17. Splitsko – dalmatinska županija

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac

Ulica dr. Franje Tuđmana 40

21250 Šestanovac

****

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

Šestanovac, rujan/listopad 2021.

Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 6. listopada 2021. donio je

***ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.***

Predsjednik Školskog odbora: Ravnateljica Škole:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zdenka Hrvoić Nada Utrobičić, dipl. učitelj

Klasa: 602-02/21-02/02

Ur.broj: 2155-15-01-21-01

Sadržaj

[I UVOD 5](#_Toc84334477)

[II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 8](#_Toc84334478)

[1. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc84334479)

[1.1. Vjeronauk - katolički 8](#_Toc84334480)

[1.2. Informatika 9](#_Toc84334481)

[1.3. Njemački jezik 9](#_Toc84334482)

[2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA 10](#_Toc84334483)

[2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe za 1. razred i 1. i 3. razred PŠ Blato na Cetini 10](#_Toc84334484)

[2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za 4. razred 14](#_Toc84334485)

[2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za 2. razred 17](#_Toc84334486)

[2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za 3. i 4. razred 21](#_Toc84334487)

[2.5. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Školske e-novine na engleskom jeziku za učenike od 1. do 4. razreda 24](#_Toc84334488)

[2.6. Godišnji izvedbeni kurikulum Biblijske grupe za učenike 2. i 4. razreda PŠ Blato na Cetini 27](#_Toc84334489)

[3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA 30](#_Toc84334490)

[3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum Foto – video grupe za učenike od 5. do 8. razreda 30](#_Toc84334491)

[3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum Pjevačkog zbora za učenike od 4. do 8. razreda 32](#_Toc84334492)

[3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum Ekološke grupe za učenike od 5. do 7. razreda 33](#_Toc84334493)

[3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za učenike od 5. do 7. razreda 35](#_Toc84334494)

[3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe za učenike od 5. do 8. razreda 37](#_Toc84334495)

[3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za učenike od 5. do 8. razreda 43](#_Toc84334496)

[3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum Vjeronaučne grupe „ Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda 45](#_Toc84334497)

[3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum GLOBE grupe za učenike od 5. do 8 razreda 50](#_Toc84334498)

[3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe za učenike od 5. do 8. razreda 52](#_Toc84334499)

[3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum Kluba Mladih tehničara za učenike od 5. do 8. razreda 55](#_Toc84334500)

[3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Učimo zajedno za učenike 5. razreda 57](#_Toc84334501)

[3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum Matematičke grupe za učenike 7. razreda 59](#_Toc84334502)

[4. DODATNA NASTAVA 61](#_Toc84334503)

[4.1. Razredna nastava 61](#_Toc84334504)

[4.2. Predmetna nastava 71](#_Toc84334505)

[5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI 92](#_Toc84334506)

[5.1. Razredna nastava 92](#_Toc84334507)

[5.2. Predmetna nastava 93](#_Toc84334508)

[6. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE 95](#_Toc84334509)

[6.1. Plan izvanučioničke razredne nastave 95](#_Toc84334510)

[6.2. Plan izvanučioničke nastave predmetne nastave 97](#_Toc84334511)

[6.2.1. Plan izvanučioničke nastave za 5. razred 97](#_Toc84334512)

[6.2.2. Plan izvanučioničke nastave za 6. razred 99](#_Toc84334513)

[6.2.3. Plan izvanučioničke nastave za 7. razred 102](#_Toc84334514)

[6.2.4. Plan izvanučioničke nastave za 8. razred 104](#_Toc84334515)

[6.2.5. Plan izvanučioničke nastave Posebnog kombiniranog razrednog odjela 107](#_Toc84334516)

[6.2.6. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda 109](#_Toc84334517)

[7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE 112](#_Toc84334518)

[8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI 116](#_Toc84334519)

[8.1 Tečaj za učenike 7. i 8. razreda 126](#_Toc84334520)

[9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 128](#_Toc84334521)

[10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“ 156](#_Toc84334522)

[11. HUMANITARNE AKCIJE 157](#_Toc84334523)

[12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA 158](#_Toc84334524)

[13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“ 160](#_Toc84334525)

[14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA 165](#_Toc84334526)

[14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred 165](#_Toc84334527)

[14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred 167](#_Toc84334528)

[14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred 170](#_Toc84334529)

[14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred 172](#_Toc84334530)

[14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred 175](#_Toc84334531)

[14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred 179](#_Toc84334532)

[14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred 182](#_Toc84334533)

[14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred 187](#_Toc84334534)

[14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za PRO čl.8 193](#_Toc84334535)

[15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE 196](#_Toc84334536)

# I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo nastavni plan izbornih predmeta , izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Planirane aktivnosti u školskoj godini provodit će se u skladu s preporukama HZJZ-a i Ministarstva znanosti obrazovanja i za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19.

**STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kuriula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

**Školski tim za kvalitetu:**

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Jelena Mihnjak, stručni suradnik knjižničar
4. Danijel Dodig, učitelj informatike i tehničke kulture – voditelj stručnog aktiva prirodno-matematičkog područja
5. Katija Pribičević, učiteljica hrvatskog jezika - voditeljica stručnog aktiva jezično- umjetničkog područja

**Odgojno-obrazovni rad u uvjetima uzrokovanim bolesti COVID-19**

Zbog uvjeta uzrokovanih bolesti COVID-9 slijede se preporuke Ministarstva i nastava se planira u skladu s dokumentom *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19.* koji predlaže 3 modela za odgojno-obrazovni rad i izvođenje nastave u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u pedagoškoj/školskoj godini 2021./2022. u uvjetima povezanima s COVID-19. Dokument je logički slijed događaja i dokumenata vezanih za sustav odgoja i obrazovanja nastalih u proteklome razdoblju u uvjetima povezanima s COVID-19, a na koje se u njemu ukazuje. Odluka o proglašenju opasnosti od epidemije zarazne bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 za cijelo područje Republike Hrvatske donesena je 4. ožujka 2020. godine (klasa: 011-02/20-01/143, Ur.broj: 534-02-01-2/6-20-01). Navedena bolest je 10. ožujka 2020. godine stavljena na Listu zaraznih bolesti čije je sprječavanje i suzbijanje od interesa za Republiku Hrvatsku. Ministar zdravstva proglasio je 11. ožujka 2020. godine epidemiju bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. Svjetska zdravstvena organizacija je 11. ožujka 2020. godine proglasila pandemiju COVID-19.

Model obrazovanja ovisit će i epidemiološkoj situaciji u školi.

Slijedeći navedene preporuke u matičnoj školi nastava je organizirana u jednoj smijeni a po potrebi može se organizirati u dvije sjene. U oba slučaja u jutarnjoj smjeni nastavu pohađaju učenici od 5. do 8. razreda, a po potrebi poslijepodnevnu smjenu pohađat će učenici od 1. do 4. razreda.

U Područnoj školi Blato na Cetini nastava je uvijek organizirana u jutarnjoj smjeni za učenike nižih razreda u kombiniranom razrednom odjelu.

**O školi**

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić nalazi se u centru Šestanovca. Školu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Katuna, Kreševa, Zadvarja Gornjih Brela i Blata na Cetini.

Većina učenika su putnici i za njih je organiziran školski prijevoz.

Matična škola započela je sa svojim radom 1963. godine a do tada se nastava odvijala po kućama. Sadašnji prostor školske zgrade bogatiji je za jedan kat, u potpunosti je iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica te radne kabinete predmeta kemije/biologije, povijesti/geografije, informatike/fizike, i učionicu kombiniranog posebnog razrednog odjela po čl.8., prostor školske knjižnice za radionički rad, te informatički rad učitelja i učenika.

Nastava tjelesne i zdravstvene kulture izvodi se u školskoj dvorani veličine učionice i koristi jedino za vrijeme loših vremenskih prilika, i u periodu zime jer je samo djelomično prilagođena za izvođenje redovne nastave. Ostalo vrijeme odvija se u vanjskom prostoru škole na dva uređena igrališta (nogometno i košarkaško) koja zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave tjelesne i zdravstvene kulture kao i izvannastavnih aktivnosti.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe i stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena i zelenim površinama o čijem uređenju i održavanju brinu pojedini učitelji i učenici u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti, te tehničko osoblje škole. Škola će i ove godine nastaviti realizaciju projekta uređenja školskog vrta.

U realizaciji ovih aktivnosti sudjelovat će učenici, članovi školske eko-sekcije viših razreda, kao i učenici od prvog do četvrtog razreda sa svojim učiteljima. Od ove godine u skladu s planiranim kurikulumom planiramo i dalje u južnom djelu školskog dvorišta u njegovati područje školskog maslinika.

Područna škola Blato na Cetini jedina je područna škola i nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Škola ima dvije učionice opremljene sa suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima. Svaka učionica ima svoje računalo s printerom i priključak na Internet. Realiziran je plan renoviranja učinioce za izvođenje nastave svih izbornih predmeta. U tijeku je opremanje informatičkom opremom za nastavu informatike.

Istočni dio školske zgrade koristi Dječji vrtić iz Omiša kao svoju područnu lokaciju.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu, grijanje je na električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

**Misija**

Misija naše škole je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u skladu s njegovim potencijalima, stvarati ugodno ozračje za rad, učenje i međusobno druženje te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Glavan područja Strategije razvoja Škole

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u sljedeće četiri školske godine su:

1. Podizanje razine zdravstvene osviještenosti učenika
2. Podizanje digitalne zrelosti škole
3. Uvođenje novih modela poučavanja
4. Uključenje u projekte na nivou škole, lokalne zajednice i šire
5. Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
6. Podizanje razine kvalitete uporabe e-dnevnika
7. Uređenje školskog vrta i igrališta
8. Opremanje nedovoljno opremljenih školskih učionica
9. Suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama, volonterskim udrugama i lokalnom zajednicom

**Evaluacija**

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

**Namjena školskog kurikuluma**

Namjena Školskog kurikuluma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo i zajednički rad i aktivnosti učitelja i učenika.

Usvajanje vrijednosti povezanih sa školom i obrazovanjem, zajednički rad i međusobna skrb u njegovanju novostvorenog školskog dobra uvjet su za stvaranje jedinstvene školske tradicije i predstavljaju lagan, ali siguran ulazak pozitivnih promjena u cjelokupno obrazovanje.

**Glavni cilj školskog kurikuluma**

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za međuvršnjačku pomoć, kvalitetan rad i učenje.

**Specifični ciljevi školskog kurikuluma**

* Socijalni i osobni razvoj učenika
* Suradnja škole s roditeljima
* Suradnja škole s lokalnom zajednicom
* Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog procesa

**Zadaci školskog kurikuluma**

* Osmišljavanje i realizacija aktivnosti na nivou škole
* Osposobljavanje učenika i učitelja za online nastavu
* Usavršavanje učitelja u praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
* Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete
* Uređenje okoliša škole

# II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

# 

# 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

**Plan izborne nastave u matičnoj školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | | | | | | | **UKUPNO** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |  |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | 70 | 70 | 140 | 70 | 140 | 70 | **700** |
| **Informatika** | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  | 140 | 70 | **490** |
| **Njemački jezik** |  |  |  | 70 | 140 | 70 | 140 | 70 | **490** |
| **Ukupno** | **140** | **140** | **140** | **210** | **280** | **140** | **420** | **210** | **1680** |

**Plan izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | **UKUPNO** |
| **Komb. 1. i 3.** | **Komb. 2. i 4.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | **140** |
| **Informatika** | 70 | 70 | **140** |
| **Njemački jezik** |  | 0/70 | **70** |
| **UKUPNO** | 140 | 210 | **350** |

# 1.1. Vjeronauk - katolički

**Cilj:**

Razvijanje sposobnosti istinskoga susretanja s Božjom riječi u Bibliji, sposobnost dubljeg doživljavanja i spoznavanja otajstava Crkve te uočavanja i razumijevanja različitih pojavnih oblika njezina života i djelovanja u prošlosti i sadašnjosti; sposobnost vjerničkog doživljavanja, razumijevanja, stvaralačkog izražavanja i osobnoga prihvaćanja otajstva vjere (vjerskih istina), što uključuje i sposobnost razlaganja i tumačenja različitih izričaja vjere Katoličke crkve.

**Zadaci:**

* Razvijanje temeljnih općeljudskih i vjerničkih sposobnosti
* Razvijanje sposobnosti oblikovanja vlastitoga života u svjetlu temeljnih općeljudskih vrijednosti i  u svjetlu kršćanske vjere
* Oblikovanje vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način prema Bogu.

**Način realizacije:**

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, terenska nastava

**Nositelji: Vjeroučiteljice**

**Polaznici:** Svi učenici od 1. do 8. razreda

**Vremenik:** Tijekom školske godine dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

**Način praćenja i korištenja rezultata:** Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrednovanje učenika.

# 

# 1.2. Informatika

Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.

**Odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Informatika**

* postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

**Zadaci:**

* razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava
* razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije
* razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
* učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
* razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

**Način realizacije:**

Izborna nastava i redovna nastava, online nastava Sadržaji iz predmeta Informatika trebaju se usvajati tijekom cijeloga školovanja, pri čemu bi se trebalo koristiti načelom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.

**Nositelji:** Učitelji tehničke kulture i informatike

**Polaznici**: Učenici od 1. do 4 razreda te učenici 7. i 8. razreda

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

# 1.3. Njemački jezik

**Cilj:**

Uporaba njemačkog jezika u osnovnoj komunikaciji i sporazumijevanju

**Zadaci:**

* Usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika
* Motiviranje učenika za cjeloživotno učenje
* Osposobljavati učenike za osnovnu komunikaciju
* Razvijanje kreativnih sposobnosti učenika na području nastavnog predmeta

**Način realizacije:**

* Kroz nastavni program od 70 sati
* Pismeni i usmeni zadaci
* Online nastava
* Obradom teksta, dramatizacijom, crtežom, individualnim i grupnim radom s učenicima, prezentacijama

**Nositelj:** Učiteljica njemačkog jezika

**Polaznici:** Učenici od 4. do 8. razreda

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena

# 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - RAZREDNA NASTAVA

# 2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe za 1. razred i 1. i 3. razred PŠ Blato na Cetini

**Nositelj: Učiteljice razredne nastave Ivana Bartulović i Mirjana Nejašmić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Nastavna jedinica** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 3 | Upoznajmo se  Dobre stare igre „Pjetlić“ | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | Učenik:  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Listopad** | 4 | Dobre stare igre „Ribarova mreža “  „Gumi – gumi“  Štafetna natjecanja | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre. | osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Studeni** | 4 | Poligon prepreka – savladavanje prostora    Igra „ Lovac i medvjedići“    Štafetna natjecanja    Poligon prepreka – savladavanje prepreka | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3.  Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.   osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | 4 | Poligon:  Savladavanje prostora  i prepreka  Igra: „Spas preskakivanjem vijača“  Aktivnosti za razvoj brzine i  za razvoj snage | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. | B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Siječanj** | 3 | Poligon prepreka – savladavanje otpora | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. | B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Veljača** | 3 | Aktivnosti za razvoj preciznosti      Manipulacija objektima – bacanja dodavanja i hvatanja | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. | B.1.3. A  Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **Ožujak** | 5 | Manipulacija objektima – bacanja dodavanja i hvatanja    Manipulacija objektima – gađanja – igre    Manipulacija objektima – gađanja – igre   Elementarna igra „Graničar „ | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre. | uku C.2.3.; 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Travanj** | 3 | Aktivnosti za razvoj fleksibilnosti i koordinacije      Poligon prepreka | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.1.2.  Provodi jednostavne motoričke igre.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK A.2.2.  Provodi elementarne igre.  OŠ TZK D.2.3.  Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.   uku A.2.3.; 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Svibanj** | 4 | Poligon prepreka – natjecanja    Elementarna igra „Velika borba“    Elementarna igra „Graničar“    Elementarna igra „Veliki lov „ | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1.  Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.  OŠ TZK D.2.3.  Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. | uku B.2.1.; 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.   uku  B.2.4.; 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Lipanj** | 3 | Sadržaji po izboru učenika    Sadržaji po izboru učenika    Analiza rada grupe | OŠ TZK A.1.1.  Izvodi prirodne načine gibanja.  OŠ TZK B.1.1.  Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.  OŠ TZK C.1.1.  Prati motorička postignuća.  OŠ TZK D.1.1.  Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.  OŠ TZK D.1.2.  Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre | uku D.2.1.; 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.; 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života. |

# 2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za 4. razred

**Nositelj: Učiteljica razredne nastave Marita Juričić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno – obrazovni ishodi** | **Međupredmetne teme** |
| **Rujan** | 4 | Upoznavanje s načinom rada grupe    Plan rada grupe    Prikupljanje materijala | OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Listopad** | 4 | Izrada predmeta od različitih materijala (kravata, glagoljica…) | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.    OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.    ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| **Studeni** | 4 | Izrada predmeta od različitih materijala (kravata, glagoljica…) | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.    OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.    OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.    uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Prosinac** | 3 | Nacionalni parkovi RH (crtanje, slikanje…) | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. | uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Siječanj** | 3 | Nacionalni parkovi RH (crtanje, slikanje…) | OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.    OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Veljača** | 3 | Mali kreativci (izrada različitih predmeta) – hrvatski grb, kruna, zastava… | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osrB.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje |
| **Ožujak** | 4 | Mali kreativci (izrada različitih predmeta) | OŠ LK C.2.1. Učenik prepoznaje i u likovnom ili vizualnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. |
| **Travanj** | 3 | Izrada plakata o očuvanju prirode | OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja | odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi |
| **Svibanj** | 4 | Mali izumitelji(izrada različitih predmeta vezano za hrvatske izumitelje) | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja | uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Lipanj** | 4 | Analiza rada grupe    Budimo kreativni i tijekom ljetnih praznika | OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |

# 2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za 2. razred

**Nositelji: Učiteljice razredne nastave Marita Juričić i Jasna Kusić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno –obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 4 | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |
| **Listopad** | 4 | Izrada predmeta od papira i kartona | LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.1.3, 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema |
| **Studeni** | 4 | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. |
| **Prosinac** | 3 | Izrada ukrasa od prirodnih materijala | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.1.4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1.  1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  2. Suradnja s drugima |
| **Siječanj** | 3 | Izrada predmeta od plastične ambalaže | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Veljača** | 3 | Izrada različitih pomagala za nastavu od otpadnih materijala | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Ožujak** | 3 | Izrada plakata o očuvanju prirode | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| **Travanj** | 3 | Recikliranje tkanine i vune | LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| **Svibanj** | 4 | Izrada različitih predmeta za prodajnu izložbu u školi | LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. |
| **Lipanj** | 3 | Analiza rada grupe  Budimo kreativni i tijekom ljetnih praznika | LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.  LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |

# 2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za 3. i 4. razred

**Nositelji: Učiteljice razredne nastave Anka Dundić i Ana Babić Pejković**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno –obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 4 | Plan rada grupe    Razgovor o temama    Učenici predlažu dodatne teme | OŠ HJ A.4.1.  Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | goo B.2.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.    goo B.2.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.    uku A.2.3.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Listopad** | 4 | Učimo glagoljicu (pisanje glagoljice)    Paška čipka (videozapisi, crtanje-izrada) | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  ID  OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Studeni** | 4 | *Kravata – izrada*    *Istražujemo Hrvatsku – (istraživanje predmeta po kojem je Hrvatska poznata, prezentacija)* | PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.  PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Prosinac** | 3 | Bajkovita Hrvatska – Nacionalni parkovi RH – videozapisi, istraživački rad, izrada plakata … | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.  OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Siječanj** | 3 | Bajkovita Hrvatska – Nacionali parkovi- RH – izrada plakata, predstavljanje | PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta.  OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Veljača** | 3 | Hrvatske legende – hrvatski grb    Hrvatski kraljevi – kralj Tomislav | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi    ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Ožujak** | 3 | Hrvatski kraljevi – kralj Krešimir IV    Hrvatski kraljevi – kralj Zvonimir | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.  OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajem | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Travanj** | 3 | Hrvatski kraljevi | PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i o značajnim osobama iz zavičaja i/ili Republike Hrvatske.    OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.  OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad te radove drugih učenika i opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. | uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.    uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Svibanj** | 4 | Hrvatski izmitelji (Tesla, Penkala, Faust Vrančić) | PID OŠ D.4.1. Učenik opisuje prijenos, pretvorbu i povezanost energije u životnim ciklusima i ciklusima tvari u prirodi.    OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.    OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.    ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Lipanj** | 3 | Analiza rada grupe  Budimo i dalje mali kreativci … | OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom. | uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

# 2.5. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Školske e-novine na engleskom jeziku za učenike od 1. do 4. razreda

**Nositelj: Učiteljica engleskog jezika** **Danijela Banko**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **POPIS TEMA** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** **i očekivanja**  **međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 4 | Europski dan jezika  Svjetski dan turizma | OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom  OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice  OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema  ikt A.1.2.  Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima |
| **Listopad** | 8 | Svjetski dan zaštite životinja  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Dan kravate  Svjetski dan hrane | OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice  OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radoznalo reagira na strane i nerazumljive sadržaje  OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja | ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Studeni** | 8 | Svi sveti  Dan sjećanja na Vukovar  Dan djeteta  Svjetski dan televizije  Međunarodni humanitarni dan | OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice  OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju  OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora | ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike |
| **Prosinac** | 6 | Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama  Dan ljudskih prava  Sveti Nikola  Završetak polugodišta  Božić | A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike  C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja  C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja | ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju  uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| **Siječanj** | 7 | Svjetski dan mira  Sveta tri kralja  Svjetski dan smijeha | OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika  OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja | osr A.2.4. Razvija radne navike  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima |
| **Veljača** | 7 | Valentinovo  Maškare | OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice  OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice | uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema  ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. |
| **Ožujak** | 10 | Početak proljeća  Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade | A.3.2. Povezuje govoreni i pisani oblik slova  A.3.8. Piše jednostavne rečenice  C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju | ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć upravlja prikupljenim informacijama.  osr A.2.4. Razvija radne navike |
| **Travanj** | 6 | Uskrs  Dan zemlje  Dan plesa | A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst  A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike  C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja | ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Svibanj** | 10 | Dan Europe  Međunarodni dan obitelji  Međunarodni dan sporta  Dan škole | OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst  OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike  OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje |
| **Lipanj** | 4 | Svjetski dan mora  Kraj nastavne godine | OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice  OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se ikt-om |

# 2.6. Godišnji izvedbeni kurikulum Biblijske grupe za učenike 2. i 4. razreda PŠ Blato na Cetini

**Nositelj: Vjeroučiteljica Marija Bekavac**

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Okvirni broj**  **sati** | **POPIS**  **TEMA** | **Odgojno obrazovnih ishodi** | **Očekivanja** MPT |
| **Rujan** | 2 | Prijateljstvo | OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. | osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Listopad** | 4 | Biblija je sveta knjiga  Bog stvara svijet i ljude  Ljubav prema Bogu i čovjeku  10 Božjih zapovijedi | OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja  koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i  suradnik.  OŠ KV C.4.1.  Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. | uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr**C.2.2** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| **Studeni** | 4 | Svi sveti  Prvi ljudi- Adam i Eva  Noa  Abraham | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja  koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i  suradnik. | uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  osr A.1.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | 4 | Došašće  Adventski kalendar  Sv. Nikola  Isusovo rođenje - Božić | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. | osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  zdr B.1.2/B.  Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Siječanj** | 4 | Biblija – Novi zavjet  Isusovi učenici  Isus i ja | OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.  OŠ KV A.4.3.  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje  različitih religija kako bi razumio i poštivao druge | osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.2.4**.**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.  B.2.2.C. Uspoređuje  i podržava različitost. |
| **Veljača** | 3 | Opraštanje  Korizma  Djela ljubavi i milosrđa | B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.  B.2.2.C. Uspoređuje  i podržava različitost.  OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.  OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. | osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  sr A2.1 Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| **Ožujak** | 4 | Dječji križni put  Veliki tjedan  Isusovo uskrsnuće  Uskrs u mojoj župi | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobroga Učitelja koji poziva učenike da  budu njegovi svjedoci.  OŠ KV A.4.2.  Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.. | uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  osr C.3.3**.**Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| **Travanj** | 3 | Uskrs u mojoj obitelji  Krštenje  Isus – ljubav bez granica | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje  i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.  OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.  OŠ KV B.4.1.  Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.    Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. |
| **Svibanj** | 5 | Marija Isusova i naša majka  Majčin dan  Moja majka  Svibanj – Marijin mjesec  Moja župna zajednica | OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju  OŠ KV A.4.3.  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge | uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku B.2.2.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **Lipanj** | 2 | Moja župna crkva  Zahvalni idemo u radost života- Molitva | OŠ KV A.4.3.  Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge  OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.  OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. | uku B.2.2.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  Održivi razvoj  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |

# 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - PREDMETNA NASTAVA

# 3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum Foto – video grupe za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj: Učitelj tehničke kulture i informatike Danijel Dodig**

**Ogdojno-obrazovni ishodi:**

* Učenik primjenjuje znanje o digitalnoj fotografiji i filmu kroz različite aktivnosti i projekte
* Učenik uz vodstvo učitelja koristi suvremene načine obrade fotografija i videozapisa
* Učenik je aktivni dio tima
* Učenik izražava svoje mišljenje prema medijskoj kulturi
* Učenik kontinuirano razvija sposobnosti i interese u području medijskoga stvaralaštva
* Učenik koristi svoje komunikacijske vještine u suradničkom radu u grupi
* Učenik uz vodstvo učitelja vrednuje fotografskih ostvarenja

**Način realizacije aktivnosti:** individualni rad, mentorski rad, timsko-suradnički rad, fotografiranje i snimanje videozapisa, uređivanje fotografija i videozapisa, izrada kolaža i panoa

**Međupredmetne teme i očekivanja:**

**Učiti kako učiti**

A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

**Osobni i socijalni razvoj**

A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.

