17. Splitsko – dalmatinska županija

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac

Ulica dr. Franje Tuđmana 40

21250 Šestanovac

****

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

Šestanovac, rujan 2020.

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 9.listopada 2020. donio je

***ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.***

Predsjednik Školskog odbora: Ravnateljica Škole:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ante Nejašmić Nada Utrobičić, dipl.učitelj

Klasa: 602-02/20-01/04

Urbroj: 2155-15-01-20-01

**SADRŽAJ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | [I UVOD](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791716) | [5](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791716) |
|  | STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE | 5 |
|  | [II](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791720) ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD | 8 |
| 1. | [IZBORNA NASTAVA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791721) | 8 |
| 1.1. | [Vjeronauk](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791722) -katolički | 8 |
| 1.2. | [Informatika](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791723) | 9 |
| 1.3. | [Njemački jezik](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791724) | 9 |
| 2. | [IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791725) – RAZREDNA NASTAVA | 10 |
| 2.1. | Godišnji izvedbeni kurikulum Glazbene grupe za 2. i 4. razred PŠ Blato n/C | 10 |
| 2.2. | Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe za 4. razred | 13 |
| 2.3. | Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za 1. i 2. i 3. razred | 15 |
| 2.4. | Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Domaćinstvo za 3. razred | 19 |
| 3. | [IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791725) – PREDMETNA NASTAVA |  |
| 3.1. | Godišnji izvedbeni kurikulum Literarno – novinarske grupe | 21 |
| 3.2. | Godišnji izvedbeni kurikulum Vokalno – instrumentalne grupe | 24 |
| 3.3. | Godišnji izvedbeni kurikulum Ekološke grupe | 25 |
| 3.4. | Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe | 26 |
| 3.5. | Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mladi povjesničari | 30 |
| 3.6. | Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe | 33 |
| 3.7. | Godišnji izvedbeni kurikulum Vjeronaučne grupe | 36 |
| 3.8. | Godišnji izvedbeni kurikulum GLOBE grupe | 37 |
| 3.9. | Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe | 39 |
| 3.10. | Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mladi tehničari | 42 |
| 3.11. | Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Njemački jezik | 43 |
| 3.12. | Godišnji izvedbeni kurikulum za grupe Mladi fizičari | 46 |
| 4. | [DODATNA NASTAV](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791731)A | 48 |
| 4.1. | Razredna nastava | 48 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED | 48 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED | 50 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED | 56 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED | 58 |
| 4.2. | Predmetna nastava | 61 |
|  | DODATNA NASTAVA POVIJESTI | 61 |
|  | DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA | 66 |
|  | DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA | 70 |
|  | DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE | 73 |
|  | DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED | 75 |
|  | DODATNA NASTAVA FIZIKE | 78 |
|  | DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA | 80 |
| 5. | DOPUNSKA NASTAVA | 83 |
| 5.1. | Razredna nastava | 83 |
| 5.2. | Predmetna nastava | 84 |
| 6. | [PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791734) | 86 |
| 6.1. | Plan izvanučioničke nastsve za razrednu nastavu | 86 |
| 6.2. | Plan izvanučioničke nastsve za predmetnu nastavu | 88 |
| 6.2.1. | [Plan izvanučionične nastave za 5. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737) | 88 |
| 6.2.2. | Plan izvanučionične nastave za 6. razred | 89 |
| 6.2.3. | [Plan izvanučionične nastave za 7. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791739) | 90 |
| 6.2.4. | [Plan izvanučionične nastave za 8. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791739) | 91 |
| 6.2.5. | [Plan izvanučionične nastave 7. i 8. razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791741) | 93 |
| 6.2.6. | [Plan izvanučionične nastave za učenike od 5 do 8. razreda](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791741) iz TZK | 94 |
| 6.2.7. | Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5.do 8. razreda iz HJ | 95 |
| 6.2.8. | [Plan izvanučionične nastave Posebnog kombiniranog razred](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737)nog odjela | 96 |
| 6.2.8. | [Plan izvanučionične nastave od 1. do 8. razreda](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791737) | 97 |
| 7. | AKTIVNOSTI NA NIVOU ŠKOLE – KULTURNA I JAVNA DJELATNOST | 100 |
| 8. | [ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791744) | 104 |
| 9. | [ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791755) | 110 |
| 10. | [PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791757) | 136 |
| 11. | [HUMANITARNE AKCIJE](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791758) | 137 |
| 12. | [PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791759) | 138 |
| 13. | [PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“](file:///D:\Pedagog\Documents\Documents\ŠKOLSKA%20DOKUMENTACIJA\2017-18\PLANOVI%20ŠKOLA\Sadržaj%20ŠKK.xlsx#RANGE!_Toc461791760) | 140 |
| 14. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA | 145 |
| 14.1. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 1. RAZRED | 145 |
| 14.2. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 2. RAZRED | 148 |
| 14.3. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 3. RAZRED | 152 |
| 14.4. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 4. RAZRED | 155 |
| 14.5. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 5. RAZRED | 158 |
| 14.6. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 6. RAZRED | 162 |
| 14.7. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 7. RAZRED | 165 |
| 14.8. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA 8. RAZRED | 171 |
| 14.9. | GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA ZA PRO PO ČL.8 | 177 |
| 15. | RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE | 181 |

# I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo nastavni plan izbornih predmeta , izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Planirane aktivnosti u školskoj godini provodit će se u skladu s preporukama HZJZ-a i Ministarstva znanosti obrazovanja i za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19. <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages/dokumenti/Modeli%20i%20preporuke%20za%20provedbu%20nastave%20u%202020-2021%20(29.8.2020).pdf>

# STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kuriula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

**Školski tim za kvalitetu:**

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Anđelka Čizmić Mijakovac, stručni suradnik psiholog
4. Mile Tomas, učitelj matematike - zamjenik ravnatelja
5. Ana Babić Pejković- voditeljica stručnog aktiva razredne nastave

**Odgojno-obrazovni rad u uvjedima uzrokovanim bolesti COVID-19**

Zbog uvjeta uzrokovanih bolesti COVID-9 slijede se preporuke Ministarstva i nastava se planira u skladu s dokumentom *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19.* koji predlaže 3 modela za odgojno-obrazovni rad i izvođenje nastave u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u pedagoškoj/školskoj godini 2020./2021. u uvjetima povezanima s COVID-19. Dokument je logički slijed događaja i dokumenata vezanih za sustav odgoja i obrazovanja nastalih u proteklome razdoblju u uvjetima povezanima s COVID-19, a na koje se u njemu ukazuje. Odluka o proglašenju opasnosti od epidemije zarazne bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 za cijelo područje Republike Hrvatske donesena je 4. ožujka 2020. godine (klasa: 011-02/20-01/143, urbroj: 534-02-01-2/6-20-01). Navedena bolest je 10. ožujka 2020. godine stavljena na Listu zaraznih bolesti čije je sprječavanje i suzbijanje od interesa za Republiku Hrvatsku. Ministar zdravstva proglasio je 11. ožujka 2020. godine epidemiju bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. Svjetska zdravstvena organizacija je 11. ožujka 2020. godine proglasila pandemiju COVID-19.

Model obrazovanja ovisit će i epidemiološkoj situaciji u školi.

Slijedeći navedene preporuke u matičnoj školi nastava je organizirana u dvije smijene. U jutranjioj smjeni nastavu pohađaju učenici od 5. do 8. razreda, a poslijeodnevnu učenici od 1. do 4. razreda.

U Područnoj školi Blato na Cetini nastava je organizirana u jutarnjoj smjeni za učenike nižih razreda u kombiniranom razrednom odjelu.

**O školi**

Naša škola nalazi se u centru Šestanovca. Školu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Katuna, Kreševa, Zadvarja Gornjih Brela i Blata na Cetini.

Većina učenika su putnici i za njih je organiziran školski prijevoz.

Matična škola započela je sa svojim radom 1963. godine a do tada se nastava odvijala po kućama. Sadašnji prostor školske zgrade bogatiji je za jedan kat, u potpunosti je iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica te radne kabinete predmeta kemije/biologije, povijesti/geografije, informatike/fizike, i učionicu kombiniranog posebnog razrednog odjela po čl.8., prostor školske knjižnice za radionički rad, te informatički rad učitelja i učenika.

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture izvodi se u školskoj dvorani veličine učionice i koristi jedino za vrijeme loših vremenskih prilika, i u periodu zime jer je samo djelomično prilagođena za izvođenje redovne nastave. Ostalo vrijeme odvija se u vanjskom prostoru škole na dva uređena igrališta (nogometno i košarkaško) koja zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave tjelesne i zdravstvene kulture kao i izvannastavnih aktivnosti.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe i stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena i zelenim površinama o čijem uređenju i održavanju brinu pojedini učitelji i učenici u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti, te tehničko osoblje škole. Škola će i ove godine nastaviti realizaciju projekta uređenja školskog vrta.

U realizaciji ovih aktivnosti sudjelovat će učenici, članovi školske eko-sekcije viših razreda, kao i učenici od prvog do četvrtog razreda sa svojim učiteljima. Od ove godine u skladu s planiranim kurikulumom planiramo i dalje u južnom djelu školskog dvorišta u njegovati područje školskog maslinika.

Područna škola Blato na Cetini jedina je područna škola i nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Škola ima dvije učionice opremljene sa suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima. Svaka učionica ima svoje računalo s printerom i priključak na Internet. Realiziran je plan renoviranja učinice za izvođenje nastave svih izbornih predmeta. U tijeku je opremanje informatičkom opremom za nastavu informatike.

Istočni dio školske zgrade koristi Dječji vrtić iz Omiša kao svoju područnu lokaciju.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu, grijanje je na električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

**Misija**

Misija svake škole pa tako i naše je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u skladu s njegovim potencijalima, stvarati ugodno ozračje za rad, učenje i međusobno druženje te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Glavan područja Strategije razvoja Škole

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u sljedeće četiri školske godine su:

1. Podizanje razine zdravstvene osviještenosti učenika
2. Podizanje digitalne zrelosti škole
3. Uvođenje novih kuriula i novih modela poučavanja
4. Uključenje u projekte na nivou škole, lokalne zajednice i šire
5. Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
6. Podizanje razine kvalitete uporabe e-dnevnika
7. Uređenje školskog vrta i igrališta
8. Opremanje nedovoljno opremljenih školskih učionica
9. Suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama, volonterskim udrugama i lokalnom zajednicom

**Evaluacija**

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

**Namjena školskog kurikuluma**

Namjena Školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo i zajednički rad i aktivnosti učitelja i učenika.

Usvajanje vrijednosti povezanih sa školom i obrazovanjem, zajednički rad i međusobna skrb u njegovanju novostvorenog školskog dobra uvjet su za stvaranje jedinstvene školske tradicije i predstavljaju lagan, ali siguran ulazak pozitivnih promjena u cjelokupno obrazovanje.

# Glavni cilj školskog kurikuluma

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za međuvršnjačku pomoć, kvalitetan rad i učenje.

# Specifični ciljevi školskog kurikuluma

* Socijalni i osobni razvoj učenika
* Suradnja škole s roditeljima
* Suradnja škole s lokalnom zajednicom
* Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog procesa

# Zadaci školskog kurikuluma

* Osmišljavanje i realizacija aktivnosti na nivou škole
* Osposobljavanje učenika i učitelja za online nastavu
* Usavršavanje učitelja u praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
* Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete
* Uređenje okoliša škole

# II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

# 

# 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

**Plan izborne nastave u matičnoj školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | | | | | | | **UKUPNO** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |  |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 140 | 70 | 140 | **700** |
| **Informatika** | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  | 70 | 140 | **490** |
| **Njemački jezik** |  |  |  | 70 | 70 | 140 | 70 | 140 | **490** |
| **Ukupno** | **140** | **140** | **140** | **210** | **140** | **280** | **210** | **420** | **1680** |

**Plan izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | **UKUPNO** |
| **Komb. 1. i 3.** | **Komb. 2. i 4.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | **140** |
| **Informatika** | 70 | 70 | **140** |
| **Njemački jezik** |  | 0/70 | **70** |
| **UKUPNO** | 140 | 210 | **350** |

# 1.1. Vjeronauk - katolički

**Cilj:**

Razvijanje sposobnosti istinskoga susretanja s Božjom riječi u Bibliji, sposobnost dubljeg doživljavanja i spoznavanja otajstava Crkve te uočavanja i razumijevanja različitih pojavnih oblika njezina života i djelovanja u prošlosti i sadašnjosti; sposobnost vjerničkog doživljavanja, razumijevanja, stvaralačkog izražavanja i osobnoga prihvaćanja otajstva vjere (vjerskih istina), što uključuje i sposobnost razlaganja i tumačenja različitih izričaja vjere Katoličke crkve.

**Zadaci:**

* Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti
* Razvijanje sposobnosti oblikovanja vlastitoga života u svjetlu temeljnih općeljudskih vrijednosti i  u svjetlu kršćanske vjere
* Oblikovanje vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način prema Bogu.

**Način realizacije:**

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, terenska nastava

**Nositelji:** Svi učenici od 1. do 8. razreda, vjeroučitelji

**Vremenik:** Tijekom školske godine dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

**Način praćenja i korištenja rezultata:** Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrijednovanje učenika.

# 

# 1.2. Informatika

Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.

**Odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Informatika**

* postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

**Zadaci:**

* razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
* razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
* razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
* učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
* razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

**Način realizacije:**

Izborna nastava i redvna nastava, online nastva Sadržaji iz predmeta Informatika trebaju se usvajati tijekom cijeloga školovanja, pri čemu bi se trebalo koristiti načelom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevimaobrazovanja proširuje i produbljuje na višima.

**Nositelji:**

Učenici od 1 do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda, učitelji informatike

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

# 1.3. Njemački jezik

**Cilj:**

Uporaba njemačkog jezika u osnovnoj komunikaciji i sporazumijevanju

**Zadaci:**

* Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika
* Motiviranje učenika za cjeloživotno učenje
* Osposobljavati učenike za osnovnu komunikaciju
* Razvijanje kreativnih sposobnosti učenika na području nastavnog predmeta

**Način realizacije:**

* Kroz nastavni program od 70 sati
* Pismeni i usmeni zadaci
* Online nastava
* Obradom teksta, dramatizacijom, crtežom, individualnim i grupnim radom s učenicima, prezentacijama

**Nositelji:**

Učenici od 4. do 8. razreda, učiteljica njemačkog jezika

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena

# 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA

**2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum glazbene grupe za 2. i 4. razred PŠ Blato na Cetini**

**Nositelj: Učiteljica razredne nastave**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Motivacijska tema** | **Sat** | **Nastavna jedinica** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | GLAZBA SVUDA OKO NAS | 1.  2.  3. | Upoznajemo se s glazbom  Brojalica  Metrika: doba  Sviranje ritma i doba | OŠ GK B.1.2. - povezuje s učenicima skupnom izvedbom postupno otkrivajući vlastiti  i grupni glazbeni identitet kroz glazbenu igru.  OŠ GK B.1.4. - stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te sudjeluje u zajedničkoj izvedbi zvukovne priče.  OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri koncentraciji i skretanju pozornosti na određene aktivnosti. | Učenik:  GOO C.1,1; - sudjeluje u zajedničkome radu razreda  OSR A.1.3. - razvija svoje potencijale.  UKU D.1.2. -ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim  situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  OSR A.1.1. - razvija sliku o sebi;  OSR B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| **Listopad** | ZVUCI JESENI | 4.  5.  6.  7. | Tradicijski plesovi  Upoznajmo glazbala | OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  OŠ GK A 1.2. – uspoređuje zvukove glazbala  OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja.  OŠ GK A 1.2. – uspoređuje zvukove glazbala  OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja. | GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i  ponašanjem.  UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; |
| **Studeni** | SVETI NIKOLA | 8.  9.  10. | Upoznajemo glazbala  *Pjevanje: Sveti Niko svijetom šeta*  Postupne dinamičke promjene | OŠ GK A 1.2. – uspoređuje zvukove glazbala  OŠ GK C.1.1. – uočava ulogu glazbe pri promjeni raspoloženja.  OŠ GK B.1.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  OŠ GK B.1.2. – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene. | OSR A.1.2. – upravlja emocijama i ponašanjem.  GOO C.1.1 – sudjeluje u zajedničkome radu razreda; |
| **Prosinac** | BLAGDANI | 11.  12.  13. | *Pjevanje: Opet sveti Niko*  Postupne dinamičke promjene (*Cres.* i *decresc.)* | OŠ GK B.1.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  OŠ GK B.1.2. – pjeva pjesmu uvažavajući postupne dinamičke promjene.  OŠ GK B.1.2. - pjeva pjesmu uvažavajući glazbeno-izražajnu sastavnicu: tempo | OSR A.1.2. – upravlja emocijama i ponašanjem.  GOO C.1.1 – sudjeluje u zajedničkom radu razreda; |
| **Siječanj** | ZIMSKE ČAROLIJE | 14.  15.  16. | *Pjevanje*  Metrika: teška – laka doba | OŠ GK B.1.1. – sudjeluje u zajedničkoj izvedbi pjesme  OŠ GK B.1.2. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret. | GOO C.1.1 – sudjeluje u zajedničkom radu razreda;  UKU D.1.2. – ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama  i spreman je zatražiti pomoć  OSR A.1.2. – upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Veljača** | VESELJE OBIČAJA | 17.  18.  19.  20.  21. | *Pjevanje*  *Maškare*  Metrika: teška – laka doba  *Pjevanje*  *Valentinovo*  Brojalica  Plesne strukture | OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  OŠ GK B.1.2. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret.  OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  ZDRAVLJE - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  ZDRAVLJE - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost. |
| **Ožujak** | PROLJEĆE | 22.  23.  24.  25. | Plesne strukture  Plesne strukture  Pjevanje | OŠ GK B.1.2. – izvodi brojalicu uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metrika/dobe: teška – laka  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret.  OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | GOO C.1.1 - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  OSR A.1.1. - razvija sliku o sebi;  OSR B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Travanj** | USKRS | 26.  27.  28. | Pjevanje  Brojalice  Tradicijski plesovi | OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  OŠ GK B.1.2. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret.  OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. | GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  ZDRAVLJE - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  OSR A.1.1. - razvija sliku o sebi;  OSR B.1.1. - prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih |
| **Svibanj** | MALI GLAZBENICI | 28.  29. | Pjevanju: Bože čuvaj Hrvatsku, pjesma | OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima.  OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  OŠ GK B.1.2.  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret. | GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  OSR . A.1.2. - upravlja vlastitim emocijama i ponašanjem.  UKU – suradnički uči i radi u timu, uspješno surađuje i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć;  OSR B.2.2. – razvija komunikacijske kompetencije |
| 31.  32.  33. | Pjevanje: Bože čuvaj Hrvatsku, pjesma  Pjevanje | OŠ GK B.1.1. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi  pjesme  OŠ GK B.1.2. - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi brojalice uvažavajući glazbeno-izražajne sastavnice: metar/dobe (dvodobna mjera)  OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret.  OŠ GK C.1.1 – upoznaje tradicijske običaje svoga zavičaja i ulogu glazbe i plesa u njima. |
| **Lipanj** | MALI GLAZBENICI | 34.  35. | Pjevanje  Vrednovanje nastavnog procesa / što smo sve naučili | OŠ GK B.1.3. - izvodi pjesmu uz pokret.  OŠ GK B.1.1. – pjeva naučene pjesme po vlastitoj želji  OŠ GK B.1.3. – pjeva naučene pjesme po vlastitom izboru uz instrumentalnu pratnju i pokret uvažavajući glazbeno izražajne sastavnice  OŠ GK C.1.1. – vrednuje značaj i ulogu glazbe u iskustvu vlastite svakodnevice: koje obiteljske glazbene pustolovine želim ovoga ljeta | GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda  ZDRAVLJE - B.1.3.A - prepoznaje igru kao važnu  razvojnu i društvenu aktivnost.  OSR -  C.1.3. Pridonosi radu skupine.  OSR . A.1.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  GOO C. 1.1. - sudjeluje u zajedničkom radu razreda |

**2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe za 4. razred**

**Nositelj: Učiteljice razredne nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Tema** | **Okvirni**  **Broj sati** | **Odgojno – obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | Plan i program rada grupe  Čitanje proze | 3 | Primiti primjerene prozne tekstove (recepcija).  Oblikovati i izraziti mišljenje o likovima (govor, postupci) | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku C.2.1.  1 Vrijednost učenja. |
| **Listopad** | Izražajno čitanje poezije i proze | 5 | Primiti i imenovati primjerene prozne i poetske tekstove. Interpretativno ih izvoditi (čitati). | osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje. |
| **Studeni** | Dramatizacija proznog teksta | 4 | Naučiti interpretativno čitati i dramski izvoditi naučene tekstove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | Recitacije i igrokazi | 3 | Razlikovati prozne i poetske tekstove. Interpretirati ih pojedinačno i u grupi po ulogama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje. |
| **Siječanj** | Samostalno sastavljanje igrokaza | 4 | Stvoriti prema vlastitoj zamisli priču i sastaviti igrokaz za izvođenje. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Veljača** | Glavni dijelovi teksta | 4 | Spoznati da tekst ima uvodni dio, glavni dio i završetak.  Odrediti temu i pojedinosti u tematsko-sadržajnom sloju. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku A.2.3. Kreativno mišljenje.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Ožujak** | Dramatizacija proznog teksta | 4 | Samostalno i javno izvoditi naučene tekstove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem. |
| **Travanj** | Samostalno sastavljanje igrokaza | 4 | Primati prozne tekstove, stvoriti vlastitu priču, likovima dodijeliti uloge. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Svibanj** | Priprema za Dan škole | 4 | Javno krasnosloviti tekst.  Odigrati glumačku ulogu pred publikom.  Izrecitirati naučenu pjesmu. | uku B.2.4. Samovrednovanje.  uku D.2.2. Suradnja s drugima.  osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Lipanj** | Analiza godišnjeg rada grupe | 2 | Navesti razlike u vrstama književnih tekstova.  Interpretativno čitati.  Glumiti.  Samostalno stvoriti vlastite priče, igrokaze i stripove. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.2.4. Samovrednovanje.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike. |

**2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za 1.,2. i 3. razred**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **učiteljice razredne nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno –obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4 | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| Listopad | 5 | Izrada predmeta od papira i kartona | LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.1.3, 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema |
| Studeni | 4 | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. |
| Prosinac | 4 | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. | uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  2. Suradnja s drugima |
| Siječanj | 3 | Izrada predmeta od plastične ambalaže | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Veljača | 3 | Izrada različitih pomagala za nastavu od otpadnih materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Ožujak | 5 | Izrada plakata o očuvanju prirode | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr C.1.1. Identicira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| Travanj | 4 | Recikliranje tkanine i vune | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | odr C.1.1. Identicira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| Svibanj | 4 | Izrada različitih predmeta za prodajnu izložbu u školi | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| LIPANJ | 3 | Analiza rada grupe  Budimo kreativni i tijekom ljetnih praznika | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |

**2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Domaćinstvo 3. razred**

**NOSITELJI PROGRAMA: Učiteljica razredne nastave**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Vrijeme realizacije | Broj  sati | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja međupredmetnih tema za 2. razred** |
| Rujan | 3 | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  PID OŠ A.B.C.D.4.1.  Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  zdravlje A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.  zdravlje A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdravlje B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  zdravlje B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  zdravlje B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  zdravlje B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. |
| Listopad | 5 | Osnove vezenja – vezenje na kartonu  Slatka zimnica | OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.  OŠ HJ C.4.1.  Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| Studeni | 4 | Ljekovito bilje  Izrada vrećice za ljekovito bilje | PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| Prosinac | 4 | Sijanje pšenice  Božićni ukrasi | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. |
| Siječanj | 3 | Smoothie – zdrav početak dana  Šivanje gumba | PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti slobode za pojedinca i društvo  OŠ LK A.4.1.  Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ HJ C.4.1.  Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi |
| Veljača | 4 | Briga o kućnom bilju  Odvajanje otpada | PID OŠ B.4.1.  Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |
| Ožujak | 5 | „Zero waste“  Šivanje torbice za mobitel | OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  PID OŠ B.4.1.  Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. |
| Travanj | 3 | Tehnike slaganja ubrusa  Slaganje odjeće | OŠ HJ C.4.1.  Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ LK B.4.2.  Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. |
| Svibanj | 4 | Izrada jednostavne lutke od tkanine | OŠ LK A.4.2.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. |
| Lipanj | 2 | Analiza rada grupe tijekom godine | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. |

# 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA

**3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum Literarno- novinarske grupe**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica hrvatskog jezika**

**CILJEVI PROGRAMA**:

* + upoznavanje novinarskih vrsta i načina rada i osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno i pismeno izražavanje
  + prikupljanje podataka neposrednim kontaktima, putem interneta, iz tiska, knjiga i na druge načine
  + razvijanje interesa za novinarstvo
  + informatičko opismenjavanje
  + razvijanje interesa za rad u grafičkoj pripremi
  + razvijanje interesa za rad na izradi mrežnih stranica
  + razvijanje interesa za fotografiju i fotografiranje
  + usmjeravanje k izboru zanimanja
  + aktivan odnos prema radnim zadatcima
  + razvijanje likovnosti i osjećaja za sklad
  + razvijanje komunikacijskih sposobnosti, sigurnosti i samopouzdanja u javnom nastupu i ophođenju, socijalnih vještina
  + bogaćenje rječnika i stila izražavanja
  + privući djecu u školu i pružiti im zabavne i istovremeno poučne sadržaje kojima će ispuniti svoje slobodno vrijeme nakon nastave, ali i vikendom

**SADRŽAJ PROGRAMA**

**U ovoj školskoj godini planiramo:**

* + na primjerima iz novina i časopisa upoznavati učenike s određenim karakteristikama pisanja članaka
  + tijekom školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale i pisati članke o tome, fotografirati i obrađivati fotografije.
  + pisati reportaže i članke znanstveno-popularnog sadržaja te prema potrebi, ovisno o temama, organizirati rad na terenu i posjete izvan škole
  + osvježavati mrežne stranice škole s nadarenim učenicima koji pokazuju veći interes
  + korištenje CMS paketa Wordpress

Popis tema i broj sati:

* 1. Domovinu imam, tek u srcu je nosim.. (rujan, listopad, studeni-24 sati)
  2. Božićno svjetlo (prosinac, siječanj-12 sati)
  3. Riči jubavi (veljača) 8 sati
  4. Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata (ožujak, travanj) 12 sati
  5. Ljeto pred vratima (svibanj, lipanj) 12 sati

U rujnu : - formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada, održati sastanak uredništva

- upoznati učenike s novinarskim vrstama **članak, vijest, proširena vijest, izvještaj** te načinom pisanja

- podijeliti pojedinačna zaduženja

- osvježavanje mrežne stranice škole novim sadržajima

U listopadu: - upoznati učenike s novinarskim vrstama **osvrt i intervju** te načinom pisanja

- natječaj „Velimir Đerek Sokol-Srce za Hrvatsku (OŠ Stjepan Radić-Imotski)-

literarni radovi**/*domoljubna tematika***

- praćenje događanja (Dan neovisnosti, Dani zahvalnosti za plodove zemlje)

U studenom:

- novinarski zadatci te njihova korekcija i lektura

- osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima (literarni radovi učenika)

-*sjećanje na žrtve Vukovara* (literarni radovi na tu temu)

U prosincu: - sastanak uredništva: prijedlog sadržaja

- proučavanje i prosudba drugih školskih listova

- praćenje svih događanja u tjednima prije Božića (***Blagdani nam stižu***)

- osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima

U siječnju:

- upoznati učenike s novinarskim vrstama **prikaz i reportaža** te načinom pisanja

- izbor materijala za susret Lidrano

- priprema i ispravljanje članka

U veljači: - upoznati učenike s novinarskim vrstama **kritika i putopis** te načinom pisanja

- sudjelovanje na Lidranu (pojedinačni novinarski i literarni radovi)

- ***ljubavna poezija*** (literarni radovi**)**

U ožujku: - osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima, vježbe u *Wordpressu*

- radionica kreativnog pisanja, ***Mislim, osjećam, lijepim jezikom*** ***Hrvata***/Dani

hrvatskoga jezika

- timski rad, rad na terenu

- priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje

U travnju: - sastanak uredništva: konačna odluka o sadržaju lista, raspored sadržaja, tempo i

termini objavljivanja

članaka, odabir dječjeg urednika, odabir slikovnog materijala

U svibnju: - popratiti događanja za Dan škole /***Ljeto nam dolaziii***

-korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne

stranice škole

U lipnju: - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne

školske stranice

- napraviti analizu uspješnosti

**Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikula:**

OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.

**Međupredmetne teme:**

**Učiti kako učiti**

**A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**Osobni i socijalni razvoj**

**A.2.2.** Upravljanje emocijama i ponašanjem.

**B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.

**Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**

**C.2.2.** Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.

**C.2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje I odabire potrebne informacije među pronađenima.

**Građanski odgoj i obrazovanje**

**A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava.

**3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum Vokalno-instrumentalne grupe**

**NOSITELJ PROGRAMA: Učitelj glazbene kulture**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** |
| **Rujan**  **Listopad** | 8 | Dani kruha | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.4. Razvija radne navike  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost |
| **Studeni** | 4 | Vukovar | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | 3 | Sveti Nikola,  Božić | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Siječanj**  **Veljača** | 7 | Valentinovo    Maškare | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Ožujak**  **Travanj**  **Svibanj** | 11 | Dan škole | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| **Lipanj** | 2 | Dalmacija | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. |  |

**3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum Ekološke grupe**

**NOSITELJ PROGRAMA: Učiteljica prirode, biologije i kemije**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme/Aktivnosti** | **MPT** |
| **Rujan - Lipanj** | 35 | 1. Selektivno prikupljanje i razvrstavanje otpada u školi (papir, plastika, bio-otpad,  limenka, tkanina)  2. Pravilna prehrana-Zdrav život  3. Održiva potrošnja-recikliranje  4. Korist od šuma onečišćenja i zaštita  5. Eko radionice, eko predavanja, eko izleti  6.Izrada božićnih ukrasa  4.10. Međunarodni dan zaštite životinja  12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje  20.10. Svjetski dan jabuka  17.11. Svjetski dan nepušača  29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti  2.02. Međunarodni dan zaštite močvara  22.3.Svjetski dan voda  22. 4. Dan planeta Zemlje  3.5. Dan Sunca  31.5. Svjetski dan bez pušenja  5.6.Svjetski dan zaštite voda  8.6. Dan zaštite planinske prirode Hrvatske  Izložba učeničkih radova | Poduzetništvo  A.2.1.  A2.3.  Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  osr A.2.4. Razvija radne navike  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |

# 

**3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe**

**NOSITELJI PROGRAMA: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture**

**Odgojno –obrazovni ishodi:**

Učenici primjenjuju primjenjuju teorijska i motorička znanja iz različitih športova.

**Zadaci programa:**

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

**Nositelji aktivnosti:**

Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji TZK

**Aktivnosti:**

Obuka neplivača

Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)

Odbojka

Košarka

Gimnastika, ples, aerobik, atletika

Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

**Način realizacije:**

1. MEĐUŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA:

- Kros (proljetni) 5. 6.7.,8., razredi dječaci i djevojčice

- Nogomet: dječaci 5.i 6. razredi, 7.i 8. razredi

- Stolni tenis: dječaci od 5.-8. razreda

2. MEĐURAZREDNA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA

- Nogomet: dječaci 5. i 6. razredi, 7. i 8. razredi

- Graničar: djevojčice 5.i 6. razredi, 7. i 8. razredi

- Odbojka (dječaci i djevojčice od 5.-8. razreda) u proljetnom djelu nastave

- Stolni tenis-pojedinačno školsko natjecanje od 5.-8. razreda

- Posjeti sportskim objektima

- Obuka neplivača

- Košarkaško i rukometno natjecanje

- Nogometni turniri

**SADRŽAJI RADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4 | Upoznavanje s načinom reda, grupe.  Savladavanje prepreka  Poligoni | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT- građanski odgoj i obrazovanje ( goo A.3.3)  MPT-goo (goo B.3.1)  MPT-zdravlje ( C.3.1.B) |
| Listopad | 8 | Natjecateljske igre (odbojka)  Natjecateljske igre (nogomet)  Ciklična kretanja različitim tempom do 6. minuta  Sportske igre | Izvodi osnovne elemente sportova  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. | MPT-učiti kako učiti (uku A.3.2,uku a.3.4 )  MPT-učiti kako učiti (uku B.3.1)  MPT-zdravlje ( A.3.1.A |
| Studeni | 9 | Rad u stanicama, kružni trening  Sportske igre (nogomet,košarka)  Sportske igre (odbojka)  Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu  Natjecanje u stolnom tenisu | Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu  Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijel | MPT-učiti kako učiti (uku C.3.2)  MPT- učiti kako učiti ( uku D.3.1)  MPT-zdravlje ( B.3.2.D) |
| Prosinac | 6 | Vježba na tlu  Plesovi, provjera ritma i stila  Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima  Vježba na tlu s korištenjem rekvizita. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-odr (odr C.3.1)  MPT-osobni i socijalni razvoj (osr A.3.2) |
| Siječanj | 5 | Atletika :  -trčanje  -trčanje preko prepona  Atletika:  -skokovi  -bacanje kugle  Sportske igre:  -rukomet  -nogomet | Izvodi osnovne elemente sportova  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT- osr (osr B.3.3.)  MPT-osr (osr C.3.3) |
| Veljača | 8 | Gimnastika: elementi na tlu i preskoci  Stolni tenis pojedinačno i u parovima  Gimnastika i aerobic  Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka  Sportske igre (nogomet) | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. | MPT-goo ( goo C.3.2. )  MPT-održivi razvoj (odr A.3.1 )  MPT- odr (odr B.3.2.) |
| Ožujak | 9 | Odbojka: gornji i donji servis  Odbojka:  -dizanje lopte visoko na krajeve mreže  Sjedeća odbojka  Sportske igre:  -odbojka  -košarka  Mini odbojka :4-4 | Izvodi osnovne elemente sportova  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT- ikt (ikt B.3.3.)  MPT-ikt (ikt C.3.4)  MPT-ikt (ikt D.3.4.) |
| Travanj | 7 | Smeč udarac (O)  Natjecanje u odbojci  Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju  Rukomet-udarci na vrata, skok šut | Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT-pod (pod C.3.2.)  MPT-ikt (ikt A.3.4) |
| Svibanj | 8 | Igra-rukomet  Poligoni s preprekama  Kružni trening, rad u stanicama  Elementarne igre-trčanje sa zadacima  Štafete | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-poduzetništvo (pod A.1.1.)  MPT-pod (pod B.3.2) |
| Lipanj | 4 | Sportske igre-nogomet  Sportske igre-košarka  Sportske igre po izboru | Izvodi osnovne elemente sportova |  |

**Vrednovanje**

Postignuti rezultati na natjecanjima.

Razina postignuća: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

**3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum za grupu Mladi povjesničari**

**NOSITELJI PROGRAMA: Učiteljica povijesti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 2 | Prve ljudske zajednice u prapovijesti   Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | uku D.2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| Listopad | 4 | Društvo i svakodnevica starog Egipta i Mezopotamije  Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom | POV. OŠ. A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1.  Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku, njihova djela i zasluge. | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava |
| Studeni | 4 | Feničani i Grci – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju i Jadranu  Putovanja Marka Pola | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| Prosinac | 3 | Stari Istok: grad postaje gospodarsko središte države  Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom, dio habsburških zemalja | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku | ikt A. 2./ 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit |
| Siječanj | 2 | Grčki gradovi-države: Sparta i Atena  Hrvatska u srednjem vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo i seljaštvo | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1.  Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  uku A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja |
| Veljača | 4 | Ratovi stare Grčke  Hrvatska u srednjem vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo i seljaštvo | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1.  Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.2.3. Razvija osobne  Potencijale  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem |
| Ožujak | 4 | Razvoj Rima, njegova teritorijalna ekspanzija i proces propadanja  Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | odr C.2.2. Razlikuje osobnu  od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne  Potencijale  odr C.3.4. Procjenjuje  važnost pravednosti u  društvu. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Travanj | 2 | Rimsko društvo i svakodnevica  Dubrovačka republika, institucije i diplomacija | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1.  Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. | odr C.2.1. Solidaran je i  empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim  bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu  od opće dobrobiti.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| Svibanj | 4 | Grci i Rimljani umjetnici pripovijedanja – mitovi i legende, kazalište i igre.   Tehnološki napredak u srednjem i ranom novom vijeku | POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.  POV OŠ C.6.1.  Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. | ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  odr B.3.1. Prosuđuje  kako različiti oblici  djelovanja utječu na  održivi razvoj |
| Lipanj | 1 | Prapovijesna i antička baština na hrvatskome povijesnom prostoru (zavičajna povijest)  Civilizacije predkolumbovske Amerike | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.3.  Promiče ljudska prava |

**3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe**

**VODITELJ: Učiteljica likovne kulture**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** | **Napomena** |
| Listopad  Studeni | 10 | Advent | OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| Studeni  Prosinac | 14 | Božić | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno petraživanje informacija u digitalnome okružju | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| Siječanj  Veljača | 10 | Valentinovo | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| Ožujak  Travanj | 16 | Uskrs | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| Travanj  Svibanj | 14 | Smotra | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  Pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  Zdr B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| Svibanj  Lipanj | 6 | Dan škole | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| Napomena: ŠPP - Učenici kroz praktični rad tokom nastavne godine razvijaju kritičko mišljenje, prenose ideju u realizaciju, međusobno surađujući, poštuju različitosti te njeguju pozitivan odnos prema radu i jednih prema drugima. | | | | | |

**3.7. Godišnji izvrdebeni kurikul Vjeronaučne grupe „Ljubav“ – ljubimo djelom i istinom**

**SADRŽAJI RADA:**

1. **VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA**

* Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje, sami svojevoljno se prijavljuju.
* Školska razina natjecanja je pojedinačno natjecanje. Sve ostale razine natjecanja su grupne – ekipne.

1. **KARITAS I MISIJE**

* Posjet djeci s teškoćama u razvoju (Omiš, Solin) Posjet osobama starije životne dobi (dom u Zadvarju ili neka druga ustanova do koje je moguće doći)
* Prikupljanje i priprema hrane za siromahe: suradnja s dobrotvornim udrugama (Most, Caritas)
* Prikupljanje odjeće i obuće za siromašne
* Prikupljanje novčanih priloga Advent, Korizma
* Šišijada – šišanje učenika i svih koji žele darovati novčani prilog za potrebe obitelji u Ruandi
* Susreti s misionarima i predstavnicima Caritasa
* Razni oblici radionica (pečenje kolača, izrada rukotvorina) u svrhu pomoći potrebitima u lokalnoj sredini i svijetu
* Razni oblici pomoći misijama u zemljama u razvoju, osobito u Ruandi

1. **DUHOVNOST, DUHOVNI I VJERSKO – KULTURNI SUSRETI**

* Duhovna obnova za učenike osmih razreda
* Pobožnosti u kapelici u Šestanovcu ili nekom drugom mjestu: starački dom, svetišta (krunica, Put križa, misa)
* Molitveni susreti prigodom važnih datuma i događaja u školi, domovini i svijetu - Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju, Dani zahvalnosti, početak i kraj nastavne godine…)

1. **SURADNJA S MAS – MEDIJIMA**

* pisanje za školski pano, Radosnu vijest, Mak, Web stranice škole
* sudjelovanje u natječajima dječjih radova i dječjeg stvaralaštva
* prodaja Mak- a
* izložba fotografija

1. **IZRADA PRIGODNIH PANOA I UREĐENJE PROSTORA ZA POJEDINE PRIGODE**

* Dani kruha i zahvalnosti
* Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju
* ...

1. **IZRADA I PRODAJA RUKOTVORINA TE PRODAJA DOBIVENIH PREDMEA U DOBROTVORNE SVRHE**

* organiziranje radionica - čestitke, nakit, krunice i druge rukotvorine u svrhu darivanja prilikom spomenutih susreta, te za prigodne izložbe koje se odvijaju u školi i izvan škole u svrhu darivanja i pomaganja potrebnima (Caritas, misije..)
* sudjelovanje u Božićnim i drugim aktivnostima Hrvatskog Karitasa, …
* pomoć u različitim prirodnim nepogodama u različitim dijelovima domovine i svijeta

1. **SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA (RAZNA PODRUČJA)**
2. **SUDJELOVANJE U UREĐENJU OKOLIŠA ŠKOLE – EKOLOGIJA**
3. **DRUŽENJE I IGRE**

* Društvene igre, Zajedničko blagovanje, Kvizovi i natjecanja

**MJESTO ODVIJANJA:**

Aktivnosti se mogu odvijati u učionici, prostorijama škole, okolišu škole, prirodi, kapeli, dvorištu samostana, u sklopu terenske nastave, osobito u obliku integrirane nastave

**PLANIRANI BROJ SATI:**

- po 2 sata tjedno, 70. sati godišnje, utorak i petak, prilagodba po potrebi

**VODITELJI I SURADNICI:**

- nastavu izvode vjeroučiteljice: Ruža – s. Branimira Lozo i Martina Ostojić

- vanjski suradnik: Slavka – s. Danka Žaper

- roditelji

**RAZREDNI ODJELI:**

* Učenici od 5. do 8. razreda
* Prigodno o sudjeluju i učenici ostalih razrednih odjela, u Šestanovcu i Blatu na Cetini

**3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum GLOBE grupe**

**NOSITELJ AKTIVNOSTI: Učiteljica geografije**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan | 2 | GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša | - upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Listopad | 6 | GLOBE PROTOKOLI | - upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja  - objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| 4 | Svemir – prostor koji nas okružuje | - upoznati se s obilježjima svemira kroz analizu dokumentarnih filmova i pregled stručne literature  - analizirati rad NASE  - istaknuti suradnju te zajednička istraživanja NASE I GLOBE škola | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| Studeni | 10 | Klimatske promjene | - pojasniti pojam klimatskih promjena  - prikupiti podatke o dokazima globalnog zatopljenja  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Prosinac | 8 | Utjecaj koronavirusa na atmosferu i klimu na Zemlji | - analizirati utjecaj koronavirusa na gospodarstvo svijeta, a samim time i na klimu na Zemlji | odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| Siječanj | 4 | GLOBE SMOTRE | - upoznati učenike s izvođenjem globe smotri na županijskoj i državnoj razini  - pripremiti rad za sudjelovanje na smotri | uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |
| Veljača | 4 | GLOBE PROTOKOLI U NASTAVI | - pripremiti materijale za korištenje GLOBE podataka u nastavi | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. |
| Ožujak | 4 | SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŠUMA | - upoznati se s obilježjima šumskih prostora u svijetu i Hrvatskoj  - navesti i definirati proces deforestacije  - istaknuti važnost reforestacije | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Ožujak | 4 | SVJETSKI DAN VODA | - analizirati rasprostranjenost voda na Zemlji  - objasniti važnost vode za život  - obrazložiti važnost racionalnog iskorištavanja vodnih resursa  – istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu |
| Travanj | 4 | DAN PLANETA ZEMLJE | - objasniti važnost zaštite planeta Zemlje  - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša te objasniti pozitivne učinke korištenja obnovljivih izvora energije  - analizirati prisutno globalno zatopljenje | ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. |
| Svibanj | 6 | EKO AKCIJA | - sudjelovati u čišćenju okolice škole (pripremanje dvorišta za obilježavanje Dana škole) | goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. |
| Lipanj | 2 | SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA | - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša  - istaknuti načine i važnost zaštite okoliša | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| 2 | PROMOCIJA GLOBE PROGRAMA | - predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu  - izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa |
| Tijekom godine | 10 | ANALIZA PRIKUPLJENIH PODATAKA | - analizirati prikupljene podatke o atmosferi i vremenu, pedosferi, biometriji, hidrologiji i fenologiji | ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

**3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica hrvatskog jezika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan | 1 | *Dobrodošli!*  Prvi sastanak grupe  - upis novih članova  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| Listopad | 4 | *Budimo zahvalni!*  *-*  priredba za *Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje*  - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza  - odabir pjesama i molitava za recitaciju  - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| Studeni | 4 | *I u meni Vukovar svijetli!*  - pojedinačne i scenske improvizacije  - govorno stvaralaštvo  - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| Prosinac | 5 | *Božić je pred vratima!*  - igrokaz (odabir i uvježbavanje)  - božićna priredba (osmišljavanje scenografije) | OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Siječanj | 3 | *Bez drame u novo polugodište!*  - dramske igre  - priprema za Smotru LiDraNo | OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  zdr B.3.2.C  Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. |
| Veljača | 4 | *Ljubav je oko nas!*  - dramski prostor  - dramsko vrijeme  - dramska radnja  - sudjelovanje na Smotri LiDraNo | OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Ožujak | 4 | *Bal pod maskama!*  - izrada maski  - maskenbal  - krasnoslov | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Travanj  i Svibanj | 9 | *Sretan ti rođendan, školo!*  - dramatizacija  - scenske improvizacije  - priprema priredbe za Dan škole  - odabir igrokaza i recitacija  - odabir rekvizita  - osmišljavanje scenografije | OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku C.3.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| Lipanj | 2 | *Glumiti i recitirati je fora!*  - analiza uspjeha i postignuća | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. | osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.  uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

**3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum za Klub Mladi tehničari**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učitelj tehničke kulture**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan, Listopad, Studeni | 20 | Sigurnost u prometu  Prometni znakovi  Pješaci i biciklisti u prometu | TK OŠ C.5. 1. Udomeni Tehnika i kvaliteta života učenik **demonstrira** sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.  TK OŠ C.5. 2. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme. | ZDR C.2.2. Objašnjava opasnosti u prometu  OSR C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama  UKU A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Prosinac,  Siječanj, Veljača | 20 | Pribor, norme i vrste crta u tehničkom crtanju  Mjerila  Kotiranje  Izrada plašta geometrijskog tijela i izrada geometrijskog tijela od papira/kartona | TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.  TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. | goo A.3.4.  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Ožujak | 10 | Tehnička dokumentacija  Drvo i svojstva drva  Svojstva plastike  Izrada uporabnog predmeta od drva | TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.  TK OŠ B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. | pod.  A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).   o.r . B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Travanj | 10 | Vrste metala  Svojstva metala  Izrada uporabnog predmeta od metala | TK OŠ C.6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  TK OŠ B. 7. 1 Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik će primijeniti znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. | uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  goo A.3.5.  Promiče ravnopravnost spolova.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. |
| Svibanj, Lipanj | 10 | Pasivni i aktivni elektronički elementi  Simboli i sheme u elektrotehnici  Ispravljači izmjenične struje  Izrada sheme jednostavnog elektroničkog sklopa i izrada elektroničkog sklopa | A.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.  B.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.  C.8.1. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja. | uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća zbog mogućih promjena u epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

