnim postavkama poznatih programa  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.Razvija sliku o sebi.  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Mentalno i socijalno zdravlje  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  Učiti kako učiti  A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Zdravlje  B.2.2. Objašnjava pravo na izbor.  Učiti kako učiti  A.2.2.2. Primjenjuje strategije učenja i rješavanje problema  A.2.3.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. - prosuđuje da je u redu potražiti pomoć kad je teško - opisuje svoje interese i očekivanja - povezuje uloženi trud i uspjeh - postavlja ciljeve i planira ponašanje u skladu s interesima i očekivanjima - razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje - predlaže različita rješenja problema - preuzima odgovornost za svoje izbore i odluke - povezuje određeni problem s drugim, sličnim problemima - situacije neuspjeha prihvaća kao dio učenja i koristi se jednostavnim strategijama da svlada moguće poteškoće u učenju |
| **Studeni** | razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak  - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | KOMUNIKACIJA  9. Životne vještine- Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija,  iskrenost)  10. Lijepo ponašanje; Svjetski dan ljubaznosti – 13. studenog  LAŽI, STEREOTIPI, PREDRASUDE  11. Tolerancija – prihvaćanje različitosti  12. Ogovaranje i glasine | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  Zdravlje  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije - koristi se znanjem o sebi u ispunjavanju obveza i odnosu s drugima - razlikuje doživljavanje i izražavanje emocija - prepoznaje situacije istodobnog doživljavanja različitih emocija - prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja - predlaže rješenja za popravljanje pogreške - primjereno verbalno i neverbalno komunicira - surađuje, prihvaća i uvažava druge - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima - opisuje važnost vršnjačkih odnosa za mentalno i socijalno zdravlje  Građanski odgoj  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Zdravlje  B.2.1.- obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih - istražuje i koristi se s više izvora informiranja - uspoređuje informacije i kritički ih promišlja - predlaže različita rješenja problema - opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima  Građanski odgoj  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Zdravlje  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. - svojim riječima opisuje predrasude i stereotipe - navodi primjere stereotipa i predrasuda - raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama vezanim uz predrasude i stereotipe - obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih - istražuje i koristi se s više izvora informiranja - uspoređuje informacije i kritički ih promišlja - predlaže različita rješenja problema - opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima |
| **Prosinac** | razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi -  organizirati s razrednim odjelom božićni sajam ako postoji interes | ŠTO MOGU UČINITI ZA DRUGE projektni zadatak  13. Kako biti dobar prijatelj  14. Solidarnost  15. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani | Građanski odgoj  C.2.2.Promiče solidarnost u školi.  Poduzetništvo  A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  Održivi razvoj  C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. - objašnjava važnost solidarnosti - predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima - određuje prioritete u procesu donošenja odluka - određuje najbolje rješenje - sudjeluje u zajedničkim aktivnostima u razrednome odjelu i školi - zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti |
| **Siječanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - planirati jednodnevni izlet | TIJELO JE NAŠ DOM  16. Osobna higijena - *Promjene vezane uz pubertet i higijena*  17. Mentalno zdravlje - *Temelji razvoja mozga, Duševno i opće zdravlje*  18. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | Zdravlje  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.Razvija sliku o sebi. - prepoznaje nutritivno siromašnu, a visokoenergetsku i nepoželjnu hranu i piće. - razlikuje svježu od procesuirane hrane - nabraja i opisuje vrste tjelesnih aktivnosti - nabraja gdje se može baviti odabranom (željenom) tjelesnom aktivnošću i gdje može pronaći te informacije - nabraja rizike sjedilačkoga načina provođenja vremena, posebno vremena provedenoga pred ekranom - prihvaća primjenu pravilne prehrane u svakodnevnome životu kao preduvjet zdravlja - prihvaća važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje - usvaja stav da pred ekranom treba boraviti ograničeno vrijeme - opisuje svoje pozitivne i negativne osobine |
| **Veljača** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - organizirati i provesti s učenicima aktivnosti posvećene obilježavanju Dana sigurnijeg interneta | SIGURNOST NA DRUŠTVENIM MREŽAMA - Dan sigurnijeg interneta  19. Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu  20. Uloga i pritisak medija u pubertetu  21. Ususret Valentinovu – "Legenda o ljubavi"  JESU LI MI PRIJATELJI SVI KOJE POZNAJEM  22. Ja, ja i drugi, prijateljstvo | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  Osobni i socijalni razvoj  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. - prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnome okružju - zna komu se može obratiti za pomoć zbog neželjenih sadržaja ili kontakata - reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okružju na odgovoran način i prijavljuje ga, u problematičnoj situaciji traži pomoć odraslih - koristi se poznatim digitalnim uređajem za obavljanje školskih zadataka - prepoznaje nužnost obraćanja pouzdanoj odrasloj osobi ako se osjeća ugroženo - izbjegava situacije koje ga mogu ugroziti  Osobni i socijalni razvoj  A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale zdravlje  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  Učiti kako učiti  A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje - prepoznaje da problemi mogu imati različita rješenja - preuzima odgovornost za svoje postupke - razlikuje odgovorno i neodgovorno ponašanje. - predlaže različita rješenja problema i popravljanje pogreške - opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja - pomaže vršnjacima i traži pomoć u slučaju vršnjačkog pritiska - procjenjuje situacije i moguće izbore - usvaja stav da za vršnjački pritisak nema opravdanja i da se svako nasilje mora prijaviti - može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama |
| **Ožujak** | razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 23. Kako ti mogu pomoći – ruke prijateljstva  24. Gdje spavaju djeca  TJELESNA AKTIVNOST – BICIKL projektni zadatak  25. Moje slobodno vrijeme  26. Aktivnosti u prirodi | Građanski odgoj  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.3.Razvija osobne potencijale  Zdravlje  B.2.1.- obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih - istražuje i koristi se s više izvora informiranja - uspoređuje informacije i kritički ih promišlja - predlaže različita rješenja problema - opisuje neprimjerena vršnjačka ponašanja - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima  Zdravlje  A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  Učiti kako učiti  A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. - nabraja rizike sjedilačkoga načina provođenja vremena, posebno vremena provedenoga pred ekranom - prihvaća važnost redovite tjelesne aktivnosti za zdravlje - poštuje i uvažava druge u komunikaciji i međusobnim odnosima - prikuplja informacije iz različitih izvora - usvaja zdrave stilove života kao preduvjet za razvoj mentalnoga i socijalnoga zdravlja - usvaja stav o neprihvatljivosti ovisničkoga ponašanja bilo kojega oblika - prihvaća važnost poštivanja pravila ponašanja u prometu zbog osobne sigurnosti određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih - vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema - odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja - izražava svoje ideje na različite načine - dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja - poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice - procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka |
| **Travanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - obilježiti Dan škole planiranim aktivnostima | 27. Uskrs  OD IGRE DO SUKOBA  28. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  29. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije | Osobni i socijalni razvoj  A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba  Zdravlje  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. - koristi suočavanje usmjereno na problem i suočavanje usmjereno na emocije - razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva - primjenjuje različite strategije u rješavanju sukoba tako da obje strane prihvate rješenje - izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način |
| **Svibanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - pripremiti i voditi 4. roditeljski sastanak  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | KOMUNIKACIJA NA INTERNETU  30. Razvoj osobnog identiteta  31. Sigurna komunikacija na internetu  32 . Dan sigurnijeg interneta  33. Jednodnevni izlet  34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja | Građanski odgoj  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.  D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  Zdravlje  B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  Učiti kako učiti  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa u rješavanju problema.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Građanski odgoj  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Osobni i socijalni razvoj  C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Poduzetništvo  A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - zalaže se za demokratske stavove i vrijednost te za pozitivnu školsku kulturu - sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini - rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti |
| **Lipanj** | razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - ostvariti planirani izlet  - organizirati s učenicima razredni domjenak  – zadnji sat za pamćenje | ZADNJI SAT ZA PAMĆENJE  35.Domjenak razrednog odjela | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale  Građanski odgoj  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Osobni i socijalni razvoj  C.2.3. Pridonosi razredu i školi |

**14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **RAZREDNIČKI POSLOVI** | **TEME ZA SAT RAZREDNIKA** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Rujan** | * ustrojiti razredni odjel * uključiti nove učenike u razredni odjel * uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika * prikupiti privole * pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima | 1. Obveze i dužnosti učenika  2. Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika  4. Donošenje razrednih pravila | Osobni i socijalni razvoj   * osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem * osr A.3.3. razvija osobne potencijale * osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima * osr B.3.2. suradnički uči i radi u timu   Građanski odgoj   * goo B.3.3. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici * goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti (pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini)   Učiti kako učiti   * uku A.3.3. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema   Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije   * ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| **Listopad** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * obilježiti Dječji tjedan raznolikim aktivnostima * obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * odabrati i dogovoriti plan ostvarivanja zajedničkoga razrednog projekta | 1. Učiti kako učiti  2. Prava djeteta  3. PRAVILNA PREHRANA  Izrada jelovnika prema godišnjim dobima – pravilna prehrana i tradicijska jela kraja | Učiti kako učiti   * uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema * određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih) * pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora * razlikuje neposredne i posredne informacijske izvore * prepoznaje vrstu informacije i izvora s obzirom na postavljeni zadatak/problem * uku A.3.3. kreativno mišljenje učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema * otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava. * fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe * uku A.3.2. koristi se različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja * vodi svoje bilješke tijekom učenja ili praćenja izlaganja (izdvaja ključne pojmove)   Građanski odgoj   * goo.A.3.1. promišlja o razvoju ljudskih prava * goo.A.3.2.uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava * goo A.3.3. promiče ljudska prava (upoznaje se s pravima djeteta)   Zdravlje   * Zdravlje A.3.2.A opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj * opisuje pravilnu prehranu. Razlikuje zdravstvenu od redukcijske dijete te raspravlja o neprimjerenosti redukcijske dijete za dob i razvoj * objašnjava deklaracije prehrambenih namirnica te kritički interpretira opise proizvoda na deklaracijama i različite oznake povezane s njihovom trajnošću |
| **Studeni** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * prikupiti ponude za dvodnevnu ekskurziju i prezentirati ih roditeljima | MENTALNO ZDRAVLJE  1. Zdravlje – najveća dragocjenost  2. Komunikacijske vještine  3. Što mi se sviđa, a što ne u postupcima odraslih  4. Komunikacijske vještine | Zdravlje   * Zdravlje B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja * prepoznaje izvore i znakove stresa * obrazlaže važnost razvoja samopoštovanja i samopouzdanja za jačanje osobnih potencijala * opisuje razlike stečene rođenjem * Zdravlje B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. * usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama   Osobni i socijalni razvoj   * osr A.3.1. razvija sliku o sebi. * objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja * osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem. * procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| **Prosinac** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati s razrednim odjelom božićni sajam ako postoji interes | 1. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani  2. Uređenje učionice za blagdane  3. Božićni sajam  4. ŽIVOTNE VJEŠTINE  Vrijednosti | Poduzetništvo   * pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja * predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju * pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije   Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini   + pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa * osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici   + sudjeluje u timskim aktivnostima   + pomaže članovima zajednice |
| **Siječanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | ŽIVOTNE VJEŠTINE  1. Promocija odgovornog ponašanja  2. Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti | Zdravlje   * Zdravlje B.3.3.A povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima * B.3.3.B opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja * C.3.1.B obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini   + prihvaća važnost opreza u situacijama rizičnima za ozljeđivanje   + usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje   Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + preuzima odgovornost za svoje postupke i izbore   + svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge * osr A.3.3. razvija osobne potencijale   + uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju * osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba   + poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba |
| **Veljača** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta * organizirati i provesti s učenicima aktivnosti posvećene obilježavanju Dana sigurnijeg interneta | 1. Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe 2. Emocije u vršnjačkim odnosima 3. Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih | Zdravlje   * B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak   + navodi i objašnjava vrste pritiska u prijateljskim/partnerskim odnosima i načine kako im se oduprijeti * B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja   + razlikuje svoje od tuđih potreba, ponašanja, osobina i osjećaja   + povezuje vrste ponašanja s mogućim posljedicama   + objašnjava razlike između asertivnoga, pasivnoga i agresivnoga ponašanja   + obrazlaže svoju ulogu i doprinos u osnaživanju zajednice   Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih   + pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih, razvija empatiju   + zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama * osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite   + odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju   + odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje |
| **Ožujak** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 1. Emocije u vršnjačkim odnosima 2. Uloga medija u vršnjačkim odnosima | Zdravlje   * A.3.1.A pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana   + poštuje dnevni ritam rada i odmora i ograničenje vremena za boravak ispred ekrana * B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak   + odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu * B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja   + prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja   Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih   + povezuje važnost prezentiranja svojih jakih strana te važnost zastupanja svojih i tuđih prava * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini   Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije   * ikt A.3.4. učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš   + prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje * ikt B.3.1. učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju   + analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika |
| **Travanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta * obilježiti Dan škole planiranim aktivnostima | KOMUNIKACIJA NA INTERNETU  1. Razvoj osobnog identiteta  2. Sigurna komunikacija na internetu  3. Dan sigurnijeg interneta  4. Jednodnevni izlet | Građanski odgoj  A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Osobni i socijalni razvoj  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.  D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.  Zdravlje  B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  Učiti kako učiti  A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa u rješavanju problema.  D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  Građanski odgoj  B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Osobni i socijalni razvoj  C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Poduzetništvo  A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - zalaže se za demokratske stavove i vrijednost te za pozitivnu školsku kulturu - sudjeluje u zajedničkom radu i planira aktivnosti u skupini - rješava probleme korištenjem različitih mogućnosti |
| **Svibanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 4. roditeljski sastanak * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 1. Približava se kraj školske godine: uspjeh u učenju i vladanju  2. Vrline i mane  3. Običaji moga kraja – narodna baština | Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + preuzima odgovornost za svoje postupke i izbore * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge * osr A.3.3. razvija osobne potencijale   + uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju     Učiti kako učiti   * uku B.3.1. poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja * uku A.3.1. učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema   + odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja * uku B.3.2. uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja   + prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja   + sve točnije može ocijeniti svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilja) |
| **Lipanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * ostvariti planiranu dvodnevnu ekskurziju * organizirati s učenicima razredni domjenak – zadnji sat za pamćenje | 1. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja  2. Razredni domjenak | Učiti kako učiti   * uku B.3.1 poznaje različite pristupe i strategije učenja i rješavanja zadataka i zna kako se njima koristiti u pojedinim situacijama učenja * uku A.3.1. samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema   + odabire pristup koji je prikladan s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja * uku B.3.2. uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja   + prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja   Osobni i socijalni razvoj   * osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima   + prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini * osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici   + sudjeluje u timskim aktivnostima * osr B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije   + razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |

**14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Razrednički poslovi** | **Sat razrednika** | | **Nositelj** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **odgojno-obrazovni ishodi** |
| **BR sata** | **Tema** |
| **Rujan** | - ustrojiti razredni odjel  - uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika  - pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak  - organizirati sastanak s predstavnikom agencije za školsku ekskurziju  - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima | 1. | Početak školske godine | Razrednica | Osobni i socijalni razvoj   * osr A.3.2. *upravlja emocijama i ponašanjem* * osr A.3.3. *razvija osobne potencijale* *–* planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima * osr B.3.1. *obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih* * osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*   Građanski odgoj   * goo B.3.2. *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici* * goo C.3.2. *doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini   Učiti kako učiti   * uku A.3.3. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema   Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije   * ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| 2. | Kućni red škole; Pravilnik o načinima, postupcima i el. vrednovanja; Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera |
| 3. | Izbor razrednog rukovodstva |
| 4. | Donošenje razrednih pravila |
| **Listopad** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja    - ostvariti i analizirati planiranu četverodnevnu ekskurziju | 5. | Uspjeh u učenju i vladanju | Razrednica | **Učiti kako učiti**   * **uku A.3.3.** *učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema –* otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe * **uku A.3.2.** *učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja* * **uku C.3.3**. *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*   **Zdravlje**   * **B.3.2.A** *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;* * **B.3.2.B** *prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;* * **B.3.2.C** *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale –* prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju * **B.3.1.A.** *opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.-*  odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr A.3.3.** *razvija osobne potencijale –* pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -*  odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje |
| 6. | MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) |
| 7. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje |
| 8. | MENTALNO ZDRAVLJE  Vršnjački pritisak i samopoštovanje |
| **Studeni** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - obilježiti siječanja na Vukovar  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 9. | Korištenje slobodnog vremena | Razrednica | **Zdravlje**   * **A.3.1.A** *pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana* - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu * **A.3.2.D** *opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase* - aktivno provodi slobodno vrijeme * **B.3.3.B.** *opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja -* . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr A.3.3.** *razvija osobne potencijale* * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.   **Građanski odgoj**   * **goo C.3.2.** *doprinosi društvenoj solidarnosti* |