B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.

**Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**

C.2.2. Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.

C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje I odabire potrebne informacije među pronađenima.

**Građanski odgoj i obrazovanje**

A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.

**Vremenik aktivnosti:** Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno

|  |  |
| --- | --- |
| Broj sata | Raspored aktivnosti po mjesecima |
|  | RUJAN |
| 1. | Evidencija članova sekcije i upoznavanje s planom rada |
| 2. | Umjetnička fotografija |
|  | LISTOPAD |
| 3. | Formiranje profila –grupe na Internet stranici Flickr |
| 4. | Programi za obradu fotografija |
| 5. – 6. | Snimanje fotografija u krugu škole  - „Jesenski motivi“ |
|  | STUDENI |
| 7. - 8. | Obrada fotografija u programu za obradu fotografija |
| 9. – 10. | Fotografiranje po scenariju po izboru učenika |
|  | PROSINAC |
| 11. – 12. | Obrada fotografija u programu za obradu fotografija |
| 13. | Izrada kolaža i panoa |
| 14. | Upload fotografija na stranicu Flickr |
|  | SIJEČANJ |
| 15. | Programi za obradu videozapisa |
| 16. – 17. | Izrada filma od fotografija |
|  | VELJAČA |
| 18. | Filmska umjetnost – povijest filma |
| 19. – 21. | Snimanje filma po scenariju učitelja hrvatskog jezika  - suradnja s dramsko-recitatorskom grupom |
|  | OŽUJAK |
| 22. – 24. | Obrada filma u programu za obradu videozapisa |
| 25. | Snimanje novog filma – tema po izboru učenika |
|  | TRAVANJ |
| 26. - 28. | Snimanje novog filma – tema po izboru učenika |
|  | SVIBANJ |
| 29. – 31. | Obrada filma u programu za obradu videozapisa |
| 32. | Sređivanje, obrada materijala i publiciranje |
|  | LIPANJ |
| 33. – 34. | Izrada foto albuma ili foto knjige |
| 35. | Analiza postignutih rezultata i zadaci koje treba za vrijeme ljetnih praznika i podjela priznanja za doprinos na razvoju umjetničke fotografije i digitalnog filma |

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

* Samovrednovanje fotografskih ostvarenja
* Timska rasprava, zapažanja učenikovih interesa, motivacije i kreativnosti
* Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim projektima

# 3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum Pjevačkog zbora za učenike od 4. do 8. razreda

**Nositelj: Učitelj glazbene kulture Jadranko Matulić**

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 4 do 8. razreda, podijeljenih u dvije skupine:

1. skupina čine učenici od 4 do 6. razreda

Izvannastavna aktivnost se realizira 35 sati godišnje

2. skupina su učenici 7. i 8 razreda

Izvannastavna aktivnost se realizira 70 sati godišnje

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati po skupinama**  **1/2** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** |
| **Rujan**  **Listopad** | 8/16 | Dani kruha | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.4. Razvija radne navike  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost |
| **Studeni** | 4/8 | Vukovar | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | 3/6 | Sveti Nikola,  Božić | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Siječanj**  **Veljača** | 7/14 | Valentinovo    Maškare | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Ožujak**  **Travanj**  **Svibanj** | 11/22 | Dan škole | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. | ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti |
| **Lipanj** | 2/4 | Dalmacija | Izražajno pjevati odabrane pjesme s jasnim i razumljivim izgovorom teksta u točnoj intonaciji i ritmu odgovarajućeg tempa.  Moći pjevati u skupini. |  |

# 3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum Ekološke grupe za učenike od 5. do 7. razreda

**Nositelj: Učiteljica prirode, biologije i kemije Ružica Radovčić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema i aktivnosti** | **Zadaci za postizanje ishoda** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 2 | Evidentiranje članova i formiranje grupe  Dogovor o radu | Upoznavanje sa aktivnostima | OSR A.2.4. Razvija radne navike  GOO C. 1.1 Sudjeluje u zajedničkom radu u grupi  GOO C. 1.3. Pridonosi skupini |
| **Listopad - Svibanj** | 12 | Obilježavanje značajnih ekoloških datuma  Postavljanje panoa (Dan ozonskog omotača, Dan zahvalnosti za plodove Zemlje, Dan voda, Dan planeta zemlje, Dan bioraznolikosti, Dan zaštite okoliša) | Razvijanje ekološke svijesti i pozitivnog odnosa prema prirodi  Poticanje odgovornosti za okoliš i za buduće naraštaje lokalne, i globalne zajednice  Upoznavanje sa značajnim ekološkim datumima | OSR B.2.4.Suradnički uči i radi u timu  UKU A.2.3.Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja  IKT C.2.2.Učenik uz pomoć učitelja i samostalno provodi jednostavna pretraživanja informacija u digitalnom svijetu |
| **Listopad- Svibanj** | 10 | Ekološki problemi današnjice (kisele kiše, ozonske rupe, efekt staklenika – globalno zatopljenje, izumiranje biljnih i životinjskih vrsta, svjetlosno zagađenje i zagađenje bukom, otpad- korisna sirovina    Sakupljanje plastičnih čepova i istrošenih baterija | Poticanje odgovornosti za okoliš i za buduće naraštaje lokalne, ali i globalne zajednice  Upoznavanje sa ekološkim problemima i njihovim posljedicama na život na Zemlji  Razvijanje svijesti učenika i građana da priroda ne pozna otpad, da recikliranjem otpada racionalno trošimo prirodne resurse i time čuvamo naš planet  Poticanje učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja plastičnih čepova(plastičnim čepom do skupih lijekova) i istrošenih baterija | OSR B.2.4.Razvija radne navike  UKU A.2.3.Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja  IKT C.2.2.Učenik uz pomoć učitelja i samostalno provodi jednostavna pretraživanja informacija u digitalnom svijetu |
| **Studeni- Lipanj** | 12 | Kreativne radionice (Advent, Božić, Valentinovo, Uskrs, Smotra šk. zadruga, Dan škole) | Osmišljavanje i izrada ukrasno-uporabnih predmeta i ukrasa koristeći prvenstveno prirodne materijale | UKU A.2.3.Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja  POD A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  POD B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  GOO C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  ZDR B.2.2.C Unapređuje i podržava različitosti |

# 

# 3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mali kreativci za učenike od 5. do 7. razreda

**Nositelj: Učiteljica prirode, biologije i kemije Ružica Radovčić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **TEME** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Listopad** | 5 | Vezenje | Učenici uče osnovne tehnike vezenja  Učenici primjenjuju naučene tehnike vezenja | OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  UKU A.2.3. Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| **Studeni** | 5 | Decoupage  tehnika | Učenici uče korake  decoupage  tehniku  Učenici naučenu tehniku samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta (adventski i božićni ukrasi) | POD A.2.1. Primjenjuju inovativna i kreativna rješenja  POD B.2.1. Razvijaju poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  ZDR B.2.2.C Unapređuje i podržava različitosti |
| **Prosinac** | 5 | Quilling  tehnika | Učenici uče korake quilling tehnike  Učenici naučenu tehniku samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta (adventski i božićni ukrasi | OSR A.2.4. Razvijaju radne navike  OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  UKU A.2.3. Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  POD A.2.1. Primjenjuju inovativna i kreativna rješenja  POD B.2.1. Razvijaju poduzetničku ideju od koncepta do realizacije |
| **Siječanj** | 6 | Pletenje | Učenici upoznaju osnovnu tehniku pletenja (nabiranje očica, ravni bod, obrnuti bod, pletenica)  Naučeno samostalno primjenjuju u izradi uporabnog predmeta(šal, kapa) | OSR A.2.4. Razvijaju radne navike  OSR B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  UKU A.2.3. Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| **Veljača,**  **Ožujak** | 10 | Decoupage  tehnika  Quilling  tehnika | Primjenjuju naučene tehnike u izradi prigodnih ukrasa za Valentinovo i Uskrs | UKU A.2.3. Uči se koristiti kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema |
| **Travanj, Svibanj** | 8 | Šivanje, Krojenje | Učenici upoznaju osnovne bodove šivanja  Učenici samostalno kreiraju i šivaju uporabni predmeta(torbica, etui za mobitel, vrećice za lavandu i sl.) | OSR A.2.4. Razvijaju radne navike  POD A.2.1. Primjenjuju inovativna i kreativna rješenja  ZDR B.2.2.C Unapređuje i podržava različitosti |
| **Lipanj** | 2 | Postavljanje izložbe i evaluacija rada | učenici postavljaju izložbu radova  i evaluiraju rad aktivnosti |  |

# 3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum Sportske grupe za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mate Krnić**

Izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima od 5 do 8. razreda, podijeljenih u dvije skupine:

1. skupinu čine učenici 5. i 6. razreda

2. skupinu čine učenici 7. i 8. razreda

**Odgojno –obrazovni ishodi:**

Učenici primjenjuju teorijska i motorička znanja iz različitih sportova.

**Zadaci programa:**

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

**Aktivnosti:**

Obuka neplivača

Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)

Odbojka

Košarka

Gimnastika, ples, aerobik, atletika

Sudjelovanje i učenika na sportskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

**Način realizacije:**

1. MEĐUŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA:

- Kros (proljetni) 5. - 8., razredi dječaci i djevojčice

- Nogomet: dječaci 5.i 6. razredi, 7.i 8. razredi

- Stolni tenis: dječaci od 5.-8. razreda

2. MEĐURAZREDNA ŠKOLSKA SPORTSKA NATJECANJA

- Nogomet: dječaci 5. i 6. razredi, 7. i 8. razredi

- Graničar: djevojčice 5.i 6. razredi, 7. i 8. razredi

- Odbojka (dječaci i djevojčice od 5.-8. razreda) u proljetnom djelu nastave

- Stolni tenis-pojedinačno školsko natjecanje od 5.-8. razreda

- Posjeti sportskim objektima

- Obuka neplivača

- Košarkaško i rukometno natjecanje

- Nogometni turniri

**SADRŽAJI RADA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 4 | Upoznavanje s načinom reda, grupe.  Savladavanje prepreka  Poligoni | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT-goo ( goo A.3.3)  MPT-goo (goo B.3.1)  MPT-zdr ( C.3.1.B) |
| **Listopad** | 8 | Natjecateljske igre (odbojka)  Natjecateljske igre (nogomet)  Ciklična kretanja različitim tempom do 6. minuta  Sportske igre | Izvodi osnovne elemente sportova  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. | MPT-učiti kako učiti (uku A.3.2,uku a.3.4 )  MPT-učiti kako učiti (uku B.3.1)  MPT-zdravlje ( A.3.1.A |
| **Studeni** | 9 | Rad u stanicama, kružni trening  Sportske igre (nogomet, košarka)  Sportske igre (odbojka)  Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu  Natjecanje u stolnom tenisu | Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu  Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijela | MPT-učiti kako učiti (uku C.3.2)  MPT- učiti kako učiti ( uku D.3.1)  MPT-zdravlje ( B.3.2.D) |
| **Prosinac** | 6 | Vježba na tlu  Plesovi, provjera ritma i stila  Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima  Vježba na tlu s korištenjem rekvizita. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-odr (odr C.3.1)  MPT-osobni i socijalni razvoj (osr A.3.2) |
| **Siječanj** | 5 | Atletika :  -trčanje  -trčanje preko prepona  Atletika:  -skokovi  -bacanje kugle  Sportske igre:  -rukomet  -nogomet | Izvodi osnovne elemente sportova  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT-osr (osr B.3.3.)  MPT-osr (osr C.3.3) |
| **Veljača** | 8 | Gimnastika: elementi na tlu i preskoci  Stolni tenis pojedinačno i u parovima  Gimnastika i aerobik  Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka  Sportske igre (nogomet) | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost | MPT-goo ( goo C.3.2. )  MPT-održivi razvoj (odr A.3.1 )  MPT-odr (odr B.3.2.) |
| **Ožujak** | 9 | Odbojka: gornji i donji servis  Odbojka:  -dizanje lopte visoko na krajeve mreže  Sjedeća odbojka  Sportske igre:  -odbojka  -košarka  Mini odbojka :4-4 | Izvodi osnovne elemente sportova  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. | MPT-ikt (ikt B.3.3.)  MPT-ikt (ikt C.3.4)  MPT-ikt (ikt D.3.4.) |
| **Travanj** | 7 | Smeč udarac (O)  Natjecanje u odbojci  Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju  Rukomet-udarci na vrata, skok šut | Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu | MPT-pod (pod C.3.2.)  MPT-ikt (ikt A.3.4) |
| **Svibanj** | 8 | Igra-rukomet  Poligoni s preprekama  Kružni trening, rad u stanicama  Elementarne igre-trčanje sa zadacima  Štafete | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. | MPT-pod (pod A.1.1.)  MPT-pod (pod B.3.2) |
| **Lipanj** | 4 | Sportske igre-nogomet  Sportske igre-košarka  Sportske igre po izboru | Izvodi osnovne elemente sportova |  |

**Vrednovanje**

Postignuti rezultati na natjecanjima.

Razina postignuća: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

**3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Mladi povjesničari za učenike od 5. do 8. razreda**

**Nositelj: Učiteljica povijesti Paula Nakir**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 2 | Prve ljudske zajednice u prapovijesti  Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | uku D.2./3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 2./3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| **Listopad** | 8 | Društvo i svakodnevica starog Egipta i Mezopotamije  Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom | POV. OŠ. A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1.  Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku, njihova djela i zasluge. | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava |
| **Studeni** | 8 | Feničani i Grci – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju i Jadranu  Putovanja Marka Pola | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ B.6.1. Učenik objašnjava gospodarsku dinamiku i njezinu važnost u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| **Prosinac** | 6 | Stari Istok: grad postaje gospodarsko središte države  Hrvatska kneževina, kraljevstvo, zajednica s Ugarskom, dio habsburških zemalja | POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1. Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku | ikt A. 2./ 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit |
| **Siječanj** | 8 | Grčki gradovi-države: Sparta i Atena  Hrvatska u srednjem vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo i seljaštvo | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1.  Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  uku A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja |
| **Veljača** | 8 | Ratovi stare Grčke  Hrvatska u srednjem vijeku – kneževi, kraljevi i kraljice, župani, plemstvo, svećenstvo i seljaštvo | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1.  Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | pod B. 2./3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.2.3. Razvija osobne  Potencijale  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem |
| **Ožujak** | 10 | Razvoj Rima, njegova teritorijalna ekspanzija i proces propadanja  Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku. | odr C.2.2. Razlikuje osobnu  od opće dobrobiti. osr A.2.3. Razvija osobne  Potencijale  odr C.3.4. Procjenjuje  važnost pravednosti u  društvu.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Travanj** | 6 | Rimsko društvo i svakodnevica  Dubrovačka republika, institucije i diplomacija | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ D.6.1.  Učenik objašnjava oblike vlasti i načine upravljanja državom u srednjem i ranom novom vijeku. | odr C.2.1. Solidaran je i  empatičan u odnosu prema  ljudima i drugim živim  bićima.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu  od opće dobrobiti.  goo C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Svibanj** | 10 | Grci i Rimljani umjetnici pripovijedanja – mitovi i legende, kazalište i igre.  Tehnološki napredak u srednjem i ranom novom vijeku | POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta.  POV OŠ C.6.1.  Učenik objašnjava utjecaj znanosti, izuma i tehnologije na razvoj društva u srednjem i ranom novom vijeku. | ikt C. 2./3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  odr B.3.1. Prosuđuje  kako različiti oblici  djelovanja utječu na  održivi razvoj |
| **Lipanj** | 4 | Prapovijesna i antička baština na hrvatskome povijesnom prostoru (zavičajna povijest)  Civilizacije predkolumbovske Amerike | POV. OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku  POV OŠ A.6.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u srednjem i ranom novom vijeku | uku A. 2./3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A. 2./3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo A.3.3.  Promiče ljudska prava |

# 3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum Likovne grupe za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj: Učiteljica likovne kulture Ivana Staničić**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** | **Napomena** |
| **Listopad**  **Studeni** | 10 | Advent | OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju | Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| **Studeni**  **Prosinac** | 14 | Božić | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| **Siječanj**  **Veljača** | 10 | Valentinovo | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| **Ožujak**  **Travanj** | 16 | Uskrs | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| **Travanj**  **Svibanj** | 14 | Smotra | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  Pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije  Zdr B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitosti | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru  Istraživanje umjetničkog djela |
| **Svibanj**  **Lipanj** | 6 | Dan škole | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja | Osr.A.2.4. Razvija radne navike  Osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu  Uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema  Goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole  Goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole | Oslikavanje zidova u školi s učenicima po dogovoru |
| Napomena: ŠPP - Učenici kroz praktični rad tokom nastavne godine razvijaju kritičko mišljenje, prenose ideju u realizaciju, međusobno surađujući, poštuju različitosti te njeguju pozitivan odnos prema radu i jednih prema drugima. | | | | | | |

# 3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum Vjeronaučne grupe „ Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda

**Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo**

**SADRŽAJI RADA:**

1. VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA (DIO VJERONAUČNE GRUPE)

**Tema: SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA**

Vrijeme pripreme: listopad – veljača i dalje, ovisno o razini natjecanja, jedan sat tjedno.

Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje sami i svojevoljno se prijavljuju.

U dogovoru s roditeljima, učenici mogu dolaziti u samostan na pripremu, poslije podne, subotom, u prikladno vrijeme kroz tjedan.

Svi prijavljeni rade zajedno, kao jedna ekipa. Priprema traje ovisno razini natjecanja – međuškolsko, nadbiskupijsko, državno.

Četiri najbolja učenika na školskom natjecanju idu na među školsko natjecanje. Ovisno o uspjehu, idu na više razine natjecanja.

1. KARITAS I MISIJE (SVI UČENICI KOJI SU PRIJAVLJENI U VJERONAUČNU GRUPU)

Vrijeme rada:

* listopad – lipanj, dva sata tjedno – šk. godina: 70 sati
* učenici – jedan sat tjedno – šk. god. 35 sati
* u vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više
* ako učenici idu izvan škole  3-4 sata, ovisno o programu susreta i daljini mjesta
* prema potrebi - poslije nastave ili subotom, a sve u dogovoru s roditeljima
* obzirom da neke aktivnosti iziskuju više sati odjednom – vrijeme rada se dogovara i prilagođuje učenicima i aktivnostima

Mjesto rada:

* škola
* samostan u Šestanovcu
* ustanova ili zajednica koju se posjećuje

Aktivnosti:

* posjet djeci s teškoćama u razvoju – dom „SVETI RAFAEL“ Solin
* posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu - župi
* prikupljanje, priprema i prodaja hrane za potrebne
* prikupljanje obuće i odjeće za potrebne
* prikupljanje novčanih priloga za potrebne
* suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – MOST, KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske kutijice) …
* raznoliki oblici pomoći misijama – RUANDA i HAITI
* suradnja i novčana pomoć ––
* pomoć zemljama u razvoju koje su pogođene različitim nevoljama i poteškoćama
* „ŠIŠIJADA“ – uređivanje i šišanje kose – učenici, djelatnici, roditelji i ostali dobrovoljci koji žele poduprijeti i doprinijeti za misije i potrebne
* izrada rukotvorina – narukvice, ogrlice i drugo

1. UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOA I SURADNJA S MEDIJIMA

Vrijeme rada:

listopad – lipanj - prigodno, mjesečno, ovisno koliko je potrebno za obilježavanje slavlja, susreta, događaja, liturgijskog vremena, …

Mjesto rada:

škola

Aktivnosti:

* uređenje školskog panoa
* pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, …

1. IZRADA  RUKOTVORINA - narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, …

Vrijeme rada:

listopad – lipanj – tjedno, u sklopu redovitog školskog tjednog rasporeda

mjesečno i prigodno - ovisno koliko je potrebno za obilježavanje slavlja, susreta, događaja, prodajne izložbe, dobrotvorne akcije, …

Mjesto:

škola, obiteljska kuća, samostan u Šestanovcu, ustanova koju se posjećuje

Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:

 rad vjeronaučne grupe, dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole

1. ORGANIZIRANJE DOBROTVORNE AKCIJE „ŠIŠIJADA“

Vrijeme:

Nastavni radni dan u vrijeme Korizme – veljača, ožujak, travanj

Mjesto:

škola - učionica

Vanjski suradnici:

frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta

Aktivnosti:

* poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu
* dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose
* izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede, …
* prodaja ulaznica
* organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio, …
* priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe
* pospremanje prostora, zbrajanje novca, …
* izvještaj za medije

1. SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA

* Organiziranje susreta s misionarima, predstavnicima Karitasa i drugih dobrotvornih ustanova – u školi
* Susret s misionarima, predstavnicima Karitasa i drugih dobrotvornih ustanova izvan škole i poslije nastave – drugo mjesto

1. DUHOVNI I VJERSKO – KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI

Vrijeme:

listopad – lipanj

Mjesto:

škola, kapela u Šestanovcu, svetište Vepric

Aktivnosti:

* duhovna obnova za učenike osmog razreda
* pobožnosti u kapeli – put križa
* sveta misa – Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju

1. PROJEKTI
2. „KAMEN MOJE ŽUPNE CRKVE PRIČA O MOJOJ POVIJESTI“

Vrijeme:

rujan – lipanj, nastavak projekta započetog 2020./21. šk. godine

Mjesto:

škola, župe – župne crkve: Katuni – Kreševo, Žeževica - Orje, Grabovac, Zadvarje, Blato na Cetini i Nova Sela

Sudionici:

VII. a i VII. b razred,

knjižničarka

Aktivnosti:

* fotografiranje svoje župne crkve izvana – cjelina, dijelovi i detalji – ulaz, vrata, zvonik, prozori, rozete i druge zanimljivosti
* na svaku fotografiju napisati:
* Naslov crkve, kome je posvećena
* Detalj koji je prikazan
* Mjesto – župa
* Tko i kada je fotografirao
* Škola, razred i školska godina
* do kraja rujna poslati e-mail knjižničarki škole – najmanje pet fotografija, najviše 10-12
* uz pomoć knjižničarke složiti prezentaciju
* u prikladnom vremenu prezentirati učenicima škole, roditeljima, …

1. SPOMEN GROBNICA U ČIKEŠIMA

Vrijeme:

svibanj ili lipanj

Mjesto:

SPOMEN GROBNICA U ČIKEŠIMA – župa Žeževica - Orje

Sudionici:

Škola, svi učenici i djelatnici

svećenici – župnik Žeževice i don Špiro Čikeš

predstavnici općine, mjesta i rodbina mučenika

Aktivnosti:

* organizacija spomena:
* tko će učenike upoznati s događajem
* molitva na mjestu spomena – grobnici
* polaganje svijeća i cvijeća
* posjet mjestu gdje su mučeni – zaseok Čikeši i okolni zaseoci
* organizacija prijevoza
* dio puta organizirati kao hodočašće – pješačenje

1. DRUŽENJE I IGRE

Vrijeme:

rujan – lipanj

Mjesto:

škola, samostan u Šestanovcu

Sudionici:

Članovi Vjeronaučne grupe, učenici, učitelji i djelatnici škole

Aktivnosti:

* zajednička molitva
* društvene igre
* natjecanja i kvizovi
* uređenje i otkrivanje ljepota u okolišu - dvorištu
* zajedničko blagovanje

GIK

V. a  i 5. b razred:

Odgojno – obrazovni ishodi

OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.

OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.

OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.

Međupredmetne teme

goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.

osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr B.2.1.  Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.

odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

VII. a i VII. b razred

Odgojno – obrazovni ishodi

OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.

OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

Međupredmetne teme

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

VIII. a razred

Odgojno – obrazovni ishodi

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika

OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.

OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.

OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.

OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.

Međupredmetne teme

osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.

uku D.3.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt C.3.4.

Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama

Goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.

goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)

Napomena

* Realizacija planiranog ovisi o broji učenika koji upišu INA – VJERONAUČNA GRUPA.