**3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum grupu Njemački jezik**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učiteljica njemačkog jezika**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Očekivanja MPT** | **Ishodi poučavanja** | **Napomena** |
| Bekannte Märchen  (Poznate bajke)  - prema odabiru i želji učenika | 6  Rujan  Listopad | Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Uporaba IKT  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  Učiti kako učiti  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Ishodi teme:  - učenik imenuje glavne likove iz poznatih bajki  - kratko opisuje radnju  - pita za mišljenje  - iznosi svoje mišljenje | Ishodi za sve razrede su uglavnom isti (radi se o razlici između duljine i jednostavnosti proizvođenja / čitanja / pisanja nekog teksta). Ovdje su napisani ishodi za 6. i 7. razred, kako tablica ne bi bila pretrpana. |
| Frohe Weihnachten  (Sretan Božić)  - tekstovi i pjesme u božićnoj tematici | 6  Studeni  Prosinac | Osobni i socijalni razvoj  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Učiti kako učiti  uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  Poduzetništvo  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Ishodi teme:  - učenik imenuje predmete, osobe, pojave i događaje koji se vezuju uz Božić  - piše čestitku za Božić  - čita s razumijevanjem i pjeva božićne pjesme  - čestita Božić  - pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima  - opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura  - u raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkog govornog područja |  |
| Wir spielen Theater  (Mi glumimo)  - prema odabiru učenika skupine: obrada kazališne predstave (bajke, priče)  - nastup za Dan škole | **18**  Siječanj  Veljača  Ožujak  Travanj  Svibanj  Lipanj | Građanski odgoj i obrazovanje  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  osr B 3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  Učiti kako učiti  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Ishodi teme:  - učenik imenuje glavne likove iz kazališne predstave  - čita i prepričava s razumijevanjem prilagođeni kazališni komad (najčešće bajku ili priču) i povezuje ju s istom na hrvatskom jeziku  - iznosi svoje mišljenje  - u kontaktu s jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost  - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (uloga u predstavi) |  |

**3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum grupu Mali fizičari**

**NOSITELJI PROGRAMA**: **Učitelj fizike**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno – obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 1 | Upoznavanje s planom rada |  |  |
| Listopad | 5 | Ploština  Obujam  Gustoća  (Praktični-parovi; numerički zadaci) | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari. | Poduzetništvo:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| Studeni | 4 | Gustoća  Sila  (Praktični rad-parovi)  Kosina  (Praktični-parovi ) | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.  B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Porosinac | 3 | Hidraulički i hidrostatski tlak  (Rad u parovima) | B.7.5. Analizira utjecaj raznih tlakova. B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije. | Učiti kako učiti:  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Siječanj | 3 | Određivanje topline (RIHMANOVO pravilo)  (Praktični rad) | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti:  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Osobni i socijalni razvoj:  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Veljača | 4 | Mjerenje temperature krutih tijela (Numer. Zadaci)  El. struja  Mjerenje el. otpora  Istraž. OHMOVA zakona | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme:  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  Istražuje zakonitosti Ohmova zakona | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Ožujak | 5 | Električna struja  Vrste gibanja  (Praktični rad –str .krugovi: Proračun str. kruga)  Grafovi gibanja | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme:  Izračunava i vrši proračun str. kruga.  Izrađuje grafove gibanja prema priči. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Travanj | 3 | Gibanje  (Praktični rad: jednoliko i ubrzano; usporeno gibanje) | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme.  Analizira vrste gibanja prema istraživanju-uspoređivanje. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Svibanj | 4 | Valovi  Svjetlos.  (Teorijski zadaci) | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava teorijske zadatke . | Poduzetništvo:  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne  potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Lipanj | 2 | Sistematizacija rada |  |  |

# 4. DODATNA NASTAVA

# 4.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave 1. razreda** | | | | |
| MJESEC | OKVIRNI  BROJ  SATI | POPIS TEMA | ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI | OČEKIVANJA MPT |
| Rujan | 3 | - Geometrijska tijela i geometrijski likovi | Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.  Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.  Imenuje i opisuje kuglu i valjak. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.  Imenuje i opisuje kocku i kvadar. Imenuje ravne plohe.  Imenuje i opisuje piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe.  Uočava uzorak nizanja. Objašnjava pravilnost nizanja. Objašnjava kriterije nizanja. Niže po zadanome kriteriju. | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.1.1. Učenik stava prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| Listopad  Studeni | 5  4 | - Brojevi do 5  - Uspoređivanje brojeva do 5 | Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 5 te prikazuje brojeve od 1 do 5 na različite načine. Određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak. Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 5. Reda brojeve po veličini.  Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove računske operacije zbrajanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | uku A.1.3, 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1. |
| Prosinac | 4 | - Brojevi od 6 do 10  - Veza zbrajanja i oduzimanja | Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10 te prikazuje brojeve na različite načine.  Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 10 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 10.  Primjenjuje svojstva komutativnosti.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| Siječanj  Veljača | 3  3 | - Zadatci zadani riječima  - Brojevi od 11 do 20  - Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima. Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu |
| Ožujak | 5 | - Redni brojevi  (- Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 | Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve  Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Prepoznaje i imenuje jedinice i desetice do 20, rastavlja broj na jedinice i desetice, preračunava jedinice i desetice u broj. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve | pod C.1.3.  Upoznaje funkciju novca.  uku C.1.3.  3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Travanj  Svibanj  Lipanj | 3  4  1 | - Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  - Zadatci zadani riječima | Oduzima jednoznamenkasti broj od dvoznamenkastoga broja bez prijelaza desetice te se koristi pojmovima desetica i jedinica. Primjenjuje svojstva komutativnosti i asocijativnosti te vezu zbrajanja i oduzimanja. Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).  Objašnjava rastavljanje drugoga pribrojnika na dva broja tako da jedan s prvim pribrojnikom dopunjuje do 10. Zbraja brojeve s prijelazom desetice na dulji način, a potom na kraći način. Primjenjuje stečena znanja na konkretnim primjerima. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | | |
| Mjesec | Broj sati | Tematska cjelina | Odgojno-obrazovni ishodi | Razrada ishoda | Očekivanja međupredmetnih tema |
| Rujan | 3 | Ponavljanje | MAT OŠ C.1.1.  Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.  MAT OŠ C.1.2.  Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.  MAT OŠ C.1.3.  Prepoznaje i ističe točke.  MAT OŠ D.1.1.  Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.  MAT OŠ B.1.2.  Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.  MAT OŠ B.1.1.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  MAT OŠ A.1.5.  Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. | Imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Ravne plohe geometrijskih tijela imenuje kao geometrijske likove: kvadrat, pravokutnik, trokut i krug. Imenuje i opisuje kvadrat, pravokutnik, krug i trokut.  Razlikuje i crta ravne i zakrivljene crte. Koristi se ravnalom.  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  Smišlja zadatke u kojima se pojavljuju odnosi među brojevima ili potreba za zbrajanjem ili oduzimanjem. | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| Llistopad | 4 | Znam brojiti do 100 | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2.  Koristi se rimskim brojkama do 12 | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  Prikazuje brojeve na različite načine.  Uočava odnose među dekadskim jedinicama (Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke.  Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12. | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| Studeni | 4 | Zbranje i oduzimanje do 100 | MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ D.2.1.  Služi se jedinicama za novac.  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Rješava tekstualne zadatke.  Zbraja i oduzima više brojeva.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.  Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.  Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.  Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100). | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr C.1.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| Prosinac | 3 | Zbrajanje i oduzimanje do 100 | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.2.  Koristi se rimskim brojkama do 12  MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ D.2.3.  Procjenjuje i mjeri vremenski interval | Razlikuje glavne i redne brojeve do 100.  Objašnjava pravila pisanja rimskih brojki.  Rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Prati prolaznost vremena na satu ili štoperici.  Navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala.  Računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100. | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio |
| Siječanj | 4 | Zbrajanje i oduzimanje do 100 | MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ B.2.2.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja.  Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Rabi slovo kao oznaku za broj.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  osr A.1.4.  Razvija radne navike  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. |
| Veljača | 4 | Geometrija | MAT OŠ C.2.2.  Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ C.2.1.  Opisuje i crta dužine  MAT OŠ D.2.2.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu.  Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  Mjeri nestandardnim mjernim jedinicama (na primjer korakom, laktom, pedljem, palcem).  Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice. Duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima.  Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. | osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4.  uku C.1.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| Ožujak | 5 | Množenje i dijeljenje brojeva | MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. | Određuje parne i neparne brojeve.  Određuje polovinu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma. | osr A.1.4.  Razvija radne navike  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  u svoj uspjeh u učenju.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu |
| Travanj | 4 | Množenje i dijeljenje brojeva | MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja  MAT OŠ E.2.1.  Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ B.2.1.  Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.  MAT OŠ A.2.5.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | Određuje parne i neparne brojeve.  Određuje polovinu zadanoga broja.  Rješava tekstualne zadatke.  Uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava. Određuje višekratnike kao brojevni niz.  Množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka. | A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.4.  Razvija radne navike  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Svibanj | 4 | Množenje i dijeljenje brojeva | MAT OŠ A.2.4.  Množi i dijeli u okviru tablice množenja  MAT OŠ A.2.5.  Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  Određuje višekratnike zadanoga broja.  Određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  Rješava tekstualne zadatke. | osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. |
| Lipanj | 3 | Ponavljanje gradiva drugog razreda | MAT OŠ A.2.1.  Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3.  Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100  MAT OŠ B.2.2.Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ A.2.6.  Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ C.2.1.  Opisuje i crta dužine  MAT OŠ D.2.2.  Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100.  Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.  Rješava tekstualne zadatke.  Određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka.  Određuje krajnje točke dužine.  Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar).  Mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom.  Procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima. | osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  u svoj uspjeh u učenju.  uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | |
| **Vrijeme relaizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno - obrazovn ishodi** | **Očekivanja**  **MPT** |
| Rujan | 3 | Brojevi do 1 000 | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine. Uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice). Objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke. Razlikuje glavne i redne brojeve do 1000. Mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 1000. Primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama. Procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja. Zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| Listopad | 5 | Brojevi do 1 000  Slovo kao znak za broj | Broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100. Prikazuje brojeve na različite načine. Koristi se slovom kao oznakom za broj. Uvrštava zadani broj umjesto slova. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti/nejednakosti. Primjenjuje svojstva računskih operacija. Primjenjuje veze među računskim operacijama. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike |
| Studeni | 4 | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 | Broji, čita, zapisuje (brojkom i brojevnom riječi) i uspoređuje brojeve do 10 000. Prikazuje i upotrebljava troznamenkaste i četveroznamenkaste brojeve. Koristi se tablicom mjesnih vrijednosti. Služi se dekadskim sustavom brojeva. Rastavlja broj na zbroj višekratnika dekadskih jedinica. Određuje mjesne vrijednosti pojedinih znamenaka.  Određuje mjesnu vrijednost znamenaka u troznamenkastome broju. Mentalno zbraja i oduzima brojeve do 1000. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| Prosinac  Siječanj | 4  3 | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000  Zadatci zadani riječima | . Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| Veljača | 3 | Pravac, polupravac i dužina  Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 | Spaja točke crtama. Opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka. Određuje krajnje točke dužine. Crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu. Određuje pripadnost točaka dužini. Određuje bridove  Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju. Množi i dijeli brojem 10. U zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju |
| Ožujak | 5 | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja.  Rješava različite vrste zadataka Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |
| Travanj | 3 | Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | Primjenjuje odgovarajući matematički zapis pisanoga množenja i dijeljenja. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost i distributivnost). Primjenjuje veze između računskih operacija. Primjenjuje svojstva računskih operacija (komutativnost, asocijativnost i distributivnost). Primjenjuje veze među računskim operacijama. Imenuje članove računskih operacija. | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| Svibanj | 4 | Krug i kružnica  Mjerenje obujma tekućine  Mjerenje mase | Poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos u skupu brojeva do 1000 (kilometar, metar, decimetar, centimetar, milimetar). Imenuje i crta dužinu zadane duljine.  Prošireni sadržaji: Preračunava mjerne jedinice. MAT OŠ D.3.2. Učenik procjenjuje i mjeri masu tijela. Uočava masu kao svojstvo tijela. Uspoređuje mase tijela. Imenuje jedinice za mjerenje mase (gram, dekagram, kilogram, tona).  Upoznaje različite vage i postupak vaganja.  Procjenjuje i mjeri masu tijela te pravilno zapisuje dobivenu vrijednost (mjernim brojem i znakom jedinične veličine).  Iskazuje odnose mjernih jedinica za masu. Računa s jedinicama za masu tijela (u skupu brojeva do 1000). | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.    pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |
| Lipanj | 3 | Zadatci zadani riječima | Primjenjuje stečene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju svakodnevnih problemskih situacija. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice razredne nastave** | | | | |
| **Vrijeme relaizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno - obrazovn ishodi** | **Očekivanja**  **MPT** |
| Rujan | 3 | Ponavljanje gradiva 3. razreda | Upoznati udžbenički komplet  Ishodi 3. Razreda | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| Listopad | 5 | Brojevi do milijun  Dekadske jedinice i mjesna vrijednost znamenke  Uspoređivanje brojeva do milijun  Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | Čitati, pisati i brojiti do milijun  Razumjeti i odrediti mjesnu  Vrijednost znamenaka u brojevima do milijun  Uspoređivati brojeve do milijun  Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| Studeni | 4 | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun | osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| Prosinac | 4 | Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun  Kut  Pravi kut  Šiljasti i tupi kutovi  Trokut | Ovladati postupkom pisanoga zbrajanja i oduzimanja brojeva do milijun  Shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima¸ crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta  Crtati i označavati pravi kut, šiljasti i tupi kut  Crtati trokut; istaknuti i označiti vrhove, stranice i kutove trokuta | uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. |
| Siječanj | 3 | Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Vrste trokuta s obzirom na stranice  Pravokutni trokut  Opseg trokuta | Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Znati vrste trokuta  Crtati pravokutni trokut  Razumjeti opseg trokuta kao zbroj duljina njegovih stranica; izračunati opseg  Trokuta | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| Veljača | 3 | Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem | Ovladati postupkom pisanoga množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem  Ovladati postupkom pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| Ožujak | 5 | Pisano množenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem  Pravokutnik i kvadrat  Opseg pravokutnika i kvadrata  Mjerenje površina  Površina pravokutnika i kvadrata | Ovladati postupkom pisanoga množenja višeznamenkastog broja dvoznamenkastim brojem  Izračunati opseg  Trokuta, pravokutnika i kvadrata  Mjeriti površinu prekrivanjem  Jediničnim kvadratima; služiti se kvadratnom mrežom u određivanju površine, računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| Travanj | 3 | Površina pravokutnika i kvadrata  Pisano dijeljenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem | ovladati postupkom pisanoga dijeljenja  višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem,  rabiti vezu množenja i dijeljenja | uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| Svibanj | 4 | Brojevi do milijun  Pisano dijeljenje višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim brojem    Izvođenje više računskih operacija  Kvadar i kocka  Obujam kocke | Ovladati postupkom pisanoga dijeljenja  višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem,  rabiti vezu množenja i dijeljenja  Ovladati postupkom rješavanja zadataka s više računskih radnji uz uporabu zagrada i bez uporabe zagrada  Upoznati kocku  Znati bitna obilježja kocke; odrediti njezine strane, bridove i vrhove  Upoznati jedinice za  Mjerenje obujma (kubični centimetar i kubični decimetar) | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| Lipanj | 3 | Ponavljanje gradiva  Javno utvrđivanje završnih ocjena |  | osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |

**4.2. Predmetna nastava**

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan | 2 | Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma   Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske     Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 3.3. Razvija osobne potencijale |
| Listopad | 4 | Američki rat za nezavisnost,  Francuska revolucija Napoleonovo doba  Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| Studeni | 4 | Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske  Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.  POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  odr C.3.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit. |
| Prosinac | 3 | Industrijalizacija Hrvatske  Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj. Kvislinški režimi: primjer Nezavisne Države Hrvatske. Politika terora nad građanima (posebice Židovima, Srbima i Romima). Antifašizam – partizanski pokret  AVNOJ i ZAVNOH | POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  odr C.3.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit |
| Siječanj | 2 | Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije  Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Veljača | 4 | Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret  Posljedice Drugoga svjetskog rata u Hrvatskoj i svijetu. Društvena previranja, pokreti za ljudska, građanska i radnička prava u drugoj polovici 20. stoljeća | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit |
| Ožujak | 4 | Uspon SAD-a  Blokovska podjela svijeta i Hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi. Uspostava komunističke vlasti, represija, sukob sa SSSR-om, samoupravljanje, politički i nacionalni sukobi – Hrvatsko proljeće | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | zdr. B.1.1.A  Razlikuje  primjereno od  neprimjerenog  ponašanja.    goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| Travanj | 2 | Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.  Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske – uvođenje demokratskoga poretka. Međunarodno priznanje RH. Europske i euroatlantske integracije | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj  goo A.3.2. Razumije ulogu U stava R epublike H rvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava |
| Svibanj | 4 | Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi  Domovinski rat 1991. – 1995. Velikosrpska agresija. Obrana i okupacija Vukovara. Područje RH i BiH – jedinstveno ratište. Oslobodilačke operacije hrvatske vojske i policije: Maslenica, Bljesak, Oluja. Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja. Daytonski sporazum. | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | zdr. B.1.1.B Prepoznaje  nasilje |
| **Lipanj** | 1 | Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti  Razvoj ﬁlmske umjetnosti i ﬁlmske industrije | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću | goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATANA NASTAVA** **ENGLESKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | |
| **TEMA** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Povezanost s međupredmetnim temama** | **Ishodi poučavanja** |
| READING COMPREHENSION ; LISTENING COMPREHENSION | 2  Rujan | **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| SEQUENCE OF TENSES  (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future) | 24  Listopad  Studeni  Prosinac | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| CONDITIONAL SENTENCES | 6  Siječanj | **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  EJ A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| REPORTED SPEECH  (reported statements, reported commands, requests, reported questions) | Veljača  8 | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE  (famous writers and their works) | 16  Ožujak  Travanj | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  **uku** A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **uku** B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku** B.3.2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **goo** A.3.3. Promiče ljudska prava. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.6.  Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.  C.8.4.  Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. |
| AROUND THE WORLD-different cultures  (UK and USA, Australia, New Zealand) | 16  Svibanj  Lipanj | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B.3.3.**  Razvija strategije rješavanja sukoba.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **osr C.3.4.**  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  B.8.1.  Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.  B.8.2.  Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan | 1 | ***Dobrodošli!***  - upis zainteresiranih učenika  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| Listopad i studeni | 9 | ***Oboji svijet riječima!***  Ponavljanje gradiva V.,VI.,VII. razreda  Glagolski prilozi  Pisanje problemskog članka (2)  Rečenica  Okrugli stol na temu Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.)  Glasovi i glasovne promjene  Slobodni stih-A.B.Šimić  Poezija Tina Ujevića | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| Prosinac | 3 | ***Vedrina je u smijehu***  Izrada prosinačkog rječnika  Pisanje eseja na zadanu temu (2) | OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| Siječanj  Veljača | 7 | ***Po jeziku te svijet poznaje***  Stilska izražajna sredstva  Tvorba riječi  Tuđice, usvojenice, arhaizmi, dijalektizmi  Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog jezika  Uvježbavanje za školsko natjecanje  Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju  Pisanje osvrta, kritike  Dan materinskog jezika (izrada plakata) | OŠ HJ A.8.6.  Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| Ožujak  Travanj | 7 | ***Jezik roda moga***  Književna baština  Jezik društvenih mreža  Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica)  Svjetski dan poezije (radionica)  Svjetski dan kazališta  Međunarodni dan dječje knjige (2.4.)  Stilsko-kompozicijske vježbe | OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. | osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Svibanj | 4 | ***Sretan Ti rođendan, školo!***  Pravopisne vježbe  Dan škole (sudjelovanje u priremi priredbe) | OŠ HJ B.8.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| Lipanj | 1 | ***Volim hrvatski!***  - Analiza rada tijekom školske godine | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni**  **broj**  **sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 2 | Uvod u dodatnu nastavu geografije | Učenici su upoznati s GIK-om dodatne nastave iz geografije | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| Listopad | 5 | Utjecaj koronavirusa na svjetsko gospodarstvo i stanje okoliša | Učenici zajedno s učiteljem analiziraju utjecaj koronavirusa na svjetsko gospodarstvo koristeći tematske karte te statističke podatke  Učenik obrazlože utjecaj gospodarskih djelatnosti na okoliš | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. |
| Studeni | 2 | Utjecaj koronavirusa na gospodarstvo Hrvatske | Učenici zajedno s učiteljem analiziraju gospodarske pokazatelje Hrvatskog gospodarstva (analiza BDP-a po djelatnostima) | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |
| 2 | Projekcije kretanja svjetskog stanovništva | Učenici zajedno s učiteljem analiziraju opće kretanje stanovništva po kontinentima te u svijetu  Učenici zajedno s učiteljem analiziraju projekcije o kretanju svjetskog stanovništva |
| Prosinac | 4 | Svjetska i europska kuhinja | Učenici zajedno s učiteljem analiziraju prirodno-geografska obilježja država te razmatraju utjecaj istih na specifičnosti prehrane stanovništva tih država (Italija, Španjolska, Njemačka, Maroko, Nigerija, Meksiko, Kanada, Argentina, Kina, Indija, Japan, Novi Zeland) | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| Siječanj | 3 |
| Veljača | 3 |
| Ožujak | 4 | Klimatske promjene | Učenici razlikuju obilježja klime  Učenici analiziraju klimatske promjene tijekom prošlosti  Učenici analiziraju dokumentarnim film Prije potopa  Učenici objašnjavaju pojam *globalno zatopljenje* | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Travanj | 4 | Planet Zemlja | Učenici objašnjavaju važnost zaštite planeta Zemlje  Učenici opisuju izvore onečišćenja okoliša te objašnjavaju pozitivne učinke korištenja obnovljivih izvora energije  Učenici analiziraju prisutno globalno zatopljenje  Učenici analiziraju važnost georaznolikosti te zaštite geobaštine u Hrvatskoj i svijetu | odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| Svibanj | 4 | Hrvatska u Europskoj uniji | Učenici obrazlažu nastanak, razvoj i značenje Europske unije u Europi i svijetu te utjecaj institucija EU-a na pojedinca i države  Učenicio zajedno s učiteljem analiziraju postupak pristupanja Hrvatske Europskoj uniji  Učenici samostalno ističu prednosti i nedostatke članstva Hrvatske u EU | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| Lipanj | 2 | Geografija je život! | Učenici analiziraju postignuća i uspjeh te istaknuti važnost primjene geografije u svakodnevnom životu | uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 6. RAZRED**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj**  **sati** | **Tema i**  **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** | **Strategije i postupci podrške** |
| Rujan  Listopad | 6 | **CIJELI BROJEVI**  MAT OŠ **A. 6. 6**  Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.  MAT OŠ **A. 6. 7**  Računa s cijelim brojevima.  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  MAT OŠ **D. 6. 1**  Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.  MAT OŠ **D. 6. 4**  Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.  MAT OŠ **D. 6. 5**  U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.  MAT OŠ **E. 6. 1**  Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija. | **UKU A.3.1.**  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **UKU A.3.3.**  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **UKU B.3.4.**Samovrednovanje/samoprocjena  **POD B.3.2.**  Planira i upravlja aktivnostima.  **ZDR A.3.4.**  Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu | učeniku omogućiti mjesto u razredu tako da je moguće primjereno uključivanje u rad  praćenje učenikove aktivnosti i samostalnog rada te kontrola uratka  sadržaje učenja približiti učeniku, te ih što više povezivati s potrebama svakodnevnog života učenika i mogućnostima njihove primjene |
| Rujan  Listopad  Studeni | 4 | **TROKUT**  MAT OŠ **A. 6. 5**  Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  MAT OŠ **C. 6. 1**  Konstruira kut i njegovu simetralu.  MAT OŠ **C. 6. 2**  Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.jedinice. | **UKU A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **UKU A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **UKU A.3.4.** Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **UKU B.3.4.**Samovrednovanje/samoprocjena  **POD A.3.1.** Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **POD B.3.2.** Planira i upravlja aktivnostima. |
| Studeni  Prosinac | 5 | **DJELJIVOST PRIRODNIH BROJEVA**  MAT OŠ **A. 6. 1**  Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu. | **UKU B.3.4.**Samovrednovanje/samoprocjena  **OSR B.3.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **OSR B.3.4.**  Suradnički uči i radi u timu.  **ZDR B.3.1.B.**  Razlikuje i vrednuje različite načine komunikcaije i ponašanja. | učeniku omogućiti mjesto u razredu tako da je moguće primjereno uključivanje u rad  praćenje učenikove aktivnosti i samostalnog rada te kontrola uratka  sadržaje učenja približiti učeniku, te ih što više povezivati s potrebama svakodnevnog života učenika i mogućnostima njihove primjene |
| **Prosinac**  **Siječanj** | 6 | **RAZLOMCI**  MAT OŠ **A. 6. 2**  Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.  MAT OŠ **A. 6. 3**  Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.  MAT OŠ **A. 6. 4**  Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.  MAT OŠ **A. 6. 8**  Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.  **D. 6. 4**  Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca. | **UKU A.3.3.**  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **UKU A.3.4.**  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **UKU B.3.4.**Samovrednovanje/samoprocjena  **OSR B.3.2.**  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **OSR B.3.4.**  Suradnički uči i radi u timu.  **POD A.3.1.**  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  **POD B.3.1.**  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |
| **Veljača**  **Ožujak** | 5 | MAT OŠ **A. 6. 2**  Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.  **A. 6. 5**  Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.  B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  **D. 6. 1**  Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.  **D. 6. 2**  Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta. | **UKU A.3.3.**  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **UKU A.3.4.**  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **UKU B.3.4.** Samovrednovanje/samoprocjena  **osr B.3.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **ikt D.3.2.**  Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. |
| **Ožujak** | 2 | **PRIKAZ I ANALIZA PODATAKA**  MAT OŠ **A. 6. 5**  Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  MAT OŠ **D. 6. 1**  Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.  brojeve. | **uku A.3.3.** Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **uku B.3.4**. Samovrednovanje/samoprocjena  **osr A.3.3.** Razvija osobne potencijale.  **osr B.3.4**. Suradnički uči i radi u timu.  **ikt A.3.1**. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| **Travanj**  **Svibanj**  **Lipanj** | 8 | **LINEARNE JEDNADŽBE S JEDNOM NEPOZNANICOM**  MAT OŠ **A. 6. 5**  Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  **ČETVEROKUT**  MAT OŠ B. 6. 1  Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.  MAT OŠ **C. 6. 3**  Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose. | **UKU A.3.3.**  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  **UKU A.3.4.**  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **IKT D.3.2.**  Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  **POD B.3.2**. Planira i upravlja aktivnostima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA FIZIKE**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | | |
| **Vrijeme** | **Okvirni**  **broj sati** | **Popis tema** | **Odg.obraz. ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 1 | Prijedlog plana rada | Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala |  |
| **Listopad** | 5 | Mjerenje duljine  Mjerenje ploštine  Mjerenje obujma  Gustoća | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Studeni** | 4 | Gustoća  Sila  Trenje | B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Porosinac** | 3 | Rad  Tlak  Snaga | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Siječanj** | 3 | Rad  Snaga  Energija | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Veljača** | 4 | Toplina  El. struja | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Ožujak** | 5 | El. struja  Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za  otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Travanj** | 3 | Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Svibanj** | 4 | Valovi  Svjetlost | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme.  Učenik | Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobnepotencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Lipanj** | 2 | Što smo naučili |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**  **Nositelj: predmetni učitelj** | | | |
| **Tema** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Očekivanja MPT** | **Ishodi poučavanja** |
| Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje | 6  Rujan  Listopad | **Poduzetništvo**  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  **Uporaba IKT**  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  ikt C.3.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  **Učiti kako učiti**  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. |
| Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti  Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika | 10  Studeni  Prosinac  Siječanj | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. |
| Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe  Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta  Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju. | 13  Veljača  Ožujak  Travanj | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |
| Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija | 6  Svibanj  Lipanj | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |

# 5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

# 5.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 4. razreda** | | | |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individ. sposobnostima uč.  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave, učenici od 1. do 4. razreda** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matemattičkih pravila. | Pomoć pri usvajanju znanja.  Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva.  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK 1. – 4. razred**  **Nositelji: Učiteljice engleskog jezika, učenici 4. razreda** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |

# 5.2. Predmetna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način**  **realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelji** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.  Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave.    Individualni i grupni rad s učenicima.  Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća. | Usmena i pismena provjera znanja.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelji** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matemattičkih pravila. | Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika.  Individualni i grupni rad s učenicima. | Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelj** | | | |
| Učenik je samostalan u radu. Primjenjuje matematička znanja i vještine.  Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. | Usvajanje osnovnih pojmova.  Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni** | | | |
| Učenik uspješno savladava poteškoće u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova.  Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelj** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK**  **Nositelji aktivnosti: Predmetni učitelj** | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |

# 6. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

# 6.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto i aktivnosti** | **Namjena**  **aktivnosti** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| Tijekom godine | Učenici prvog  razreda | Posjet | Izviđački dom – Kreševo Brdo | Uživati u prirodnim ljepotama. Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, snalaženje u prirodi i upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama. | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica | Terenska nastava | Okolica škole | Razvijati interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode, razvijanje opažajno – praktičnog mišljenja | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata | Bez troškova |
| Svibanj | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Jednodnevni izlet | Prema ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| Lipanj | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjeti kapelici u Šestanovcu.  AKTIVNOSTI:  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Obilježiti završetak školske godine | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| Tijekom godine | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjet rijeci Cetini  AKTIVNOSTI:  Crtanje, komunikacija, istraživanje, tradicijske igre | Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom. | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| Tijekom  godine | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Terenska nastava | Okolica škole | Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| Tijekom godine | Učenici 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon,  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici četvrtog razreda, učiteljice | Ekskurzija | Prema ponudi agencije | Razvijati osjećaj ljubavi prema zavičaju | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |

**6.2. Plan izvanučionične nastave predmetne nastave**

**6.2.1. Plan izvanučionične nastave za 5. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti (razred/učitelj)** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Vrednovanje** | **Očekivanja**  **MPT** | **Troškovnik** |
| Studeni | 5.a razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Redovna nastava geografije | Okolica škole | Učenik objašnjava i pojam orijentacije, određuje u prostoru stajalište i pokazuje nekoliko načina orijentacije (pomoću kompasa, Sunca i sata/štapa, GPS-a). | Priroda | Lista za procjenu | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | nema troškova |
| Travanj/  Svibanj | 5. razredi Predmetni učitelj | Terenska nastava | Klis  Stella Croatica | Stručno vođenje  Radionica | Geografija  Povijest | Lista za procjenu | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | 35 kn radionica  Put i troškove radionice plaćaju roditelji |
| Tijekom godine prema GIK-u | 5. razredi Predmetni učitelj | Redovna nastava prirode | Travnjak | Učenik razlikuje područja i živote uvjete na travnjaku. Učenik razlikuje ljekovito bilje.  Učenik uspješno izvodi praktične radove. | Povezivanje naučenog sa stvarnim situacijama | Prema planu | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja | nema troškova |

**6.2.2. Plan izvanučioničke nastave za 6. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti (razred/učitelj) | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Odgojno-obrazovni ishodi | Korelacija | Vrednovanje | Očekivanja  MPT | Troškovnik |
| Listopad / Studeni | 6.a i 6.b. razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Terenska nastava | Državni hidrometeorološki zavod u Makarskoj | Učenik opisuje funkcioniranje mjernih instrumenta važnih za praćenje vremenskih pojava u DHMZ-u u Makarskoj. | Priroda | Lista za procjenu | uku A.3.2. | troškove snose roditelji |
| Listopad/ Studeni ili  Veljača/ Ožujak | 6. razredi Predmetni učitelj | Terenska nastava | Listopadna šuma Katuni -Kreševo  ili priobalno područje Donja Brela | Učenik samostalno izvodi praktične radove. Povezuje nastavno gradaivo s prirodnim okružjem. | Priroda, LK | Prema planu | Održivi razvoj  A.3.1.  A.3.2.  A.3.3.  B.3.1.  B.3.2.  C3.1. | troškove snose roditelji |
| Listopad/  Studeni | 6. razredi  Predmetni učitelj | Terenska nastava | KATUNI, KREŠEVO | Posjet povijesnim lokalitetima. Učenici povezuju naučeno sa stvarnim situacijama. | Povijest, Priroda, LK  Vjeronauk  Povijest | Prema planu pojedinog predmeta | Bez troškova |
| Travanj/  Svibanj | 6. razredi  i učitelj prirode | Terenska nastava- okolica škole | TRAVNJAK – Mjesto u blizini škole | Učenik samostalno izvodi praktične radove. Povezuje nastavno gradaivo s prirodnim okružjem. | Priroda  LK, TZK | Ocjenjivanje praktičnih radova | Bez troškova |

# 6.2.3. Plan izvanučioničke nastave za 7. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Odgojno-obrazovni ishodi | Korelacija | Vrednovanje | Očekivanja MPT | Troškovnik |
| Svibanj | 7. razred  Predmetni učitelji | Terenska nastava | Redovna nastava – sat biologije  Travnjak – biljke | Učenik povezuje naučeno sa stvarnim situacijama. | Priroda, LK | Prema planu | Održivi razvoj  A.3.1.  A.3.2.  A.3.3.  B.3.1.  B.3.2.  C3.1. | Bez troškova |

**6.2.4. Plan izvanučionične nastave za 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti (razred/učitelj)** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Očekivanja MPT** | **Troškovnik** |
| Rujan | 8.a i 8.b razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Terenska nastava (terenski nastavni sat) | Okolica škole | Učenik primjenjuje osnovna znanja o topografskim karatama.  Učenik se orijentira u prostoru i kreće uz pomoć kompasa, topografske karte i GPS-a.  Učenik izrađuje skicu kretanja u prostoru. | Biologija  Fizika | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. | Nema troškova |
| Ožujak | 8.a i 8.b razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Terenska nastava | Prezentacijski centar PP Biokovo i poluotok sv. Petar u Makarskoj | Učenik se upoznaje s redovnim postavom prezentacijskog centra parka prirode Biokovo.  Povezuje viđeno s teorijskim znanjima o krškom reljefu.  Učenik sudjeluje u razgledavanju užeg centra grada Makarske i razgovoru o geografskim obilježjima tog područja. | Biologija  Kemija | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. | Troškove snose roditelji |
| Tijekom godine prema dogovoru s institucijama  (Studeni, Ožujak  Travanj, Svibanj  Lipanj) | 8. razredi  Stručni suradnik pedagog | Terenska nastava | SPLIT  1. Klub Mladih  2. Udruga Most  3.Klub volontera  4. CISOK – Split  SINJ  5. Izlet – druženje za kraj | Plan u sklopu projekta *Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*  Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu:  Funkcionalno korištenje slobodnog vremena.  Prevencija rizičnog ponašanja.  Profesionalna orijentacija učenika. | Svi predmeti | osr  B3.2.  B3.3.  P  A.3.3.  IKT  C.3.3. | Put plaćaju škola i roditelji |
| Tijekom školske godine prema planu posjeta za sve OŠ u RH. | 8. razredi / razrednici | višednevni izlet (2 dana) | Vukovar – posjet „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“ te obilazak grada | Upoznati Grad heroja, prisjetiti se važnosti pada Vukovara za stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Razvijati domoljublje.  Osvijestiti važnost zajedništva i  odgovornost svakoga pojedinca  za zajednicu u kojoj živi.  Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala, osobito onoga koji se čuva u arhivima i muzejima. | Povijest,  Geografija,  Likovna kultura | uku A.3.2. Učenik se  koristi različitim  strategijama učenja  i primjenjuje ih u  ostvarivanju ciljeva  učenja i rješavanju  problema u svim  područjima učenja  uz povremeno  praćenje učitelja. | bez troškova  (Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi trošak – prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica) |
| Svibanj / lipanj 2021. | Učenici 5. - 8. Razreda i razrednici | Jednodnevni izlet | Prema odabiru / interesu roditelja i učenika | Ovisno o odabranom odredištu | Svi predmeti | Uku a.3.2. Učenik se  Koristi različitim  Strategijama učenja  I primjenjuje ih u  Ostvarivanju ciljeva  Učenja i rješavanju  Problema u svim  Područjima učenja  Uz povremeno  Praćenje učitelja. | Trošak snose roditelji |

**6.2.5. Plan izvanučionične nastave za 7.i 8. razred iz tehničke kulture**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  Programski sadržaji i aktivnosti | Odgojno- obrazovni ishodi | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Tijekom školske godine | 7. i 8.  razredi  Predmetni učitelji | Terenska nastava | Mjesto prema moguć.  Vjetroelektrana | Učenik povezuje teoretska znanja s praktičnim iskustvom. | Fizika,  Matematika,  Geografija | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju  roditelji |
| Travanj/ Svibanj | 7. i 8. r.  Predmetni učitelji prema odabiru teme | Terenska nastava | Festival znanosti  (mjesto po odabiru u Splitsko dalmatinskoj županiji) | Učenik sudjelovanje u istraživačkim radionicama. | Fizika,  Matematika,  Biologija,  Kemija,  Geografija | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju  roditelji |

# 6.2.6. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5. do 8. razreda iz tjelesne i zdravstvene kulture

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Odgojno-obrazovni ishodi | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Dva puta tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | TZK | Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Prema vremeniku svih ostalih natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava  INA | Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine; Siječanj | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA | Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |

# 6.2.7. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5. do 8. razreda iz hrvatskog jezika

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti (razred/učitelj)** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Očekivanja MPT** | **Troškovnik** |
| Prosinac | Katija Pribičević, Ivana Kalajžić, Ana Ribičić | Odlazak u kino | Split (Omiš – Ilirsko sjemenište), gledanje filma, istraživanje filmskog sadržaja i izričaja | Učenik uočava značajke filmskog jezika  Učenik uspješno analizira radnju filma | Informatika  Engleski jezik  Glazbena kultura | OSR  A2.2.  A.3.1.  A.3.2.  IKT  A.2.1.  A.2.2.  A.3.1.  A.2.2. | Roditelji plaćaju troškove terenske nastave |
| Ožujak | Katija Pribičević, Ivana Kalajžić | Dani hrvatskog jezika – odlazak u kazalište i Gradsku knjižnicu Marka Marulića | Split, posjet i razgledavanje zgrade HNK-a, razgovor: „Tko je tko u kazalištu?“, „Kako nastaje predstava?“ | Učenik obrazlaže povijesni kontekst zgrade  Učenik objašnjava pojmove  *intendant, kulisa, parter, orkestar, loža,*  Učenik razlikuje knjižnične građe | Povijest, Informatika  Glazbena kultura | OSR  A2.2.  A.3.1.  A.3.2.  IKT  A.2.1.  A.2.2.  A.3.1.  A.3.2. | Roditelji plaćaju troškove terenske nastave |
| Svibanj | Katija Pribičević, Ivana Kalajžić | Posjet rodnoj kući Josipa Pupačića u Slimenu | Slime, recitiranje pjesama, razgledavanje kuće i upoznavanje sa životom i stvaralaštvom Josipa Pupačića | Učenik objašnjava važnost zavičajnih pisaca  Učenik obrazlaže važnost vrednota zavičajnog jezika  Učenik objašnjava poveznice rodnog kraja i zavičajnih motiva koji prevladavaju u pojedinim pjesmama | Geografija  Povijest  Likovna kultura  Vjeronauk | OSR  A2.2.  A.3.1.  A.3.2. | Roditelji plaćaju troškove terenske nastave |

**6.2.8. Plan izvanučioničke nastave Posebnog kombiniranog razrednog odjela**

Učenici posebnog razrednog odjela uključeni su i u druge planirane aktivnosti Plana izvanučioničke nastave u Školskom kurikulumu za 2020./2021. Izvanučioničku nastavu učenici posebnog razrednog odjela pohađat će prema sadržaju i aktivnostima terenske nastave za isti razredni odjel pojedinog učenika u kojem pohađaju odgojne predmete.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto, programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Očekivanja**  **MPT** | **Troškovnik** |
| Tijekom godine | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | **Biljke u našem mjestu**  AKTIVNOSTI: Šetnja školskim vrtom i okolicom škole; promatranje, razgovor | Učenik razlikuje i imenuje nekoliko biljaka u svojoj bližoj okolini.  Učenik povezje pojedine biljske s njihovim ljekovitim svojstvima.  Učenik aktivno sudjeluje u istraživanju okoline. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i matematika | UKU A.1.4  UKU B.2.4.  UKU D.2.2.  OSR A.2.3. | 15 kn |
| Tijekom godine | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | Primorski zavičaj | Učenik objašnjava glavna obilježja primorskog kraja.  Učenik objašnjava nazive primorje i dalmatinska zagora.  Učenik povezuje zanimanja ljudi s krajem u kojem ljudi žive.  Učenik primjenjue pravila opreznog kretanja u prirodi. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i matematika, tzk | ODR  A.2.1.  B.2.1.  C.2.1. | 20 kn |
| Tijekom godine | Učenici i učiteljice | Jednodnevni izlet | Prema najpovoljnijoj ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i tzk | OSR  A.1.3.  GOO  C.1.1 | Put plaćaju roditelji |

# 6.2.9. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Troškovnik |
| Tijekom godine prema planu MZOŠ | Učenici 8. razreda, učitelji, prema odluci ravnatelja | Terenska nastava u trajanju 3 dana | Vukovar | Obilazak Vukovara, odavanje počasti palim braniteljima i svim civilnim žrtvama grada | MZOŠ |
| Prosinac/ Ožujak,  Travanj | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Redovna nastava | Šestanovac – Kapelica | Obilježavanje blagdanskih i ostalih događanja  Obilježavanje adventskog i korizmenog doba | Bez troškova |
| Tijekom godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Arheološki muzej,  Muzej hrvatskih arh. Spomenika, Sportski muzej | Prema ponudi uz razgledavanje postave muzeja. Sudjelovanje u dogovorenim aktivnostima u muzeju | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 3. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | GK Marko Marulić | Obilazak GKMM po odjelima uz stručno vodstvo. Upoznavanje s organizacijom kulturnih događanja, radionica, susreta u Knjižnici.  Razlikovanje odjela GK. Poticati čitanje i uporabu knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena. | Put plaćaju roditelji |
| Od prosinca do travnja | Učenici od 1. do 8. razreda, Vjeronaučna grupa,  predmetni učitelji | Posjeti | Dom za starije i nemoćne osobe u Zadvarju  Dom za osobe s teškoćama u razvoju (Solin i Omiš) | Poticanje humanitarnog i volonterskog rada  Upoznavanje sa značenjem adventsko- korizmenog doba  Upoznavanje s ulogom adventa i korizme u kršćanskom životu pod geslom *Činim dobro* | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji, razrednici | Terenska nastava | Gradsko kazalište mladih ili HNK – Split  Kino (Split, Sinj, Omiš)  Sv. Petar-Priko-Omiš | Gledanje kazališne predstave odabrane prema repertoaru kazališta (i različitim terminima)  Gledanje kino predstave odabrane prema repertoaru  Upoznavanje s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine/ Svibanj | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Izleti, ekskurzije | Prema najpovoljnijom ponudi agencije. | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. Boravak u prirodi.  Zajedničke igre i druženje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, stručna služba škole | Posjeti | Posjeti školama, javnim institucijama vezano uz višegodišnje Školske projekte, obilježavanja značajnih datuma, obljetnica,  natjecanja, kulturna i javna događanja | Realizacija redovne nastave projekata u sklopu Školskog kurikuluma, GPP škole , te redovnih nastavanih planova i programa pojedinih predmeta; smotre, posjeti, gostovanja, edukacije, susreti i natjecanja učenika | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri javnih institucija koje ostvaruju suradnju sa školom,  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju, Festivali znanosti u mjestima Splitsko-dalmatinske županije | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, voditelji INA | Posjeti | Prodajne izložbe izvan škole; sajam u Zadvarju, Šestanovcu, te drugim manjim mjestima u okolici | Sudjelovanje u humanitarno-prodajnim izložbama izvan škole | Bez troškova |
| Tijekom školske godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | TRILJ  Muzej triljskog kraja  SINJ  Alkarski muzej,  Crkva Gospe sinjske | Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom. Razgledavanje Trilja, Sinja i Cetinske krajine. Posjet Alkarskom muzeju. Razvijanje interesa za nacionalno dobro i njegovo očuvanje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon, Park mladeži bb  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (listopad/  studeni) | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Crkva Katuni  Sjećanje na poginule u Domovinskom ratu u općini Šestanovac | Obilježiti obljetnicu Dana sjećanja na žrtve poginule u Domovinskom ratu iz Općine Šestanovac | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (lipanj/druga nedjelja | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Zaselak Čikeši | Obilježavanja spomendana na poginule stanovnike sela Čikeši |  |

*Odstupanja od predviđenog Plana teresnke nastave moguća su, ovisit će o pojedinačnim izmjenama predmetnih GIk-ova učeitelja i o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom COVID-19.*