| 10. | TJELESNA AKTIVNOST  Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) |
| 11. | Dan sjećanja na Vukovar |
| 12. | Ovisnosti (Nula promila) |
| **Prosinac** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili organizirati humanitarnu akciju za potrebite | 13. | Priče odlučivanja | Razrednica | **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr C.3.3.** *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa   **Poduzetništvo**   * **pod A.3.1.***primjenjuje inovativna i kreativna rješenja* –predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju   **Učiti kako učiti**   * **uku C.3.3.** *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju* * **uku C.3.1.**  *učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život* * **uku B.3.4.**  *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja |
| 14. | Božić – naša dobra djela |
| 15. | Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja |
| **Siječanj** | razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 16. | Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti? | Razrednica | **Učiti kako učiti**   * **uku B.3.3** *učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja -* sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno * **uku B.3.4.**  *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -* postavlja nove ciljeve učenja   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr C.5.2*.*** *preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi* - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. * **osr B.3.3.** *razvija strategije rješavanja sukoba -* primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba   **Zdravlje**   * **B.3.3.A** *povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima -* donosi odgovorne odluke |
| 17. | ŽIVOTNE VJEŠTINE  Promocija odgovornog ponašanja |
| 18. | ŽIVOTNE VJEŠTINE Samokontrola |
| **Veljača** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - organizirati i provesti s učenicima aktivnosti posvećene obilježavanju Dana sigurnijeg interneta | 19. | Međunarodni dan sigurnijeg interneta | Razrednica | **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr A.3.2.** *upravlja emocijama i ponašanjem* * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odgovorno se služi društvenim mrežama * **osr C.3.3.** *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici -* objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – preuzima odgovornost za svoje postupke i odabire   **Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**   * **ikt A.3.3**. *učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja −* poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju * **ikt A.3.4.** *učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.* - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| 20. | Ususret Valentinovu |
| 21. | Kako se nosim s neuspjehom |
| 22. | Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela |
| **Ožujak** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    - pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 23. | PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život | Razrednica | **Zdravlje**   * **C.3.1.A** *kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti* * **C.3.1.B.** *obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini* – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći * **C.3.2.A** *objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja* * **C.3.2.B** *objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama* * **C.3.2.C** *nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih* * **C.3.2.D** *razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju* – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna * **C.3.1.C.** *nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika* – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje * **B.3.3.B** *Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje |
| 24. |
| 25. | PREVENCIJA OVISNOSTI  Rizične situacije i rizična ponašanja |
| 26. |
| **Travanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  - organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 27. | Ususret Uskrsu | Razrednica | **Zdravlje**   * **A.3.1.B** *prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju -* usvaja pozitivan stav o razgovoru s roditeljima, učiteljima i stručnjacima o reproduktivnom zdravlju * **B.3.2.D** *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje* – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje   **Održivi razvoj**   * **odr A.3.1.** *objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti* - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele * **odr A.3.2.** *analizira načela i vrijednosti ekosustava* * **odr B.3.1.** *prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj* - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju * **odr C.3.1*.*** *može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit* - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit   **Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**   * **ikt D.3.3.** *učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture* |
| 28. | Dan planeta Zemlje |
| 29. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -  Komunikacija o spolnosti |
| **Svibanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    - pripremiti i voditi 4. roditeljski sastanak  - surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  - organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  - obilježiti Dan škole | 30. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | Razrednica | **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore * **osr A.3.1.** *razvija sliku o sebi –* svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge * **osr A.3.3.***razvija osobne potencijale –* uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju * **osr C.3.1***. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje * **osr C.3.3**. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice   **Zdravlje**   * **B.3.2.A** *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;* * **B.3.2.C** *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale* * **B.3.2.D** *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje –* poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje   **Učiti kako učiti**   * **uku B.3.4.**  *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima |
| 31. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -Prihvaćanje različitosti u seksualnosti |
|  | 32. | Kako uspješno završiti školsku godinu? |  |
| 33. | Dan škole |
| **Lipanj** | - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  - organizirati s učenicima razredni domjenak te analizirati suradnju tijekom nastavne godine  -pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine | 34. | Analiza suradnje tijekom nastavne godine | Razrednica | **Učiti kako učiti**   * **uku B.3.4.**  *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini * **osr C.3.3.** *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima |
| 35. | Sedmi razred pamtit ću po? – Razredni domjenak |

**14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Poslovi razrednika** | **Teme** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | - ustrojiti razredni odjel  - uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika  - pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak  - organizirati sastanak s predstavnikom agencije za školsku ekskurziju   * - razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima | TKO SAM JA Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  1. Učenik sam 8. razreda, Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  Izbor predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika  2. Obveze i dužnosti učenika  3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika  4. Naša razredna pravila | Osobni i socijalni razvoj   * osr A.3.2. *upravlja emocijama i ponašanjem* * osr A.3.3. *razvija osobne potencijale* *–* planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima * osr B.3.1. *obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih* * osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*   Građanski odgoj   * goo B.3.2. *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici* * goo C.3.2. *doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini   Učiti kako učiti   * uku A.3.3. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema   Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije   * ikt D.3.1. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| **Listopad** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 1. Odgovorni smo za svoje zdravlje  2. Moj doprinos zdravom životu | **Zdravlje**   * *A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj* * *A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.* * *A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.* * *A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.* * *A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr A.3.3.** *razvija osobne potencijale –* pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje |
| **Studeni** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * prikupiti ponude za dvodnevnu ekskurziju i prezentirati ih roditeljima | 1. O čemu ovisi životni uspjeh | **Poduzetništvo**   * *pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).* * *pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.* * *pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.* * *pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.*   **Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**   * uku D.3.4. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| **Prosinac** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati s razrednim odjelom božićni sajam ili humanitarnu akciju za potrebite | 1. ŽIVOTNE VJEŠTINE  *Promocija odgovornog ponašanja*    2. Komunikacijske vještine  3. Božićni sajam / Humanitarna akcija | **Poduzetništvo**   * **pod A.3.1.** *primjenjuje inovativna i kreativna rješenja*–predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju * **pod B.3.1.** *razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije* * *pod C.3.2. sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa * **osr C.3.3.** *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice |
| **Siječanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja  2. Pratim društvena i politička zbivanja | **Građanski odgoj i obrazovanje**   * *goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.* * *goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.* * *goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.* * *goo C.3.4.Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore * **osr A.3.3.** *razvija osobne potencijale –* uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju * *osr C.3.2. prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu*   **Održivi razvoj**   * *odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.* * *odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.* |
| **Veljača** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta * organizirati i provesti s učenicima aktivnosti posvećene obilježavanju Dana sigurnijeg interneta | 1. Rizične situacije / rizična ponašanja 2. Poštujem dostojanstvo svake osobe | **Zdravlje**   * **C.3.1.C.** *nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika –* usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama * **osr C.3.1.** *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje * **osr A.3.1.** *razvija sliku o sebi –* svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge * **osr A.3.3.** *razvija osobne potencijale –* uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju * **osr B.3.3.** *razvija strategije rješavanja sukoba –* poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba   **Građanski odgoj**   * *goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.* |