# 3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum GLOBE grupe za učenike od 5. do 8 razreda

**Nositelj: Učiteljica geografije Martina Šušić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 2 | GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša | - upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Listopad** | 6 | GLOBE PROTOKOLI | - upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja  - objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| 4 | Svemir – prostor koji nas okružuje | - upoznati se s obilježjima svemira kroz analizu dokumentarnih filmova i pregled stručne literature  - analizirati rad NASE  - istaknuti suradnju te zajednička istraživanja NASE I GLOBE škola | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| **Studeni** | 10 | Klimatske promjene | - pojasniti pojam klimatskih promjena  - prikupiti podatke o dokazima globalnog zatopljenja  - analizirati prikupljene podatke | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. |
| **Prosinac** | 6 | Utjecaj koronavirusa na atmosferu i klimu na Zemlji | - analizirati utjecaj koronavirusa na gospodarstvo svijeta, a samim time i na klimu na Zemlji | odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| **Siječanj** | 4 | GLOBE SMOTRE | - upoznati učenike s izvođenjem globe smotri na županijskoj i državnoj razini  - pripremiti rad za sudjelovanje na smotri | uku A.3.4.Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |
| **Veljača** | 4 | GLOBE PROTOKOLI U NASTAVI | - pripremiti materijale za korištenje GLOBE podataka u nastavi | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima. |
| **Ožujak** | 4 | SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŠUMA | - upoznati se s obilježjima šumskih prostora u svijetu i Hrvatskoj  - navesti i definirati proces deforestacije  - istaknuti važnost reforestacije | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| 4 | SVJETSKI DAN VODA | - analizirati rasprostranjenost voda na Zemlji  - objasniti važnost vode za život  - obrazložiti važnost racionalnog iskorištavanja vodnih resursa  – istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu |
| **Travanj** | 4 | DAN PLANETA ZEMLJE | - objasniti važnost zaštite planeta Zemlje  - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša te objasniti pozitivne učinke korištenja obnovljivih izvora energije  - analizirati prisutno globalno zatopljenje | ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. |
| **Svibanj** | 6 | EKO AKCIJA | - sudjelovati u čišćenju okolice škole (pripremanje dvorišta za obilježavanje Dana škole) | goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. |
| **Lipanj** | 2 | SVJETSKI DAN ZAŠTITE OKOLIŠA | - navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša  - istaknuti načine i važnost zaštite okoliša | odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| 2 | PROMOCIJA GLOBE PROGRAMA | - predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu  - izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa |
| **Tijekom godine** | 10 | ANALIZA PRIKUPLJENIH PODATAKA | - analizirati prikupljene podatke o atmosferi i vremenu, pedosferi, biometriji, hidrologiji i fenologiji | ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

# 3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum Dramsko – recitatorske grupe za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj**: **Učiteljica hrvatskog jezika Katija Pribičević**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 4 | *Dobrodošli!*  Prvi sastanak grupe  - upis novih članova  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Listopad** | 8 | *Budimo zahvalni!*  *-*  priredba za *Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje*  - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza  - odabir pjesama i molitava za recitaciju  - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| **Studeni** | 8 | *I u meni Vukovar svijetli!*  - pojedinačne i scenske improvizacije  - govorno stvaralaštvo  - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Prosinac** | 10 | *Božić je pred vratima!*  - igrokaz (odabir i uvježbavanje)  - božićna priredba (osmišljavanje scenografije) | OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Siječanj** | 8 | *Bez drame u novo polugodište!*  - dramske igre  - priprema za Smotru LiDraNo | OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  zdr B.3.2.C  Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. |
| **Veljača** | 9 | *Ljubav je oko nas!*  - dramski prostor  - dramsko vrijeme  - dramska radnja  - sudjelovanje na Smotri LiDraNo | OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Ožujak** | 8 | *Proljetni bal*  – scenografija  – uloga didaskalija  – kostimografija | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.  uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| **Travanj**  **i Svibanj** | 18 | *Sretan ti rođendan, školo!*  - dramatizacija  - scenske improvizacije  - priprema priredbe za Dan škole  - odabir igrokaza i recitacija  - odabir rekvizita  - osmišljavanje scenografije | OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. | uku C.3.4.  4. Emocije  Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. |
| **Lipanj** | 2 | *Glumiti i recitirati je fora!*  - analiza uspjeha i postignuća | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i slušanim tekstovima. | osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.  uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |

# 3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum Kluba Mladih tehničara za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj**: **Učitelj tehničke kulture Danijel Dodig**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan, Listopad, Studeni** | 20 | Sigurnost u prometu  Prometni znakovi  Pješaci i biciklisti u prometu | TK OŠ C.5. 1. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik **demonstrira** sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.  TK OŠ C.5. 2. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme. | ZDR C.2.2. Objašnjava opasnosti u prometu  OSR C 2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u različitim situacijama  UKU A 2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Prosinac,**  **Siječanj, Veljača** | 20 | Pribor, norme i vrste crta u tehničkom crtanju  Mjerila  Kotiranje  Izrada plašta geometrijskog tijela i izrada geometrijskog tijela od papira/kartona | TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.  TK OŠ A. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu. | goo A.3.4.  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Ožujak** | 10 | Tehnička dokumentacija  Drvo i svojstva drva  Svojstva plastike  Izrada uporabnog predmeta od drva | TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.  TK OŠ B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom. | pod.  A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).   or . B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Travanj** | 10 | Vrste metala  Svojstva metala  Izrada uporabnog predmeta od metala | TK OŠ C.6. 1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  TK OŠ B. 7. 1 Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik će primijeniti znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta od metala i drugih materijala. | uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  goo A.3.5.  Promiče ravnopravnost spolova.  odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit. |
| **Svibanj, Lipanj** | 10 | Pasivni i aktivni elektronički elementi  Simboli i sheme u elektrotehnici  Ispravljači izmjenične struje  Izrada sheme jednostavnog elektroničkog sklopa i izrada elektroničkog sklopa | A.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.  B.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.  C.8.1. U domeni Tehnika i kvaliteta života učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja. | uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća zbog mogućih promjena u epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

# 3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum grupe Učimo zajedno za učenike 5. razreda

**Nositelj**: **Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni godišnji broj sati** | **Popis tema** | **Ishodi poučavanja** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan - Lipanj** | 70 | Pisanje domaćeg rada iz školskih predmeta koji su tog dana na rasporedu;    Ponavljanje i uvježbavanje novih obrađenih cjelina za taj dan;    Bavljenje medijskom kulturom (upotreba IKT-a);    Kvalitetno suradničko provođenje slobodnog vremena;    Igre i opuštanje (igranje društvenih igara, gledanje crtića/filmova/serija) | 1. Može objasniti zašto je važno učiti pojedine školske predmete.  Želi naučiti što više u pojedinim predmetima.  2. Iskazuje pozitivna očekivanja povezana s učenjem svakoga pojedinog predmeta.  Preuzima odgovornost za uspjeh ili neuspjeh u učenju.  Prihvaća izazovne zadatke koji nose rizik neuspjeha.  Iskazuje pozitivnu sliku o sebi kao učeniku.  3. Objašnjava koja su mu područja učenja zanimljiva i zašto.  Može navesti jednostavne razloge za učenje pojedinih sadržaja.  Može povezati pojedine sadržaje učenja u različitim predmetima sa svakodnevnim životom.  Obrazlaže razlog uspjeha/neuspjeha u pojedinom zadatku s obzirom na trud uložen u učenje.  4. Iskazuje ugodne emocije povezane s aktivnostima učenja.  Može odrediti kako će se nagraditi za postignuti uspjeh (npr. »Napisao sam sastavak pa ću sad imati više vremena za igru.«).  Iskazuje zadovoljstvo i ponos svojim postignućima.  Situacije neuspjeha prihvaća kao dio učenja i koristi se jednostavnim strategijama da svlada moguće poteškoće u učenju.  Kontrolira strah od ispitivanja tako što ga iskazuje i uz podršku učitelja primjenjuje jednostavne tehnike kontrole.  D.2.1. Uz povremeno praćenje prilagođava okolinu u kojoj uči prije početka učenja, a prema potrebi i tijekom učenja.  D.2.2. Uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini.  Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila.  Dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja.  Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice.  Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka.  Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći.  Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini. | uku C.2.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.2.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.1.  1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.2.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

# 3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum Matematičke grupe za učenike 7. razreda

**Nositelj**: **Učitelj matematike Mile Tomas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno – obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 3 | -skup racionalnih brojeva  -skup Q i brojevni pravac | MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva | Uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja. |
| **Listopad**  **Studeni** | 15 | -uspoređivanje racionalnih brojeva  -zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva  -množenje i dijeljenje racionalnih brojeva | MAT OŠ A.7.4.Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva  MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima | Uku  b.3.4.Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,procjenjuje napredak te na osnovu toga planira buduće učenje.  Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| **Prosinac** | 8 | -linearne jednadžbe sa zagradama i razlomcima  -algebarski izrazi  -pravokutni koordinatni sustav u ravnini | MAT OŠ B.7.1. Računa  s algebarskim izrazima u Q  MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearne jednadžbe | Osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima  Osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu  Pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Siječanj**  **Veljača** | 16 | -omjeri  -proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost  -pojam linearne ovisnosti | MAT OŠ B:7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost  MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost  MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu | Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažava odnose s drugima |
| **Ožujak**  **Travanj** | 17 | -pojam postotka  -računanje s postocima  -postotni račun  -prikazivanje podataka | MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6.  Računa postotak i primjenjuje postotni račun | Uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| **Svibanj** | 8 | -kružnica, krug i njihovi dijelovi  -opseg kruga  -površina kruga | MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu  kruga i njihovih dijelova  MAT OŠ D.7.5.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice | Uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
| **Lipanj** | 3 | -pojam mnogokuta  -pravilni mnogokuti  -opseg i površina mnogokuta | MAT OŠ D.7.3.Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta  MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute | Uku A.3.2.Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja |

# 4. DODATNA NASTAVA

# 4.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović** | | | | |
| **MJESEC** | **OKVIRNI**  **BROJ**  **SATI** | **POPIS TEMA** | **ODGOJNO – OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MPT** |
| **Rujan** | 3 | Geometrijska tijela i geometrijski likovi | Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak.  Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt.  Imenuje i opisuje kuglu i valjak.  Imenuje ravne i zakrivljene plohe.  Imenuje i opisuje kocku i kvadar.  Imenuje ravne plohe.  Imenuje i opisuje piramidu i stožac.  Niže po zadanome kriteriju. | goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.1.1. Učenik stava prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **Listopad**  **Studeni** | 4  4 | Brojevi do 5  Uspoređivanje brojeva do 5  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 | Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 5 te prikazuje brojeve od 1 do 5 na različite načine. Određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak.  Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 5.  Reda brojeve po veličini.  Zbraja brojeve do 5.  Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom.  Imenuje članove računske operacije zbrajanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti. | uku A.1.3, 3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.1. |
| **Prosinac** | 4 | Brojevi od 6 do 10  Veza zbrajanja i oduzimanja | Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10 te prikazuje brojeve na različite načine.  Čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 10 i broja 0.  Zbraja i oduzima brojeve do 10.  Primjenjuje svojstva komutativnosti.  Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja. | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije |
| **Siječanj**  **Veljača** | 3  3 | Zadatci zadani riječima  Brojevi od 11 do 20  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja).  Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadatci, u tekstualnim zadatcima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života).  Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima | uku D.1.2.  2. Suradnja s drugima , Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1.  Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu |
| **Ožujak** | 5 | Redni brojevi  Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 | Čita i zapisuje redne brojeve.  Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  Razlikuje glavne i redne brojeve  Povezuje količinu i broj.  Broji u skupu brojeva do 20.  Prikazuje brojeve do 20 na različite načine.  Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima.  Prepoznaje i imenuje jedinice i desetice do 20, rastavlja broj na jedinice i desetice, preračunava jedinice i desetice u broj.  Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve | pod C.1.3.  Upoznaje funkciju novca.  uku C.1.3.  3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **Travanj**  **Svibanj**  **Lipanj** | 3  4  3 | Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  Zadatci zadani riječima | Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom  Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.  Rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.  Zbraja brojeve s prijelazom desetice na dulji način, a potom na kraći način. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.1.1.  Planira i upravlja aktivnostima |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave Jasna Kusić i Marita Juričić** | | | | |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT** |
| **Rujan** | 3 | Brojevi do 100 | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | osr A.1.4. Razvija radne navike.  B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **Listopad** | 5 | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |
| **Studeni** | 4 | Veza zbrajanja i oduzimanja  Zbrajanje tri i više pribrojnika | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Prosinac** | 3 | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Siječanj** | 3 | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Veljača** | 4 | Dužina  Množenje i dijeljenje brojeva | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Ožujak** | 5 | Množenje i dijeljenje brojeva  Parni i neparni brojevi | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Travanj** | 4 | Množenje i dijeljenje brojeva  Izvođenje više računskih radnji | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |
| **Svibanj** | 4 | Množenje i dijeljenje brojeva  Zadaci zadani riječima | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |
| **Lipanj** | 2 | Izvođenje više računskih radnji  Zadaci zadani riječima | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave Anka Dundić i Ivana Bartulović** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno - obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | 3 | Brojevi do 1 000 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Listopad** | 5 | Brojevi do 1 000  Slovo kao znak za broj | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| **Studeni** | 3 | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Prosinac** | 3 | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Siječanj** | 4 | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000  Zadaci riječima | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Veljača** | 3 | Pravac, polupravac i dužina  Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| **Ožujak** | 4 | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Travanj** | 2 | Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 1000 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Svibanj** | 4 | Krug i kružnica  Mjerenje obujma tekućine  Mjerenje mase | MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Lipanj** | 3 | Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelji: Učiteljice razredne nastave Ana Babić Pejković i Marita Juričić** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno - obrazovni ishodi** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | 3 | Ponavljanje gradiva 3. razreda  Brojevi do 1000 | MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.2.  Opisuje vjerojatnost događaja. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| **Listopad** | 4 | Brojevi do 1 000 000 | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun. | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak |
| **Studeni** | 3 | Pisano zbrajanje  i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | MAT OŠ A.4.1.  Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Prosinac** | 3 | Pisano zbrajanje  i oduzimanje u skupu brojeva do milijun  Kut | MAT OŠ A.4.2.  Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ C.4.1.  Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| **Siječanj** | 3 | Pisano množenje brojeva do milijun  Pravokutni trokut  Opseg trokuta | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.4.  Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5.  Povezuje sve poznate geometrijske oblike  MAT OŠ C.4.2.  Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje |
| **Veljača** | 3 | Pisano množenje brojeva do milijun | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **Ožujak** | 4 | Pisano množenje  brojeva do milijun  Pravokutnik i kvadrat  Mjerenje površina | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Travanj** | 3 | Pisano dijeljenje brojeva do milijun | MAT OŠ A.4.3.  Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju |
| **Svibanj** | 4 | Kvadar i kocka | MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ D.4.2.  Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.  MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje |
| **Lipanj** | 3 | Ponavljanje gradiva | MAT OŠ B.4.1.  Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ A.4.4.  Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja |

# 4.2. Predmetna nastava

# 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA POVIJESTI**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljica povijesti Paula Nakir** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **MPT i očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 2 | Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma      Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima  osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A 3.3. Razvija osobne potencijale |
| **Listopad** | 4 | Američki rat za nezavisnost,  Francuska revolucija Napoleonovo doba  Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Studeni** | 4 | Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske  Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.  POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  odr C.3.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit. |
| **Prosinac** | 3 | Industrijalizacija Hrvatske  Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj. Kvislinški režimi: primjer Nezavisne Države Hrvatske. Politika terora nad građanima (posebice Židovima, Srbima i Romima).  Antifašizam – partizanski pokret  AVNOJ i ZAVNOH | POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja  ekonomije na dobrobit  odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima  za dobrobit |
| **Siječanj** | 3 | Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije  Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Veljača** | 3 | Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret  Posljedice Drugoga svjetskog rata u Hrvatskoj i svijetu. Društvena previranja, pokreti za ljudska, građanska i radnička prava u drugoj polovici 20. stoljeća | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | goo A.3.3. Promiče ljudska prava  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit |
| **Ožujak** | 5 | Uspon SAD-a  Blokovska podjela svijeta i Hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi. Uspostava komunističke vlasti, represija, sukob sa SSSR-om, samoupravljanje, politički i nacionalni sukobi – Hrvatsko proljeće | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | zdr. B.1.1.A  Razlikuje  primjereno od  neprimjerenog  ponašanja.    goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Travanj** | 3 | Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.  Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske – uvođenje demokratskoga poretka. Međunarodno priznanje RH. Europske i euroatlantske integracije | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj  goo A.3.2. Razumije ulogu U stava RH i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava |
|  | 5 | Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi  Domovinski rat 1991. – 1995. Velikosrpska agresija. Obrana i okupacija Vukovara. Područje RH i BiH – jedinstveno ratište. Oslobodilačke operacije hrvatske vojske i policije: Maslenica, Bljesak, Oluja. Erdutski sporazum i mirna reintegracija hrvatskog Podunavlja. Daytonski sporazum. | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | zdr. B.1.1.B Prepoznaje nasilje |
| **Lipanj** | 3 | Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti  Razvoj ﬁlmske umjetnosti i ﬁlmske industrije | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću | goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATANA NASTAVA** **ENGLESKOG JEZIKA**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljica engleskog jezika Ana Ribičić** | | | |
| **TEMA** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Povezanost s međupredmetnim temama** | **Ishodi poučavanja** |
| READING COMPREHENSION ; LISTENING COMPREHENSION | **1**  **Rujan** | **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| SEQUENCE OF TENSES  (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future) | **12**  **Listopad**  **Studeni**  **Prosinac** | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| CONDITIONAL SENTENCES | **3**  **Siječanj** | **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  EJ A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| REPORTED SPEECH  (reported statements, reported commands, requests, reported questions) | **4**  **Veljača** | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  C.8.1.  Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.2.  Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost. |
| ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE  (famous writers and their works) | **8**  **Ožujak**  **Travanj** | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** A.3.3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  **uku** A 3.4. Kritičko mišljenje  Učenik kritiči promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  **uku** B.3.1. Planiranje  Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku** B.3.2. Praćenje  Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **goo** A.3.3. Promiče ljudska prava. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.6.  Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.  C.8.4.  Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja. |
| AROUND THE WORLD-different cultures  (UK and USA, Australia, New Zealand) | **7**  **Svibanj**  **Lipanj** | **osr** A 3.1. Razvija sliku o sebi.  **osr** B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr B.3.3.**  Razvija strategije rješavanja sukoba.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **osr C.3.4.**  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. | A.8.1.  Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2.  Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3.  Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.4.  Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.8.5.  Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.  B.8.1.  Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.  B.8.2.  Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba. |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljice hrvatskog jezika Katija Pribičević i Vanja Sokol** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 1 | ***Dobrodošli!***  Upis zainteresiranih učenika  Izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4.  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod B.3.2.  Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Listopad Studeni** | 8 | ***Oboji svijet riječima!***  Ponavljanje gradiva V.,VI.,VII. razreda  Glagolski prilozi  Pisanje problemskog članka (2)  Rečenica  Okrugli stol na temu Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.)  Glasovi i glasovne promjene  Slobodni stih-A. B. Šimić  Poezija Tina Ujevića | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.  OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | goo C.3.3.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.  osr C.3.3.  Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.  pod C.3.2.  Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| **Prosinac** | 4 | ***Vedrina je u smijehu***  Izrada prosinačkog rječnika  Pisanje eseja na zadanu temu (2) | OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  goo C.3.2.  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Siječanj**  **Veljača** | 8 | ***Po jeziku te svijet poznaje***  Stilska izražajna sredstva  Tvorba riječi  Tuđice, usvojenice, arhaizmi, dijalektizmi  Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog jezika  Uvježbavanje za školsko natjecanje  Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju  Pisanje osvrta, kritike  Dan materinskog jezika (izrada plakata) | OŠ HJ A.8.6.  Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| **Ožujak**  **Travanj** | 8 | ***Jezik roda moga***  Književna baština  Jezik društvenih mreža  Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica)  Svjetski dan poezije (radionica)  Svjetski dan kazališta  Međunarodni dan dječje knjige (2.4.)  Stilsko-kompozicijske vježbe | OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. | osr B.3.4.  Suradnički uči i radi u timu.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  pod A.3.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.1.  Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  uku A.3.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| **Svibanj** | 4 | ***Sretan Ti rođendan, školo!***  Pravopisne vježbe  Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe) | OŠ HJ B.8.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.4.  4. Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.3.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **Lipanj** | 2 | ***Volim hrvatski!***  Analiza rada tijekom školske godine | OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini. | uku B.3.4.  4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1.  1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2.  2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  osr A.3.3.  Razvija osobne potencijale. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljica geografije Martina Šušić** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni**  **broj**  **sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 2 | Uvod u dodatnu nastavu geografije | Učenici su upoznati s GIK-om dodatne nastave iz geografije | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| **Listopad** | 4 | **Administrativno-teritorijalna podjela RH** | GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske.  GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještaju stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| **Studeni** | 4 | Krški reljef | GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.  GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja  ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama. |
| **Prosinac** | 3 | DHMZ kao baza podataka u Geografiji | GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. |
| **Siječanj** | 3 |
| **Veljača** | 3 | Rijeke Hrvatske | Geo oš c.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  Geo oš c.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na zemlji i u hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.  Geo oš c.6.4. Učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada. | uku a.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema**.**  odr a.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| **Ožujak** | 5 | Zaštićena prirodna i kulturna baština Republike Hrvatske | GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. | odr. A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu  odr.C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  Ikt D.3.1. učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti |
| **Travanj** | 3 |
| **Svibanj** | 5 |
| **Lipanj** | 3 | Moj zavičaj | Analizirati prirodno-geografska te društveno-gospodarska obilježja Šestanovca i okolice | uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-19.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA KEMIJE za 8. razred**  **Vremenik: 1 sat tjedno**  **Nositelj: Učiteljica kemije Ružica Radovčić** | | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | 1 | Upoznavanje sa planom i programom rada |  |  |
| **Listopad**  **Studeni** | X- 5 sati    XI – 3 sata | Elementarne tvari i spojevi | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje  kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje  sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. | **ikt C.3.2.**Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3.**Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne |
| **Prosinac**  **Siječanj** | XII \_ 3 sata    I - 3 sata | Soli i maseni udio elemenata u spoju | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ B.8.2.** Analizira vrste kemijskih reakcija.  **KEM OŠ C.8.1**. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.  **KEM OŠ D.8.2**. Primjenjuje matematička znanja i vještine.  **KEM OŠ D.8.3**. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima. | među pronađenim informacijama  **ikt C.3.4.**Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  .  **ikt D.3.3.**Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  **odr A.3.4**. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr B.3.1**. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  **odr C.3.1**. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  **osr A.3.1.**Razvija sliku o sebi.  **osr A.3.4.**Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem |
| **Siječanj** | 1 | Priprema učenika za školsko natjecanje- Analiza testova sa prošlih natjecanja | **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.  **KEM OŠ D.8.2**. Primjenjuje matematička znanja i vještine | **uku D.3.1.**1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  **uku D.3.2.**2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Z  B.3.2.C**Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  **Z  C.3.1.B**  Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini  **Z  C.3.2.D**  Razumije važnost pronalaženja  vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju |
| **Veljača** | 1 | Anorganski spojevi ugljika | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ B.8.2.** Analizira vrste kemijskih reakcija.  **KEM OŠ C.8.1**. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.  **KEM OŠ C.8.2**. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Ožujak** | 4 | Kvalitativni sastav organskih spojeva  Ugljikovodici | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena..  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Travanj** | 3 | Alkoholi-Imenovanje i svojstva alkohola  Alkoholi -reakcije alkohola  Utjecaj alkohola na ljudsko zdravlje | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Svibanj** | 4 | Karboksilne kiseline  Aminokiseline  Prirodni polimeri | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Lipanj** | 3 | Umjetni polimeri  Katalizatori  Analiza rada | **KEM OŠ A.8.1.**Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA FIZIKE**  **Vremenik: 2 sata tjedno**  **Nositelj: Učitelj fizike Ante Nejašmić** | | | | |
| **Vrijeme** | **Okvirni**  **broj sati** | **Popis tema** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Očekivanja MPT** |
| **Rujan** | 6 | Prijedlog plana rada | Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala |  |
| **Listopad** | 10 | Mjerenje duljine  Mjerenje ploštine  Mjerenje obujma  Gustoća | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Studeni** | 8 | Gustoća  Sila  Trenje | B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Prosinac** | 6 | Rad  Tlak  Snaga | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Siječanj** | 6 | Rad  Snaga  Energija | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Veljača** | 8 | Toplina  El. struja | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Ožujak** | 10 | El. struja  Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za  otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Travanj** | 6 | Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Svibanj** | 8 | Valovi  Svjetlost | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme.  Učenik | Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Lipanj** | 2 | Što smo naučili | Učenici analiziraju osobna postignuća i napredak | uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** **DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA**  **Vremenik: 2 sata tjedno**  **Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić** | | | |
| **Tema** | **Okvirni broj sati / mjesec** | **Očekivanja MPT** | **Ishodi poučavanja** |
| Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje | **6**  **Rujan**  **Listopad** | **Poduzetništvo**  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  **Uporaba IKT**  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja.  ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C 3. 3.Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.  ikt C.3.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D 3. 1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.  **Učiti kako učiti**  uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Zdravlje**  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.  A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. |
| Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti  Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika | **10**  **Studeni**  **Prosinac**  **Siječanj** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. |
| Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe  Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta  Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju. | **13**  **Veljača**  **Ožujak**  **Travanj** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |
| Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija | **6**  **Svibanj**  **Lipanj** | OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. |

# 5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

# 5.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelji: Učiteljice razredne nastave | | | |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelji: Učiteljice razredne nastave | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matemattičkih pravila. | Pomoć pri usvajanju znanja.  Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva.  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: VJERONAUK 1. – 4. razred**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo | | | |
| Opisuje aktivnosti u kojima može | Rad u skupini, uključivanje u društvena događanja, sudjelovanje u razgovoru, čitanju priča, raspravama, zajedničkom radu u razredu i sudjelovanju u izvanučioničkoj nastavi | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Osobni i socijalni razvoj  C.1.3. |

# 5.2. Predmetna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način**  **realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Katija Pribičević | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.  Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave.    Individualni i grupni rad s učenicima.  Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća. | Usmena i pismena provjera znanja.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**  Vremenik: 2 sata tjedno/1 sat tjedno  Nositelji: Učitelji matematike Mile Tomas i Ivana Raić | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matemattičkih pravila. | Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika.  Individualni i grupni rad s učenicima. | Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Učiteljica kemije Ružica Radovčić | | | |
| Učenik je samostalan u radu. Primjenjuje matematička znanja i vještine.  Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. | Usvajanje osnovnih pojmova.  Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Učitelj fizike Ante Nejašmić | | | |
| Učenik uspješno savladava poteškoće u praćenju redovne nastave. | Usvajanje osnovnih pojmova.  Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Učiteljica engleskog jezika Ana Ribičić | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |

# 6. PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE

# 6.1. Plan izvanučioničke razredne nastave

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **Aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto i aktivnosti** | **Namjena**  **aktivnosti** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Izviđački dom – Kreševo Brdo | Uživati u prirodnim ljepotama, upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju, snalaženje u prirodi i upoznavanje s biljnim i životinjskim svijetom. Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama. | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Studeni**  **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjeti kapelici u Šestanovcu.  AKTIVNOSTI:  Čitanje prigodnih tekstova, molitva, pjevanje naučenih pjesama, zajedničke igre i druženje | Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara.  Molitve u korizmeno vrijeme  Adventska događanja  Obilježiti završetak školske godine. | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Kazalište / Kino – prema ponuđenom repertoaru  AKTIVNOSTI:  razgovor, likovno izražavanje doživljaja predstave | Upoznati sadržaj predstave, mjesto i vrijeme radnje, glavne i sporedne likove.  Spoznati pojmove pozornica, kulise, kostimi, scenska glazba. | Razgovor o posjeti. Prezentacije doživljaja | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda i učiteljica | Terenska nastava | Okolica škole | Razvijati interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode, razvijanje opažajno – praktičnog mišljenja | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata | Bez troškova |
| **Svibanj** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Jednodnevni izlet | Prema ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Posjet | Posjet rijeci Cetini  AKTIVNOSTI:  Crtanje, komunikacija, istraživanje, tradicijske igre | Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom. | Prezentacije doživljaja. | Bez troškova |
| **Tijekom**  **godine** | Učenici od prvog do četvrtog razreda, učiteljice, predmetni učitelji | Terenska nastava | Okolica škole | Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učenici od 1. do 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon,  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici prvog i trećeg razreda, učiteljica, vjeroučiteljica | Posjet | Vepric | Upoznavanje sa svetištem Majke Božje Lurdske , pomoliti se | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učenici četvrtog razreda, učiteljice | Ekskurzija | Prema ponudi agencije | Razvijati osjećaj ljubavi prema zavičaju | Prezentacije doživljaja. | Put plaćaju roditelji |

# 6.2. Plan izvanučioničke nastave predmetne nastave

# 6.2.1. Plan izvanučioničke nastave za 5. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Listopad/**  **studeni** | Katija Pribičević  Ana Ribičić,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak | Odlazak u kino | Split-gledanje filma, istraživanje filmskog sadržaja i izričaja | upoznavanje filmskog jezika, analiza radnje filma | Engleski jezik  Glazbena kultura  Likovna kultura | Usmeno i pisano | Cijena prijevoza i karte |
| **Ožujak/travanj** | Katija Pribičević,  Vanja Sokol,  Jelena manjak,  Ana Ribičić | Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave; posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića | Split, posjet i razgledavanje zgrade HNK-a, razgovor: „Tko je tko u kazalištu?“, „Kako nastaje predstava?“ | Upoznavanje povijesnog konteksta kazališne zgrade, savladavanje pojmova intendant, kulisa, parter, orkestar loža, upoznavanje knjižnične građe | Povijest, Informatika,  Glazbena kultura,  Likovna kultura | Usmeno | Cijena prijevoza i karte |
| **Svibanj** | Katija Pribičević Vanja Sokol | Posjet rodnoj kući Josipa Pupačića u Slimenu | Slime, recitiranje pjesama, razgledavanje kuće i upoznavanje sa životom i stvaralaštvom Josipa Pupačića | Uočiti važnost zavičajnih pisaca  Uočiti važnost vrednota zavičajnog jezika  Navesti poveznice rodnog kraja i zavičajnih motiva koji prevladavaju u pojedinim pjesmama | Geografija  Povijest  Likovna kultura  Vjeronauk | Usmeno | Cijena prijevoza |
| **Studeni** | 5. razredi; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Redovna nastava geografije | Okolica škole | Učenik objašnjava i pojam orijentacije, određuje u prostoru stajalište i pokazuje nekoliko načina orijentacije (pomoću kompasa, Sunca i sata/štapa, GPS-a). | Priroda | Lista za procjenu | nema troškova |
| **Svibanj** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava-učenici 5 razreda  Radionica i posjet | Klis, Stella croatica- etnoagro park:  1.radionice po dogovoru(Zdrava prehrana, Destilacija eteričnog ulja, Proizvodnja sapuna,..)                            2. Posjet botaničkom vrtu uz stručno vodstvo | Upoznati osnovna načela zdrave prehrane kroz aktivno sudjelovanje u radionici  Upoznati postupak proizvodnje prirodnih sapuna  Upoznati biljke dalmatinskog podneblja i neke od endemičnih biljaka poput Dubrovačke zečine i Velebitske degenije | Priroda | Razgovor o provedenim aktivnostima  Pisanje izvješća o posjetu  Izložba fotografija terenske nastave | Prema cjeniku  Prijevoz učenika po dogovoru sa prijevoznikom ovisno o broju učenika |
| **Svibanj** | Paula Nakir | Terenska nastava | Dioklecijanova palača, Split | Posjet povijesnim lokalitetima. Učenici povezuju naučeno sa stvarnim situacijama. | Vjeronauk, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Geografija | Razgovor o posjetu, kratke prezentacije doživljaja | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine prema GIK-u** | Ružica  Radovčić | Redovna nastava prirode | Travnjak | Učenik razlikuje područja i živote uvjete na travnjaku. Učenik razlikuje ljekovito bilje.  Učenik uspješno izvodi praktične radove. | Likovna kultura  TZK  Vjeronauk | Prema planu | nema troškova |
| **Dva puta tijekom školske godine** | Mate Krnić | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | TZK | Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom školske godine** | Mate Krnić | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava  INA | Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom školske godine; Siječanj** | Mate Krnić | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA | Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |

# 6.2.2. Plan izvanučioničke nastave za 6. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Listopad**  **Studeni** | Katija Pribičević,  Ana Ribičić,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak | Odlazak u kino | Split-gledanje filma, istraživanje filmskog sadržaja i izričaja | Upoznavanje filmskog jezika, analiza radnje filma | Engleski jezik  Glazbena kultura  Likovna kultura | Usmeno i pisano | Cijena prijevoza i karte |
| **Ožujak**  **Travanj** | Katija Pribičević,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak,  Ana Ribičić | Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave; posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića | Split, posjet i razgledavanje zgrade HNK-a, razgovor: „Tko je tko u kazalištu?“, „Kako nastaje predstava?“ | Upoznavanje povijesnog konteksta kazališne zgrade, savladavanje pojmova intendant, kulisa, parter, orkestar loža, upoznavanje knjižnične građe | Povijest, Informatika,  Glazbena kultura,  Likovna kultura | Usmeno | Cijena prijevoza i karte |
| **Svibanj** | Katija Pribičević,  Vanja Sokol | Posjet rodnoj kući Josipa Pupačića u Slimenu | Slime, recitiranje pjesama, razgledavanje kuće i upoznavanje sa životom i stvaralaštvom Josipa Pupačića | Uočiti važnost zavičajnih pisaca  Uočiti važnost vrednota zavičajnog jezika  Navesti poveznice rodnog kraja i zavičajnih motiva koji prevladavaju u pojedinim pjesmama | Geografija  Povijest  Likovna kultura  Vjeronauk | Usmeno | Cijena prijevoza |
| **Listopad Studeni** | Martina Šušić | Terenska nastava | Državni hidrometeorološki zavod u Makarskoj | Učenik opisuje funkcioniranje mjernih instrumenta važnih za praćenje vremenskih pojava u DHMZ-u u Makarskoj. | Priroda | Lista za procjenu | troškove snose roditelji |
| **Listopad Studeni ili**  **Veljača**  **Ožujak** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava | Listopadna šuma Katuni -Kreševo  ili priobalno područje Donja Brela | Učenik samostalno izvodi praktične radove. Povezuje nastavno gradivo s prirodnim okružjem. | Priroda, LK | Prema planu | troškove snose roditelji |
| **Listopad**  **Studeni** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava | KATUNI, KREŠEVO | Posjet povijesnim lokalitetima. Učenici povezuju naučeno sa stvarnim situacijama. | Povijest, Priroda, LK  Vjeronauk  Povijest | Prema planu pojedinog predmeta | Bez troškova |
| **Travanj**  **Svibanj** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava- okolica škole | TRAVNJAK – Mjesto u blizini škole | Učenik samostalno izvodi praktične radove. Povezuje nastavno gradivo s prirodnim okružjem. | Priroda  LK, TZK | Ocjenjivanje praktičnih radova | Bez troškova |
| **Svibanj** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava  Posjet  Radionica | Klis - Stella croatica – POSJET etnografskom parku:1.radionice po dogovoru(Zdrava prehrana, Destilacija eteričnog ulja, Proizvodnja sapuna,..)  2. Posjet botaničkom vrtu uz stručno vodstvo | Upoznati osnovna načela zdrave prehrane kroz aktivno sudjelovanje u radionici  Upoznati postupak proizvodnje prirodnih sapuna  Upoznati biljke dalmatinskog podneblja i neke od endemičnih biljaka poput Dubrovačke zečine i Velebitske degenije | Biologija Kemija | Razgovor o provedenim aktivnostima  Pisanje izvješća o posjetu  Izložba fotografija terenske nastave | Prema cjeniku  Prijevoz učenika po dogovoru sa prijevoznikom ovisno o broju učenika |
| **Dva puta tijekom školske godine** | Mate Krnić | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | TZK | Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom školske godine** | Mate Krnić | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Prema vremeniku svih ostalih natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava  INA | Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom školske godine; Siječanj** | Mate Krnić | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA | Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |

# 6.2.3. Plan izvanučioničke nastave za 7. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Odgojno-obrazovni ishodi | Korelacija | Vrednovanje | Troškovnik |
| Listopad  Studeni | Katija Pribičević,  Ana Ribičić,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak | Odlazak u kino | Split-gledanje filma, istraživanje filmskog sadržaja i izričaja | upoznavanje filmskog jezika, analiza radnje filma | Engleski jezik  Glazbena kultura  Likovna kultura | Usmeno i pisano | Cijena prijevoza i karte |
| Ožujak  Travanj | Katija Pribičević,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak,  Ana Ribičić | Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave; posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića | Split, posjet i razgledavanje zgrade HNK-a, razgovor: „Tko je tko u kazalištu?“, „Kako nastaje predstava?“ | Upoznavanje povijesnog konteksta kazališne zgrade, savladavanje pojmova intendant, kulisa, parter, orkestar loža, upoznavanje knjižnične građe | Povijest, Informatika,  Glazbena kultura,  Likovna kultura | Usmeno | Cijena prijevoza i karte |
| Svibanj | Katija Pribičević, Vanja Sokol | Posjet rodnoj kući Josipa Pupačića u Slimenu | Slime, recitiranje pjesama, razgledavanje kuće i upoznavanje sa životom i stvaralaštvom Josipa Pupačića | Uočiti važnost zavičajnih pisaca  Uočiti važnost vrednota zavičajnog jezika  Navesti poveznice rodnog kraja i zavičajnih motiva koji prevladavaju u pojedinim pjesmama | Geografija  Povijest  Likovna kultura  Vjeronauk | Usmeno | Cijena prijevoza |
| Svibanj | 7. razred  Predmetni učitelji | Terenska nastava | Redovna nastava – sat biologije  Travnjak – biljke | Učenik povezuje naučeno sa stvarnim situacijama. | Priroda, LK | Prema planu | Bez troškova |
| Svibanj | Ružica  Radovčić | Terenska nastava-učenici 7. razreda  Radionica i posjet | Klis, Stella croatica- etnoagro park:                  1.radionice po dogovoru(Zdrava prehrana, Destilacija eteričnog ulja, Proizvodnja sapuna,..)                     2. Posjet botaničkom vrtu uz stručno vodstvo | Upoznati osnovna načela zdrave prehrane kroz aktivno sudjelovanje u radionici  Upoznati postupak proizvodnje prirodnih sapuna  Upoznati biljke dalmatinskog podneblja i neke od endemičnih biljaka poput Dubrovačke zečine i Velebitske degenije | Priroda | Razgovor o provedenim aktivnostima  Pisanje izvješća o posjetu  Izložba fotografija terenske nastave | Prema cjeniku  Prijevoz učenika po dogovoru sa prijevoznikom ovisno o broju učenika |
| Tijekom školske godine | Danijel Dodig | Terenska nastava | Mjesto prema moguć.  Vjetroelektrana | Učenik povezuje teoretska znanja s praktičnim iskustvom. | Fizika,  Matematika,  Geografija | Razgovor o provedenim aktivnostima | Put plaćaju  roditelji |
| Travanj/ Svibanj | Danijel Dodig | Terenska nastava | Festival znanosti  (mjesto po odabiru u Splitsko dalmatinskoj županiji) | Učenik sudjelovanje u istraživačkim radionicama. | Informatika  Matematika,  Biologija,  Kemija,  Geografija | Razgovor o provedenim aktivnostima  Pisanje izvješća o posjetu | Put plaćaju  roditelji |
| Tijekom školske godine | Mate Krnić | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | TZK | Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Mate Krnić | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Prema vremeniku svih ostalih natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava  INA | Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Mate Krnić | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA | Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |

# 6.2.4. Plan izvanučioničke nastave za 8. razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti (razred/učitelj)** | **Oblik**  **IUN** | **Mjesto,**  **programski sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **Troškovnik** |
| **Rujan** | 8.razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Terenska nastava (terenski nastavni sat) | Okolica škole | Učenik primjenjuje osnovna znanja o topografskim kartama.  Učenik se orijentira u prostoru i kreće uz pomoć kompasa, topografske karte i GPS-a.  Učenik izrađuje skicu kretanja u prostoru. | Biologija  Fizika | Nema troškova |
| **Listopad**  **Studeni** | Katija Pribičević,  Ana Ribičić,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak | Odlazak u kino | Split-gledanje filma, istraživanje filmskog sadržaja i izričaja | upoznavanje filmskog jezika, analiza radnje filma | Engleski jezik  Glazbena kultura  Likovna kultura | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Osobni i socijalni razvoj |
| **Ožujak**  **Travanj** | Katija Pribičević,  Vanja Sokol,  Jelena Mihnjak,  Ana Ribičić | Posjet kazalištu, gledanje kazališne predstave; posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića | Split, posjet i razgledavanje zgrade HNK-a, razgovor: „Tko je tko u kazalištu?“, „Kako nastaje predstava?“ | Upoznavanje povijesnog konteksta kazališne zgrade, savladavanje pojmova intendant, kulisa, parter, orkestar loža, upoznavanje knjižnične građe | Povijest, Informatika,  Glazbena kultura,  Likovna kultura | Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  Osobni i socijalni razvoj |
| **Svibanj** | Katija Pribičević, Vanja Sokol | Posjet rodnoj kući Josipa Pupačića u Slimenu | Slime, recitiranje pjesama, razgledavanje kuće i upoznavanje sa životom i stvaralaštvom Josipa Pupačića | Uočiti važnost zavičajnih pisaca  Uočiti važnost vrednota zavičajnog jezika  Navesti poveznice rodnog kraja i zavičajnih motiva koji prevladavaju u pojedinim pjesmama | Geografija  Povijest  Likovna kultura  Vjeronauk | Osobni i socijalni razvoj |
| **Ožujak** | 8.razred; predmetna učiteljica geografije: Martina Šušić | Terenska nastava | Prezentacijski centar PP Biokovo i poluotok sv. Petar u Makarskoj | Učenik se upoznaje s redovnim postavom prezentacijskog centra parka prirode Biokovo.  Povezuje viđeno s teorijskim znanjima o krškom reljefu.  Učenik sudjeluje u razgledavanju užeg centra grada Makarske i razgovoru o geografskim obilježjima tog područja. | Biologija  Kemija | Troškove snose roditelji |
| **Tijekom godine prema dogovoru s institucijama** | 8. razredi  Stručni suradnik pedagog | Terenska nastava | SPLIT  1. Klub Mladih  2. Udruga Most  3.Klub volontera  4. CISOK – Split  SINJ  5. Izlet – druženje za kraj | Plan u sklopu projekta *Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*  Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu:  Funkcionalno korištenje slobodnog vremena.  Prevencija rizičnog ponašanja.  Profesionalna orijentacija učenika. | Svi predmeti | Put plaćaju škola i roditelji |
| **Tijekom školske godine prema planu posjeta za sve OŠ u RH.** | 8. razredi / razrednici | višednevni izlet (2 dana) | Vukovar – posjet „Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar“ te obilazak grada | Upoznati Grad heroja, prisjetiti se važnosti pada Vukovara za stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Razvijati domoljublje.  Osvijestiti važnost zajedništva i  odgovornost svakoga pojedinca  za zajednicu u kojoj živi.  Ukazati na važnost dokumentacijskog materijala, osobito onoga koji se čuva u arhivima i muzejima. | Povijest,  Geografija,  Likovna kultura | bez troškova  (Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi trošak – prijevoza, smještaja, prehrane i ulaznica) |
| **Svibanj / Lipanj 2022.** | Učenici 5. - 8. Razreda i razrednici | Jednodnevni izlet | Prema odabiru / interesu roditelja i učenika | Ovisno o odabranom odredištu | Svi predmeti | Trošak snose roditelji |
| **Svibanj** | Ružica  Radovčić | Terenska nastava-učenici 8. razreda  Radionica i posjet | Klis, Stella croatica- etnoagro park:                  1.radionice po dogovoru(Zdrava prehrana, Destilacija eteričnog ulja, Proizvodnja sapuna,..)  2. Posjet botaničkom vrtu uz stručno vodstvo | Upoznati osnovna načela zdrave prehrane kroz aktivno sudjelovanje u radionici  Upoznati postupak proizvodnje prirodnih sapuna  Upoznati biljke dalmatinskog podneblja i neke od endemičnih biljaka poput Dubrovačke zečine i Velebitske degenije | Biologija Kemija | Prema cjeniku  Prijevoz učenika po dogovoru sa prijevoznikom ovisno o broju učenika |  |
| **Tijekom školske godine** | Danijel Dodig | Terenska nastava | Mjesto prema moguć.  Vjetroelektrana | Učenik povezuje teoretska znanja s praktičnim iskustvom. | Fizika,  Matematika,  Geografija | Put plaćaju  roditelji |  |
| **Travanj/ Svibanj** | Danijel Dodig | Terenska nastava | Festival znanosti  (mjesto po odabiru u Splitsko dalmatinskoj županiji) | Učenik sudjelovanje u istraživačkim radionicama. | Informatika  Matematika,  Biologija,  Kemija,  Geografija | Put plaćaju  roditelji |  |
| **Dva puta tijekom školske godine** | Mate Krnić | Terenska nastava | Gradski bazen u Makarskoj/Splitu | Obuka neplivača prema planu TZK | Redovna nastava, Primjena stečenih znanja | Put plaćaju roditelji |  |
| **Tijekom školske godine** | Mate Krnić | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri  Prema vremeniku svih ostalih natjecanja i smotri  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Redovna nastava, Ostvareni rezultati u raznim natjecanjima i smotrama | Put plaćaju roditelji |  |
| **Tijekom školske godine; Siječanj** | Mate Krnić | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | Redovna nastava, Razgovor o stečenim iskustvima | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |  |

# 6.2.5. Plan izvanučioničke nastave Posebnog kombiniranog razrednog odjela

Učenici posebnog razrednog odjela uključeni su i u druge planirane aktivnosti Plana izvanučioničke nastave u Školskom kurikulumu za 2021./2022. Izvanučioničku nastavu učenici posebnog razrednog odjela pohađat će prema sadržaju i aktivnostima terenske nastave za isti razredni odjel pojedinog učenika u kojem pohađaju odgojne predmete.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelji**  **aktivnosti** | **Oblik IUN** | **Mjesto, programski**  **sadržaji i aktivnosti** | **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Korelacija** | **MPT** | **Troškovnik** |
| Tijekom godine | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | **Biljke u našem mjestu**  AKTIVNOSTI:  Šetnja školskim vrtom i okolicom škole; promatranje, razgovor | Učenik razlikuje i imenuje nekoliko biljaka u svojoj bližoj okolini.  Učenik povezuje pojedine biljke s njihovim ljekovitim svojstvima.  Učenik aktivno sudjeluje u istraživanju okoline. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i matematika | UKU A.1.4  UKU B.2.4.  UKU D.2.2.  OSR A.2.3. | 15 kn |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | Primorski zavičaj | Učenik objašnjava glavna obilježja primorskog kraja.  Učenik objašnjava nazive primorje i dalmatinska zagora.  Učenik povezuje zanimanja ljudi s krajem u kojem ljudi žive.  Učenik primjenjuje pravila opreznog kretanja u prirodi. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i matematika, tzk | ODR  A.2.1.  B.2.1.  C.2.1. | 20 kn |
|  | Učenici i učiteljice | Jednodnevni izlet | Prema najpovoljnijoj ponudi agencije | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i tzk | OSR  A.1.3.  GOO  C.1.1 | Put plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | **Ljekovito bilje**AKTIVNOSTI: prikupljanje ljekovitih biljaka za izradu domaćih čajeva; učenici istražuju ljekovita svojstva biljaka iz njihovog kraja. | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, priprema čajeva | Priroda i društvo, hrvatski jezik i  matematika | UKU A.1.4  UKU B.2.4.  UKU D.2.2.  OSR A.2.3. | 0 kn |
| **Tijekom godine** | Učiteljica i učenici | Terenska nastava | Domaće životinje    Aktivnosti: posjet farmi životinja u neposrednoj blizini; prikupiti namjernice životinjskog podrijetla/ mlijeko i napraviti konkretnu hranu/ sirni namaz, vrhnje, maslo. | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, priprema mliječnih proizvoda iz mliječnih sirovina | Priroda i društvo, hrvatski jezik i  matematika, tzk | ODR  A.2.1.  B.2.1.  C.2.1. | Put plaćaju roditelji  (30 kn) |
| **Tijekom godine** | Učenici i učiteljice | Jednodnevni izlet | Prema ponudi agencije | Razvijati osjećaj ljubavi prema prirodi i zajedništva među učenicima. | Priroda i društvo, hrvatski jezik i tzk | OSR  A.1.3.  GOO  C.1.1 | Put plaćaju roditelji |

# 6.2.6. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vremenik | Nositelji  aktivnosti | Oblik  IUN | Mjesto,  programski sadržaji i aktivnosti | Ciljevi i namjena  aktivnosti | Troškovnik |
| Tijekom godine prema planu MZOŠ | Učenici 8. razreda, učitelji, prema odluci ravnatelja | Terenska nastava u trajanju 3 dana | Vukovar | Obilazak Vukovara, odavanje počasti palim braniteljima i svim civilnim žrtvama grada | MZOŠ |
| Prosinac/ Ožujak,  Travanj | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Redovna nastava | Šestanovac – Kapelica | Obilježavanje blagdanskih i ostalih događanja  Obilježavanje adventskog i korizmenog doba | Bez troškova |
| Tijekom godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Arheološki muzej,  Muzej hrvatskih arh. Spomenika, Sportski muzej | Prema ponudi uz razgledavanje postave muzeja. Sudjelovanje u dogovorenim aktivnostima u muzeju | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 3. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | GK Marko Marulić | Obilazak GKMM po odjelima uz stručno vodstvo. Upoznavanje s organizacijom kulturnih događanja, radionica, susreta u Knjižnici.  Razlikovanje odjela GK. Poticati čitanje i uporabu knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 1. do 8. razreda, Vjeronaučna grupa,  predmetni učitelji | Posjeti | Dom za starije i nemoćne osobe u Zadvarju  Dom za osobe s teškoćama u razvoju (Solin „Sveti Rafael“ i Omiš) | Poticanje humanitarnog i volonterskog rada  Upoznavanje sa značenjem adventsko- korizmenog doba  Upoznavanje s ulogom adventa i korizme u kršćanskom životu pod geslom *Činim dobro* | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji, razrednici | Terenska nastava | Gradsko kazalište mladih ili HNK – Split  Kino (Split, Sinj, Omiš)  Sv. Petar-Priko-Omiš | Gledanje kazališne predstave odabrane prema repertoaru kazališta (i različitim terminima)  Gledanje kino predstave odabrane prema repertoaru  Upoznavanje s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom | Put plaćaju roditelji |
| školske godine/ Tijekom Svibanj | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Izleti, ekskurzije | Prema najpovoljnijom ponudi agencije. | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. Boravak u prirodi.  Zajedničke igre i druženje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, stručna služba škole | Posjeti | Posjeti školama, javnim institucijama vezano uz višegodišnje Školske projekte, obilježavanja značajnih datuma, obljetnica,  natjecanja, kulturna i javna događanja | Realizacija redovne nastave projekata u sklopu Školskog kurikuluma, GPP škole, te redovnih nastavanih planova i programa pojedinih predmeta; smotre, posjeti, gostovanja, edukacije, susreti i natjecanja učenika | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, stručna služba škole | Posjeti  Izleti | Prema planu aktivnosti, projekta ili programa | Realizacija projekata koji zbog opravdanih razloga  (objava tijekom nastavne godine) nisu mogli biti planirani Školskim kurikulumom | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Prema katalogu natjecanja i smotri javnih institucija koje ostvaruju suradnju sa školom,  Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju, Festivali znanosti u mjestima Splitsko-dalmatinske županije | Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji | Posjeti | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima u Splitsko dalmatinskoj županiji | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | Troškove ulaznica i put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici od 5. do 8. razreda, predmetni učitelji, voditelji INA | Posjeti | Prodajne izložbe izvan škole; sajam u Zadvarju, Šestanovcu, te drugim manjim mjestima u okolici | Sudjelovanje u humanitarno-prodajnim izložbama izvan škole | Bez troškova |
| Tijekom školske godine | Učenici od 1. do 8. razreda, predmetni učitelji | Terenska nastava | TRILJ  Muzej triljskog kraja  SINJ  Alkarski muzej,  Crkva Gospe sinjske | Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom. Razgledavanje Trilja, Sinja i Cetinske krajine. Posjet Alkarskom muzeju. Razvijanje interesa za nacionalno dobro i njegovo očuvanje. | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom školske godine | Učenici 4.razreda  razrednici, predmetni učitelji | Terenska nastava | Split, Školski prometni poligon, Park mladeži bb  Program sigurnost u prometu – prometna kultura | Pohađanje teorijske nastave na školskom prometnom poligonu.  Praktična nastava. (vožnja bicikla). | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (listopad/  studeni) | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Crkva Katuni  Sjećanje na poginule u Domovinskom ratu u općini Šestanovac | Obilježiti obljetnicu Dana sjećanja na žrtve poginule u Domovinskom ratu iz Općine Šestanovac | Put plaćaju roditelji |
| Tijekom godine  (lipanj/druga nedjelja | Učenici od 1. do 8. razreda  i učitelji | Terenska nastava | Zaselak Čikeši | Obilježavanja spomendana na poginule stanovnike sela Čikeši |  |