# 7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Tema** | **Način provedbe i aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Troškovnik** |
| **Listopad** | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Integrirana nastava  Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane  Izvanučionička nastava | Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani  Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju | Stručni tim škole,  Aktiv RN, JUP, PMP | Put za TN plaćaju roditelji |
| **14. listopada** | Međunarodni Dan  pješačenja | Pješačenje (Vilića Strana, put Križa), izrađivanje plakata  Redovna nastava | Osvijestiti korisnost kretanja za očuvanje i unapređenje zdravlja Popularizirati pješačenje | Prof. TZK, ostali učitelji i svi učenici škole | Bez troškova |
| **Listopad** | Svjetski dan štednje | Izrada štednih kasica  Radionice  Gostovanje književnika  Posjet školskoj knjižnici i GK Marko Marulić Split | Obilježiti Svjetski dan štednje kao poticaj za štednju koja bi morala biti sastavnica života svih ljudi | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova  Put za TN plaćaju roditelji |
| **Listopad**  **Studeni** | Dani hrvatske knjige | Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova,  improviziranje  Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi | Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r. | Bez troškova |
| **Listopad** | Mjesec hrvatske knjige | Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija  Integrirana nastava | Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije  Pobuditi zanimanje za njezino čitanje | Knjižničar  Vjeroučitelji | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan Vukovara | Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje,  paljenje svijeća,  likovno i pisano izražavanje  Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave | Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini | Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Studeni** | Međunarodni dan dječjih prava  (20. 11) | Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje  Radionice u sklopu redovne nastave | Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu | Stručni tim škole, razrednici,  učenici od 1.-8.r | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan pisanja pisama (7.11) | Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama  Redovna nastava  Školska priredba | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi  Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja  Upoznati se s načinom rada pošte | Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r | Troškovi slanja pisama |
| **Prosinac** | Sv. Nikola | Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica  Redovna nastava | Istražiti tko je bio sv. Nikola  Poticati na darivanje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Prosinac** | Sv. Lucija | Sijanje pšenice | Navesti hrvatske narodne božićne običaje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Studeni**  **Prosinac** | Mjesec borbe protiv ovisnosti  (15.11-15.12.) | Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata  SRO | Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove,  razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje | Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8.  razreda | Bez troškova |
| **Prosinac** | Međunarodni dan osoba s invaliditetom  3.12. | Razgovor s učenicima, radionica  SRO | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1. do 8. razreda  Vjeronaučna grupa | Bez troškova |
| **Prosinac** | 5.12.  Međunarodni dan volontera | Humanitarne akcije  (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju)  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti  Školska priredba , Izložba literarnih i likovnih radova  Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1.do 8. razreda  Razrednici, stručna služba | Bez troškova |
| **Prosinac** | Božić | Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba,  Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova  osmišljavanje i uređivanje školskog prostora  Redovna nastava | Njegovati vjerske i narodne običaje  Obilježiti blagdane  Stvoriti blagdanski ugođaj u školi  Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe | Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r | Troškovi radnog  materijala i prijevoza |
| **Veljača** | Međunarodni dan materinskog jezika | Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku | Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora | Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1.do 8. razreda | Bez troškova |
| Svjetski dan bolesnika | Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje  Redovna nastava hrvatskog jezika | Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima | Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa | Troškovi prijevoza i darova |
| Valentinovo | Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovnjenje poezije uz glazbenu pratnju  Redovna nastava | Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike | učitelj HJ  Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa | Bez troškova |
| Tjedan psihologije | Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata  Integrirana nastava | Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije | Psihologinja i razrednici | Bez troškova |
| **Ožujak** | Maškare | izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje | Njegovati narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje | Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| Tjedan mozga | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata  INA | Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja | Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji | Bez troškova |
| Dan voda  22.ožujka | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Svjetski dan voda  22.ožujka | Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, pisanje, slikanje  Izrada plakata “Voda je život”  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti | Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode | Učiteljica i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| **Travanj** | Uskrs | Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe  INA, PMP | Njegovati vjerske i narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje | Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa | Troškovi dodatnog likovnog materijala. |
| Dan planete Zemlje | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Dan pričanja priča (27.4)  Pričaonica | Slušanje, čitanje, prepričavanje  Redovna nastava | Poticati čitanje i ljubav prema knjizi  Poticati kreativno izražavanje | učenici od 1. do 4.r, učiteljice i stručni suradnici | Bez troškova |
| **Svibanj** | Majčin dan | Izrada poklona za mamu  Pisanje čestitke i sastavka  Integrirana nastava  Školska priredba  Humanitarno prodajne izložbe | Tko su važne osobe u našem životu  Što nam znači majka  Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| Dan Škole | Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe  Redovna nastava | Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi radnog materijala |
| **Lipanj** | Natjecanja na kraju nastavne godine | - Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova | Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-a*

# 8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv projekta** | **Vremenik** | **Namjena** | **Način realizacije** | **Nositelji** | **Vrednovanje** | **MPT** |
| **Sportom do zdravalja** | Travanj | Promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja  Osvijestiti razlike korektnog i nekorektnog navijanja na sportskim natjecanjima. | Predavanja i radionice na satu,  Razne sportske igre na školskom igralištu | Učiteljica i učenici 1. razreda | Razgovor,  samoprocjena | Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj |
| **Naš vrt** | Travanj | Uređenje školskog vrta zajedničkim radom, povezivanje nastavnih sadržaja  Osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje, sadnja novog cvijeća | Učiti o biljnim i životinjskim vrstama zavičaja  Upoznati se sa značenjem promjena u prirodi,  načinom sijanja i sađenja  Usvojiti znanja o uvjetima za razboj i rast biljke  Razvijati ljubav prema prirodi i interes za lijepo uređivanje okoliša  Obilježiti dan planeta zemlje (22.travnja ) i svjetski dan zaštite okoliša (5. Lipnja). | Učiteljica, učenici 1. razreda i roditelji | Procjena zadovoljstva postignutim rezultataima | Osobni i socijalni razvoj |
| **Moja biljka** | Tijekom godine | Brigom o sadnici odgojiti biljku koje će učenici na kraju školske godine nositi kući  Osvijestiti važnost očuvanja šuma i cijelog biljnog svijeta za život na Zemlji | Posaditi biljku.  Usvojiti znanja o uvjetima za razboj i rast biljke  Voditi bilješke o napredovanju.  Ureeđenje razrdnog panoa i suradnja s roditeljima | Učiteljica i učenici 3. razreda | Razgovor i izvještavanje o napretku projekta, analiza prikupljenih podataka, slikanje i procjena radova. | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje |
| **Želim stablo** | od listopada do lipnja | Osvijestiti važnost očuvanja šuma i cijelog biljnog svijeta za život na Zemlji | Priprema materijala (posude, zemlja i sadnice)  Sadnja i briga o biljkama  Bilježenje rezultata o rastu stabla | Učiteljica i učenici 2. razreda | Razgovor, izvještavanje o napretku projekta, analiziranje prikupljenih podataka, slikanje i crtanje | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  Građanski odgoj i obrazovanje |
| **Stablo kroz godišnja doba** | Tijekom godine | Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša te spoznaja o ugroženosti živih bića na Zemlji.  Pratiti i uočiti promjene koje nastaju na listopadnom stablu tijekom četiri godišnja doba.  Učiti o biljnim i životinjskim vrstama zavičaja.  Upoznati se sa značenjem promjena u prirodi.  Razvijati ljubav prema prirodi i interes za lijepo uređivanje okoliša. | Bilježiti promjene stabla tijekom izmjene godišnjih doba.  Bilježenje promjena u prirodi  Likovna prezentacija uočenih promjena | Učiteljica i učenici 1. razureda | Izlaganje pred razredom, razgovor i predstavljanje svojih radova | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje  GOO |
| **Marijini obroci/ Širimo dobrotu** | Tijekom godine | Štednjom i skromnim prilozima pomoći vršnjacima lošijeg imovinskog stanja u Africi | Gledanje dokumentarnog filma o životu djece u Africi  Pisanje pisama s lijepim porukama dalekim prijateljima  Prikupljanje sredstava za pomoć siromašnoj djeci | Učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda  Učiteljica i učenici vjeronaučne grupe | Izlaganje pred cijelim razredom, razgovor i prezentiranje učeničkih uradaka | GOO  Osobni i socijalni razvoj |
| **Zavičajni govor** | Tijekom godine | Namjena projekta je kod djece razviti i produbiti interes za hrvatski jezik i zavičajni govor, opismeniti djecu da vješto koriste materinji jezik, poticati emocionalni i kognitivni razvoj djeteta te njihovu kreativnost i stvaralaštvo. | Kvizovi, analize tekstova, izražajno čitanje, izrada plakata | Učiteljica i učenici 4. razreda | Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima. | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj |
| **Dani Vukovara** | Studeni | Obilježavanje godišnjice sjećanja na Vukovar.  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razvijati nacionalne osjećaje i ljubav prema domovini | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, diskutiranje i razmjenjivanje iskustava, ispunjavanje upitnika i radnih listova, rješavanje interaktivnih kvizova, izrada radova i plakata na temu Dani Vukovara | Učiteljica i učenici 2. i 4. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu, vođenje bilješki o provedenim aktivnostima | Građanski odgoj  Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti |
| **Dobre i loše strane interneta** | Studeni, Prosinac  Veljača | Osvijestiti postojanje dobrih i loših strana korištenja interneta.  Ispitati navike učenika o korištenju interneta.  Poticati na sigurno i odgovorno korištenje interneta. | Razgovaranje, diskutiranje i razmjenjivanje iskustava  Ispunjavanje upitnika i radnih listova  Rješavanje interaktivnih kvizova i on-line igara.  Izrada radova i plakata na temu savjeti o sigurnosti na internetu. | Stručna služba škole, razrednici, učenici od 1. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu, vođenje bilješki o provedenim aktivnostima | Informacijsko – komunikacijska tehnologija  Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj |
| **Trening socijalnih vještina** | Rujan  Listopad  Studeni | Učenje socijalnih vještina radi boljeg međusobnog razumijevanja, sposobnosti asertivnog ponašanja, rješavanja sukoba, odlučivanja i iskazivanja situacijski primjerenog ponašanja | Grupni interaktivni rad s učenicima.  Rad u radionicama. | Pedagog i učenici 6. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Osobni i socijalni razvoj |
| **Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih telefona** | Studeni  Prosinac | Usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja u virtualnom svijetu | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Pedagog i učenici 5. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije  Osobni i socijalni razvoj |
| **Ja navijam za sport** | Tijekom godine | ***Odgojno-obrazovni ishodi***  Učenik objašnjava važnost bavljenja sportom.  Učenik prepoznaje emocije vaezane uz bavljenje sportom.  Učenik povezuje emocije i ponašanja vezana uz bavljenje sportom.  Učenik pokazuje napredak u primjeni komunikacijskih vještina.  Učenici kroz igre uloga jasno izražavaju svoj stav.  Učenici su osvijestiti razlike i učinke korektnog i nekorektnog navijanja. | **Grupni i individualni rad u sklopu redovne nastave i sata razrednog odjela**  Rad na problemskim situacijama; Kroz analiziranje hipotetskih situacija bliskih svakodnevnom životu učenike potičemo da prepoznaju problem, imenuju emocije koje su prisutne u situaciji, imenuju ponašanja koja su prisutna te povežu emocije s pripadajućim ponašanjima.  Teme problemskih situacija:  Pozitivne strane sporta, Emocije i ponašanja, Komunikacijske vještine, Navijam za sport 1 i 2, (Ne)nasilje u sportu | Stručna služba škole, razrednik, učenici 7. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije  Uučiti kako učiti  Oosobni i socijalni razvoj |
| **Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije** | Tijekom godine (od siječnja do lipnja) | ***Odgojno obrazovni ishodi***  Učenici analiziraju utjecaj školskog uspjeha na izbor zanimanja i profesionalni razvoj.  Učenici procjenjuju svoje snage i mogućnosti napredovanja u različitim područjima obrazovanja.  Učenici u skladu sa svojim interesima i mogućnostima donose odluke vezane uz nastavak obrazovanja. | *Radionice i predavanja za učenike u sklopu satova razrednika*  *Predavanja za roditelje u sklopu roditeljskih sastanaka*  *Individualni savjetodavni rad s roditeljima i učenicima*  *Terenska nastava*  *Primjenjivanje i analiziranje rezultata ankete o profesionalnim namjerama;* predavanja i radionice; pomaganje u spoznavanju vlastitih vrijednosti, interesa, sposobnosti i osobina ličnosti; informiranje o zanimanjima, vrstama srednjih škola, programima obrazovanja i uvjetima upisa, terenska nastava, posjeti institucijama koje se bave slobodnim vremenom i profesionalanim informiranjem maldih; grupno i individualno savjetovanje učenika i roditelja; suradnja sa službom za profesionalnu orijentaciju pri Hrvatskom zavodu za zapošljavanje; uređivanje informativnog panoa; organiziranje predstavljanja pojedinih srednjih škola | Stručna služba škole, razrednici i učenici 8. razreda | Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima | Upotreba IKT  OSR  Zdravlje  Učiti kako učiti |
| **Mjesec hrvatske knjige** | Listopad  Studeni | Razvijanje čitalačke kulture  Poticanje čitanja  Usmjeravanje pažnje  Upoznavanje književne građe | Čitanje književnih djela prilagođenih dobi učenika | Učiteljice HJ i učenici od 5. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba IKT  ORS  Učiti kako učiti |
| **Dani hrvatskog jezika** | Ožujak | Razvijanje čitalačke kulture i pismenosti  Uspoređivanje spomenika na različitim pismima kroz povijest  Uočavanje sličnosti i razlika između hrvatskih pisama | Radionički i interaktivni rad s učenicima  Pisanje pisama na glagoljici  Terenska nastava | Učiteljice HJ i učenici od 5. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba IKT  ORS  Učiti kako učiti  Građanski odgoj |

# 

# 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**1. Cilj**

Osnovni cilj preventivnog programa je očuvanje i unapređivanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika, unapređivanje zdravog stila življenja i prevencija negativnih oblika ponašanja.

Ciljna skupina su svi učenici škole.

U programu je predviđen individualni i grupni rad s učenicima, roditeljima, učiteljima i suradnja s vanjskim institucijama.

**2. Zadaci**

* razvijanje pozitivne slike o sebi
* jačanje samopouzdanja
* uvažavanje različitosti i usvajanje poželjnih oblika ponašanja
* prevencija svih oblika ovisnosti

**3. Aktivnosti**

#### **3.1. RAD S UČENICIMA**

#### **3.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** Prvi razred pohađa dvadeset učenika. Svi učenici aktivno sudjeluju u nastavnom procesu. Razvijamo važnost uvažavanja mišljenja drugih učenika iz razreda. Trudimo se izbjeći neistine, tužakanje te nepotrebno i neprimjereno komentiranje. Usvajamo higijenske i radne navike s posebnim naglaskom na njihovu redovitost. Ističemo važnost kulturnog ponašanja. Vještine kao i navike koje je potrebno svakodnevno usavršavati i usvajati su: urednost, marljivost, tolerancija, komunikacijske vještine te spremnost za pomoć jedni drugima. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Kućni red | SRO, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Rujan | Razrednik |
| Razredna pravila | SRO, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Listopad | Razrednik |
| *Širimo dobrotu - humano ponašanje* | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti | SRO, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Siječanj | Razrednik |
| Piramida pravilne prehrane | SRO, PiD, TZK, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Ožujak | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | SRO, LK, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Travanj | Razredni |
| Briga za digitalne uređaje | INF, 1. razred, predavanje | Siječanj | Učitelj informatike |
| My family*, My family tree*  -prevencija nasilja u obitelji | Igra uloga, simulacija međuljudskih odnosa u obitelji | Listopad | Učiteljica EJ |
| My food, *My favourite food*  -zdravlje | Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Travanj | Učiteljica EJ |

**3.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred PŠ Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U prvom i trećem razrednom odjelu njegujemo okruženje i klimu koja poboljšava kvalitetu života učenika kroz učenje i druženje. Svakodnevno razvijamo pozitivne stavove prema sebi, svom zdravlju i životu, promičemo pozitivne vrijednosti, ističemo nepoželjne i poželjne oblike ponašanja. Učenici međusobno pomažu jedni drugima, njeguju kvalitetnu dvosmjernu komunikaciju i stvaraju osjećaje pripadnosti i brige.  Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: tolerancija, suradnički odnosi i redovito pisanje domaćih zadaća | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Kućni red | SRO, Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda | Rujan | Razrednik |
| Razredna pravila | SRO, Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda | Listopad | Razrednik |
| *Širimo dobrotu - humano ponašanje* | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje – živjeti zdravo | SRO, Grupni rad s učenicima trećeg razreda | Prosinac | Razrednik |
| Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti | SRO, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Siječanj | Razrednik |
| Piramida pravilne prehrane | SRO, Grupni rad s učenicima prvog razreda | Ožujak | Razrednik |
| Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) | SRO, Grupni rad s učenicima trećeg razreda | Ožujak | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda | Travanj | Razrednik |
| Briga za digitalne uređaje | INF, 1. razred, predavanje | Siječanj | Učitelj informatike |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | INF, 3. razred, predavanje | Studeni | Učitelj informatike |
| My family*, My family tree*  -prevencija nasilja u obitelji | EJ, 1. razred, Igra uloga, simulacija međuljudskih odnosa u obitelji | Listopad | Učiteljica EJ |
| My food, *My favourite food*  -zdravlje | EJ, 1. razred, Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Travanj | Učiteljica EJ |
| *Come and play*  -prevencija vršnjačkog nasilja | EJ, 3. razred,  Radionica | Listopad | Učiteljica EJ |
| *Time to eat*  -zdravlje | EJ, 3. razred,  Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Svibanj | Učiteljica EJ |

**3.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razredu vlada opuštena, radna atmosfera. Svi učenici se međusobno poštuju, uvažavaju i pomažu jedni drugima. Iskreno i otvoreno razgovaraju o problemima međusobno i s učiteljicom. Poštuju razredna pravila i kućni red škole. Odgovorno se ponašaju i u novonastaloj situaciji (COVID 19). Svakodnevno radimo na razvijanju pozitivnih ljudskih osobina i na suzbijanju neprihvatljivih ponašanja. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila | SRO, PiD, grupni rad | Listopad | Razrednik |
| Oprez! Internet! Mobitel! | Roditeljski sastanak  Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Ponašanje u školi | SRO, PiD, HJ, grupni rad | Ožujak | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | SRO, PiD, HJ, LK, grupni rad | Travanj | Razrednik |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| *My Animals*  -zdravlje | EJ, 2. razred, Prezentacija o terapeutskom jahanju, uloga životinja u medicini i liječenju | Veljača | Učiteljica EJ |
| *My holidays*  -prevencija međukulturalnog nasilja | EJ, 2. razred, Igra uloga, razvijanje tolerancije prema različitostima | Svibanj | Učiteljica EJ |

#### **3.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Treći razred pohađa trinaest učenika. Učenici čine kompaktnu cjelinu. U svojim druženjima i radu međusobno se potpomažu. Ispravnim i uljudnim ponašanjem jedni druge čine boljim, iskrenijim i radišnijim. Radne navike, razvijanje prijateljstva i razumijevanje svakim danom rastu. Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: tolerancija, razvijanje komunikacijske vještine i suradnički odnosi. Higijenske navike i održavanje istih od izuzetne je važnosti. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila | SRO, PID, Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, | Rujan | Razrednik |
| Kućni red škole | SRO, PID, Razgovor | Rujan | Razrednik |
| Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | SRO, PID, Razgovor, usmeno izlaganje, pisanje, | Prosinac | Razrednik |
| Širimo dobrotu | Humanitarna akcija s roditeljima  SRO, PID, HJ | Prosinac | Razrednik i roditelji, učenici |
| Ponašanje i naše zdravlje | SRO, Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, | Ožujak | Razrednik |
| Sportski dan | SRO, TZK, Razgovor, usmeno izlaganje, rasprava, | Ožujak | Razrednik |
| Tražimo rješenja | SRO, Razgovor, pisanje, oluja ideja, izrada lakata | Travanj | Razrednik |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| *Come and play*  -prevencija vršnjačkog nasilja | 3. EJ, Radionica | Listopad | Učiteljica EJ |
| *Time to eat*  -zdravlje | 3. EJ, Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Svibanj | Učiteljica EJ |

#### **3.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Učenici zajedno čine jednu zdravu cjelinu. U radu su aktivni, ponekad malo razigrani i živahni. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno razvijamo navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Naglašavamo važnost istinitosti, točnosti, brige za prijatelje, a suzbijamo laž, tužakanje i sebičnost. Radne navike učenika razvijamo svakodnevno. U razrednom odjelu potrebno je poraditi na pristojnom ponašanju, samodisciplini, kvalitetnijem odnosu prema radu , međuljudskim odnosima.  Vještine koje je potrebno usavršiti i usvajati su: strpljivost, samokontrola i disciplina. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila | SRO, grupni rad s učenicima drugog i četvrtog razreda | Listopad | Razrednik |
| Humano ponašanje – širimo dobrotu | Roditeljski sastanak, grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Mediji i sredstva ovisnosti | SRO, HJ, grupni rad s učenicima Četvrti razred | Veljača | Razrednik |
| Ponašanje u školi | SRO, PiD, grupni rad Drugi razred | Ožujak | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | SRO, PiD, HJ, LK, grupni rad s učenicima drugog i četvrtog razreda | Travanj | Razrednik |
| *Svim na zemlji* | 4. razred, GK, razgovor | Prosinac | Učitelj GK |
| *Himna zadrugara* | 4. razred, GK, razgovor | Veljača | Učitelj GK |
| Sportske aktivnosti | 4. razred, NJJ, grupni rad | Travanj | Učiteljica NJJ |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | 2. razred, INF., predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama | 4. razred, INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| *My Animals*  -zdravlje | EJ, 2. razred, Prezentacija o terapeutskom jahanju, uloga životinja u medicini i liječenju | Veljača | Učiteljica EJ |
| *My holidays*  -prevencija međukulturalnog nasilja | EJ, 2. razred, Igra uloga, razvijanje tolerancije prema različitostima | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Module 2, *Cinderella*  -socijalni status | EJ, 4. razred, Zajedničko pisanje kratke bajke čija je tema ravnopravnost djece bez obzira na status u društvu | Studeni | Učiteljica EJ |
| Module 5, *Then she protects the environment*  -ekologija | EJ, 4. razred, Izrada plakata, oluja ideja na temelju poznavanja osnovnih pravila očuvanja okoliša | Ožujak | Učiteljica EJ |
| Oprez! Internet! Mobitel! | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |

#### **3.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred**

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  4.a razred je skupina sretnih i zaigranih 8 dječaka i 5 djevojčica. Njihovo zajedništvo i prijateljstvo sve više raste iz godine u godinu. Međusobno se pomažu, nema zapostavljenih. Posebno su sretni kada slabiji učenici napreduju. Spremni su jedni drugima oprostiti neželjene nestašluke. Redoviti su i marljivi. Uvijek su na strani istine. Razumiju se i poštuju. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila | SRO, grupni rad s učenicima | Listopad | Razrednik |
| Oprez! Internet! Mobitel! | Roditeljski sastanak  Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Mediji i sredstva ovisnosti | SRO, grupni rad s učenicima | Veljača | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | SRO, grupni rad s učenicima | Travanj | Razrednik |
| *Svim na zemlji* | GK, razgovor | Prosinac | Učitelj GK |
| *Himna zadrugara* | GK, razgovor | Veljača | Učitelj GK |
| Sportske aktivnosti | NJJ, grupni rad | Travanj | Učiteljica NJJ |
| Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama | INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |

#### **3.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred**

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  5.a razred se oformio spajanjem jednog razreda iz matične škole i dijela kombiniranog razrednog odjela iz područne škole Blato na Cetini. Razred broji ukupno 12 učenika. Zbog prethodno navedenoga, naglasak će u ovoj školskoj godini biti na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika, kao i na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način**  **provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Ljudska prava i demokracija – Izbori za predsjednika razreda | SRO, radionica | Rujan | Razrednik |
| Radne navike i profesionalno usmjeravanje – kako rasporediti vrijeme, načini učenja, što kada dobijem lošu ocjenu | SRO, predavanje, radionica | Listopad | Razrednik |
| Socijalne vještine – komunikacija, životne vještine, emocionalnost i lijepo ponašanje (Prevencija nasilničkog ponašanja) | SRO, radionica, rasprava | Studeni | Razrednik |
| Tijelo je naš dom – tjelesno i mentalno zdravlje, pravilna prehrana, pubertet | SRO, radionice | Siječanj | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti - razne ovisnosti; utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | SRO, radionice | Ožujak | Razrednik |
| Od igre do sukoba – neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu, nenasilno ponašanje, rješavanje sukoba (Prevencija nasilničkog ponašanja) | SRO, rasprava, radionice | Svibanj | Razrednik |
| Od igre do sukoba – neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu, nenasilno ponašanje, rješavanje sukoba (Prevencija nasilničkog ponašanja) | SRO, rasprava, radionice | Svibanj | Razrednik |
| Komunikacija na internetu – uloga i pritisak medija u pubertetu | SRO, rasprava | Svibanj | Razrednik |
| *Padaj s neba* | GK, razgovor | Studeni | Učitelj GK |
| *Bijeli Božić* | GK, razgovor | Prosinac | Učitelj GK |
| Svakodnevnica - prehrana | NJJ, grupni rad | Svibanj | Učiteljica NJJ |
| Osobno i društveno – učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom Pametnim telefonom fotografira te fotografije koristi kao likovni motiv | LK, praktični rad  Razgovor | Travanj | Učiteljica LK |
| Module 1: Countries and Nationalities; | EJ, igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima | Rujan | Učiteljica EJ |
| Module 3: Every day – Daily routine and free time | EJ, Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, pravilna organizacija vremena za rad i odmora tijekom dana | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 4: All about food | EJ, Radionica | Veljača | Učiteljica EJ |
| Autorsko pravo | INFORMATIKA  -predavanje  -film | Travanj | Učitelj  informatike |
| Ee otpad | INFORMATIKA  -predavanje  -film | Svibanj | Učitelj  informatike |
| Sigurno u prometu na cesti | TK, predavanje | Rujan | Učitelj TK |

#### **3.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Peti razred pohađa dvanaest učenika. U 6. a razredu vlada jako pozitivna atmosfera. Učenici su tolerantni, spremni pomoći te prihvaćaju različitosti. Nema međusobnog ogovaranja i vrijeđanja. Svi su međusobno prijatelji te se rado druže. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Predavanje o COVIDU 19 | SRO, prezentacija | Rujan | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti- Nula promila | SRO, prezentacija | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu | SRO, prezentacija i grupni rad | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti | SRO, radionica | Studeni | Razrednik |
| Živjeti zdravo- Pravilna prehrana | SRO, grupni rad | Veljača | Razrednik |
| Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine | SRO, radionica | Veljača | Razrednik |
| Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj? | Sro, prezentacija | Travanj | Razrednik |
| Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? | SRO, radionica | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu | SRO, radionica | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Prihvaćanje različitosti | SRO, radionica | Svibanj | Razrednik |
| Tematski roditeljski\* ( u skladu s procijenjenim potrebama) | Sigurno korištenje interneta | Studeni | Razrednik |
| *Nek svud ljubav sja* | GK, razgovor | Listopad | Učitelj GK |
| *Oda radosti* | GK, razgovor | Siječanj | Učitelj GK |
| Jean-Jacques Sempe/Rene Goscinny, *Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaru* | HJ, razgovor | Listopad | Učiteljica HJ |
| Stipe Božić, *Himalaja* | HJ, razgovor | Prosinac | Učiteljica HJ |
| Slobodno vrijeme | NJJ, grupni rad | Siječanj | Učiteljica NJJ |
| Učenik razvijajući sliku o sebi, te upravljajući emocijama i ponašanjem crta lica čiji izrazi otkrivaju emociju – različite osjećaje | LK, praktični rad  Razgovor | Rujan | Učiteljica LK |
| Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični, a opet različiti | POVIJEST, prezentacija | Veljača | Učiteljica povijesti |
| Stari svijet - pismo, umjetnost, religija, filozofija - Što je povezivalo Grke? | POVIJEST,  grupni rad | Veljača | Učiteljica povijesti |
| Rimsko društvo | POVIJEST,  prezentacija | Ožujak | Učiteljica povijesti |
| Vjerovanja starih Rimljana; Stari svijet - pismo, religija, umjetnost i filozofija | POVIJEST,  prezentacija | Svibanj | Učiteljica povijesti |
| Module 2: Food and food categories | EJ, Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Listopad | Učiteljica EJ |
| Module 2: Health problems | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Studeni | Učiteljica EJ |
| Module 4: All things high tech | EJ, Rad u grupama – komunikacija na Internetu | Ožujak | Učiteljica EJ |
| Module 6: The environment – problems and solutions | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Načini obrane od štetnih djelovanja mrežom | IINFORMATIA  - predavanje | Listopad | Učitelj  informatike |
| Elektroničko nasilje | INFORMATIKA  -predavanje | Svibanj | Učitelj  informatike |
| Recikliranje i energetska učinkovitost | TK, predavanje | Ožujak | Učitelj TK |

#### **3.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 6.b razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U 6. b razredu vlada jako pozitivna atmosfera. Učenici uvažavaju autoritet. Međusobno su tolerantni, spremni pomoći jedni drugima te prihvaćaju različitosti. Nema međusobnog ogovaranja i vrijeđanja. Svi su međusobno prijatelji te se rado druže. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Predavanje o COVIDU 19 | Prezentacija | Rujan | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti- Nula promila | Prezentacija | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu | Prezentacija i grupni rad | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti | Radionica | Studeni | Razrednik |
| Živjeti zdravo- Pravilna prehrana | Grupni rad | Veljača | Razrednik |
| Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine | Radionica | Veljača | Razrednik |
| Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj? | Prezentacija | Travanj | Razrednik |
| Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? | Radionica | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu | Radionica | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Prihvaćanje različitosti | Radionica | Svibanj | Razrednik |
| Tematski roditeljski\* ( u skladu s procijenjenim potrebama) | Sigurno korištenje interneta | Studeni | Razrednik |
| *Nek svud ljubav sja* | GK, razgovor | Listopad | Učitelj GK |
| *Oda radosti* | GK, razgovor | Siječanj | Učitelj GK |
| Jean-Jacques Sempe/Rene Goscinny, *Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaru* | HJ, razgovor | Listopad | Učiteljica HJ |
| Stipe Božić, *Himalaja* | HJ, razgovor | Prosinac | Učiteljica HJ |
| Slobodno vrijeme | NJJ, grupni rad | Siječanj | Učiteljica NJJ |
| Učenik razvijajući sliku o sebi, te upravljajući emocijama i ponašanjem crta lica čiji izrazi otkrivaju emociju – različite osjećaje | LK, praktični rad  Razgovor | Rujan | Učiteljica LK |
| Križarski ratovi | POVIJEST, grupni rad | Listopad | Učiteljica povijesti |
| Crkva u Hrvata | POVIJEST, prezentacija | Siječanj | Učiteljica povijesti |
| Europljani otkrivaju svijet | POVIJEST, prezentacija | Ožujak | Učiteljica povijesti |
| Hrvatski krajevi i Bosna pod Turcima | POVIJEST, grupni rad | Svibanj | Učiteljica povijesti |
| Revolucija donosi promjene | prezentacija | Listopad | Učiteljica povijesti |
| Module 2: Food and food categories | EJ, Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Listopad | Učiteljica EJ |
| Module 2: Health problems | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Studeni | Učiteljica EJ |
| Module 4: All things high tech | EJ, Rad u grupama – komunikacija na Internetu | Ožujak | Učiteljica EJ |
| Module 6: The environment – problems and solutions | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Načini obrane od štetnih djelovanja mrežom | IINFORMATIA  - predavanje | Listopad | Učitelj  informatike |
| Elektroničko nasilje | INFORMATIKA  -predavanje | Svibanj | Učitelj  informatike |
| Recikliranje i energetska učinkovitost | TK, predavanje | Ožujak | Učitelj TK |

#### **3.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za posebni razredni odjel po čl.8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specifičnosti razrednog odjela, snage koje odjel ima, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati…  Posebni razredni odjel u šk.god. 2020./2021. pohađat će četiri učenika, od kojih jedan učenik četvrtog, dvije učenice šestog i jedan učenik osmog razreda. S obzirom na specifična funkcioniranja učenika i različitu dob, teme za satove razrednog odjela osmišljavaju se s posebnom pažnjom i ciljem da svaki učenik, bez obzira na svoje teškoće može u njemu sudjelovati. Svi učenici pohađaju nastavni plan i program po posebnom programu uz individualizirane postupke u radu. Radi se o učenicima sa slabim komunikacijskim vještinama, vještinama socijalne interakcije te samokontrole i razumijevanja vlastitih i tuđih emocija. Preventivne aktivnosti bit će usmjerene na jačanje spomenutih vještina uz praktične aktivnosti iz svakodnevnog života. Obrađivat će se teme o životu i radu u obitelji i školi, učenju i vladanju, međusobnom poštivanju, prijateljstvu, samopouzdanju i odgovornosti prema sebi i drugima, pravilima lijepog ponašanja itd. Navedene teme s učenicima će provoditi razrednica, a po potrebi će se uključiti i članovi stručne službe škole i drugi odgojno-obrazovni djelatnici. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Kućni red Škole  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera  Pravilnik o ocjenjivanju | Predavanja, roditeljski sastanci | Rujan 2020. | Razrednik |
| Ponašanje u prometu i u školskom autobusu | Radionica | Rujan | Razrednik |
| Zdravlje – najveće bogatstvo | Radionica,predavanje | Listopad | Razrednik |
| Tematski roditeljski\**(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Predavanje, | Tijekom godine | Razrednik |
| Običaji moga kraja | Radionica | Tijekom godine | Razrednik |
| Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | Radionica, predavanje | Travanj | Razrednik |
| Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima | Radionica | Tijekom godine (Božić, Uskrs, rođendani,… ) | Razrednik |
| Pravilna prehrana - usklađenost prehrane ovisno o godišnjem dobu i životnoj zajednici i tradicijska jela kraja | Predavanje, radionica | Travanj | Razrednik |
| Kućni red Škole  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera  Pravilnik o ocjenjivanju | Predavanja, roditeljski sastanci | Rujan 2020. | Razrednik |
| Ponašanje u prometu i u školskom autobusu | Radionica | Rujan | Razrednik |
| Zdravlje – najveće bogatstvo | Radionica,predavanje | Listopad | Razrednik |
| Tematski roditeljski\**(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Predavanje | Tijekom godine | Razrednik |
| Običaji moga kraja | Radionica | Tijekom godine | Razrednik |

**3.1.11. Plan preventivnih aktivnosti u 7.a razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  7.a razred broji 16 učenika.Učenici su uglavnom dobro pripremljeni za školu i posjeduju većinu potrebnih spoznaja za funkcioniranje u zajednici. U većini slučajeva dobro se slažu, komunikativni su, otvoreni, suradljivi i spremni pomoći drugima. Učenici koji su malo drugačiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Većina učenika razredne nastave motivirana je za rad i učenje novih sadržaja, marljivi su te aktivni na satu. | | | |
| Kućni red škole | SRO, razgovor | rujan | razrednik |
| Donošenje razrednih pravila | SRO, radionica | rujan | razrednik |
| Komunikacijske vještine | SRO, predavanje | listopad | razrednik |
| Zaštita i briga o zdravlju: | SRO, predavanje | studeni | razrednik |
| Prevencija ovisnosti | SRO, predavanje | travanj | razrednik |
| Tematski roditeljski:  Učiti kako učiti | RS, predavanje | 2. RS | razrednik |
| *Ljubav za sve* | GK, razgovor | Rujan | Učitelj GK |
| *Oda radosti* | GK, razgovor | Rujan | Učitelj GK |
| Tko su mi uzori? | Grupni rad s učenicima | Siječanj | Učiteljica NJJ |
| Ekologija | NJJ, grupni rad, prezentaciji | Travanj | Učiteljica NJJ |
| Učenik koristeći nove medije prepoznaje opasnosti pretjeranog korištenja ekrana  Na zadanu temu snima video uradak i o tome razgovara | LK, praktični rad  Razgovor | Lipanj | Učiteljica LK |
| Revolucija donosi promjene | POVIJEST, prezentacija | Listopad | Učiteljica povijesti |
| Konzervativci, liberali i demokrati. Nacionalni pokreti | POVIJEST, grupni rad | Prosinac | Učiteljica povijesti |
| Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića | POVIJEST, prezentacija | Ožujak | Učiteljica povijesti |
| Imperijalizam i kolonijalizam | POVIJEST, grupni rad | Travanj | Učiteljica povijesti |
| Module 3: Health problems – treatment | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 3: Teen problems | EJ, Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta | Siječanj | Učiteljica EJ |
| Module 5: Environmental problems and weather | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Module 6: Social Media and Means of communication | EJ, Rasprava – sigurnost i komunikacija na Internetu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Načini zaštite elektroničkog identiteta | INFORMATIKA  -predavanje | Travanj | Učitelj informatike |
| Dijeljenje informacija na internetu | INFORMATIKA  -predavanje | Svibanj | Učitelj informatike |
| Atmosferski i hidrostatski tlak | FIZIKA  -predavanje | Veljača | Učitelj fizike |
| Oblici i pratvorbe energije | FIZIKA  -predavanje | Travanj | Učitelj fizike |
| Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite | TK, predavanje | Lipanj | Učitelj TK |

#### **3.1.12. Plan preventivnih aktivnosti u 8.a razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** U razredu učenici pretežito imaju prijateljski odnos jedni prema drugima, nije primijećeno veće izdvajanje učenika iz grupe. Tijekom prethodne nastavne godine primijećen je napredak u stvaranju empatije između "boljih" i "slabijih" učenika, učenici si učestalije međusobno pomažu. Također, zapažen je napredak u pozitivnijem odnosu prema radu te povećanju motivacije za ostvarenjem boljih rezultata. Potrebno je nastaviti razvijati radne navike te minimalizirati ometanja za vrijeme nastavnog procesa. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Osobna odgovornost za zdravlje i  odgovorno ponašanje (Covid-19) | SRO | rujan 2020. | Razrednica |
| TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena | SRO | studeni 2020. | Razrednica |
| TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana | SRO | studeni 2020. | Razrednica |
| Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“ | SRO | studeni 2020. | Razrednica |
| Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -  Komunikacija o spolnosti | SRO | siječanj 2021. | Razrednica |
| Europski dan zaštite podataka | SRO | siječanj 2021. | Razrednica, knjižničarka |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad | SRO | veljača 2021. | Razrednica |
| PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život | SRO | ožujak 2021. | Razrednica, školska liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI - Rizične situacije i rizična ponašanja | SRO | ožujak 2021. | Razrednica |
| Opera | GK, razgovor | Rujan | Učitelj GK |
| *Neka cijeli ovaj svijet* | GK, razgovor | Listopad | Učitelj GK |
| Ivana Marinić, *Želim vratiti ljubav* | HJ, razgovor | Listopad | Učiteljica HJ |
| M. Karaula, *Iz dnevnika smrtno zaljubljene osmašice* | HJ, razgovor | Siječanj | Učiteljica HJ |
| Obrazovanje za budućnost – moj odabir | NJJ, grupni rad, prezentaciji | Listopad | Učiteljica NJJ |
| Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba -odnos slike i teksta, strip | LK, praktični rad  Razgovor | Ožujak | Učiteljica LK |
| Drugi svjetski rat | POVIJEST, prezentacija | siječanj | Učiteljica povijesti |
| Početne ratne godine u Hrvatskoj | POVIJEST, razgovor | veljača | Učiteljica povijesti |
| Svijet nakon Drugog svjetskog rata | POVIJEST, prezentacija | ožujak | Učiteljica povijesti |
| Dekolonizacija i nastanak novih samostalnih država | POVIJEST, prezentacija | travanj | Učiteljica povijesti |
| Federativna Narodna Republika Jugoslavija | POVIJEST, grupni rad grupni rad | travanj | Učiteljica povijesti |
| Socijalistička Federativna Republika Jugoslavija | POVIJEST, prezentacija | svibanj | Učiteljica povijesti |
| Pobuna Srba u Hrvatskoj | POVIJEST, grupni rad | lipanj | Učiteljica povijesti |
| Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu | POVIJEST, prezentacija | lipanj | Učiteljica povijesti |
| Unit 1: English, English everywhere | EJ, Oluja ideja/izrada umne mape – organizacija učenja i preuzimanje odgovornosti za vlastiti (ne)uspjeh | Rujan | Učiteljica EJ |
| Unit 2: Good night, sleep tight | EJ, Rasprava – važnost sna za zdravlje i učenje | Studeni | Učiteljica EJ |
| Unit 3: Sports | EJ, Rasprava – važnost tjelesne aktivnosti za rast i razvoj | Veljača | Učiteljica EJ |
| Unit 3: Is there a chance for us? | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Travanj | Učiteljica EJ |
| Unit 4: Personal ambitions and plans | EJ, Izrada umne mape – moja budućnost i budući posao | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Elektroničko nasilje | INFORMATIKA  -predavanje | Travanj | Učitelj  informatike |
| Izrada i objava prezentacije | INFORMATIKA  -predavanje | Listopad | Učitelj  informatike |
| Opasnost i zaštita od električnog udara | FIZIKA  -predavanje | Prosinac-siječanj | Učitelj fizike |
| Svjetlost – elektromagnetski val | FIZIKA  -predavanje | Svibanj | Učitelj fizike |
| Električni uređaji u automobilu | TK, predavanje | Travanj | Učitelj TK |

#### **3.1.13. Plan preventivnih aktivnosti u 8.b razredu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razrednom odjelu vlada vrlo pozitivna radna atmosfera, učenici imaju prijateljski odnos jedni prema drugima. I dalje je potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji (pomoć slabijim učenicima) i na redovitijem izvršavanju školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad). Učenike je potrebno uputiti na njihova prava i osvijestiti ih o nasilju u društvu u kojem živimo te kako na njega reagirati, pogotovo sada kad su u najosjetljivijim godinama i kad uskoro kreću u srednju školu i u novu (gradsku!) sredinu. | | | |
| Planirane aktivnosti: | Način provedbe | Vrijeme provedbe | Nositelj: |
| Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Covid-19) | SRO | Rujan 2020. | Razrednica |
| TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena | SRO | Studeni 2020. | Razrednica |
| TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana | SRO | Studeni 2020. | Razrednica |
| Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“ | SRO | Studeni 2020. | Razrednica |
| Spolna/rodna ravnopravnost iOdgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti | SRO | Siječanj 2021. | Razrednica |
| Europski dan zaštite podataka | SRO | Siječanj 2021. | Razrednica, knjižničarka |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad | SRO | Veljača 2021. | Razrednica |
| PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama  Kada je ugrožen život | SRO | Ožujak 2021. | Razrednica, školska liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI - Rizične situacije i rizična ponašanja | SRO | Ožujak 2021. | Razrednica |
| Tematski roditeljski\* *(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Prevencija ovisnosti - Roditeljski sastanak | Ožujak 2021. | Razrednica |
| Opera | GK, razgovor | Rujan | Učitelj GK |
| *Neka cijeli ovaj svijet* | GK, razgovor | Listopad | Učitelj GK |
| Ivana Marinić, *Želim vratiti ljubav* | HJ, razgovor | Listopad | Učiteljica HJ |
| M. Karaula, *Iz dnevnika smrtno zaljubljene osmašice* | HJ, razgovor | Siječanj | Učiteljica HJ |
| Obrazovanje za budućnost – moj odabir | NJJ, grupni rad, prezentaciji | Listopad | Učiteljica NJJ |
| Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba -odnos slike i teksta, strip | LK, praktični rad  Razgovor | Ožujak | Učiteljica LK |
| Drugi svjetski rat | POVIJEST, prezentacija | siječanj | Učiteljica povijesti |
| Početne ratne godine u Hrvatskoj | POVIJEST, prezentacija | veljača | Učiteljica povijesti |
| Svijet nakon Drugog svjetskog rata | POVIJEST, prezentacija | ožujak | Učiteljica povijesti |
| Dekolonizacija i nastanak novih samostalnih država | POVIJEST, prezentacija | travanj | Učiteljica povijesti |
| Federativna Narodna Republika Jugoslavija | POVIJEST, grupni rad grupni rad | travanj | Učiteljica povijesti |
| Socijalistička Federativna Republika Jugoslavija | POVIJEST, prezentacija | svibanj | Učiteljica povijesti |
| Pobuna Srba u Hrvatskoj | POVIJEST, grupni rad | lipanj | Učiteljica povijesti |
| Od međunarodnog priznanja do pobjede u Domovinskom ratu | POVIJEST, prezentacija | lipanj | Učiteljica povijesti |
| Unit 1: English, English everywhere | EJ, Oluja ideja/izrada umne mape – organizacija učenja i preuzimanje odgovornosti za vlastiti (ne)uspjeh | Rujan | Učiteljica EJ |
| Unit 2: Good night, sleep tight | EJ, Rasprava – važnost sna za zdravlje i učenje | Studeni | Učiteljica EJ |
| Unit 3: Sports | EJ, Rasprava – važnost tjelesne aktivnosti za rast i razvoj | Veljača | Učiteljica EJ |
| Unit 3: Is there a chance for us? | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Travanj | Učiteljica EJ |
| Unit 4: Personal ambitions and plans | EJ, Izrada umne mape – moja budućnost i budući posao | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Elektroničko nasilje | INFORMATIKA  -predavanje | Travanj | Učitelj  informatike |
| Izrada i objava prezentacije | INFORMATIKA  -predavanje | Listopad | Učitelj  informatike |
| Opasnost i zaštita od električnog udara | FIZIKA  -predavanje | Prosinac-siječanj | Učitelj fizike |
| Svjetlost – elektromagnetski val | FIZIKA  -predavanje | Svibanj | Učitelj fizike |
| Električni uređaji u automobilu | TK, predavanje | Travanj | Učitelj TK |

**4. Plan realizacije preventivnih projekata** *ovist će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

***Projekt: Ja navijam za sport*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 8. razreda.

***Projekt: Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 8. razreda.

***Projekt : Trening socijalnih vještina*** – program univezrazlne prevencije realizirat će se s učenicima 6. razreda.

***Projekt: Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih telefona***– program univezrazlne prevencije realizirat će se s učenicima 5. razreda.

***Formiranje foto video*** ***grupe*** u svrhu funkcionalnog korištenja slobodnog vremena (prevencija negativnih oblika ponašanja), upoznavanje učenika viših razreda s mogućnostima kvalitetnog izbora izvanškolskih sadržaja i uključivanje u rad foto-video grupe.