| **Ožujak** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 1. Rizične situacije / rizična ponašanja  2. Da učenje nikad ne bude mučenje | **Učiti kako učiti**   * *B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.* * *uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.* * *uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.* * *uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.*   **Zdravlje**   * **B.3.1.A** *opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak;* **B.3.1.B** *razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja –* odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja   **Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**   * **ikt B.3.1.** *Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju –* analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika |
| **Travanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta * obilježiti Dan škole planiranim aktivnostima | 1. Dan škole – međurazredna natjecanja – priprema  2. Odgovorno spolno ponašanje  3. Zdravlje | **Zdravlje**   * **B.3.2.D** *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje –* usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje * *C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.* * *C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.* * *C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.* * *C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi*   **Osobni i socijalni razvoj**   * **osr B.3.2*.*** *Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa * **osr C.3.3.** *Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice |
| **Svibanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * pripremiti i voditi 4. roditeljski sastanak * surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi * organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja * organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 1. Profesionalno usmjeravanje | **Osobni i socijalni razvoj**   * *osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.* * *osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.*   **Poduzetništvo**   * *pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).* |
| **Lipanj** | * razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima * kontrolirati upis svakog učenika u srednju školu * organizirati s učenicima razredni domjenak – zadnji sat za pamćenje * organizirati svečanu dodjelu svjedodžbi | 1. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja  2. Razredni domjenak  3. Profesionalno usmjeravanje | **Poduzetništvo**   * *pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).*   **Osobni i socijalni razvoj**   * *osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.* * *osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.* * **osr B.3.2.** *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini * **osr C.3.3.** *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima* |

**14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za posebni razredni odjel čl.8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Teme** | **Nositelji** |
| **Rujan** | 1 | Što nas očekuje u novoj školskoj godini? | Razrednica |
| 1 | Pravilnik o načinima, postupcima i elementima praćenja u osnovnoj i srednjoj školi |
| 1 | Međunarodni dan glazbe – slušajmo glazbu zajedno! |
| **Listopad** | 2 | Kućni red škole - naša razredna pravila |
| 1 | Svjetski dan štednje – štedim da bih imao |
| 1 | Vrijednosti |
| **Studeni** | 1 | Prava djece |
| 2 | Odolijevanje pritisku vršnjaka – zauzimanje za sebe |
| 1 | Rješavanje problema i donošenje odluka |
| **Prosinac** | 1 | Spriječimo tučnjavu – upravljanje sukobima |
| 2 | Uredimo našu učionicu |
| 1 | Osobna postignuća i školski uspjeh |
| **Siječanj** | 1 | Jesam li iskren |
| 1 | Promocija odgovornog ponašanja |
| 1 | Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti |
| 1 | Uloga medija u vršnjačkim odnosima |
| **Veljača** | 1 | Emocije u vršnjačkim odnosima |
| 2 | Pripremamo se za maskenbal |
| 1 | Kviz znanja |
| **Ožujak** | 1 | Želje i mogućnosti |
| 1 | Što kada sam nesiguran? |
| 1 | Predrasude o drugima |
| **Travanj** | 1 | Uskrs - običaji |
| 1 | Dan planeta Zemlje |
| **Svibanj** | 1 | Odgovornost građana za održivi razvoj |
| 1 | Higijena životnih prostora i okoliša |
| 1 | Bonton |
| 1 | Dan obitelji |
| **Lipanj** | 1 | Priprema za izlet |
| 2 | Razredno natjecanje |
| **UKUPNO** | **35** |  |

# 15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| UKLJUČENOST ŠKOLE U PROJEKTE | Realizacija planiranih školskih projekata | Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA  Primjena stečenih znanja u redovnoj nastavi i ostalim aktivnostima u školi | Postojeća tehnička i dr. pomagala u školi  Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika  Knjižnica kao multimedijalni centar škole | Tijekom školske godine prema potrebama redovne nastave i vremeniku planiranih aktivnosti | Ravnatelj  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici | Broj realiziranih projekata  Objava postignuća u školskom listu, web stanici škole i ostalim medijima |
| Sudjelovanje u natječajima lokalne zajednice, MZOŠ i ostalim natječajima u skladu s programom Škole | Javljanje na natječaj  Rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika | Tijekom godine | Ravnatelj  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici | Broj realiziranih projekata  Objava postignuća u školskom listu, web stanici škole i ostalim medijima |
| POUČAVANJE I UČENJE | Uvođenje promjena koje donosi kurikularna reforma | rada na osobnom stručnom usavršavanju  Aktivi za osposobljavanje učitelja | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika | Tijekom godine | Ravnatelji  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici | Procesno vrednovanje |
| MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete  Uređenje okoliša škole | Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole  Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA | Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture  Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama | Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti | Ravnatelj  Učitelji – voditelji INA  Vanjski suradnici | Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku  Konačno vrednovanje po završetku projekta |