*Odstupanja od predviđenog Plana terenske nastave moguća su, ovisit će o pojedinačnim izmjenama predmetnih GIK-ova učitelja i o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom COVID-19.*

# 7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Tema** | **Način provedbe i aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Troškovnik** |
| **Rujan** | Međunarodni dan zaštite Dan ozonskog omotača | Izrada plakata | Obilježavanje dana ozonskog omotača | Voditeljica Ekološke grupe i 7.a razred | Bez troškova |
| **Listopad** | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Integrirana nastava  Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane  Izvanučionička nastava | Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani  Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju | Stručni tim škole,  Aktiv RN, JUP, PMP | Put za TN plaćaju roditelji |
| **14. listopada** | Međunarodni Dan  pješačenja | Pješačenje (Vilića Strana, put Križa), izrađivanje plakata  Redovna nastava | Osvijestiti korisnost kretanja za očuvanje i unapređenje zdravlja Popularizirati pješačenje | Prof. TZK, ostali učitelji i svi učenici škole | Bez troškova |
| **Listopad** | Svjetski dan štednje | Izrada štednih kasica  Radionice  Gostovanje književnika  Posjet školskoj knjižnici i GK Marko Marulić Split | Obilježiti Svjetski dan štednje kao poticaj za štednju koja bi morala biti sastavnica života svih ljudi | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova  Put za TN plaćaju roditelji |
| **Listopad**  **Studeni** | Dani hrvatske knjige | Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova,  improviziranje  Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi | Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r. | Bez troškova |
| **Listopad** | Mjesec hrvatske knjige | Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija  Integrirana nastava | Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije  Pobuditi zanimanje za njezino čitanje | Knjižničar  Vjeroučitelji | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan Vukovara | Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje,  paljenje svijeća,  likovno i pisano izražavanje  Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave | Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini | Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Studeni** | Međunarodni dan dječjih prava  (20. 11) | Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje  Radionice u sklopu redovne nastave | Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu | Stručni tim škole, razrednici,  učenici od 1.-8.r | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan pisanja pisama (7.11) | Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama  Redovna nastava  Školska priredba | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi  Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja  Upoznati se s načinom rada pošte | Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r | Troškovi slanja pisama |
| **Prosinac** | Sv. Nikola | Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica  Redovna nastava | Istražiti tko je bio sv. Nikola  Poticati na darivanje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Prosinac** | Sv. Lucija | Sijanje pšenice | Navesti hrvatske narodne božićne običaje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Studeni**  **Prosinac** | Mjesec borbe protiv ovisnosti  (15.11-15.12.) | Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata  SRO | Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove,  razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje | Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8.  razreda | Bez troškova |
| **Prosinac** | Međunarodni dan osoba s invaliditetom  3.12. | Razgovor s učenicima, radionica  SRO | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1. do 8. razreda  Vjeronaučna grupa | Bez troškova |
| **Prosinac** | 5.12.  Međunarodni dan volontera | Humanitarne akcije  (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju)  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti  Školska priredba , Izložba literarnih i likovnih radova  Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje | Razvijati i njegovati međusobne humane odnose. | Učenici od 1.do 8. razreda  Razrednici, stručna služba | Bez troškova |
| **Prosinac** | Božić | Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba,  Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova  osmišljavanje i uređivanje školskog prostora  Redovna nastava | Njegovati vjerske i narodne običaje  Obilježiti blagdane  Stvoriti blagdanski ugođaj u školi  Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe | Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r | Troškovi radnog  materijala i prijevoza |
| **Veljača** | Međunarodni dan materinskog jezika | Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku | Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora | Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1.do 8. razreda | Bez troškova |
| Svjetski dan bolesnika | Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje  Redovna nastava hrvatskog jezika | Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima | Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa | Troškovi prijevoza i darova |
| Valentinovo | Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovnjenje poezije uz glazbenu pratnju  Redovna nastava | Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike | učitelj HJ  Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa | Bez troškova |
| Tjedan psihologije | Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata  Integrirana nastava | Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije | Psihologinja i razrednici | Bez troškova |
| **Ožujak** | Maškare | izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje | Njegovati narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje | Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| Tjedan mozga | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata  INA | Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja | Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji | Bez troškova |
| Dan voda  22.ožujka | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Svjetski dan voda  22.ožujka | Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, pisanje, slikanje  Izrada plakata “Voda je život”  Radionice (INA i redovna nastava)  Posjeti | Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode | Učiteljica i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| **Travanj** | Uskrs | Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe  INA, PMP | Njegovati vjerske i narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje | Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa | Troškovi dodatnog likovnog materijala. |
| Dan planete Zemlje | Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa  Redovna nastava | Razvijati ekološku svijest učenika | Ekološka grupa | Troškovi radnog materijala |
| Dan pričanja priča (27.4)  Pričaonica | Slušanje, čitanje, prepričavanje  Redovna nastava | Poticati čitanje i ljubav prema knjizi  Poticati kreativno izražavanje | učenici od 1. do 4.r, učiteljice i stručni suradnici | Bez troškova |
| **Svibanj** | Majčin dan | Izrada poklona za mamu  Pisanje čestitke i sastavka  Integrirana nastava  Školska priredba  Humanitarno prodajne izložbe | Tko su važne osobe u našem životu  Što nam znači majka  Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| Dan Škole | Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe  Redovna nastava | Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi radnog materijala |
| **Lipanj** | Natjecanja na kraju nastavne godine | - Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova | Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |

*Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika, a velikim dijelom ovisit će o epidemiološkoj situaciji uzrokovanom bolesti COVID-a*

# 8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv projekta** | **Vremenik** | **Namjena** | **Način realizacije** | **Nositelji** | **Vrednovanje** | **MPT** |
| **Dan čitanja naglas** | Veljača | Razvijati svijest o važnosti materinskog jezika, upoznavanje s gramatičkim i pravopisnom pravilima.  Poticati pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.  Poticati razvoj vještine čitanja i pisanja.  Proširivati vokabular, poticati maštu i kreativnost.  Promicanje čitanja i upoznavanje s vrednotama jezika. | Učenici će prema pripremljenim materijalima čitati naglas i pričati priče. | Učiteljica i učenici 3. razreda | Razgovor,  samoprocjena | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **Biljke i životinje zavičaja u kojem živim** | Travanj | Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša te spoznaja o ugroženosti živih bića na Zemlji.  Učiti o biljnim i životinjskim vrstama zavičaja.  Upoznati se sa značenjem promjena u prirodi.  Bilježiti promjene stabla biljaka tijekom početka proljeća.  Razvijati ljubav prema prirodi.  Potaknuti učenike u istraživačke metode i istaknuti važnost odgovornog ponašanja prema prirodi. | Redovna nastava prirode i društva.  Individualni rad te rad u grupama | Učiteljica i učenici 3. razreda | Izlaganje pred razredom, razgovor i predstavljanje svojih radova | osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.  uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  osr A.2.1. Razvija sliku o sebi |
| **Sportom do zdravalja** | Travanj | Promicati i unaprjeđivati svaki oblik zdravog stila življenja radi prevencije negativnih oblika ponašanja.  Osvijestiti razlike korektnog i nekorektnog navijanja na sportskim natjecanjima. | Predavanja i radionice na satu,  Razne sportske igre na školskom igralištu | Učiteljica i učenici 1. i 3. razreda | Razgovor,  samoprocjena | Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj |
| **Čuvajmo prirodu - reciklirajmo** | Tijekom godine | Razvijati kreativnost i poticati maštu učenika aktivnostima temeljenim na timskom radu.  Razvijati kod učenika znanje o recikliranju i zbrinjavanju stare odjeće, plastičnih ambalaža koje se nisu povratna ambalaža, otpada, te korištenje prirodnih materijala koji su biorazgradivi.  Obilježiti prigodne dane kroz godinu kreativnim radionicama. | Redovna nastava prirode i društva.  Individualni rad te rad u grupama. | Učiteljica i učenici PRO | Izlaganje pred razredom, razgovor i predstavljanje svojih radova | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.3.  Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. |
| **Priprema zdravih napitaka i namaza** | Tijekom godine | Upoznati učenika da od prirode sve dobivamo, poučiti ih kako raditi domaće čajeve, sirne namaze.  Učenike se potiče na samostalnost i kreativnost. Uči ih se samostalnosti i odgovornosti. | Grupni rad | Učiteljica i učenici PRO | Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima | A.1.2.  Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3.  Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| **Naš vrt** | Travanj | Uređenje školskog vrta zajedničkim radom, povezivanje nastavnih sadržaja  Osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje, sadnja novog cvijeća | Učiti o biljnim i životinjskim vrstama zavičaja  Upoznati se sa značenjem promjena u prirodi,  načinom sijanja i sađenja  Usvojiti znanja o uvjetima za razboj i rast biljke  Razvijati ljubav prema prirodi i interes za lijepo uređivanje okoliša  Obilježiti dan planeta zemlje (22.travnja ) i svjetski dan zaštite okoliša (5. Lipnja). | Učiteljica, učenici 1. razreda i roditelji | Procjena zadovoljstva postignutim rezultatima | Osobni i socijalni razvoj |
| **Moja biljka** | Tijekom godine | Brigom o sadnici odgojiti biljku koje će učenici na kraju školske godine nositi kući  Osvijestiti važnost očuvanja šuma i cijelog biljnog svijeta za život na Zemlji | Posaditi biljku.  Usvojiti znanja o uvjetima za razboj i rast biljke  Voditi bilješke o napredovanju.  Uređenje razradnog panoa i suradnja s roditeljima | Učiteljica i učenici 3. razreda | Razgovor i izvještavanje o napretku projekta, analiza prikupljenih podataka, slikanje i procjena radova. | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje |
| **Želim stablo** | od listopada do lipnja | Osvijestiti važnost očuvanja šuma i cijelog biljnog svijeta za život na Zemlji | Priprema materijala (posude, zemlja i sadnice)  Sadnja i briga o biljkama  Bilježenje rezultata o rastu stabla | Učiteljica i učenici 2. razreda | Razgovor, izvještavanje o napretku projekta, analiziranje prikupljenih podataka, slikanje i crtanje | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  Građanski odgoj i obrazovanje |
| **Stablo kroz godišnja doba** | Tijekom godine | Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša te spoznaja o ugroženosti živih bića na Zemlji.  Pratiti i uočiti promjene koje nastaju na listopadnom stablu tijekom četiri godišnja doba.  Učiti o biljnim i životinjskim vrstama zavičaja.  Upoznati se sa značenjem promjena u prirodi.  Razvijati ljubav prema prirodi i interes za lijepo uređivanje okoliša. | Bilježiti promjene stabla tijekom izmjene godišnjih doba.  Bilježenje promjena u prirodi  Likovna prezentacija uočenih promjena | Učiteljica i učenici 1. razreda | Izlaganje pred razredom, razgovor i predstavljanje svojih radova | Osobni i socijalni razvoj  Zdravlje  GOO |
| **Marijini obroci/ Širimo dobrotu** | Tijekom godine | Štednjom i skromnim prilozima pomoći vršnjacima lošijeg imovinskog stanja u Africi | Gledanje dokumentarnog filma o životu djece u Africi  Pisanje pisama s lijepim porukama dalekim prijateljima  Prikupljanje sredstava za pomoć siromašnoj djeci | Učiteljice i učenici od 1. do 4. razreda  Učiteljica i učenici vjeronaučne grupe | Izlaganje pred cijelim razredom, razgovor i prezentiranje učeničkih uradaka | GOO  Osobni i socijalni razvoj |
| **Zavičajni govor** | Tijekom godine | Namjena projekta je kod djece razviti i produbiti interes za hrvatski jezik i zavičajni govor, opismeniti djecu da vješto koriste materinji jezik, poticati emocionalni i kognitivni razvoj djeteta te njihovu kreativnost i stvaralaštvo. | Kvizovi, analize tekstova, izražajno čitanje, izrada plakata | Učiteljica i učenici 4. razreda | Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima. | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj |
| **Dani Vukovara** | Studeni | Obilježavanje godišnjice sjećanja na Vukovar.  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razvijati nacionalne osjećaje i ljubav prema domovini | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, diskutiranje i razmjenjivanje iskustava, ispunjavanje upitnika i radnih listova, rješavanje interaktivnih kvizova, izrada radova i plakata na temu Dani Vukovara | Učiteljica i učenici 2. i 4. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu, vođenje bilješki o provedenim aktivnostima | Građanski odgoj  Osobni i socijalni razvoj  Učiti kako učiti |
| **Dobre i loše strane interneta** | Studeni, Prosinac  Veljača | Osvijestiti postojanje dobrih i loših strana korištenja interneta.  Ispitati navike učenika o korištenju interneta.  Poticati na sigurno i odgovorno korištenje interneta. | Razgovaranje, diskutiranje i razmjenjivanje iskustava  Ispunjavanje upitnika i radnih listova  Rješavanje interaktivnih kvizova i on-line igara.  Izrada radova i plakata na temu savjeti o sigurnosti na internetu. | Stručna služba škole, razrednici, učenici od 1. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu, vođenje bilješki o provedenim aktivnostima | Informacijsko – komunikacijska tehnologija  Osobni i socijalni razvoj  Građanski odgoj |
| **Trening socijalnih vještina** | Rujan  Listopad  Studeni | Učenje socijalnih vještina radi boljeg međusobnog razumijevanja, sposobnosti asertivnog ponašanja, rješavanja sukoba, odlučivanja i iskazivanja situacijski primjerenog ponašanja | Grupni interaktivni rad s učenicima.  Rad u radionicama. | Pedagog i učenici 6. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Osobni i socijalni razvoj |
| **Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih telefona** | Studeni  Prosinac | Usvajanje primjerenih obrazaca ponašanja u virtualnom svijetu | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Pedagog i učenici 5. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije  Osobni i socijalni razvoj |
| **Ja navijam za sport** | Tijekom godine | ***Odgojno-obrazovni ishodi***  Učenik objašnjava važnost bavljenja sportom.  Učenik prepoznaje emocije vezane uz bavljenje sportom.  Učenik povezuje emocije i ponašanja vezana uz bavljenje sportom.  Učenik pokazuje napredak u primjeni komunikacijskih vještina.  Učenici kroz igre uloga jasno izražavaju svoj stav.  Učenici su osvijestiti razlike i učinke korektnog i nekorektnog navijanja. | **Grupni i individualni rad u sklopu redovne nastave i sata razrednog odjela**  Rad na problemskim situacijama; Kroz analiziranje hipotetskih situacija bliskih svakodnevnom životu učenike potičemo da prepoznaju problem, imenuju emocije koje su prisutne u situaciji, imenuju ponašanja koja su prisutna te povežu emocije s pripadajućim ponašanjima.  Teme problemskih situacija:  Pozitivne strane sporta, Emocije i ponašanja, Komunikacijske vještine, Navijam za sport 1 i 2, (Ne)nasilje u sportu | Stručna služba škole, razrednik, učenici 6. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije  Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj |
| **Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije** | Tijekom godine (od siječnja do lipnja) | ***Odgojno obrazovni ishodi***  Učenici analiziraju utjecaj školskog uspjeha na izbor zanimanja i profesionalni razvoj.  Učenici procjenjuju svoje snage i mogućnosti napredovanja u različitim područjima obrazovanja.  Učenici u skladu sa svojim interesima i mogućnostima donose odluke vezane uz nastavak obrazovanja. | *Radionice i predavanja za učenike u sklopu satova razrednika*  *Predavanja za roditelje u sklopu roditeljskih sastanaka*  *Individualni savjetodavni rad s roditeljima i učenicima*  *Terenska nastava*  *Primjenjivanje i analiziranje rezultata ankete o profesionalnim namjerama;* predavanja i radionice; pomaganje u spoznavanju vlastitih vrijednosti, interesa, sposobnosti i osobina ličnosti; informiranje o zanimanjima, vrstama srednjih škola, programima obrazovanja i uvjetima upisa, terenska nastava, posjeti institucijama koje se bave slobodnim vremenom i profesionalnim informiranjem mladih. | Stručna služba škole, razrednici i učenici 8. razreda | Osvrt na provedene aktivnosti, usmena analiza i razgovor, vođenje bilježaka o provedenim aktivnostima | Upotreba IKT  OSR  Zdravlje  Učiti kako učiti |
| **Mjesec hrvatske knjige** | Studeni  Prosinac | Razvijanje čitalačke kulture  Poticanje čitanja  Usmjeravanje pažnje  Upoznavanje književne građe | Čitanje književnih djela prilagođenih dobi učenika | Učiteljice HJ i učenici od 5. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba IKT  ORS  Učiti kako učiti |
| **Dani hrvatskog jezika – Godina Marka Marulića** | Ožujak | Razvijanje čitalačke kulture i pismenosti  Uspoređivanje spomenika na različitim pismima kroz povijest  Uočavanje sličnosti i razlika između hrvatskih pisama | Radionički i interaktivni rad s učenicima  Pisanje pisama na glagoljici  Terenska nastava | Učiteljice HJ i učenici od 5. do 8. razreda | Procjena rezultata rada i zadovoljstva svih učenika u projektu | Upotreba IKT  ORS  Učiti kako učiti  Građanski odgoj |

# 8.1 Tečaj za učenike 7. i 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV PREDMETA** | **Razvoj inteligentnih web aplikacija (RIWA) – modul za učenike Prepoznavanje predmeta** | | | | | | |
| **Kod** | | OŠ „Dr. fra Karlo Balić“ Šestanovac | Godina studija | 2021./2022. | | | |
| **Nositelj/i predmeta** | | Danijel Dodig | Ukupno očekivani broj sati uključivo i samostalni rad učenika | 60 | | | |
| Suradnici | | izv. prof. dr.sc. Saša Mladenović  doc. dr. sc. Goran Zaharija  dr. sc. Divna Krpan | Način izvođenja nastave (broj sati u semestru) | P | S | V | T |
| 15 |  | 30 |  |
| Status predmeta | | EDIT CodeSchool – ICT Županija | Postotak primjene e-učenja | 50% | | | |
| **OPIS PREDMETA** | | | | | | | |
| Ciljevi predmeta | | Cilj predmeta uvesti učenike u područja usko vezana uz digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva i poslovanja. Korištenjem pristupa od konkretnog prema apstraktnom učenici prolaze kroz sve faze osmišljavanja i izrade web aplikacije koja može prepoznati predmet koji se nalazi na slici. Predmet je namijenjen učenicima starijih razreda osnovne škole. Odabrane tehnologije omogućavaju izradu internetskih aplikacija za stolna računala, tablete i mobitele. Uz dostupne upute i pomoć nastavnika će se u sklopu predmeta osmisliti i izraditi jednostavna aplikacija koristeći programske jezike i alate prikladne uzrastu učenika. | | | | | |
| Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet | | Očekuje se kako će se aktivnosti odvijati u hibridnom okruženju online i uživo pa polaznici moraju imati dostupnu internetsku vezu, i računalo koje će koristiti za programiranje i predaju zadaća. | | | | | |
| Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja) | | Nakon završenog programa, učenici će biti sposobni:  1. Objasniti način predstavljanja podataka u računalu.  2. Opisati što je to računalna inteligencija.  3. Argumentirati problem učenja temeljem primjera  4. Primijeniti alate za izradu internetske aplikacije za rješavanje problema prepoznavanja predmeta.  5. Nabrojati primjere inteligentnih sustava za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva | | | | | |
| Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema terminima nastave | | 1. Podaci i njihovo predstavljanje u računalu (formati, oblici, boje…) 2. Programiranje i predstavljanje podataka u računalu 3. Kodiranje slike (podaci, pogreške u podacima, provjera valjanosti) 4. Problem pogađanje rješenja (primjer kako temperatura ovisi o nadmorskoj visini?) 5. Inteligencija i računala (Što znači inteligentni stroj ili program?) 6. Alati koji pomažu u izradi inteligentnih aplikacija (Kako jednostavno izraditi nešto što je složeno?) 7. Aplikacija je inteligentna koliko smo dobri učitelji (Kako učimo računalo? Na što treba paziti kada prikupljamo podatke?) 8. Prepoznavanje voća i povrća (Kako uvježbati aplikaciju temeljem primjera?) 9. Inteligencija u internetskim aplikacijama (Kako uvježbani sustav iskoristiti u aplikaciji koja radi i na mobitelu?) 10. Kako naučeno možemo primijeniti za digitalizaciju i digitalnu transformaciju društva? (Primjeri primjene inteligentnih sustava oko nas.) 11. Smotra učeničkih radova | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave: | | Predavanja – online/uživo Samostalne vježbe  Vježbe uz potporu nastavnika - udaljeno Domaće zadaće  Izrada projekta za smotru učeničkih radova | | | | | |
| Obveze polaznika | | Praćenje predavana i vježbi, aktivno sudjelovanje u nastavnim aktivnostima, izrada domaćih radova, izrada završnog projekta, ispit. | | | | | |
| Praćenje rada polaznika *(upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):* | | Predavanja: 1 Laboratorijske vježbe: 1 Rad van nastave: 1 Projekt: 2 | | | | | |
| Ocjenjivanje i vrjednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu | | Prisustvo/sudjelovanje/praćenje nastave(20%)  Zadaci (40%)  Vrednovanje učeničkog projekta (40%) | | | | | |
| Literatura | | Nastavni materijali dostupni na e-learning portalu, uključujući rješenja odabranih zadataka te dodatna literatura. | | | | | |
| Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje utvrđenih ishoda učenja | | Razgovor sa učenicima, anonimna anketa, uspješnost polaznika, samoanaliza. | | | | | |
| Ostalo (prema mišljenju predlagatelja) | |  | | | | | |

# 

# 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

**1. Cilj**

Osnovni cilj preventivnog programa je očuvanje i unapređivanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika, unapređivanje zdravog stila življenja i prevencija negativnih oblika ponašanja.

Ciljna skupina su svi učenici škole.

U programu je predviđen individualni i grupni rad s učenicima, roditeljima, učiteljima i suradnja s vanjskim institucijama.