### SPECIFIČNI CILJEVI:

1. Stjecanje znanja i vještina u području medijskog stvaralaštva
2. Aktivno sudjelovanje učenika u radioničkom radu
3. Stjecanje znanja o digitalnoj fotografiji i videografiji
4. Primjena znanja o obradi fotografije i video uradaka
5. Prezentacija znanja, aktivno uključivanje u život zajednice

### NAMJENA PROGRAMA:

Osnovna namjena ovog programa je osnovati Foto- video grupu na nivou škole i time omogućiti učenicima veći izbor izvannastavnih aktivnosti u školi, stvoriti bolje uvjete za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, podignuti razinu kvalitete odgojnog rada u školi i pozitivno utjecati na različita područja života učenika i različita okruženja u kojima se nalaze.

Kroz program će se učenike poticati na suradnički rad i druženje s vršnjacima. Usvajanjem, primjenom i prezentacijom stečenih znanja učenici će razvijati pozitivnu sliku o sebi, stjecati vještine i jačati samopouzdanje. Zajedničkim radom razvijati će kritičko mišljenje, učiti uvažavati različite stavove i mišljenja, usvajati i primjenjivati poželjne oblika ponašanja i socijalne vještine.

## 2. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

* Učenik formira nova znanja o digitalnoj fotografiji
* Učenik samostalno odabire i koristi digitalnu tehnologiju
* Učenik samostalno koristi digitalne programe za obradu fotografija i video uradaka
* Učenik kritički uspoređuje i razlikuje vrste fotografija
* Učenik u suradnji s radnom grupom prezentira svoj rad i/ili rad skupine
* Učenik odgovorno koristi digitalnu tehnologiju

## 3. OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

#### UPORABA INFORMACIJSKO KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

IKT – A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

IKT – A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

IKT – A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.

#### ODRŽIVI RAZVOJ

ODR - B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

#### UČITI KAKO UČITI

A.3.3.- Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

A.3.4.- Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

## 4. METODE POUČAVANJA

* Rad u školskom okruženju
* Radionice s učenicima, interaktivne rasprave, primjena naučenih vještina, usmjerenost pozitivnim odnosima, razvoj kritičkog mišljenja
* Terenska nastava
* Posjeti vanjskim institucijama s ciljem upoznavanja i istraživanja
* Terenska snimanja

## 5. OPTIMALNO VREMENSKO TRAJANJA PROGRAMA

* VIŠEGODIŠNJI PROGRAM
* Aktivnosti prema Godišnjem izvedbenom kurikuluma Foto-video grupe – 1 do 2 sata tjedno tijekom školske godine
* Rad s učenicima, roditeljima, razrednikom, stručnom službom i suradnja s vanjskim institucijama

## 6. PRAĆENJE PROVOĐENJA PROGRAMA I MJERENJE OSTVARENOSTI POSTAVLJENIH CILJEVA

* Vođenje procesne evaluacije; ne držati se „slijepo” plana već tijekom provedbe procjenjivati što je višak ili što nedostaje, jesu li učenici dovoljno ovladali pojedinom vještinom, u čemu se bolje ili lošije snalaze.

## 7. REALIZACIJA PROGRAMA - AKTIVNOSTI:

|  |  |
| --- | --- |
| broj sata | Raspored aktivnosti po mjesecima |
|  | RUJAN |
| 1. | Upoznavanje s planom rada foto-video grupe  Osnovni pojmovi: fotografija, video, fotoaparat |
| 2. | Fotoaparat – dijelovi i rukovanje |
| 3. | Snimanje fotografija – motivi po izboru učenika |
| 4. | Obrada fotografija u programu Picasa 3 |
|  | LISTOPAD |
| 5. | Izražajna sredstva fotografije |
| 6. | Snimanje fotografija – motivi po izboru učenika |
| 7. | Obrada fotografije |
| 8. | Obrada fotografije |
|  | STUDENI |
| 9. | Tehnike snimanja (Portret, pejzaž, životinje) |
| 10. | Snimanje fotografija – motivi prema programu rada |
| 11. | Obrada fotografije |
| 12. | Obrada fotografije |
|  | PROSINAC |
| 13. | Tehnike snimanja (predmeti, događaji, makrofotografije) |
| 14. | Snimanje fotografija – božićna događanja – motivi prema programu rada |
| 15. | Analiza i vrednovanje učeničkih ostvarenja |
|  | SIJEČANJ |
| 16. | Pregled fotografija sa zimskih praznika-formiranje panoa |
| 17. | Video |
|  | VELJAČA |
| 18 | snimanja videa |
| 19. | Analiza snimljenih videa |
| 20. | Obrada videa |
| 21. | Obrada videa |
|  | OŽUJAK |
| 23. | Snimanje kadrova u suradnji s učiteljima predmetne nastave |
| 24. | Organizacija natjecanja za naj fotografiju i naj video |
| 25. | Snimanje videa po izboru učenika |
| 26. | Analiza i obrada snimljenih kadrova |
|  | TRAVANJ |
| 27 | Snimanje videa u suradnji s predmetnim učiteljima |
| 28. | Snimanje videa u suradnji s predmetnim učiteljima i voditeljima INA |
| 29. | Analiza fotografija i videa |
| 30. | Kompjuterska obrada snimljenog materijala |
|  | SVIBANJ |
| 31. | Dan škole – fotografiranje i digitalni zapisi |
| 32. | Fotografiranje i obrada fotografija za školski pano (Dan škole) |
| 33. | Sređivanje, obrada materijala i publiciranje |
|  | LIPANJ |
| 35. | Analiza postignutih rezultata, plan za iduću godinu |
| 36. | Podjela priznanja učenicima za doprinos na području medijskog stvaralaštva |

**5. Rad s roditeljima**

**5.1. Individualni oblik rada**

* informiranje roditelja o psihofizičkim i obrazovnim statusom djeteta
* savjetodavni oblik rada prema potrebi

**5.2. Grupni oblik rada**

Razrednici su u svom godišnjem kurikulumu planirali tematske roditeljske situacije koji će se realizirati u skladu s aktualnom epidemiološkom situacijom.

Izbjegavati će se grupna okupljanja roditelja, roditeljski sastanci i radionice s roditeljima.

Roditelje će se informirati o aktualnim događanjima online; putem whatapp grupa, web stranica škole ili drugom programu u dogovoru s razrednikom.

**6. Rad s učiteljima**

**6.1. Individualni rad s učiteljima**

* pomoć i podrška učiteljima u svakodnevnom radu

**6.2. Grupni oblik rada s učiteljima**

Stručna predavanja, rasprave i radionice na stručnim aktivima i Učiteljskom vijeću (prevencija nasilja i zaštita prava učenika, rad s učenicima s teškoćama, vrednovanje učeničkih postignuća i dr.)

**7. Suradnja s vanjskim institucijama:**

* Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
* Agencija za odgoj i obrazovanje
* Zavod za javno zdravstvo
* Centar za socijalnu skrb
* MUP
* odabrani obiteljski liječnici
* župni uredi
* općine Zadvarje, Šestanovac, Omiš

**Područja suradnje:**

* pomoć u realizaciji tema iz zdravstvenog odgoja
* pomoć u realizaciji predavanja i radionica za roditelje i učitelje
* organizacija seminara i edukacija za učitelje i stručne suradnike
* financijska potpora školi za realizaciju školskog preventivnog programa
* razmjena informacija i praćenje pojedinih učenika, organiziranje aktivnosti za kvalitetno provođenje slobodnog vremena

# 10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

***Cilj:***

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

***Zadaci:***

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

***Nositelji aktivnosti:***

Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica TZK

***Način realizacije:***

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

***Nositelji:***

prof. TZK, svi učenici škole

***Vrednovanje***

Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća.: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

***Realizacija međupredmetne teme:***

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Osobni i socijalni razvoj

***Vremenik:***

Tijekom cijele školske godine.

***Troškovnik:***

Bez troškova

*Realizacija programa ovist će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

# 11. HUMANITARNE AKCIJE

***Vremenik:***

* Tijekom cijele školske godine

***Ciljevi i namjena:***

* Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
* Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
* Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
* Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
* Razvijanje kreativnosti

***Aktivnosti:***

* prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
* pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
* razne korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
* prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
* rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
* sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
* prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

***Nositelji:***

Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge , stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

***Način realizacije:***

* radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave ( Vjeronauk)
* posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
* humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

***Vrednovanje:***

Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

***Realizacija međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj i obrazovanje

*Realizacija projekta ovist će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

# 

# 12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

**GLAVNI CILJ PROGRAMA:**

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
* Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
* Sadnja novih biljaka
* Uređenje poučne staze

**ZADACI PROGRAMA:**

1. Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
2. Razvijati ekološku svijest učenika
3. Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
4. Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
5. Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
6. Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

**SADRŽAJ PROGRAMA:**

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

**Sadržaji – aktivnosti – način rada**

* Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
* Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
* Njegovanje bilja i travnjaka
* Orezivanje stabala
* Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

**Način realizacije:**

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

**NOSITELJI:**

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

**Vremenik – dinamički plan aktivnosti:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnost | Sudionici | Suradnici | Plan mjesečne realizacije | | | | | | | | |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| ŠKOLSKI VRT  - planiranje | Voditelj | Ravnatelj  Stručni suradnik |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje stručne literature | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje materijala | Voditelj  Učenici 3.i 4. ,5-8 r. | Tehničko osoblje škole |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici, 2, 5-8 r. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Planiranje  aktivnosti | voditelji | Ravnatelj,  Stručni suradnik | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analiza radova | Učenici od 1. do 8. razreda |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x |

**UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 5.000 kn.**

**OBRAZLOŽENJE TROŠKOVA PROJEKTA**

**Troškovi sadnica: 3.000,00 kn**

Sadnice: Stabla razna, sadnice sezonskog cvijeća, sadnice: grmoliko bilje; lavanda, ribiz, maline, …

**Alat za rad u vrtu: 2.000,00 kn**

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se:

* po završetku pojedine etape

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

Rezultati praćenja uključit će se u Izviješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

# 13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

**ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Martina Šušić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 15

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Ekološka grupa i Likovno-keramička grupa

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

**CILJEVI:**

**Kratkoročni cilj** je okupljanje učenika, pod vodstvom učitelja uključivanje u aktivnosti kroz koje mogu stjecati nova znanja, praktično iskustvo, razvijati kreativnost, osjećaj samopouzdanja i pripadnosti grupi.

**Dugoročni cilj** je stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema radu i poduzetničke klime u školi.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* opremanje prostora; radionica i nabavka sredstava za realizaciju programa rada učeničke zadruge
* osposobljavanje i uvođenje učenika u poslovanje zadruge
* poticanje međusobne suradnje grupa zadruge

**ZADACI PROGRAMA:**

* razvijati svijest o važnosti i vrijednosti ljudskog rada
* razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, samostalnost, sposobnost za gospodarstvo i organizaciju rada;
* omogućiti stjecanje novih znanja, ostvarenje osobnih interesa, sklonosti i sposobnosti i njihovu praktičnu primjenu
* njegovati kulturnu tradiciju, ali istovremeno razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;
* razvijati ekološku svijesti učenika kroz njegovanje i očuvanje prirodnih ljepota kraja u kojem žive
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja, suradnju s drugim učenicima
* pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu

**SADRŽAJ RADA I AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE POSTAVLJENIH CILJEVA:**

Načini realizacije aktivnosti :

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova Zadruge s planom i programom rada Zadruge za tekuću školsku godinu.
4. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala , nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
5. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
6. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
7. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
8. Prezentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
9. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
10. Tiskanje promotivnog materijala.
11. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
12. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
13. Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga.
14. Organizacija okruglog stola i prezentacija rezultata učeničke Zadruge na nivou Škole.

**KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

Pošto već imamo uspostavljene odnose sa svim institucijama u užoj zajednici, (Općina Šestanovac, Crkva…) i ubuduće nastavili bi komunikaciju s institucijama lokalne zajednice, a u koordinaciji s redovnom nastavom dogovorili bi terensku nastavu vezanu uz pojedine projekte Zadruge radi istraživačkog rada učenika i njihovog osposobljavanja za kvalitetan rad. Ostale suradnje dogovarat ćemo u „hodu“, a u korelaciji s redovnim nastavnim programom Škole.

**PLAN RADNIH AKTIVNOSTI - vremenik:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **Realizacije** | **Sadržaj aktivnosti** | **Nositelji** | **Potrebna sredstva** | **Mjesto realizacije** |
| **Rujan** | Sastanak s voditeljima Grupa  Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi  Izrada godišnjeg plana i programa rada zadruge  Usvajanje godišnjeg plana i programa rada zadruge  Godišnja skupština zadruge | Voditelji  grupa  pedagog  ravnateljica  voditelj UZ  Zadruge | Bez troškova | Škola |
| **Listopad** | Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje  Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa | Voditelji  grupa  Članovi zadružnog  odbora  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za uređenje panoa za Dan zahvalnosti  za plodove zemlje  cc 100 kn  Materijal potreban  za izradu adventskih i  božićnih ukrasa  cc 500kn | Škola |
| **Studeni** | Edukacija članova učeničke  zadruge-radionice koje izvode  voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić)  Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji i članovi UZ | Materijal potreban  za izradu ukrasa  cc 200kn  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Prosinac** | Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima za Božić  Organiziranje Božićne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa (po potrebi cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Siječanj** | Analiza uspjeha i rezultata  Samovrednovanje  Osnove ekonomske pismenosti-  prihodi, rashodi i dobit  Izrada predmeta prema vlastitom  odabiru – rad na razvoju kreativnosti i vještina  Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo) | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban za izradu  predmeta prema vlastitom  odabiru i za izradu ukrasa  za Valentinovo (papir, perlice,  špaga, das-masa, ljepilo, silikon i dr. cc 300kn) | Škola |
| **Veljača** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za izradu ukrasa  (cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Ožujak** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs)  Organiziranje Uskrsne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa  Pripreme za županijsku smotru  Sastanak članova zadružnog odbora i voditelj INA  Upoznavanje učenika sa planiranim  aktivnostima vezanim za smotru  Edukacija članova UZ; radionice za županijsku smotru na zadanu temu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban za izradu  uskrsnih ukrasa (trakice, jaja od stiropora, ljepilo za  salvete i drugi materijali u vrijednosti cc 400kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta  Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 500 kn | Škola |
| **Travanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu  Organizacija odlaska na smotru  Sudjelovanje na smotri  Ekološke aktivnosti vezane za obilježavanje Dana planeta Zemlje  Priprema i provođenje eko-kviza  Rad u školskom vrtu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal za uređenje  prodajnog mjesta cc 200kn | Škola  Split |
| **Svibanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 300 kn | Škola |
| **Lipanj** | Analiza rezultata i postignuća  drugom polugodištu i vrednovanje  rezultata rada | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  Zadružni odbor | Bez troškova | Škola |

**VIDLJIVOST REZULTATA:**

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

* Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruge „Šestančica“ na školskom odboru
* Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
* Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i u našem školskom listu
* Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruge učiteljima Škole.

**MATERIJALNI UVJETI**

Za potrebe programa korist će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruge tijekom godine stjecat će se članarinom, prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruge, potporom iz državnog, županijskog i gradskog – općinskog proračuna, kao i donacijama i sponzorstvom.

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

* po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
* na kraju nastavne godine

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

* sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
* proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruge i u humanitarne svrhe

**14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA**

**14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **Broj**  **sati** | **TEMA** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 3 | Početak školske godine – uvodni sat, upoznavanje, raspored sati i organizacija nastave  Kućni red škole – pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja, zaštita od Covid 19  Urednost učionice – prezentacija | goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| Listopad | 5 | Važnost redovitog tjelesnog vježbanja – živjeti zdravo (prezentacija)  Dani zahvalnostsi za plodove Zemlje (prezentacija i radionica)  Put od kuće do škole (prezantacija)  Promet i prometnice (radionica) | zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |
| Studeni | **4** | Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu (prezentacija) – građanske vještine i sposobnosti  Kako pomažemo roditeljima (prezentacija i radionica)  Dan sjećanja na žrtve Vukovara (prezetacija)  Opasnosti koje nas svakodnevno okružuju – prevencija ovisnosti (prezentacija) | uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini |
| Prosinac | 3 | Širimo dobrotu – humano ponašanje - (radionica)  Kako se ponašamo prema djeci i odraslima – preventijca nasilničkog ponašanja (prezentacija)  Blagdani i zimske radosti (radionica) posebni dani koje obilježavamo | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Siječanj | 3 | Razredne vrijednosti – zajedništvo i druženje  Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje – građanske vrijednosti i stavovi  Oprez u svakodnevnom životu – računalne odgovornosti – prevencija ovisnosti (prezentacija) | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. |
| Veljača | 3 | Valentinovo (radionica)  Pravilno držanje tijela – živjeti zdravo (radionica)  Maškare u mom razredu – posebni dani koje obilježavamo | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini |
| Ožujak | 5 | Što želim biti kad odrastem (prezentacija)  Uporaba sanitarnog čvora – živjeti zdravo (prezentacija)  Krvarenje iz nosa – živjeti zdravo (prezentacija)  Piramida pravilne prehrane – živjeti zdravo (prezentacija)  Sportski dan | pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |
| Travanj | 3 | Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji – posebni dani koje obilježavamo  Najdraža igra ili Volim čitati (prezentacija)  Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo (radionica) | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom |
| Svibanj | 4 | Kako se ponašamo prema životinjama – živjeti zdravo (prezentacija)  Dan škole - posebni dani koje obilježavamo  Praznici su pred nama | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| Lipanj | 3 | Prijateljstvo (prezentacija)  Ususret ljetu (prezentacija)  Kraj školske godine –analiza rezultata zajedničkog rada | osr C.1.3. Pridonosi skupini  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju |

**14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 3 | RAZREDNA  PRAVILA – COVID 19 (prezentacija)  GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE  GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)  ŽIVJETI ZDRAVO (ZO) | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i  međusobne odnose.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |
| Listopad | 4 | PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)  GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)  POSEBNI DANI U GODINI | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |
| Studeni | 4 | GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)  POSEBNI DANI U GODINI | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Građanski odgoj i obrazovanja  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |
| Prosinac | 4 | OSOBNI RAZVOJ  GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI  DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. |
| Siječanj | 3 | OSOBNI RAZVOJ  POSEBNI DANI U GODINI | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |
| Veljača | 4 | ŽIVJETI ZDRAVO  POSEBNI DANI U GODINI | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  **Građanski odgoj i obrazovanja**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **Zdravlje**  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  **Održivi razvoj**  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| Ožujak | 5 | POSEBNI DANI U GODINI  ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE (ZO)  OSOBNI RAZVOJ | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  Održivi razvoj  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| Travanj | 3 | POSEBNI DANI U GODINI  GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)  OSOBNI RAZVOJ | OŠ HJ A.2.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ TZK D.2.1.  Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  Održivi razvoj  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| Svibanj | 4 | POSEBNI DANI U GODINI  ŽIVJETI ZDRAVO  OSOBNI RAZVOJ | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ TZK D.2.1.  Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Održivi razvoj  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| LIPANJ | 3 | GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GOO)  ŽIVJETI ZDRAVO  OSOBNI RAZVOJ | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  OŠ TZK D.2.1.  Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. | Osobni i socijalni razvoj  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  Građanski odgoj i obrazovanja  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  Zdravlje  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Održivi razvoj  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

**14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Teme** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 3 | Početak školske godine  Kućni red škole  Urednost učionice | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| Listopad | 5 | Razredna pravila – Covid 19  Pozdravi jeseni  Upoznajem sebe i druge  Pravilna prehrana; Voda – najzdravije piće – živjeti zdravo  Pravilna prehrana – skrivene kalorije – živjeti zdravo | zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| Studeni | 4 | Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja – živjeti zdravo  Talent i postignuća – živjeti zdravo  Dan sjećanja na žrtve Vukovara  Moj zavičaj | zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija svoje potencijale..  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.  zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.  uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Prosinac | 3 | Širimo dobrotu – humano ponašanje - pp  Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje – živjeti zdravo  Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskoga tijela – živjeti zdravo | uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje  uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| Siječanj | 3 | Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje  Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 1. sat  Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat | osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| Veljača | 3 | Poštivanje pravila i autoriteta –pp  Valentinovo  Maškare u mom razredu | uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje..  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Ožujak | 5 | Što želim biti kad odrastem  Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)  MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje –pp  Pozdrav proljeću – igrajmo se zajedno!  Starinski običaji mojega kraja  Sportski dan | osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole |
| Travanj | 3 | Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji  Tražimo rješenja  Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| Svibanj | 4 | Majčin dan  Dan škole  Oprez, internet, mobitel  Praznici su pred nama | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Lipanj | 3 | Prijateljstvo  Ususret ljetu  Kraj školske godine | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. |

**14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Teme** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 1.  2.  3. | Početak školske godine  Kućni red škole  Izbor učenika za predstavnika razreda | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Listopad | 4.  5.  6.  7.  8. | Razredna pravila  Dan neovisnosti  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Odgovornost za vlastito učenje  Svjetski dan štednje (31.10.) | Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| Studeni | 9.  10.  11.  12. | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu  Važnost osobne čistoće/ higijene  Rješavanje problema i donošenje odluka  Dan sjećanja na žrtve Vukovara | goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |
| Prosinac | 13.  14.  15.  16. | Razvoj samopouzdanja  Sigurnost u domu  Širimo dobrotu – humano ponašanje  Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  zdravlje C.2.2.A.Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  zdravlje C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. |
| Siječanj | 17.  18.  19. | Razlike rodnih uloga u društvu/obitelji  Poželjna ponašanja  Životne vještine | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| Veljača | 20.  21.  22.  23. | Mediji i sredstva ovisnosti  Rodna očekivanja među vršnjacima u školi  Dan materinskog jezika  Mirno rješavanje sukoba | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| Ožujak | 24.  25.  26.  27. | Ljudsko tijelo  On line učenje  Razvijanje vlastitog mišljenja  Pobijediti strah | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| Travanj | 28.  29.  30.  31. | Dan planeta Zemlje  Okoliš i ja  Izvori stresa  Nošenje s odbijanjem | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| Svibanj | 32.  33.  34.  35. | Dan škole  Osmisliti kuću od ekološkog materijala  Rješavanje problema  Tehnike opuštanja | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| Lipanj | 36.  37. | Izlet  Uspjeh na kraju školske godine | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