**2. Zadaci**

* razvijanje pozitivne slike o sebi
* jačanje samopouzdanja
* uvažavanje različitosti i usvajanje poželjnih oblika ponašanja
* prevencija svih oblika ovisnosti

**3. Aktivnosti**

#### **3.1. RAD S UČENICIMA**

#### **3.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1. razred**

Učiteljica: Mirjana Nejašmić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** 1.a razred broji 11 učenika. Sačinjavaju jednu kompaktnu cjelinu u kojoj nema većih odstupanja ni problema. Svi učenici aktivno sudjeluju u nastavnom procesu. Uče se ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Poštuju starije, odgovorno se odnose prema svojim obavezama. U radu su aktivni, ponekad malo razigrani i živahni. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno razvijamo navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Razredna pravila (Covid – 19) Pravila ponašanja u razrednom odjelu, radne navike, lijepo ponašanje,  Covid 19 pravila u razredu i školi | SRO, Razgovor s učenicima prvog razreda | Rujan | Razrednik |
| Dobro je biti dobar – humanitarna akcija | Grupni rad s roditeljima | Prosinac | Razrednik |
| Dan planeta Zemlje- Zemlja je moj dom | Sat SRO, HJ, PiD i LK | Travanj | Razredni |
| Majčin dan, izrada čestitke | LK, SRO | Svibanj | Razrednik |
| Briga za digitalne uređaje | INF, 1. razred, predavanje | Veljača | Učitelj informatike |
| Module 1 My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji | Igra uloga, jačanje odnosa unutar obitelji | Listopad | Učiteljica EJ |
| Module 3 My food, My favourite food – zdrava prehrana | Radionica o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane kod djece u razvoju | Travanj | Učiteljica EJ |

**3.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred PŠ Blato na Cetini**

Učiteljica: Ivana Bartulović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Kombinirani razredni odjel sastoji se od prvog i trećeg razreda. Ukupno je deset učenika, šest u prvom i četvero u trećem razredu.  Učenici su marljivi, poslušni i aktivni. U razredu vlada jako pozitivna atmosfera. Učenici uvažavaju autoritet. Međusobno su tolerantni, spremni pomoći jedni drugima te prihvaćaju različitosti. Nema međusobnog ogovaranja i vrijeđanja. Svi su međusobno prijatelji te se rado druže. Radne navike učenika razvijamo svakodnevno. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| **Razredna pravila**  Pravila ponašanja u razrednom odjelu, radne navike, Covid 19 pravila u razredu i školi | SRO, radionica | Listopad | Razrednik |
| **Dobro je biti dobar – humanitarna akcija** | Grupni rad s roditeljima  Roditeljski sastanak | Prosinac | Razrednik |
| **Prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje** | SRO, Važnost zdravlja, pravilna i zdrava prehrana, važnost tjelesne aktivnosti | Ožujak | Razrednik |
| **Ponašanje u školi**  Rješavanje sukoba bez nasilja | SRO, predavanje | Ožujak | Razrednik |
| **Dan planeta Zemlje- Zemlja je moj dom**  Važnost čistog okoliša | SRO, radionica  Razvijanje svijesti o reciklaži | Travanj | Razrednik |
| **Majčin dan, Mojoj mami**  Izrada čestitke za majčin dan | SRO, LK radionica | Svibanj | Razrednik |
| Briga za digitalne uređaje | INF, 1. razred, predavanje | Siječanj | Učitelj informatike |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | INF, 3. razred, predavanje | Studeni | Učitelj informatike |
| My family*, My family tree*  -prevencija nasilja u obitelji | EJ, 1. razred, Igra uloga, simulacija međuljudskih odnosa u obitelji | Listopad | Učiteljica EJ |
| My food, *My favourite food*  -zdravlje | EJ, 1. razred, Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Travanj | Učiteljica EJ |
| *Come and play*  -prevencija vršnjačkog nasilja | EJ, 3. razred,  Radionica za jačanje zajedništva | Listopad | Učiteljica EJ |
| *Time to eat*  -zdravlje | EJ, 3. razred,  Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Svibanj | Učiteljica EJ |

**3.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred**

Učiteljica: Jasna Kusić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Drugi razred pohađa dvadeset učenika. U razredu vlada pozitivna atmosfera. Učenici su uvijek spremni pomoći jedni drugima. Sve se međusobno druže, marljivi su i aktivni. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| **Kućni red**  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju, Covid 19 | SRO, predavanje | Rujan | Razrednik |
| **Razredna pravila**  Pravila ponašanja u razrednom odjelu, radne navike, lijepo ponašanje, Covid 19 pravila u razredu i školi | SRO, radionica | Rujan | Razrednik |
| Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove | Predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| **Razvoj samopouzdanja**  Što kada dobijem lošu ocjenu, razvijanje pozitivne slike o sebi | SRO,  predavanje | Prosinac | Razrednik |
| **Module 3     My Birthday**  Food preferences – zdrava prehrana | Igra uloga, isticanje važnosti zdrave i uravnotežene prehrane kod djece u razvoju | prosinac | Učiteljica EJ |
| **Sukob i njegovo rješavanje**  Neprimjerena vršnjačka ponašanja, rješavanje sukoba bez nasilja | Razgovor s roditeljima i učenicima | Prosinac | Razrednik |
| **Mediji i sredstva ovisnosti**    Utjecaj i pritisak medija na pojedinca | SRO, prezentacija, razgovor | Siječanj | Razrednik |
| **Uzorno ponašanje na internetu**  Komunikacija na internetu, opasnosti na internetu | SRO, prezentacija, rasprava | Ožujak | Razrednik |
| **Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo**  Važnost čistog okoliša, razvijanje svijesti o reciklaži | SRO, radionica | Travanj | Razrednik |
| **Module 6 – My Holidays**  Weather – razlike među kulturama | Video uradak, Poticanje tolerancije u razredu prema pripadnicima drugih kultura i drugim kulturama općenito | Svibanj | Učiteljica EJ |

#### **3.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred**

Učiteljica: Anka Dundić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U razredu vlada opuštena radna atmosfera. Svi učenici se međusobno poštuju,   uvažavaju jedni druge i pomažu jedni drugima. Poštuju razredna pravila i kućni red škole. Odgovorno se ponašaju i u novonastaloj situaciji (COVID 19).  Svakodnevno ćemo raditi na razvijanju pozitivnih ljudskih osobina i na suzbijanju neprihvatljivih ponašanja kroz redovitu nastavu i ostale aktivnosti. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| **Razredna pravila ( Covid – 19 )** | SRO, HJ, PID | listopad | Razrednik |
| **Dobro je biti dobar – humanitarna akcija** | Roditeljski sastanak | prosinac | Razrednik |
| **Prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje** | Treći razred  SRO, HJ, LK | ožujak | Razrednik |
| **Dan planeta Zemlje- Zemlja je moj dom** | SRO, PID, HJ, LK | travanj | Razrednik |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| *Come and play*  -prevencija vršnjačkog nasilja | 3. EJ, Radionica | Listopad | Učiteljica EJ |
| *Time to eat*  -zdravlje | 3. EJ, Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani i njenoj važnosti kod djece u razvoju | Svibanj | Učiteljica EJ |

#### **3.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini**

Učiteljica: Marita Juričić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Kombinirani razredni odjel pohađa jedanaest učenika. Sedam učenika je u drugom razredu, a  četiri učenika  u četvrtom razredu. Učenici su komunikativni i aktivni. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. U ovoj školskoj godini naglasak će biti na stvaranju prijateljskih odnosa, poštivanju razrednih pravila i stvaranju što ljepše i pozitivnije razredne atmosfere. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| **Kućni red**  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju, Covid 19 | SRO, predavanje | rujan | Razrednik |
| EJ za 4. razred Module 1 Water sports – bavljenje sportom | Igra uloga, isticanje važnosti bavljenja sportom kod djece u razvoju | Listopad | Učiteljica EJ |
| **Razvoj samopouzdanja**  Što kada dobijem lošu ocjenu, razvijanje pozitivne slike o sebi | SRO,  predavanje | prosinac | Razrednik |
| **Sukob i njegovo rješavanje**  Neprimjerena vršnjačka ponašanja, rješavanje sukoba bez nasilja | Razgovor s roditeljima i učenicima | prosinac | Razrednik |
| **Mediji i sredstva ovisnosti**  Utjecaj i pritisak medija na pojedinca | SRO, prezentacija, razgovor | siječanj | Razrednik |
| **Uzorno ponašanje na internetu**  Komunikacija na internetu, opasnosti na internetu | SRO, prezentacija, rasprava | ožujak | Razrednik |
| Sretna Nova Godina | 4. razred, razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Prosinac | Učitelj GK |
| EJ za 2. razred Module 3 *My Birthday*  Food preferences – zdrava prehrana | Igra uloga, isticanje važnosti zdrave i uravnotežene prehrane kod djece u razvoju | Prosinac | Učiteljica EJ |
| EJ za 4. razred Modul 3 A fruit salad – zdrava prehrana | Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani  i  važnosti uravnotežene prehrane kod djece u razvoju | Siječanj | Učiteljica EJ |
| Himna zadrugara | 4. razred, razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Veljača | Učitelj GK |
| Sportske aktivnosti | 4. razred, NJJ, grupni rad | Travanj | Učiteljica NJJ |
| **Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo**  Važnost čistog okoliša, razvijanje svijesti o reciklaži | SRO, radionica | travanj | Razrednik |
| Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | 2. razred, INF., predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama | 4. razred, INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| *My holidays*  -prevencija međukulturalnog nasilja | EJ, 2. razred, Igra uloga, razvijanje tolerancije prema različitostima | Svibanj | Učiteljica EJ |

#### **3.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred**

#### 

#### Učiteljica: Ana Babić Pejković

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Iako među učenicima vlada prijateljska, ugodna atmosfera i svi se lijepo odnose jedni prema drugima, i  ove školske godine nastojat ću među učenicima još više razvijati međuljudske i prijateljske odnose učeći ih da jedan drugome  uvijek pomažu i da lijepo surađuju.  Pri tom ćemo uvijek naglašavati važnost kulturnog ponašanja kako prema svim djelatnicima škole, tako i prema ostalim učenicima. Više nego prošle školske godine ćemo se truditi na razvijanju radnih navika i organizaciji učenja i slobodnog vremena, pripremajući ih tako za nastavak školovanja i nove predmete koji ih čekaju dogodine. Posebnu pažnju posvetit ćemo važnosti održavanja svakodnevnih higijenskih navika. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| **Kućni red** | SRO | rujan | Razrednik |
| **Razredna pravila** | Priroda i društvo | rujan | Razrednik |
| **Razvoj samopouzdanja** | Priroda i društvo | prosinac | Razrednik |
| **Sukob i njegovo rješavanje** | Tematski roditeljski sastanak | prosinac | Razrednik |
| **Mediji i sredstva ovisnosti** | SRO,  hrvatski jezik | siječanj | Razrednik |
| **Uzorno ponašanje na internetu** | SRO | ožujak | Razrednik |
| **Dan planeta Zemlje- kakav okoliš želimo** | Priroda i društvo, hrvatski jezik | travanj | Razrednik |
| EJ za 4. razred Module 1 Water sports – bavljenje sportom | Igra uloga, isticanje važnosti bavljenja sportom kod djece u razvoju | Listopad | Učiteljica EJ |
| Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama | INF, predavanje, rad na računalu | Studeni | Učitelj informatike |
| Sretna Nova Godina | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Prosinac | Učitelj GK |
| EJ za 4. razred Modul 3 *A fruit salad* – zdrava prehrana | Radionica o zdravoj i nezdravoj prehrani  i  važnosti uravnotežene prehrane kod djece u razvoju | Siječanj | Učiteljica EJ |
| Himna zadrugara | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Veljača | Učitelj GK |
| Sportske aktivnosti | NJJ, prezentacija, razgovor s učenicima i grupni rad | Travanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred**

Učiteljica: Martina Šušić

#### 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  5.a razred se oformio spajanjem dijela učenika iz 4.a razreda iz matične škole u Šestanovcu te dijela učenika 4. razreda iz kombiniranog razrednog odjela iz područne škole Blato na Cetini. Razred broji ukupno 9 učenika, 3 djevojčice i 6 dječaka. Zbog prethodno navedenoga, naglasak će u ovoj školskoj godini biti na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika, kao i na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela, kao i rad na razvijanju radnih navika te pozitivnog odnosa prema učiteljima i nastavnim predmetima. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način**  **provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Izbori za predsjednika razreda | SRO, radionica | Rujan | Razrednik |
| Što radim kada dobijem lošu ocjenu | SRO, predavanje, radionica | Listopad | Razrednik |
| Životne vještine - Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) | SRO, radionica, rasprava | Studeni | Razrednik |
| Tijelo je naš dom – Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena; Mentalno zdravlje -Duševno i opće zdravlje; Pravilna prehrana | SRO, radionice | Siječanj | Razrednik / Školska liječnica |
| Dan sigurnijeg interneta / Nasilje na internetu | SRO, predavanje | Veljača | Razrednik / Knjižničarka |
| Prevencija ovisnosti - Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu; Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | SRO, radionice | Ožujak | Razrednik |
| Od igre do sukoba – Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu | SRO, rasprava, radionica | Svibanj | Razrednik |
| Komunikacija na internetu – Sigurna komunikacija na internetu | SRO, predavanje, rasprava | Svibanj | Razrednik |
| Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa | HJ, Radionica; razgovor o strahovima | Listopad | Učiteljica HJ |
| Zlatko Krilić, Zašto mene svi odgajaju? | HJ, Radionica; razgovor o odgoju i vrijednostima kao što su istina, dobrota, ljubav, pravda, domoljublje i ljepota | Svibanj | Učiteljica HJ |
| Padaj s neba | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Studeni | Učitelj GK |
| Bijeli Božić | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Prosinac | Učitelj GK |
| Osobno i društveno – učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom Pametnim telefonom fotografira te fotografije koristi kao likovni motiv | LK, praktični rad  Razgovor | Travanj | Učiteljica LK |
| Module 1: Countries and Nationalities; | EJ, igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima | Rujan | Učiteljica EJ |
| Module 3: Every day – Daily routine and free time | EJ, Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, pravilna organizacija vremena za rad i odmora tijekom dana | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 4: All about food | EJ, Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Veljača | Učiteljica EJ |
| Voda - bogatstvo prirode: Voda znači život, Voda kao izvor energije | PRIRODA, Razgovor, praktični rad: Izrada plakata, pretraživanje interneta | Studeni | Učiteljica Prirode |
| Zrak - plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka | PRIRODA, Razgovor, pretraživanje interneta | Siječanj | Učiteljica Prirode |
| Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični, a opet različiti | POV, prezentacija | Veljača | Učiteljica POV |
| Stari svijet - pismo, umjetnost, religija, filozofija - Što je povezivalo Grke? | POV, grupni rad | Veljača | Učiteljica POV |
| Rimsko društvo | POV, prezentacija | Ožujak | Učiteljica POV |
| Vjerovanja starih Rimljana; Stari svijet - pismo, religija, umjetnost i filozofija | POV, prezentacija | Svibanj | Učiteljica POV |
| Oblik, granice i državni simboli Hrvatske | GEO, rasprava i radionica | Prosinac | Učiteljica GEO |
| Građa Zemlje i oblikovanje reljefa unutarnjim procesima | GEO, predavanje i praktični rad | Siječanj | Učiteljica GEO |
| Štednja vode | GEO, istraživački rad | Svibanj | Učiteljica GEO |
| Sigurno u prometu na cesti | TK, predavanje | Rujan | Učitelj TK |
| Redovito tjelesno vježbanje | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Samoregulacija, poštivanje pravila igre | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Autorsko pravo | INF, predavanje, film | Travanj | Učitelj INF |
| E-otpad | INF, predavanje, film | Svibanj | Učitelj INF |
| Svakodnevnica - prehrana | NJJ, grupni rad | Svibanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 5.b razred**

Učitelj: Mate Krnić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  5.b razred se oformio spajanjem jednog razreda iz matične škole i dijela kombiniranog razrednog odjela iz područne škole Blato na Cetini. Razred broji ukupno 9 učenika. Zbog prethodno navedenoga, naglasak će u ovoj školskoj godini biti na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika, kao i na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Donošenje odluka – Izbori za predsjednika razreda | SRO, radionica | Rujan | Razrednik |
| Razvoj osobnosti - raspoloženje i kako na njega utjecati, što kada dobijem lošu ocjenu, utjecaj moje obitelji na mene | SRO, predavanje, radionica | Listopad | Razrednik |
| Socijalne vještine – što je tužakanje, a što pomaganje, što je prijateljstvo, a što druženje | SRO, radionica, rasprava | Studeni | Razrednik |
| Briga o osobnom zdravlju, fizičke i psihičke promjene u pubertetu, prehrana | SRO, radionice | Siječanj | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti - razne ovisnosti; utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | SRO, radionice | Ožujak | Razrednik |
| Ljudska prava i demokracija, emocionalno i socijalno zlostavljanje | SRO, rasprava, radionice | Svibanj | Razrednik |
| Komunikacija na internetu – Sigurna komunikacija na internetu | SRO, predavanje, rasprava | Svibanj | Razrednik |
| Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa | HJ, Radionica; razgovor o strahovima | Listopad | Učiteljica HJ |
| Zlatko Krilić, Zašto mene svi odgajaju? | HJ, Radionica; razgovor o odgoju i vrijednostima kao što su istina, dobrota, ljubav, pravda, domoljublje i ljepota | Svibanj | Učiteljica HJ |
| Padaj s neba | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Studeni | Učitelj GK |
| Bijeli Božić | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Prosinac | Učitelj GK |
| Osobno i društveno – učenik prepoznaje opasnosti od pretjeranog korištenja ekranom Pametnim telefonom fotografira te fotografije koristi kao likovni motiv | LK, praktični rad  Razgovor | Travanj | Učiteljica LK |
| Module 1: Countries and Nationalities; | EJ, igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima | Rujan | Učiteljica EJ |
| Module 3: Every day – Daily routine and free time | EJ, Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, pravilna organizacija vremena za rad i odmora tijekom dana | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 4: All about food | EJ, Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Veljača | Učiteljica EJ |
| Voda - bogatstvo prirode: Voda znači život, Voda kao izvor energije | PRIRODA, Razgovor, praktični rad: Izrada plakata, pretraživanje interneta | Studeni | Učiteljica Prirode |
| Zrak - plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka | PRIRODA, Razgovor, pretraživanje interneta | Siječanj | Učiteljica Prirode |
| Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični, a opet različiti | POV, prezentacija | Veljača | Učiteljica POV |
| Stari svijet - pismo, umjetnost, religija, filozofija - Što je povezivalo Grke? | POV, grupni rad | Veljača | Učiteljica POV |
| Rimsko društvo | POV, prezentacija | Ožujak | Učiteljica POV |
| Vjerovanja starih Rimljana; Stari svijet - pismo, religija, umjetnost i filozofija | POV, prezentacija | Svibanj | Učiteljica POV |
| Oblik, granice i državni simboli Hrvatske | GEO, rasprava i radionica | Prosinac | Učiteljica GEO |
| Građa Zemlje i oblikovanje reljefa unutarnjim procesima | GEO, predavanje i praktični rad | Siječanj | Učiteljica GEO |
| Štednja vode | GEO, istraživački rad | Svibanj | Učiteljica GEO |
| Sigurno u prometu na cesti | TK, predavanje | Rujan | Učitelj TK |
| Redovito tjelesno vježbanje | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Samoregulacija, poštivanje pravila igre | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Autorsko pravo | INF, predavanje, film | Travanj | Učitelj INF |
| E-otpad | INF, predavanje, film | Svibanj | Učitelj INF |
| Svakodnevnica - prehrana | NJJ, grupni rad | Svibanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred**

Učiteljica: Ana Ribičić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Tijekom petog razreda vladala je uglavnom pozitivna i suradnička atmosfera. Zbog spajanja razrednih odjela, naglasak je bio na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika, kao i na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela. Tijekom godine, primijećeno je izdvajanje dvije učenice od ostatka skupine te neprijateljsko ponašanje unutar razreda. Pedagoginja i razrednica su intervenirale sustavnim radom s učenicima, radionicama, razgovorima s učenicima i roditeljima što je dovelo do pozitivnih rezultata na kraju školske godine. Ove godine, rad će se temeljiti na daljnjem radu na poboljšanju odnosa unutar razreda. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Tko sam ja | SRO, prezentacija i radionica | Listopad | Razrednik |
| Moje navike učenja | SRO, prezentacija | Listopad | Razrednik |
| Slobodno vrijeme | SRO, prezentacija | Listopad | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti- Nula promila | SRO, prezentacija | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu | SRO, prezentacija | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti | SRO, predavanje, radionica | Studeni | Razrednik |
| Trokut i četverokut | Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava | Prosinac | Učitelj MAT |
| Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja | SRO, Predavanje, rasprava | Siječanj | Razrednik |
| Živjeti zdravo- Pravilna prehrana | SRO, radionica | Veljača | Razrednik |
| Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje  Zdravlje – najveća dragocjenost | SRO, rasprava | Veljača | Razrednik |
| Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine | SRO, radionica | Ožujak | Razrednik |
| Rješavanje linearnih jednadžbi | Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava | Travanj | Učitelj MAT |
| Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj? | SRO, radionica | Travanj | Razrednik |
| Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? | SRO, rasprava, radionice | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Ogovaranje i glasine | SRO, prezentacija i grupni rad | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu | SRO, rasprava | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Prihvaćanje različitosti | SRO, rasprava | Svibanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Uloga medija u vršnjačkim odnosima | SRO, radionica | Svibanj | Razrednik |
| Stipe Božić: Himalaja | HJ, razgovor | Prosinac | Učiteljica HJ |
| Jean-Jacques Sempe/ Rene Goscinny: Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaru | HJ, razgovor | Siječanj | Učiteljica HJ |
| Učenik razvijajući sliku o sebi, te upravljajući emocijama i ponašanjem crta lica čiji izrazi otkrivaju emociju – različite osjećaje | LK, Praktični rad razgovor | Rujan | Učiteljica LK |
| Nek svud ljubav sja | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Listopad | Učitelj GK |
| Oda radosti | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Siječanj | Učitelj GK |
| Module 2: Food and food categories | EJ, Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Listopad | Učiteljica EJ |
| Module 2: Health problems | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Studeni | Učiteljica EJ |
| Module 4: All things high tech | EJ, Rad u grupama – komunikacija na Internetu | Ožujak | Učiteljica EJ |
| Module 6: The environment – problems and solutions | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Energija temelj održivosti prirode: Gubitak i štednja energije, Energija, zdravlje i preživljavanje | PRIRODA, Razgovor, izrada izvještaja o štednji energije u domaćinstvu  Predmet: Priroda | Studeni | Učiteljica Prirode |
| Živjeti u suglasju sa prirodom: Ekološki otisak | PRIRODA, Razgovor, praktični rad: izrada ekološkog otiska  Predmet: Priroda | Svibanj | Učiteljica Prirode |
| Križarski ratovi | POV, grupni rad | Listopad | Učiteljica POV |
| Crkva u Hrvata | POV, prezentacija | Siječanj | Učiteljica POV |
| Europljani otkrivaju svijet | POV, prezentacija | Ožujak | Učiteljica POV |
| Hrvatski krajevi i Bosna pod Turcima | POV, grupni rad | Svibanj | Učiteljica POV |
| Demografske strukture stanovništva | GEO, predavanje i rasprava | Veljača | Učiteljica GEO |
| Ugrožavanje i zaštita okoliša | GEO, radionica | Svibanj | Učiteljica GEO |
| Recikliranje i energetska učinkovitost u građevinarstvu | TK, Predavanje | Veljača | Učitelj TK |
| Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Zdravlje i prehrana | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Načini obrane od štetnih djelovanja mrežom | INF, predavanje | Listopad | Učitelj INF |
| Elektroničko nasilje | INF, predavanje | Svibanj | Učitelj INF |
| Slobodno vrijeme | NJJ, Grupni rad s učenicima | Siječanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za učenike 5. i 7. razreda PRO po čl.8**

Učiteljica: Marijana Jelić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Specifičnosti razrednog odjela, snage koje odjel ima, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati…  Posebni razredni odjel u šk. god. 2021./2022. pohađat će tri učenika, od kojih jedan učenik petog, dvije učenice sedmog razreda. S obzirom na specifična funkcioniranja učenika i različitu dob, teme za satove razrednog odjela osmišljavaju se s posebnom pažnjom i ciljem da svaki učenik, bez obzira na svoje teškoće može u njemu sudjelovati. Svi učenici pohađaju nastavni plan i program po posebnom programu uz individualizirane postupke u radu. Radi se o učenicima sa slabim komunikacijskim vještinama, vještinama socijalne interakcije te samokontrole i razumijevanja vlastitih i tuđih emocija. Preventivne aktivnosti bit će usmjerene na jačanje spomenutih vještina uz praktične aktivnosti iz svakodnevnog života. Obrađivat će se teme o životu i radu u obitelji i školi, učenju i vladanju, međusobnom poštivanju, prijateljstvu, samopouzdanju i odgovornosti prema sebi i drugima, pravilima lijepog ponašanja itd. Navedene teme s učenicima će provoditi razrednica, a po potrebi će se uključiti i članovi stručne službe škole i drugi odgojno-obrazovni djelatnici. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Kućni red Škole  Pravilnik o izricanju pedagoških mjera  Pravilnik o ocjenjivanju | Predavanja, roditeljski sastanci | Rujan 2021. | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu | SRO, DRUŠTVO, prezentacija i grupni rad | Studeni | Razrednik |
| Prevencija ovisnosti  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti | SRO, DRUŠTVO, radionica | Studeni | Razrednik |
| Tematski roditeljski\**(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Predavanje, | Tijekom godine | Razrednik |
| Živjeti zdravo- Pravilna prehrana | SRO, PRIRODA I DRUŠTVO, Radionica | Tijekom godine | Razrednik |
| Zaštita okoliša i održivi razvoj – prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša | SRO, PRIRODA I DRUŠTVO, Radionica, predavanje | Tijekom godine | Razrednik |
| Kako iskazujemo ljubav i poštovanje prema svojim bližnjima | SRO, Radionica | Tijekom godine (Božić, Uskrs, rođendani,… ) | Razrednik |
| Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine | SRO, radionica | Veljača | razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu | SRO, Predavanje, radionica | Travanj | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Prihvaćanje različitosti | SRO, Predavanje, radionica | Svibanj | Razrednik |
| **Tematski roditeljski\* *(u skladu s procijenjenim potrebama)*** | Predavanje | Tijekom godine | Razrednik |
| Osobna postignuća i školski uspjeh | SRO, Predavanje | Lipanj | Razrednik |

**3.1.11. Plan preventivnih aktivnosti u 7.a razredu**

Učiteljica: Ružica Radovčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U 7.a razredu učenici imaju prijateljski odnos jedni prema drugima. Nije primijećeno izdvajanje učenika iz grupe. Učenici se međusobno uvažavaju, surađuju i pomažu jedni drugima. U razredu je kontinuirano prisutna pozitivna radna atmosfera.  Građanski odgoj: Promicati među učenicima pravila demokratske zajednice te poticati osobni i socijalni razvoj kroz odgovorno ponašanje te izbjegavanje rizičnih ponašanja i situacija. Promicati međusobno uvažavanje i solidarnost.  Zdravstveni odgoj: Uputiti učenike na važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju mentalnog i tjelesnog zdravlja te doprinosu boljoj kvaliteti života.  U cilju prevencije nasilničkih ponašanja učenicima pružiti pomoć u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju kvalitetnih odnosa; ukazati da u slučaju povrede ili nanošenja štete nekome od njih obavijeste i potraže pomoć odrasle osobe; razvijati osjećaje povezanosti, međusobnog poštovanja, odolijevanja pritisku vršnjaka, nenasilnog rješavanje sukoba, komunikacijske vještine, samokontrolu, empatiju, odgovorno ponašanje i važnost donošenja ispravnih odluka; analizirati konkretna neprimjerena ponašanja u školi i okolini. | | | |
| MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) | SRO, predavanje, radionica | Listopad | Razrednik |
| TJELESNA AKTIVNOST Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) | SRO, radionica | Studeni | Razrednik |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja / Samokontrola | SRO, prezentacija | Siječanj | Razrednik |
| MEĐUNARODNI DAN SIGURNIJEG INTERNETA | SRO, radionica | Veljača | Razrednik, SRS |
| PRVA POMOĆ Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život | SRO, predavanje i radionica | Ožujak | Razrednik, vanjski suradnik – šk. liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja | SRO, predavanje | Ožujak | Razrednik |
| SPOLNA I RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Komunikacija o spolnosti | SRO, predavanje i rasprava | Travanj | Razrednik |
| Inoslav Bešket, Solidarnost | HJ, Radionica; razgovor; rasprava | Listopad | Učiteljica HJ |
| Deborah Ellis, Djevojčica iz Afganistana | HJ, Radionica; razgovor; rasprava | Ožujak | Učiteljica HJ |
| Učenik koristeći nove medije prepoznaje opasnosti pretjeranog korištenja ekrana | LK, praktični rad  Na zadanu temu snima video uradak i o tome razgovara | Lipanj | Učiteljica LK |
| Ljubav za sve | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Rujan | Učitelj GK |
| Oda radosti | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Rujan | Učitelj GK |
| Module 3: Health problems – treatment | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 3: Teen problems | EJ, Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta | Siječanj | Učiteljica EJ |
| Module 5: Environmental problems and weather | EJ; Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Module 6: Social Media and Means of communication | EJ, Rasprava – sigurnost i komunikacija na Internetu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Živi zdravo – čuvaj zdravlje probavnog sustava: Pravilna prehrana | BIO, Razgovor, radionica: osmišljavanje jelovnika za jedan dan | Listopad | Učiteljica BIO |
| Zašto se tvari prenose tijelom: Živi zdravo - čuvaj zdravlje srčano-žilnog sustava | BIO, Razgovor, pretraživanje interneta | Veljača | Učiteljica BIO |
| Pojam postotka. Postotni račun. | MAT, Razgovor, kamata, izračunavanje mjesečne rate kredita uzetog od banke. | Veljača | Učitelj MAT |
| Računanje s postocima | MAT, zaračunavanje mjesečne rate kredita kod uzimanja automobila | Veljača | Učitelj MAT |
| Biološko djelovanje tvari: Biološko djelovanje tvari | KEM, Razgovor | Prosinac | Učiteljica KEM |
| Zrak: Atmosfera, Onečišćenje zraka - globalni, ali i lokalni problem | KEM, Razgovor, pretraživanje interneta | Svibanj | Učiteljica KEM |
| Atmosferski i hidrostatski tlak | FIZIKA, Predavanje | Veljača | Učitelj FIZ |
| Oblici i pretvorbe energije | FIZIKA, Predavanje | Travanj | Učitelj FIZ |
| Revolucija donosi promjene | POV, prezentacija | Listopad | Učiteljica POV |
| Konzervativci, liberali i demokrati. Nacionalni pokreti | POV, grupni rad | Prosinac | Učiteljica POV |
| Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića | POV, prezentacija | Ožujak | Učiteljica POV |
| Imperijalizam i kolonijalizam | POV, grupni rad | Travanj | Učiteljica POV |
| Narodi, jezici i religije Europe | GEO, predavanje i rasprava | Prosinac | Učiteljica GEO |
| Mozaik naroda i kulture | GEO, predavanje i rasprava | Ožujak | Učiteljica GEO |
| Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite | TK, predavanje | Lipanj | Učitelj TK |
| Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Zdravlje i prehrana | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Načini zaštite elektroničkog identiteta | INF, predavanje | Travanj | Učitelj INF |
| Dijeljenje informacija na internetu | INF, predavanje | Svibanj | Učitelj INF |
| Ekologija | NJJ, grupni rad, prezentaciji | Travanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.12. Plan preventivnih aktivnosti u 7.b razredu**

Učiteljica: Paula Nakir

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) | SRO, predavanje, radionica | Listopad | Razrednik |
| TJELESNA AKTIVNOST Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) | SRO, radionica | Studeni | Razrednik |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja / Samokontrola | SRO, prezentacija | Siječanj | Razrednik |
| MEĐUNARODNI DAN SIGURNIJEG INTERNETA | SRO, radionica | Veljača | Razrednik, SRS |
| PRVA POMOĆ Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život | SRO, predavanje i radionica | Ožujak | Razrednik, vanjski suradnik – šk. liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja | SRO, predavanje | Ožujak | Razrednik |
| SPOLNA I RODNA RAVNOPRAVNOST I ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE Komunikacija o spolnosti | SRO, predavanje i rasprava | Travanj | Razrednik |
| Inoslav Bešket, Solidarnost | HJ, Radionica; razgovor; rasprava | Listopad | Učiteljica HJ |
| Deborah Ellis, Djevojčica iz Afganistana | HJ, Radionica; razgovor; rasprava | Ožujak | Učiteljica HJ |
| Učenik koristeći nove medije prepoznaje opasnosti pretjeranog korištenja ekrana | LK, praktični rad  Na zadanu temu snima video uradak i o tome razgovara | Lipanj | Učiteljica LK |
| *Ljubav za sve* | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Rujan | Učitelj GK |
| *Oda radosti* | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Rujan | Učitelj GK |
| Module 3: Health problems – treatment | EJ, Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 3: Teen problems | EJ, Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta | Siječanj | Učiteljica EJ |
| Module 5: Environmental problems and weather | EJ; Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Module 6: Social Media and Means of communication | EJ, Rasprava – sigurnost i komunikacija na Internetu | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Živi zdravo – čuvaj zdravlje probavnog sustava: Pravilna prehrana | BIO, Razgovor, radionica: osmišljavanje jelovnika za jedan dan | Listopad | Učiteljica BIO |
| Zašto se tvari prenose tijelom: Živi zdravo- čuvaj zdravlje srčano-žilnog sustava | BIO, Razgovor, pretraživanje interneta | Veljača | Učiteljica BIO |
| Biološko djelovanje tvari: Biološko djelovanje tvari | KEM, Razgovor | Prosinac | Učiteljica KEM |
| Zrak: Atmosfera, Onečišćenje zraka- globalni, ali i lokalni problem | KEM, Razgovor, pretraživanje interneta | Svibanj | Učiteljica KEM |
| Pojam postotka. Postotni račun. | MAT, Razgovor, kamata, izračunavanje mjesečne rate kredita uzetog od banke. | Veljača | Učitelj MAT |
| Računanje s postocima | MAT, zaračunavanje mjesečne rate kredita kod uzimanja automobila | Veljača | Učitelj MAT |
| Atmosferski i hidrostatski tlak | FIZIKA, Predavanje | Veljača | Učitelj FIZ |
| Oblici i pretvorbe energije | FIZIKA, Predavanje | Travanj | Učitelj FIZ |
| Revolucija donosi promjene | POV, prezentacija | Listopad | Učiteljica POV |
| Konzervativci, liberali i demokrati. Nacionalni pokreti | POV, grupni rad | Prosinac | Učiteljica POV |
| Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića | POV, prezentacija | Ožujak | Učiteljica POV |
| Imperijalizam i kolonijalizam | POV, grupni rad | Travanj | Učiteljica POV |
| Narodi, jezici i religije Europe | GEO, predavanje i rasprava | Prosinac | Učiteljica GEO |
| Mozaik naroda i kulture | GEO, predavanje i rasprava | Ožujak | Učiteljica GEO |
| Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite | TK, predavanje | Lipanj | Učitelj TK |
| Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Zdravlje i prehrana | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Načini zaštite elektroničkog identiteta | INF, predavanje | Travanj | Učitelj INF |
| Dijeljenje informacija na internetu | INF, predavanje | Svibanj | Učitelj INF |
| Ekologija | NJJ, grupni rad, prezentaciji | Travanj | Učiteljica NJJ |

#### **3.1.13. Plan preventivnih aktivnosti u 8.a razredu**

Učiteljica: Veronika Kurtić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  U 8.a razrednom odjelu vlada dobra radna atmosfera, učenici imaju uglavnom prijateljski odnos jedni prema drugima. Potrebno je raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji i na redovitijem izvršavanju školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad). Učenike je potrebno uputiti na njihova prava i osvijestiti ih o nasilju u društvu u kojem živimo te kako na njega reagirati, pogotovo sada kad su u najosjetljivijim godinama i kad uskoro kreću u srednju školu i u novu (gradsku!) sredinu. | | | |
| **Planirane aktivnosti:** | **Način provedbe** | **Vrijeme provedbe** | **Nositelj:** |
| Osobna odgovornost za zdravlje i  odgovorno ponašanje (Covid-19) | SRO, predavanje i prezentacija | Rujan | Razrednik |
| Pitagorin poučak | Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava | Prosinac | Učitelj MAT |
| TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena | SRO, predavanje i rasprava | Studeni | Razrednik |
| TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana | SRO, predavanje i radionica | Studeni | Razrednik |
| Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva?“ | SRO, radionica | Studeni | Razrednik |
| Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -  Komunikacija o spolnosti | SRO, predavanje i prezentacija | Siječanj | Razrednik |
| Europski dan zaštite podataka | SRO, radionica | Siječanj | Razrednik |
| ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad | SRO, predavanje i radionica | Veljača | Razrednik |
| PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život | SRO, radionica | Ožujak | Razrednik,  Šk. liječnica |
| PREVENCIJA OVISNOSTI - Rizične situacije i rizična ponašanja | SRO, predavanje | Ožujak | Razrednik |
| Geometrijska tijela | Razgovor, rješavanje zadataka, rasprava | Travanj | Učitelj MAT |
| Tematski roditeljski\* *(u skladu s procijenjenim potrebama)* | Roditeljski sastanak – prema procijenjenoj temi | Travanj/svibanj | Razrednik |
| Siniša Glavašević: Priče iz Vukovara | HJ, razgovor | Studeni | Učiteljica HJ |
| Jasminka Tihi-Stepanić, Gejmer | HJ, razgovor | Siječanj | Učiteljica HJ |
| Uravnotežena prehrana | HJ, Čitanje, razgovor i pisanje problemskog članka | Travanj | Učiteljica HJ |
| Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose  Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnog rješavanja sukoba -odnos slike i teksta, strip | LK, praktični rad  Razgovor | Ožujak | Učiteljica LK |
| Hrvatska nematerijalna kulturna baština (Klape) U našeg Marina | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Rujan | Učitelj GK |
| Opera | Razgovor, slušna demonstracija i pjevanje | Studeni | Učitelj GK |
| Module 1: Asking for/Giving advice | EJ, Igra uloga – rješavanje problema i davanje savjeta | Rujan | Učiteljica EJ |
| Module 3: Future jobs/Job interview | EJ, Igra uloga – razgovor za posao | Prosinac | Učiteljica EJ |
| Module 6: Environment | EJ, Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Svibanj | Učiteljica EJ |
| Module 6: Social issues | EJ, Izrada plakata – prijedlog rješenja za društvene probleme | Lipanj | Učiteljica EJ |
| Zašto se razmnožavamo: Živi zdravo - čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje | BIO, Razgovor, Izrada umne mape | Studeni | Učiteljica BIO |
| Zašto reagiramo na podražaje: Živi zdravo - čuvaj živčani sustav | BIO, Razgovor, praktični rad: Plakat o ovisnostima (grupni rad) | Siječanj | Učiteljica BIO |
| Alkoholi: Svojstva i reakcije alkohola, Djelovanje na ljudski organizam | Razgovor, pretraživanje interneta, praktični rad: izrada plakata o štetnosti alkohola na zdravlje | Svibanj | Učiteljica KEM |
| Fosilna goriva: Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i zdravlje ljudi | Razgovor, pretraživanje interneta; Izrada prezentacije | Veljača | Učiteljica KEM |
| Opasnost i zaštita od električnog udara | FIZ, predavanje | Prosinac - Siječanj | Učitelj FIZ |
| Svjetlost – elektromagnetski val | FIZ, predavanje | Svibanj | Učitelj FIZ |
| Drugi svjetski rat | POV, prezentacija | Siječanj | Učiteljica POV |
| Nezavisna Država hrvatska | POV, prezentacija | Siječanj | Učiteljica POV |
| Holokaust | POV, prezentacija | Siječanj | Učiteljica POV |
| Rasni, vjerski, nacionalni i ideološki progoni i zločini | POV, grupni rad | Siječanj | Učiteljica POV |
| Svijet po završetku Drugog svjetskog rata | POV, prezentacija | Veljača | Učiteljica POV |
| Hrvatska u socijalističkoj Jugoslaviji | POV, prezentacija | Veljača | Učiteljica POV |
| Društveni, gospodarski i politički razvoj Istoka i Zapada | POV, grupni rad | Ožujak | Učiteljica POV |
| Stradanja stanovništva i ratna razaranja tijekom Domovinskog rata | POV, prezentacija | Lipanj | Učiteljica POV |
| Strukture stanovništva Hrvatske | GEO, prezentacija, predavanje i rasprava | Prosinac | Učiteljica GEO |
| Jadransko more | GEO, prezentacija i predavanje | Veljača | Učiteljica GEO |
| Zaštita pri radu s električnom strujom | TK, predavanje | Prosinac | Učitelj TK |
| Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti | TZK, predavanje | Rujan | Učitelj TZK |
| Nasilje u sportu | TZK, predavanje | Veljača | Učitelj TZK |
| Zdravlje i prehrana | TZK, predavanje | Svibanj | Učitelj TZK |
| Obrazovanje za budućnost – moj odabir | NJJ, grupni rad s učenicima, prezentacija | Veljača/ Ožujak | Učiteljica NJJ |
| Elektroničko nasilje | INF, predavanje | Travanj | Učitelj INF |
| Izrada i objava prezentacije | INF, predavanje | Listopad | Učitelj INF |

**4. Plan realizacije preventivnih projekata** *ovisit će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

Stručni suradnik pedagog: Zdenka Hrvoić

***Projekt: Ja navijam za sport*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 6. razreda.

***Projekt: Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 8. razreda.

***Projekt : Vrtuljak prijateljstva*** – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 6. razreda.

***Projekt: Kako se zaštititi u svijetu interneta i mobilnih telefona***– program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 5. razreda.

**5. Plan realizacije rada s učiteljima**

Predavanje:

* Kako poučavati u današnjem vremenu (s naglaskom na motivaciju učenika za učenje)

Realizacija ciklusa predavanja u sklopu projekta "Teaching & Learning During COVID-19: What Do You Need?"

Teme:

* Povezanost socio-emocionalnih vještina i podučavanja
* Što je burn-out, kako ga spriječiti i kako se nositi s njime?
* Nošenje sa stresom na radnom mjestu specifično za školsko okruženje
* Suradnički modeli poučavanja
* Kako odabrati dobno prikladne aktivnosti vezane uz mentalno zdravlje za provođenje u razredu?

# 10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

***Cilj:***

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

***Zadaci:***

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

***Nositelj aktivnosti:***

Učitelj TZK Mate Krnić

***Način realizacije:***

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

***Nositelji:***

prof. TZK, svi učenici škole

***Vrednovanje***

Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća.: Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

***Realizacija međupredmetne teme:***

Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Osobni i socijalni razvoj

***Vremenik:***

Tijekom cijele školske godine.

***Troškovnik:***

Bez troškova

*Realizacija programa ovisit će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

# 11. HUMANITARNE AKCIJE

***Vremenik:***

* Tijekom cijele školske godine

***Ciljevi i namjena:***

* Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
* Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
* Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
* Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
* Razvijanje kreativnosti

***Aktivnosti:***

* prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
* pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
* razne korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
* prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
* rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
* sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
* prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

***Nositelji:***

Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge , stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

***Način realizacije:***

* radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave ( Vjeronauk)
* posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
* humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

***Vrednovanje:***

Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

***Realizacija međupredmetne teme:***

* Osobni i socijalni razvoj
* Građanski odgoj i obrazovanje

*Realizacija projekta ovisit će o mjerama prevencije uzrokovane COVID-19.*

# 

# 12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

**GLAVNI CILJ PROGRAMA:**

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
* Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
* Sadnja novih biljaka
* Uređenje poučne staze

**ZADACI PROGRAMA:**

1. Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
2. Razvijati ekološku svijest učenika
3. Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
4. Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
5. Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
6. Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

**SADRŽAJ PROGRAMA:**

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

**Sadržaji – aktivnosti – način rada**

* Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
* Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
* Njegovanje bilja i travnjaka
* Orezivanje stabala
* Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

**Način realizacije:**

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

**NOSITELJ:**

Ravnateljica škole: Nada Utrobičić.

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

**Vremenik – dinamički plan aktivnosti:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnost | Sudionici | Suradnici | Plan mjesečne realizacije | | | | | | | | |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| ŠKOLSKI VRT  - planiranje | Voditelj | Ravnatelj  Stručni suradnik |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje stručne literature | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje materijala | Voditelj  Učenici 3.i 4. ,5-8 r. | Tehničko osoblje škole |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici, 2, 5-8 r. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Planiranje  aktivnosti | voditelji | Ravnatelj,  Stručni suradnik | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analiza radova | Učenici od 1. do 8. razreda |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x |

**UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 5.000 kn.**

**OBRAZLOŽENJE TROŠKOVA PROJEKTA**

**Troškovi sadnica: 3.000,00 kn**

Sadnice: Stabla razna, sadnice sezonskog cvijeća, sadnice: grmoliko bilje; lavanda, ribiz, maline, …

**Alat za rad u vrtu: 2.000,00 kn**

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se:

* po završetku pojedine etape

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

Rezultati praćenja uključit će se u Izviješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

# 13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

**ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Martina Šušić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 15

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Ekološka grupa i Likovna grupa

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

**CILJEVI:**

**Kratkoročni cilj** je okupljanje učenika, pod vodstvom učitelja uključivanje u aktivnosti kroz koje mogu stjecati nova znanja, praktično iskustvo, razvijati kreativnost, osjećaj samopouzdanja i pripadnosti grupi.

**Dugoročni cilj** je stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema radu i poduzetničke klime u školi.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* opremanje prostora; radionica i nabavka sredstava za realizaciju programa rada učeničke zadruge
* osposobljavanje i uvođenje učenika u poslovanje zadruge
* poticanje međusobne suradnje grupa zadruge

**ZADACI PROGRAMA:**

* razvijati svijest o važnosti i vrijednosti ljudskog rada
* razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, samostalnost, sposobnost za gospodarstvo i organizaciju rada;
* omogućiti stjecanje novih znanja, ostvarenje osobnih interesa, sklonosti i sposobnosti i njihovu praktičnu primjenu
* njegovati kulturnu tradiciju, ali istovremeno razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;
* razvijati ekološku svijesti učenika kroz njegovanje i očuvanje prirodnih ljepota kraja u kojem žive
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja, suradnju s drugim učenicima
* pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu

**SADRŽAJ RADA I AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE POSTAVLJENIH CILJEVA:**

Načini realizacije aktivnosti :

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova Zadruge s planom i programom rada Zadruge za tekuću školsku godinu.
4. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala , nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
5. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
6. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
7. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
8. Prezentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
9. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
10. Tiskanje promotivnog materijala.
11. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
12. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
13. Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga.
14. Organizacija okruglog stola i prezentacija rezultata učeničke Zadruge na nivou Škole.

**KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

Pošto već imamo uspostavljene odnose sa svim institucijama u užoj zajednici, (Općina Šestanovac, Crkva…) i ubuduće nastavili bi komunikaciju s institucijama lokalne zajednice, a u koordinaciji s redovnom nastavom dogovorili bi terensku nastavu vezanu uz pojedine projekte Zadruge radi istraživačkog rada učenika i njihovog osposobljavanja za kvalitetan rad. Ostale suradnje dogovarat ćemo u „hodu“, a u korelaciji s redovnim nastavnim programom Škole.

**PLAN RADNIH AKTIVNOSTI - vremenik:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Sadržaj aktivnosti** | **Nositelji** | **Potrebna sredstva** | **Mjesto realizacije** |
| **Rujan** | Sastanak s voditeljima Grupa  Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi  Izrada godišnjeg plana i programa rada zadruge  Usvajanje godišnjeg plana i programa rada zadruge  Godišnja skupština zadruge | Voditelji  grupa  pedagog  ravnateljica  voditelj UZ  Zadruge | Bez troškova | Škola |
| **Listopad** | Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje  Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa | Voditelji  grupa  Članovi zadružnog  odbora  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za uređenje panoa za Dan zahvalnosti  za plodove zemlje  cc 100 kn  Materijal potreban  za izradu adventskih i  božićnih ukrasa  cc 500kn | Škola |
| **Studeni** | Edukacija članova učeničke  zadruge-radionice koje izvode  voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić)  Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji i članovi UZ | Materijal potreban  za izradu ukrasa  cc 200kn  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Prosinac** | Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima za Božić  Organiziranje Božićne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa (po potrebi cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Siječanj** | Analiza uspjeha i rezultata  Samovrednovanje  Osnove ekonomske pismenosti-  prihodi, rashodi i dobit  Izrada predmeta prema vlastitom  odabiru – rad na razvoju kreativnosti i vještina  Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo) | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban za izradu  predmeta prema vlastitom  odabiru i za izradu ukrasa  za Valentinovo (papir, perlice,  špaga, das-masa, ljepilo, silikon i dr. cc 300kn) | Škola |
| **Veljača** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa  Voditelj UZ  Učenici | Materijal potreban  za izradu ukrasa  (cc 200 kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Ožujak** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs)  Organiziranje Uskrsne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa  Pripreme za županijsku smotru  Sastanak članova zadružnog odbora i voditelj INA  Upoznavanje učenika sa planiranim  aktivnostima vezanim za smotru  Edukacija članova UZ; radionice za županijsku smotru na zadanu temu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban za izradu  uskrsnih ukrasa (trakice, jaja od stiropora, ljepilo za  salvete i drugi materijali u vrijednosti cc 400kn)  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta  Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 500 kn | Škola |
| **Travanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu  Organizacija odlaska na smotru  Sudjelovanje na smotri  Ekološke aktivnosti vezane za obilježavanje Dana planeta Zemlje  Priprema i provođenje eko-kviza  Rad u školskom vrtu | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal za uređenje  prodajnog mjesta cc 200kn | Škola  Split |
| **Svibanj** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  SRS | Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru cc 300 kn | Škola |
| **Lipanj** | Analiza rezultata i postignuća  drugom polugodištu i vrednovanje  rezultata rada | Voditelji  grupa INA  Voditelj UZ  Učenici  Zadružni odbor | Bez troškova | Škola |

**VIDLJIVOST REZULTATA:**

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

* Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruge „Šestančica“ na školskom odboru
* Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
* Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i u našem školskom listu
* Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruge učiteljima Škole.

**MATERIJALNI UVJETI**

Za potrebe programa korist će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruge tijekom godine stjecat će se članarinom, prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruge, potporom iz državnog, županijskog i gradskog – općinskog proračuna, kao i donacijama i sponzorstvom.

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

* po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
* na kraju nastavne godine

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

* sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
* proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruge i u humanitarne svrhe

# 14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA

# 14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred

Razrednice: Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **Broj**  **sati** | **TEMA** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4 | Moj razred i ja  Imam pravo glasa  Pravila su važna  Radimo zajedno | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| Listopad | 4 | Razredna pravila – Covid 19  Kad se male ruke slože  Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti  Priroda se mijenja | osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |
| Studeni | **4** | Jesen u mome mjestu  Različiti, ali jednako vrijedni  Što je prijateljstvo?  Dan sjećanja na žrtve Vukovara | osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim |
| Prosinac | 4 | Sigurnost u igri  Moja obitelj  Dobro je biti dobar  Veselje Božića | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| Siječanj | 3 | Svaki je rad važan  Zima, zima, e pa što je…  Vani je hladno, unutra toplo | osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |
| Veljača | 3 | Dani karnevala  Školske obveze i radne navike  Valentinovo | pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Ožujak | 5 | U igri s vršnjacima i životinjama  I umjetnici su bili mali  Pozdrav proljeću  Voda  Osjećam prirodu oko sebe | osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.1.3. Pridonosi skupini.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života |
| Travanj | 3 | Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji  Dan planeta Zemlje - Zemlja je moj dom  Djevojčice i dječaci – đaci  veseljaci | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Svibanj | 4 | Mojoj mami  Obitelj je važna  Moj razred  Život na mreži | goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. |
| Lipanj | 3 | U zdravom tijelu zdrav duh  Što smo naučili u 1.  razredu?  Igrom i druženjem kroz  ljeto | goo A.1.1. Ponaša  se  u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć |

# 14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred

Razrednice: Marita Juričić I Jasna Kusić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 3 | Početak školske godine ( uvodni sat, raspored sati) -prezentacija  Kućni red škole – (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja, zaštita od Covida) 19 - prezentacija  Pravila moga razreda (odnosi, ponašanje u školi, Covid 19 – radionica  Pravilna prehrana – radionica i prezentacija | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **Građanski odgoj i obrazovanja**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  **Zdravlje**  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. |
| Listopad | 4 | Dan neovisnosti – prezentacija  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Odgovornost za vlastito učenje – prezentacija  Svjetski dan štednje (31.10.) – prezentacija | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  **Zdravlje**  Zdr.2.3.Aopisuje zdrave životne navike  **Poduzetništvo**  pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |
| Studeni | 4 | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu – prezentacija  Važnost osobne čistoće/ higijene – Covid 19 – prezentacija  Rješavanje problema i donošenje odluka – radionica  Dan sjećanja na žrtve Vukovara – film | **Učiti kako učiti**  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  **Održivi razvoj**  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **Zdravlje**  zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Prosinac | 4 | Razvoj samopouzdanja – prezentacija  Sukob i njegovo rješavanje (prezentacija s roditeljima)  Širimo dobrotu – humano ponašanje (prezentacija)  Božić – radionica | **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **Građanski odgoj i obrazovanja**  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **Zdravlje**  zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. |
| Siječanj | 3 | Poželjna ponašanja - radionica  Životne vještine – radionica  Mediji i sredstva ovisnosti – prezentacija | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese.  osr A.1.4. Razvija radne navike  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |
| Veljača | 3 | Dan materinskog jezika – prezentacija  Maskenbal – radionica  Valentinovo – radionica | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  **Učiti kako učiti**  **uku** D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Održivi razvoj**  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| Ožujak | 5 | Aktivno slušanje – kako učiti u paru? – radionica  Moje navike – radionica  Uzorno ponašanje na internetu – radionica  Bonton u javnom prijevozu – prezentacija  Razvijanje vlastitog mišljenja – radionica | **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  **Poduzetništvo**  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  **Zdravlje**  A.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu. |
| Travanj | 3 | Dan planeta Zemlje – radionica  Okoliš i ja – prezentacija  Uskrs – običaji u zavičaju - radionica | **Održivi razvoj**  A – POVEZANOST  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  B – DJELOVANJE  odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  C – DOBROBIT  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi |
| Svibanj | 4 | Igrajmo se zajedno-igre s pravilima – radionica  Stalbo želja – radionica  Kako pobijediti strah – prezentacija i radionica  Dan škole | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Poduzetništvo  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| Lipanj | 3 | Igrom i druženjem kroz ljeto – radionica  Izlet  Uspjeh na kraju nastavne godine | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  **Održivi razvoj**  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. |