**14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | 1 | TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi | 1. Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati i organizacija nastave 2. Mjere u zaštiti COVID-19 | **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.3.Razvija osobne potencijale*  **Mentalno i socijalno zdravlje**  *B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose*  **Učiti kako učiti**  *A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.*   * + - 1. *Suradnja s drugima* **Građanski odgoj**     1. *Promiče pravila demokratske zajednice.*     2. *Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.*   **Održivi razvoj**  *C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.* |
| 3 | Obaveze i dužnosti učenika | 1. Položaj i dužnosti učenika u školi 2. Izbori za predsjednika razreda 3. Razredna pravila |
| **Listopad** | 4 | Naučiti učiti | 1. Učenje ne mora biti mučenje 2. Problemi u razrednom odjelu 3. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 4. Što radim kada dobijem lošu ocjenu | **Učiti kako učiti**  *A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.*  *A.2.3.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.*   * + 1. *Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.*     2. *Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja*   **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.*  *A.2.3.Razvija radne navike.* |
| **Studeni** | 2 | Komunikacija | 9. Životne vještine- Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost)  10. Lijepo ponašanje; Svjetski dan ljubaznosti – 13. studenog | **Osobni i socijalni razvoj**   * + 1. *Razvija sliku o sebi*     2. *Upravlja emocijama i ponašanjem.*   **Zdravlje**   * + - 1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.       2. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba       3. Razlikuje vrste komunikacije   **Građanski odgoj**  *A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.* |
| 2 | Laži, stereotipi, predrasude | 11. Tolerancija – prihvaćanje različitosti  12. Ogovaranje i glasine |
| **Prosinac** | 3 | Što mogu učiniti za druge | 13. Kako biti dobar prijatelj  14. Solidarnost  15. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani | **Građanski odgoj**  *C.2.2.Promiče solidarnost u školi.*  **Poduzetništvo**  *A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.*  **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.1. Razvija sliku o sebi.*  **Održivi razvoj**   * + 1. *Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.* |
| **Siječanj** | 3 | Tijelo je naš dom | 16. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena  17. Mentalno zdravlje -, Duševno i opće zdravlje  18. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | **Zdravlje**   * + - 1. *Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.*       2. *Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju*   *A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.*  *B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike* |
| **Veljača** | 2 | Sigurnost na društvenim mrežama | 19. Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu  20. Uloga i pritisak medija u pubertetu | **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  *A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.*  *A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.*  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem.*   * + 1. *Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.*   **zdravlje**  *B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.*  **Učiti kako učiti**  *A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.* |
|  | 1 | Valentinovo | 21. Ususret Valentinovu – "Legenda o ljubavi" |
| **Ožujak** | 3 | Prijateljstvo | 22. Ja, ja i drugi, prijateljstvo  23. Kako ti mogu pomoći – ruke prijateljstva  24. Gdje spavaju djeca | **Građanski odgoj**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  **Zdravlje**  B.2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  **Učiti kako učiti**  A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 2 | Prevencija ovisnosti | 25. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  26. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje |
| **Travanj** | 1 | Uskrs | 27. Uskrs | **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem*  *A.2.3.Razvija osobne potencijale.*  *B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.*  *B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba*  *C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila*.  **Zdravlje**   * + - 1. *Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.* |
| 2 | Od igre do sukoba | 28. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  29. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije |
| **Svibanj** | 1 | Od igre do sukoba | 30. Nepravda i razočaranje | **Održivi razvoj**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  *C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.*  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  *B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.*  **Zdravlje**  *B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije*  *B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.* |
| 3 | Komunikacija na internetu | 31. Razvoj osobnog identiteta  32. Sigurna komunikacija na internetu  33. Jednodnevni izlet |
| **Lipanj** | 2 | Kraj petog razreda | 34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja  35.Domjenak razrednog odjela | ***Osobni i socijalni razvoj***  *A.2.1. Razvija sliku o sebi*  *A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.*  *A.2.3. Razvija osobne potencijale*  ***Građanski odgoj***  *C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.* |

**14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Tema** | **Međupredmetne teme** | **Nositelji** |
| Rujan | 1.  2.  3.  4. | Početak školske godine (Prezenatcija o Covid-19)  Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik)  Kućni red škole  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica) | zdr. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.  odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | Razrednik |
| Listopad | 5.  6.  7.  8. | Tko sam ja (prezentacija i radionica)  Moje navike učenja (prezentacija)  Slobodno vrijeme (prezentacija)  Svjetski dan ljubaznosti 13.11. ( Priča o prijateljstvu dupina i psa) | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  uku A.3.3.Kreativno mišljenjeUčenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | Razrednik |
| Studeni | 9.  10.  11.  12. | Prevencija ovisnosti- Nula promila (prezentacija)  Priprema za Dan sjećanja na Vukovar  (18. studenog)  ***Prevencija ovisnosti***  ***Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija***  ***Prevencija ovisnosti***  ***Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti*** | zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. | Razrednik |
| Prosinac | 13.  14.  15. | Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava)  Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja  Božić – Naša dobra djela | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjenaUčenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet | Razrednik |
| Siječanj | 16.  17.  18. | Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“  ***Životne vještine - Vrijednosti***  ***Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja*** | uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. | Razrednik |
| Veljača | 19.  20.  21.  22. | Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija  Korizma-Odricanje/Donošenja odluka  Organizirajmo pomoć slabijim učenicima  ***Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica)***  ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje***  ***Zdravlje – najveća dragocjenost*** | zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. | Razrednik, |
| Ožujak | 23.  24.  25. | ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine***  Glasine i ogovaranje  Uskrs/Proljeće | odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet | Razrednik |
| Travanj | 26.  27.  28.  29. | ***Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj'(prezentacija)***  ***Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Ogovaranje i glasine (prezentacija i grupni rad)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu (grupni rad)*** | osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | Razrednik |
| Svibanj | 30.  31.  32.  33. | ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Prihvaćanje različitosti (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Uloga medija u vršnjačkim odnosima II***  Kako što uspješnije završiti školsku godinu?  Dan škole – pripreme za obilježavanje | zdr. B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.  zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.  zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju. | Razrednik |
| Lipanj | 34.  35. | Analiza rezultata zajedničkog rada  Pred nama su ljetni praznici | uku B.3.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje | Razrednik |

**14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Razrednički poslovi** | **Sat razrednika** | | **Nositelj** | **Očekivanja MPT** |
| **BR sata** | **Tema** |
| Rujan  4 | Ustrojiti razredni odjel  Uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika  Pripremiti i voditi 1. Roditeljski sastanak  Organizirati sastanak s predstavnikom agencije za školsku ekskurziju  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima | 1. | Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici) | Razrednk | Osobni i socijalni razvoj  Osr A.3.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem*  Osr B.3.2. *Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*  Građanski odgoj  Goo B.3.2. *Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*  Goo C.3.2. *Doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini  Učiti kako učiti  Uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Uporaba IKT  Ikt D.3.1. Izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| 2. | Izbor razrednog rukovodstva |
| 3. | Donošenje razrednih pravila |
| 4. | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP) |
| Listopad  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za plodove zemlje  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja    Ostvariti i analizirati planiranu četverodnevnu ekskurziju | 5. | Uspjeh u učenju i vladanju | Razrednik | Učiti kako učiti  uku A.3.3. *učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema –* otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe  uku C.3.3. *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  Zdravlje  B.3.2.A *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;*  B.3.2.B *prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;*  B.3.1.A. *opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.-*  odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu  Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale –* pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje |
| 6. | MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) |
| 7. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje |
| 8. | MENTALNO ZDRAVLJE  Vršnjački pritisak i samopoštovanje |
| Studeni  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Obilježiti siječanja na Vukovar  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 9. | Korištenje slobodnog vremena | Razrednik | Zdravlje  A.3.1.A *pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana* - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu  A.3.2.D *opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase* - aktivno provodi slobodno vrijeme  B.3.3.B. *opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja -* . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose  Osobni i socijalni razvoj  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju. |
| 10. | TJELESNA AKTIVNOST  Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) |
| 11. | Dan sjećanja na Vukovar |
| 12. | Ovisnosti (Nula promila) |
| Prosinac  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili organizirati humanitarnu akciju za potrebite | 13. | Priče odlučivanja | Razrednik | Osobni i socijalni razvoj  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa  Poduzetništvo  pod A.3.1. *primjenjuje inovativna i kreativna rješenja* –predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju  Učiti kako učiti  uku C.3.3. *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  uku C.3.1. *učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život*  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja |
| 14. | Božić – naša dobra djela |
| 15. | Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja |
| Siječanj  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 16. | Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti? | Razrednik | Učiti kako učiti  uku B.3.3 *učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja -* sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -* postavlja nove ciljeve učenja  Osobni i socijalni razvoj  osr C.5.2*. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi* - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.  osr B.3.3. *razvija strategije rješavanja sukoba -* primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba  Zdravlje  B.3.3.A *povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima -* donosi odgovorne odluke |
| 17. | ŽIVOTNE VJEŠTINE  Promocija odgovornog ponašanja |
| 18. | ŽIVOTNE VJEŠTINE Samokontrola |
| Veljača  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  Organizirati i provesti s učenicima aktivnosti posvećene obilježavanju Dana sigurnijeg interneta | 19. | Međunarodni dan sigurnijeg interneta | Razrednik | Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.2. *upravlja emocijama i ponašanjem*  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odgovorno se služi društvenim mrežama  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici -* objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – preuzima odgovornost za svoje postupke i odabire  Uporaba IKT  ikt A.3.3. *učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja −* poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanjuikt A.3.4. *učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.* - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| 20. | Ususret Valentinovu |
| 21. | Kako se nosim s neuspjehom |
| 22. | Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela |
| Ožujak  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Prripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta | 23. | PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život | Razrednik | Zdravlje  C.3.1.A *kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti*  C.3.1.B. *obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini* – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći  C.3.2.A *objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja*  C.3.2.B *objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama*  C.3.2.C *nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih*  C.3.2.D *razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju* – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna  C.3.1.C. *nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika* – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje  B.3.3.B *Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja*  Osobni i socijalni razvoj  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje |
| 24. |
| 25. | PREVENCIJA OVISNOSTI  Rizične situacije i rizična ponašanja |
| 26. |
| Travanj  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 27. | Ususret Uskrsu | Razrednik | Zdravlje  A.3.1.B *prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju -* usvaja pozitivan stav o razgovoru s roditeljima, učiteljima i stručnjacima o reproduktivnom zdravlju  Održivi razvoj  odr A.3.1. *objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti* - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele  odr A.3.2. *analizira načela i vrijednosti ekosustava*  odr C.3.1*. može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit* - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit  Uporaba IKT  ikt D.3.3. *učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture* |
| 28. | Dan planeta Zemlje |
| 29. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -  Komunikacija o spolnosti |
| Svibanj  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Pripremiti i voditi 4. roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja  Obilježiti Dan škole | 30. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | Razrednik | Osobni i socijalni razvoj  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore  osr A.3.1. *razvija sliku o sebi –* svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale –* uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju  osr C.3.1*. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje  Zdravlje  B.3.2.A *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;*  B.3.2.D *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje –* poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje  Učiti kako učiti  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima |
| 31. |
| 32. | Kako uspješno završiti školsku godinu? |
| 33. | Dan škole |
| Lipanj  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Organizirati s učenicima razredni domjenak te analizirati suradnju tijekom nastavne godine  Pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine | 34. | Analiza suradnje tijekom nastavne godine | Razrednik | Učiti kako učiti  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje*  Osobni i socijalni razvoj  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima |
| 35. | Sedmi razred pamtit ću po? – Razredni domjenak |

**14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Poslovi razrednika** | **Br. sata** | **Teme** | **Nositelji**  **/izvršitelji** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan  4 | Ustrojiti razredni odjel (staviti naglasak na ponašanje u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom)  Uspostaviti novi dnevnik rada i imenik učenika  Pripremiti i voditi 1. Roditeljski sastanak  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima, organizirati aktivnosti ŠPP-a | 1. | Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici) | Razrednica / učenici | Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale* *–* planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima  Građanski odgoj  goo B.3.2. *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*  goo C.3.2. *doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini  uku A.3.3. *samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema*  Zdravlje  zdr B.3.1.B *razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja* - prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja |
| 2. | Izbor razrednog rukovodstva | Razrednica / učenici |
| 3. | Donošenje razrednih pravila | Razrednica / učenici |
| 4. | Osobna odgovornost za zdravlje i  odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP) | Razrednica / Učenici |
| Listopad  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za | 5. | Najstariji smo u školi - budimo  primjer mlađima | Razrednica / Učenici | Uku A.3.2. *Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja* Uku C.3.3. *Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  Zdravlje  Zdr A.3.1.A *pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana*  Zdr B.3.2.C *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale –* prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju |
| 6. | Moji izbori – gdje nakon osnovne škole | Razrednica / Učenici |
| 7. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Razrednica / Učenici |
| 8. | Planiranje učenja i slobodnog vremena | Razrednica / Učenici |
| Studeni  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar  Održati radionicu o pravilnoj prehrani | 9. | TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena (ŠPP) | Razrednica / učenici | Zdravlje  Zdr A.3.3. *Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela*  Zdr A.3.2.A *opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj*  Zdr A.3.2.C *opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.1. *Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju  Građanski odgoj  Goo C.3.2. *Doprinosi društvenoj solidarnosti* |
| 10. | Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj | Razrednica / učenici |
| 11. | TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana (ŠPP) | Razrednica / učenici |
| Prosinac  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti dan ljudsakih prava  Sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili organizirati humanitarnu akciju za potrebite | 12. | Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“ (ŠPP) | Razrednica / učenici | Zdr A.3.2.B *opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije*  Osobni i socijalni razvoj  Osr B.3.2. *Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.  Učiti kako učiti  Uku B.3.4. *Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja  Građanski odgoj  Goo A.3.3. Promiče ljudska prava. |
| 13. | 10.12. Dan ljudskih prava – Naša prava i dužnosti | Razrednica / učenici |
| 14. | Ususret Božiću | Razrednica / učenici |
| 15. | Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja | Razrednica / učenici |
| Siječanj 3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi | 16. | Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što mogu promijeniti? | Razrednica / učenici | Učiti kako učiti  Uku B.3.3 *učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja -* sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.5.2*. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi* - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima  Zdravlje  Zdr B.3.2.D *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje* - Poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu. Prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje. Usvaja stav da su promjene u pubertetu i adolescenciji prirodno razvojno razdoblje.  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  Ikt A.3.4. *Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš* - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje  Ikt A.3.3. *Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja* |
| 17. | Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje -Komunikacija o spolnosti (ŠPP) |
| 18. | Europski dan zaštite podataka (ŠPP) |
| Veljača  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 19. | ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad (ŠPP) | Razrednica / učenici | Osobni i socijalni razvoj  Osr A.3.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem*  Osr B.3.1. *Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih*  *Osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba -* Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.  *Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu -* Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem*.* |
| 20. | Školski maskenbal | Razrednica / učenici |
| 21. | Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela |
| 22. | Vježba evaluacije | Razrednica / učenici |
| Ožujak  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Pripremiti i voditi 3. Roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 23. | PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život (ŠPP) | Razrednica / učenici / šk. liječnica | Zdravlje  C.3.2.A *objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja*  C.3.2.D *razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju* – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna  C.3.1.C. *Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika* – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje  B.3.3.B *Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.1. *Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje  *Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*  - prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa |
| 24. |
| 25. | PREVENCIJA OVISNOSTI  Rizične situacije i rizična ponašanja (ŠPP) | Razrednica / učenici |
| 26. | Komunikacijske vještine |
| Travanj  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Obilježiti Dan planeta Zemlje  Organizirati pomoć u učenju učenicima | 27. | Ususret Uskrsu | Razrednica / učenici | Održivi razvoj  Odr A.3.1. *Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti* - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele  Odr A.3.2. *Analizira načela i vrijednosti ekosustava*  Odr B.3.1. *Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj* - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju  Odr C.3.1*. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit* - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  Ikt D.3.3. *Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture* |
| 28. | Dan planeta Zemlje |
| 29. | Usklađujemo želje, sposobnosti i mogućnosti |
| Svibanj  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Pripremiti i voditi 4. Roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti profesionalne orijentacije učenika  Obilježiti Dan škole | 30. | Otvoreni dani srednjih škola | Razrednica / učenici / vanjski suradnici | Osobni i socijalni razvoj  Osr A.3.1. *Razvija sliku o sebi*  *Osr A.3.4.upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem*  Osr C.3.3. *Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice  Zdravlje  Zdr B.3.2.C *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale*  PoduzetništvoPod A.3.3. *Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere* |
| 31. | Profesionalna orijentacija | Razrednica / učenici / pedagoginja/ vanjski suradnici |
| 32. | Profesionalna orijentacija | Razrednica / učenici / pedagoginja / vanjski suradnici |
| 33. | Dan škole 30.5. | Razrednica / učenici / ravnateljica / ostali učitelji |
| Lipanj  2 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima  Organizirati s učenicima završnu svečanost  Pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine  Upoznati učenike i roditelje učenika s Pravilnikom o elementima i kriterijima za upisi u srednju školu i rokovima kojih se moraju pridržavati | 34. | Analiza suradnje tijekom nastavne godine | Razrednica / učenici | Učiti kako učiti  Uku C.3.1.1. *Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.3. *Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima |
| 35. | Osmi razred pamtit ću po? – Oproštaj od osnovne škole |

***NAPOMENA:*** *Odstupanja od predviđenog plana i programa su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te dinamici rada razrednog odjeljenja*.

**14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za PRO čl.8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Teme za 6. I 8. Razred**  **Nositelj: Razrednica** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 1.  2.  3.  4. | Upoznavanje učenika sa pravilima ponašanja u školi, voznom redu  Čuvajmo zdravlje,  STOP Covid 19,  Kućni red, Statut škole,  Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  Izrada razrednih pravila  Ponašanje u prometu i u školskom autobusu  Učim da znam | osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. zdr  D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.2.4.Razvija radne navike. |
| Lisopad | 5.  6.  7.  8.  9. | Radionica: Tko sam ja? Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  Radionica: Naučiti kako učiti  Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha  Tijelo je naš dom  Asertivnost | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  uku A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole |
| Studeni | 10.  11.  12.  13 | Radionica: Osobna iskaznica  Tolerancija, prihvaćanje i uvažavanje različitosti (Međunarodni dan tolerancije 16.11)  Dan sjećanja na žrtve Vukovar  Osobna higijena | osr. A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  osr A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet |
| Prosinac | 14  15.  16. | Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti  Običaji moga kraja  Novogodišnja radionica | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr C 2.3. Pridonosi razredu i školi. |
| Siječanj | 17.  18.  19. | Medijacija – načini nenasilnog rješavanja sukoba  Od igre do sukoba  Radionica: Vedra poruka | zdr B.2.1.CRazlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba  osr B 2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba |
| Veljača | 20.  21.  22.  23. | Sigurnost na društvenim mrežama  Jesu li mi prijatelji svi koje poznajem?  Radionica: Ja sam i volim  Nasilje prestaje ovdje- kako riješiti sukobe (Dan ružičastih majica) | ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  zdr B.2.1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| Ožujak | 24.  25.  26.  27. | Emocije u vršnjačkim odnosima  Radionica: Stereotipi i predrasude (upoznajemo svijet)  Vrste komunikacije i aktivno slušanje  Gledali smo film, kazališna predstava (osvrt) | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| Ožujak | 24.  25.  26.  27. | Emocije u vršnjačkim odnosima  Radionica: Stereotipi i predrasude (upoznajemo svijet)  Vrste komunikacije i aktivno slušanje  Gledali smo film, kazališna predstava (osvrt) | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| Travanj | 28.  29.  30.  31. | Pružanje prve pomoći  Radionica: Voćna salata  Pravilna prehrana i zdrava hrana  Međunarodni dan smijeha (02.05.) | zdr C.2.2.B Usvaja pravila pružanja prve pomoći i pomaganja učenicima sa zdravstvenim teškoćama.  zdr C.2.1.BOpisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite.  zdr C.2.2.AOpisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  zdr C.2.3.Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  osr. A.2.1.Razvija sliku o sebi |
| Svibanj | 32.  33.  34.  35 | Vlastito tijelo u promjenama  Radionica: Kako se postiže sreća  Moja uloga u očuvanju prirode  Na kraju razreda - analiza uspjeha i vladanja | zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  zdr A.2.3.Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Teme za 6. i 8. razred** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 1.  2.  3.  4. | Upoznavanje učenika sa pravilima ponašanja u školi, voznom redu – Čuvajmo zdravlje, STOP Covid 19 , Kućni red, Statut škole, Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja  Izrada razrednih pravila  Obveze i dužnosti učenika  Učim da znam | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| Listopad | 5.  6.  7.  8.  9. | Radionica: Tko sam ja? Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  Želim reći što mislim…Jesam li spreman slušati što misle drugi  Dani zahvalnosti za plodove zemlje i dani kruha  Tijelo je naš dom  Zdravlje – najveće bogatstvo | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3.Razvija osobne potencijale  osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| Studeni | 10.  11.  12.  13. | Radionica: Osobna iskaznica  Tolerancija, prihvaćanje i uvažavanje različitosti (Međunarodni dan tolerancije 16.11)  Zdravlje i sigurnost  Osobna higijena | osr. A.2.1.Razvija sliku o sebi  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. |
| Prosinac | 14.  15.  16. | Običaji moga kraja  Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima  Novogodišnja radionica | osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima |
| Siječanj | 17.  18. | Naši interesi i sposobnosti međusobno se razlikuju  Od igre do sukoba | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba |
| Veljača | 19.  20.  21.  22.  23. | Radionica: Vedra poruka  Gledali smo film, kazališna predstava (osvrt)  Jesu li mi prijatelji svi koje poznajem?  Radionica: Ja sam i volim  Nasilje prestaje ovdje- kako riješiti sukobe (Dan ružičastih majica) | zdr B.2.2.APrepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima  osr A.2.1. Sliku o sebi.  osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| Ožujak | 24.  25.  26.  27. | Komunikacija na internetu  Radionica: Stereotipi i predrasude (upoznajemo svijet)  Vrste komunikacije i aktivno slušanje  Razmišljamo o budućem zanimanju | osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr. A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| Travanj | 28.  29.  30.  31. | Pružanje prve pomoći  Radionica: Voćna salata  Pravilna prehrana i zdrava hrana  Međunarodni dan smijeha (02.05.) | zdr C.2.2.B Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.  osr. A.2.1.Razvija sliku o sebi  zdr A.2.2.ARazlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| Svibanj | 32.  33.  34.  35. | Vlastito tijelo u promjenama  Moja najdraža knjiga  Moja uloga u očuvanju prirode  Na kraju 4. razreda - analiza uspjeha i vladanja | zdr A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.  zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr A.3.3.Razvija osobne potencijale  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |

# 15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| POUČAVANJE I UČENJE | Uvođenje promjena koje donosi kurikularna reforma.  Digitalno opismenjavanje učenika i učitelja | Rad na osobnom stručnom usavršavanju  Aktivi/radne skupine za osposobljavanje učitelja. | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika | Tijekom godine | Ravnatelji  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici | Procesno vrednovanje |
| VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA | Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja | Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja i online edukacije | Postojeća tehnička i druga pomagala u školi | Do kraja nastavne godine 2020./2021. | Učitelji | Procesno vrednovanje |
| Edukacije učitelja sukladno promjenama koje donosi Škola za život (predavanja – MZO) | Rad u stručnim aktivima /radnim skupinama po predmetima uključuju temu vrjednovanja  Predavanja i radionice | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika.  Knjižnica kao multimedijalni centar | Tijekom školske godine | Stručni suradnici  Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju) | Realizacija i broj stručnih aktiva, radnih skupina na ovu temu  Broj uključenih učitelja  Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja |
| MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete  Uređenje okoliša škole | Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole  Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA | Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture  Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama | Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti | Ravnatelj  Učitelji – voditelji INA  Vanjski suradnici | Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku  Konačno vrednovanje po završetku projekta |