# 14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred

Razrednice: Ivana Bartulović i Anka Dundić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Teme** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4 | Kako organizirati svoj dan  Izborna kandidatura i kampanja  Izbori  Aktivno slušanje | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Listopad | 4 | Razredna pravila – Covid 19  Rastem uz svoj razred  Osjećam, trebam, činim  Svjetski dan animiranog filma | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| Studeni | 3 | Dan sjećanja na žrtve Vukovara  Svi smo povezani  Gledajmo srcem | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. |
| Prosinac | 4 | Mijenjam navike  Dobro je biti dobar  Dnevnik  Otpusti svoje brige | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osrB.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |
| Siječanj | 3 | Dan smijeha  Poduzetnički projekt 1  Poduzetnički projekt 2 | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| Veljača | 3 | Maškare u mom razredu  Mediji oko nas  Valentinovo | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| Ožujak | 5 | Prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje –pp  Potraga za blagom hrvatskoga jezika  Sukob  Ljutnja  Klub ljubitelja knjige | osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.  B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| Travanj | 3 | Živim zdravo  Uskrsni zečići darivaju  Dan planeta Zemlje – Zemlja je moj dom | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. |
| Svibanj | 4 | Majčin dan  Dan škole  Dan obitelji  Dan sporta | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Lipanj | 3 | Obnovljivi izvori energije  Pogled unatrag i priprema za završno druženje  Završno druženje | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

# 14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred

Razrednice: Ana Babić Pejković i Marita Juričić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Teme** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4. | Početak školske godine ( uvodni sat, raspored sati) -prezentacija  Kućni red škole – (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja, zaštita od Covida) 19 - prezentacija  Pravila moga razreda (odnosi, ponašanje u školi, Covid 19 – radionica  Pravilna prehrana – radionica i prezentacija | goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike |
| Listopad | 4. | Dan neovisnosti – prezentacija  Dan zahvalnosti za plodove zemlje  Odgovornost za vlastito učenje – prezentacija  Svjetski dan štednje (31.10.) – prezentacija | goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| Studeni | 4. | Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu – prezentacija  Važnost osobne čistoće/ higijene – Covid 19 – prezentacija  Rješavanje problema i donošenje odluka – radionica  Dan sjećanja na žrtve Vukovara – film | Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike  Zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.  Zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| Prosinac | 4. | Razvoj samopouzdanja – prezentacija  Sukob i njegovo rješavanje – (prezentacija s roditeljima)  Širimo dobrotu – humano ponašanje - prezentacija  Božić – radionica | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Pravila.  zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdrB.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| Siječanj | 3. | Poželjna ponašanja - radionica  Životne vještine – radionica  Mediji i sredstva ovisnosti – prezentacija | osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.  zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.  ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| Veljača | 3. | Dan materinskog jezika – prezentacija  Maskenbal – radionica  Valentinovo – radionica | osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| Ožujak | 5. | Aktivno slušanje – kako učiti u paru? – radionica  Moje navike – radionica  Uzorno ponašanje na internetu – radionica  Bonton u javnom prijevozu – prezentacija  Razvijanje vlastitog mišljenja – radionica | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. |
| Travanj | 3. | Dan planeta Zemlje – radionica  Okoliš i ja – prezentacija  Uskrs – običaji u zavičaju - radionica | goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| Svibanj | 4. | Igrajmo se zajedno-igre s pravilima – radionica  Stalbo želja – radionica  Kako pobijediti strah – prezentacija i radionica  Dan škole | goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| Lipanj | 3. | Igrom i druženjem kroz ljeto – radionica  Izlet  Uspjeh na kraju nastavne godine | osjećaje drugih.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

# 14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred

Razrednici: Martina Šušić i Mate Krnić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | 1 | TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi | 1. Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati i organizacija nastave 2. Mjere u zaštiti COVID-19 | **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.3.Razvija osobne potencijale*  **Mentalno i socijalno zdravlje**  *B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose*  **Učiti kako učiti**  *A.2.3.3. Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.*   * + - 1. *Suradnja s drugima*   **Građanski odgoj**   * + 1. *Promiče pravila demokratske zajednice.*     2. *Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.*   **Održivi razvoj**  *C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.* |
| 3 | Obaveze i dužnosti učenika | 1. Položaj i dužnosti učenika u školi 2. Izbori za predsjednika razreda 3. Razredna pravila |
| **Listopad** | 4 | Naučiti učiti | 1. Učenje ne mora biti mučenje 2. Problemi u razrednom odjelu 3. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 4. Što radim kada dobijem lošu ocjenu | **Učiti kako učiti**  *A.2.2.Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.*  *A.2.3.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.*   * + 1. *Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.*     2. *Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja*   **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.*  *A.2.3.Razvija radne navike.* |
| **Studeni** | 2 | Komunikacija | 9. Životne vještine- Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost)  10. Lijepo ponašanje; Svjetski dan ljubaznosti – 13. studenog | **Osobni i socijalni razvoj**   * + 1. *Razvija sliku o sebi*     2. *Upravlja emocijama i ponašanjem.*   **Zdravlje**   * + - 1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.       2. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba       3. Razlikuje vrste komunikacije   **Građanski odgoj**  *A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.* |
| 2 | Laži, stereotipi, predrasude | 11. Tolerancija – prihvaćanje različitosti  12. Ogovaranje i glasine |
| **Prosinac** | 3 | Što mogu učiniti za druge | 13. Kako biti dobar prijatelj  14. Solidarnost  15. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani | **Građanski odgoj**  *C.2.2.Promiče solidarnost u školi.*  **Poduzetništvo**  *A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.*  **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.1. Razvija sliku o sebi.*  **Održivi razvoj**   * + 1. *Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.* |
| **Siječanj** | 3 | Tijelo je naš dom | 16. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena  17. Mentalno zdravlje -, Duševno i opće zdravlje  18. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje | **Zdravlje**   * + - 1. *Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.*       2. *Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju*   *A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.*  *B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike* |
| **Veljača** | 2 | Sigurnost na društvenim mrežama | 19. Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu  20. Uloga i pritisak medija u pubertetu | **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  *A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.*  *A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.*  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem.*   * + 1. *Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.*   **zdravlje**  *B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.*  **Učiti kako učiti**  *A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.* |
|  | 1 | Valentinovo | 21. Ususret Valentinovu – "Legenda o ljubavi" |
| **Ožujak** | 3 | Prijateljstvo | 22. Ja, ja i drugi, prijateljstvo  23. Kako ti mogu pomoći – ruke prijateljstva  24. Gdje spavaju djeca | **Građanski odgoj**  A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.  **Zdravlje**  B.2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  **Učiti kako učiti**  A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 2 | Prevencija ovisnosti | 25. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  26. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje |
| **Travanj** | 1 | Uskrs | 27. Uskrs | **Osobni i socijalni razvoj**  *A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem*  *A.2.3.Razvija osobne potencijale.*  *B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.*  *B.2.3.Razvija strategije rješavanja sukoba*  *C.2.2.Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila*.  **Zdravlje**   * + - 1. *Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.* |
| 2 | Od igre do sukoba | 28. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  29. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije |
| **Svibanj** | 1 | Od igre do sukoba | 30. Nepravda i razočaranje | **Održivi razvoj**  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **Osobni i socijalni razvoj**  *C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.*  **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  *B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.*  **Zdravlje**  *B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije*  *B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.* |
| 3 | Komunikacija na internetu | 31. Razvoj osobnog identiteta  32. Sigurna komunikacija na internetu  33. Jednodnevni izlet |
| **Lipanj** | 2 | Kraj petog razreda | 34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja  35.Domjenak razrednog odjela | ***Osobni i socijalni razvoj***  *A.2.1. Razvija sliku o sebi*  *A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.*  *A.2.3. Razvija osobne potencijale*  ***Građanski odgoj***  *C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.* |

# 14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred

Razrednica: Ana Ribičić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sata** | **Tema** | **Međupredmetne teme** | **Nositelji** |
| Rujan | 1.  2.  3.  4. | Početak školske godine (Prezentacija o Covid-19)  Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik)  Kućni red škole  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica) | zdr. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.  odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | Razrednik |
| Listopad | 5.  6.  7.  8. | Tko sam ja (prezentacija i radionica)  Moje navike učenja (prezentacija)  Slobodno vrijeme (prezentacija)  Svjetski dan ljubaznosti 13.11. ( Priča o prijateljstvu dupina i psa) | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  uku A.3.3.Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  uku A.3.4.Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. | Razrednik |
| Studeni | 9.  10.  11.  12. | Prevencija ovisnosti- Nula promila (prezentacija)  Priprema za Dan sjećanja na Vukovar  (18. studenog)  ***Prevencija ovisnosti***  ***Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija***  ***Prevencija ovisnosti***  ***Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti*** | zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. | Razrednik |
| Prosinac | 13.  14.  15. | Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava)  Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja  Božić – Naša dobra djela | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava  uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet | Razrednik |
| Siječanj | 16.  17.  18. | Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“  ***Životne vještine - Vrijednosti***  ***Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja*** | uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. | Razrednik |
| Veljača | 19.  20.  21.  22. | Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija  Korizma-Odricanje/Donošenja odluka  Organizirajmo pomoć slabijim učenicima  ***Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica)***  ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje***  ***Zdravlje – najveća dragocjenost*** | zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. | Razrednik, |
| Ožujak | 23.  24.  25. | ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine***  Glasine i ogovaranje  Uskrs/Proljeće | odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet | Razrednik |
| Travanj | 26.  27.  28.  29. | ***Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj'(prezentacija)***  ***Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Ogovaranje i glasine (prezentacija i grupni rad)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu (grupni rad)*** | osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. | Razrednik |
| Svibanj | 30.  31.  32.  33. | ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Prihvaćanje različitosti (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Uloga medija u vršnjačkim odnosima II***  Kako što uspješnije završiti školsku godinu?  Dan škole – pripreme za obilježavanje | zdr. B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.  zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.  zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju. | Razrednik |
| Lipanj | 34.  35. | Analiza rezultata zajedničkog rada  Pred nama su ljetni praznici | uku B.3.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje | Razrednik |

# 14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred

Razrednice: Ružica Radovčić i Paula Nakir

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Sat razrednika** | | **Nositelj** | **Očekivanja MPT** |
| **BR sata** | **Tema** |
| Rujan  4 | 1. | Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici) | Razrednik | **Osobni i socijalni razvoj**  Osr A.3.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem*  Osr B.3.2. *Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*  **Građanski odgoj**  Goo B.3.2. *Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*  Goo C.3.2. *Doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini  **Učiti kako učiti**  Uku A.3.3. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema |
| 2. | Izbor razrednog rukovodstva |
| 3. | Donošenje razrednih pravila |
| 4. | Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP) |
| Listopad  4 | 5. | Uspjeh u učenju i vladanju | Razrednik | **Učiti kako učiti**  uku A.3.3. *učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema –* otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe  uku C.3.3. *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  **Zdravlje**  B.3.2.A *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;*  B.3.2.B *prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;*  B.3.1.A. *opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.-*  odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu  **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale –* pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje |
| 6. | MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja) |
| 7. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje |
| 8. | MENTALNO ZDRAVLJE  Vršnjački pritisak i samopoštovanje |
| Studeni  4 | 9. | Korištenje slobodnog vremena | Razrednik | **Zdravlje**  A.3.1.A *pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana* - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu  A.3.2.D *opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase* - aktivno provodi slobodno vrijeme  B.3.3.B. *opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja -* . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose  **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.  **Građanski odgoj**  goo C.3.2.*doprinosi društvenoj solidarnosti* |
| 10. | TJELESNA AKTIVNOST  Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja) |
| 11. | Dan sjećanja na Vukovar |
| 12. | Ovisnosti (Nula promila) |
| Prosinac  3 | 13. | Priče odlučivanja | Razrednik | **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa  **Poduzetništvo**  pod A.3.1. *primjenjuje inovativna i kreativna rješenja* –predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju  **Učiti kako učiti**  uku C.3.3. *učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  uku C.3.1. *učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život*  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja |
| 14. | Božić – naša dobra djela |
| 15. | Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja |
| Siječanj  3 | 16. | Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti? | Razrednik | **Učiti kako učiti**  uku B.3.3 *učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja -* sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -* postavlja nove ciljeve učenja  **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.5.2*. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi* - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.  osr B.3.3. *razvija strategije rješavanja sukoba -* primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba  **Zdravlje**  B.3.3.A *povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima -* donosi odgovorne odluke |
| 17. | ŽIVOTNE VJEŠTINE  Promocija odgovornog ponašanja |
| 18. | ŽIVOTNE VJEŠTINE Samokontrola |
| Veljača  4 | 19. | Međunarodni dan sigurnijeg interneta | Razrednik | **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.2. *upravlja emocijama i ponašanjem*  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odgovorno se služi društvenim mrežama  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici -* objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – preuzima odgovornost za svoje postupke i odabire  **Uporaba IKT**  ikt A.3.3. *učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja −* poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju  ikt A.3.4. *učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.* - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje |
| 20. | Ususret Valentinovu |
| 21. | Kako se nosim s neuspjehom |
| 22. | Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela |
| Ožujak  4 | 23. | PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život | Razrednik | **Zdravlje**  C.3.1.A *kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti*  C.3.1.B. *obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini* – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći  C.3.2.A *objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja*  C.3.2.B *objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama*  C.3.2.C *nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih*  C.3.2.D *razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju* – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna  C.3.1.C. *nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika* – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje  B.3.3.B *Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja*  **Osobni i socijalni razvoj**  osr C.3.1. *razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje |
| 24. |
| 25. | PREVENCIJA OVISNOSTI  Rizične situacije i rizična ponašanja |
| 26. |
| Travanj  3 | 27. | Ususret Uskrsu | Razrednik | **Zdravlje**  A.3.1.B *prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju -* usvaja pozitivan stav o razgovoru s roditeljima, učiteljima i stručnjacima o reproduktivnom zdravlju  **Održivi razvoj**  odr A.3.1. *objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti* - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele  odr A.3.2. *analizira načela i vrijednosti ekosustava*  odr C.3.1*. može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit* - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit  **Uporaba IKT**  ikt D.3.3. *učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture* |
| 28. | Dan planeta Zemlje |
| 29. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -  Komunikacija o spolnosti |
| Svibanj  4 | 30. | Spolna/rodna ravnopravnost i  odgovorno spolno ponašanje -Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja | Razrednik | **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore  osr A.3.1. *razvija sliku o sebi –* svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale –* uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju  osr C.3.1*. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje  **Zdravlje**  B.3.2.A *prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;*  B.3.2.D *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje –* poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje  **Učiti kako učiti**  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima |
| 31. |
| 32. | Kako uspješno završiti školsku godinu? |
| 33. | Dan škole |
| Lipanj  3 | 34. | Analiza suradnje tijekom nastavne godine | Razrednik | **Učiti kako učiti**  uku B.3.4. *učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje*  **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.3.2. *razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima –* prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini  osr C.3.3. *aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima |
| 35. | Sedmi razred pamtit ću po? – Razredni domjenak |

# 14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred

Razrednica: Veronika Kurtić

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Poslovi razrednika** | **Br. sata** | **Teme** | **Nositelji**  **/izvršitelji** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| Rujan  4 | Ustrojiti razredni odjel (staviti naglasak na ponašanje u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom)  Uspostaviti novi dnevnik rada i imenik učenika  Pripremiti i voditi 1. Roditeljski sastanak  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima, organizirati aktivnosti ŠPP-a | 1. | Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici) | Razrednica / učenici | Osobni i socijalni razvoj  osr A.3.3. *razvija osobne potencijale* *–* planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima  Građanski odgoj  goo B.3.2. *sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici*  goo C.3.2. *doprinosi društvenoj solidarnosti*  *-* pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini  uku A.3.3. *samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema*  Zdravlje  zdr B.3.1.B *razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja* - prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja |
| 2. | Izbor razrednog rukovodstva | Razrednica / učenici |
| 3. | Donošenje razrednih pravila | Razrednica / učenici |
| 4. | Osobna odgovornost za zdravlje i  odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP) | Razrednica / Učenici |
| Listopad  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za | 5. | Najstariji smo u školi - budimo  primjer mlađima | Razrednica / Učenici | Uku A.3.2. *Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja* Uku C.3.3. *Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju*  Zdravlje  Zdr A.3.1.A *pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana*  Zdr B.3.2.C *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale –* prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju |
| 6. | Moji izbori – gdje nakon osnovne škole | Razrednica / Učenici |
| 7. | Dan zahvalnosti za plodove zemlje | Razrednica / Učenici |
| 8. | Planiranje učenja i slobodnog vremena | Razrednica / Učenici |
| Studeni  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar  Održati radionicu o pravilnoj prehrani | 9. | TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena (ŠPP) | Razrednica / učenici | Zdravlje  Zdr A.3.3. *Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela*  Zdr A.3.2.A *opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj*  Zdr A.3.2.C *opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.1. *Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite -* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju  Građanski odgoj  Goo C.3.2. *Doprinosi društvenoj solidarnosti* |
| 10. | Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj | Razrednica / učenici |
| 11. | TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana (ŠPP) | Razrednica / učenici |
| Prosinac  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti dan ljudskih prava  Sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili organizirati humanitarnu akciju za potrebite | 12. | Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“ (ŠPP) | Razrednica / učenici | Zdr A.3.2.B *opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije*  Osobni i socijalni razvoj  Osr B.3.2. *Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima* – Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.  Učiti kako učiti  Uku B.3.4. *Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje -*  procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja  Građanski odgoj  Goo A.3.3. Promiče ljudska prava. |
| 13. | 10.12. Dan ljudskih prava – Naša prava i dužnosti | Razrednica / učenici |
| 14. | Ususret Božiću | Razrednica / učenici |
| 15. | Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja | Razrednica / učenici |
| Siječanj 3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi | 16. | Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što mogu promijeniti? | Razrednica / učenici | Učiti kako učiti  Uku B.3.3 *učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja -* sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.5.2*. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi* - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima  Zdravlje  Zdr B.3.2.D *prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje* - Poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu. Prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje. Usvaja stav da su promjene u pubertetu i adolescenciji prirodno razvojno razdoblje.  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  Ikt A.3.4. *Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš* - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje  Ikt A.3.3. *Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja* |
| 17. | Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje -Komunikacija o spolnosti (ŠPP) |
| 18. | Europski dan zaštite podataka (ŠPP) |
| Veljača  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 19. | ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad (ŠPP) | Razrednica / učenici | Osobni i socijalni razvoj  Osr A.3.2. *Upravlja emocijama i ponašanjem*  Osr B.3.1. *Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih*  *Osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba -* Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.  *Osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu -* Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem*.* |
| 20. | Školski maskenbal | Razrednica / učenici |
| 21. | Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela |
| 22. | Vježba evaluacije | Razrednica / učenici |
| Ožujak  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Pripremiti i voditi 3. Roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja | 23. | PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije  organizma, prva pomoć u situacijama  kada je ugrožen život (ŠPP) | Razrednica / učenici / šk. liječnica | Zdravlje  C.3.2.A *objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja*  C.3.2.D *razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju* – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna  C.3.1.C. *Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika* – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje  B.3.3.B *Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.1. *Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite –* odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje  *Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima*  - prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa |
| 24. |
| 25. | PREVENCIJA OVISNOSTI  Rizične situacije i rizična ponašanja (ŠPP) | Razrednica / učenici |
| 26. | Komunikacijske vještine |
| Travanj  3 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Obilježiti Dan planeta Zemlje  Organizirati pomoć u učenju učenicima | 27. | Ususret Uskrsu | Razrednica / učenici | Održivi razvoj  Odr A.3.1. *Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti* - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele  Odr A.3.2. *Analizira načela i vrijednosti ekosustava*  Odr B.3.1. *Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj* - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju  Odr C.3.1*. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit* - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije  Ikt D.3.3. *Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture* |
| 28. | Dan planeta Zemlje |
| 29. | Usklađujemo želje, sposobnosti i mogućnosti |
| Svibanj  4 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima    Pripremiti i voditi 4. Roditeljski sastanak  Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Organizirati aktivnosti profesionalne orijentacije učenika  Obilježiti Dan škole | 30. | Otvoreni dani srednjih škola | Razrednica / učenici / vanjski suradnici | Osobni i socijalni razvoj  Osr A.3.1. *Razvija sliku o sebi*  *Osr A.3.4.upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem*  Osr C.3.3. *Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici* – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice  Zdravlje  Zdr B.3.2.C *prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale*  Poduzetništvo Pod A.3.3. *Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere* |
| 31. | Profesionalna orijentacija | Razrednica / učenici / pedagoginja/ vanjski suradnici |
| 32. | Profesionalna orijentacija | Razrednica / učenici / pedagoginja / vanjski suradnici |
| 33. | Dan škole 30.5. | Razrednica / učenici / ravnateljica / ostali učitelji |
| Lipanj  2 | Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima  Organizirati s učenicima završnu svečanost  Pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine  Upoznati učenike i roditelje učenika s Pravilnikom o elementima i kriterijima za upisi u srednju školu i rokovima kojih se moraju pridržavati | 34. | Analiza suradnje tijekom nastavne godine | Razrednica / učenici | Učiti kako učiti  Uku C.3.1.1. *Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život*  Osobni i socijalni razvoj  Osr C.3.3. *Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici –* sudjeluje u timskim aktivnostima |
| 35. | Osmi razred pamtit ću po? – Oproštaj od osnovne škole |

***NAPOMENA:*** *Odstupanja od predviđenog plana i programa su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te dinamici rada razrednog odjeljenja*.

# 14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za PRO čl.8

Razrednica: Marijana Jelić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Teme za 5. i 7. Razred**  **Nositelj: Razrednica Marijana Jelić** | **Očekivanja MPT** |
| Rujan | 4 | Početak školske godine (Prezentacija o Covid-19)  Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, Predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik)  Kućni red škole  Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica) | zdr. A.3.3.  Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.  odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  uku A.3.4.  Kritičko mišljenje  Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. |
| Listopad | 4 | Tko sam ja (prezentacija i radionica)  Moje navike učenja (prezentacija)  Slobodno vrijeme (prezentacija)  Svjetski dan ljubaznosti 13.11. ( Priča o prijateljstvu dupina i psa) | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi.  zdr. A.3.1.A  Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  uku A.3.3.  Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema |
| Studeni | 4 | Prevencija ovisnosti- Nula promila (prezentacija)  Priprema za Dan sjećanja na Vukovar  (18. studenog)  ***Prevencija ovisnosti***  ***Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija***  ***Prevencija ovisnosti***  ***Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti*** | zdr. B.3.3.B  Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr C.3.1.  Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  zdr. B.3.1.A  Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. |
| Prosinac | 3 | Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava)  Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja  Božić – Naša dobra djela | zdr. B.3.3.B  Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet  osr C.3.1.  Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. |
| Siječanj | 3. | Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“  ***Životne vještine - Vrijednosti***  ***Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja*** | goo A.3.1.  Promišlja o razvoju ljudskih prava  uku B.3.4.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet |
| Veljača | 4 | Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija  Korizma-Odricanje/Donošenja odluka  Organizirajmo pomoć slabijim učenicima  ***Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica)***  ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje***  ***Zdravlje – najveća dragocjenost*** | uku B.3.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr C.3.1.  Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. |
| Ožujak | 3 | ***Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine***    Glasine i ogovaranje  Uskrs/Proljeće | zdr. B.3.1.A  Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  zdr. A.3.2.A  Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr. A.3.2.D  Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. |
| Travanj | 4 | ***Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj'(prezentacija)***  ***Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Ogovaranje i glasine (prezentacija i grupni rad)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu (grupni rad)*** | odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr B.3.1.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4.  Razvija nacionalni i kulturni identitet |
| Svibanj | 4 | ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Prihvaćanje različitosti (prezentacija i radionica)***  ***Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje***  ***Uloga medija u vršnjačkim odnosima II***  Kako što uspješnije završiti školsku godinu?  Dan škole – pripreme za obilježavanje | zdr. B.3.2.D  Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.  zdr. B.3.3.A  Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.  zdr. A.3.1.B  Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju. |
| Lipanj | 2 | Analiza rezultata zajedničkog rada  Pred nama su ljetni praznici | uku B.3.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |

# 15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| POUČAVANJE I UČENJE | Uvođenje promjena koje donosi kurikularna reforma.  Digitalno opismenjavanje učenika i učitelja | Rad na osobnom stručnom usavršavanju  Aktivi/radne skupine za osposobljavanje učitelja. | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika | Tijekom godine | Ravnatelji  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici | Procesno vrednovanje |
| VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA | Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja | Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja i online edukacije | Postojeća tehnička i druga pomagala u školi | Do kraja nastavne godine 2021./2022. | Učitelji | Procesno vrednovanje |
| Edukacije učitelja sukladno promjenama pravilnika | Rad u stručnim aktivima /radnim skupinama po predmetima uključuju temu vrjednovanja  Predavanja i radionice | Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika.  Knjižnica kao multimedijalni centar | Tijekom školske godine | Stručni suradnici  Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju) | Realizacija i broj stručnih aktiva, radnih skupina na ovu temu  Broj uključenih učitelja  Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja |
| MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete  Uređenje okoliša škole | Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole  Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA | Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture  Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama | Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti | Ravnatelj  Učitelji – voditelji INA  Vanjski suradnici | Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku  Konačno vrednovanje po završetku projekta |