

17. Splitsko – dalmatinska županija  
Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac  
Ulica dr. Franje Tuđmana 40  
21250 Šestanovac



**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Šestanovac, rujan/listopad 2022.



Na temelju članka 26. Zakona o osnovnom školstvu i čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 7. listopada 2022. donio je

---

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

---

Predsjednik Školskog odbora:

---

Zdenka Hrvoić, prof. pedagogije

Ravnateljica Škole:

---

Nada Utrobičić, dipl. učitelj

Klasa: 602-12/22-01/01

Ur.broj: 2181-307-01-22-01



## Sadržaj

I UVOD .....	7
II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD .....	10
1. IZBORNA NASTAVA .....	10
1.1. Vjeronauk - katolički.....	10
1.2. Informatika.....	11
1.3. Njemački jezik .....	12
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA .....	13
2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Bajkoljupci</i> za 1.a razred .....	13
2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Likovna grupa</i> za 1.b razred PŠ Blato na Cetini .....	16
2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Sportska grupa</i> za 2.a razred .....	18
2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Čitanjem do mašte</i> za 2. i 4.b razred PŠ Blato na Cetini .....	20
2.5. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Biblijska grupa</i> za 2. i 4.b razred PŠ Blato na Cetini .....	22
2.6. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mali kreativci</i> za 3.a razred .....	24
2.7. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Likovna grupa</i> za 3.b razred PŠ Blato na Cetini .....	26
2.8. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Domaćinstvo</i> za 4.a razred.....	28
2.9. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mali Englezi-novinari</i> za učenike od 1. do 4. razreda .....	30
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA .....	32
3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Likovna grupa</i> za učenike 5. i 6. razreda.....	32
3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Sportska grupa A</i> za učenike 5. i 6. razreda .....	34
3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Sportska grupa B</i> za učenike 7. i 8. razreda .....	36
3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Dramsko-recitatorska grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	38
3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>GLOBE</i> za učenike od 5. do 8. razreda .....	40
3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Kreativci</i> za učenike od 5. do 8. razreda .....	42
3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mladi povjesničari</i> za učenike od 5. do 8. razreda .....	43
3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Mladi tehničari</i> za učenike od 5. do 8. razreda .....	44
3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Pjevački zbor</i> za učenike od 5. do 8. razreda .....	45
3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Njemačka grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	46
3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Vjeronaučne grupe „ Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda.....</i>	48
3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Matematičke grupe</i> za učenike 7. razreda .....	51
3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum <i>Literarno-novinarska skupina</i> za učenike 5. i 7. razreda .....	52
4. DODATNA NASTAVA .....	54
4.1. Razredna nastava.....	54
4.2. Predmetna nastava.....	66
5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI .....	82

5.1. Razredna nastava.....	82
5.2. Predmetna nastava.....	83
6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE .....	85
6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 4. razreda .....	85
6.2. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5. do 8. razreda .....	87
6.3. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda .....	90
7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	93
8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI.....	96
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	98
10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“ .....	129
11. HUMANITARNE AKCIJE .....	130
12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA .....	131
13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“ .....	133
14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA.....	138
14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred .....	138
14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred .....	140
14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred .....	143
14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred .....	145
14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred .....	147
14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred .....	150
14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred .....	153
14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred .....	158
14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za kombinirani razredni odjel 6. i 8. PRO čl.8 .....	163
15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	166

## I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo nastavni plan izbornih predmeta, plan izvanučionične nastave, projekata, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Planirane aktivnosti i u ovoj školskoj godini provodit će se u skladu s preporukama HZJZ-a i Ministarstva znanosti obrazovanja i za rad u uvjetima povezanim s bolesti COVID-19.

## STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kurikula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

### Školski tim za kvalitetu:

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Ivka Marušić, stručni suradnik psiholog
4. Romana Tompić, stručni suradnik socijalni pedagog
5. Marina Rubić Tuđman, stručni suradnik knjižničar, - voditeljica stručnog aktiva jezično- umjetničkog područja
6. Danijel Dodig, učitelj informatike i tehničke kulture – voditelj stručnog aktiva prirodno-matematičkog područja
7. Ivana Bartulović, učiteljica razredne nastave - voditeljica stručnog aktiva za razrednu nastavu

### Odgojno-obrazovni rad u uvjetima uzrokovanim bolesti COVID-19

Zbog uvjeta uzrokovanih bolesti COVID-19 slijede se preporuke Ministarstva i nastava se planira u skladu s dokumentom *Modeli i preporuke za rad u uvjetima povezanim s COVID-19*, koji predlaže 3 modela za odgojno-obrazovni rad i izvođenje nastave u dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u pedagoškoj/školskoj godini 2022./2023. u uvjetima povezanim s COVID-19. Dokument je logički slijed događaja i dokumenata vezanih za sustav odgoja i obrazovanja nastalih u proteklome razdoblju u uvjetima povezanim s COVID-19, a na koje se u njemu ukazuje. Odluka o proglašenju opasnosti od epidemije zarazne bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2 za cijelo područje Republike Hrvatske donesena je 4. ožujka 2020. godine (klasa: 011-02/20-01/143, Ur.broj: 534-02-01-2/6-20-01). Navedena bolest je 10. ožujka 2020. godine stavljena na Listu zaraznih bolesti čije je sprječavanje i suzbijanje od interesa za Republiku Hrvatsku. Ministar zdravstva proglasio je 11. ožujka 2020. godine epidemiju bolesti COVID-19 uzrokovane virusom SARS-CoV-2. Svjetska zdravstvena organizacija je 11. ožujka 2020. godine proglasila pandemiju COVID-19.

Model obrazovanja ovisit će i epidemiološkoj situaciji u školi.

Slijedeći navedene preporuke u matičnoj školi nastava je organizirana u jednoj, jutranjojsmjerni a po potrebi može se organizirati u dvije sjene. U oba slučaja u jutarnjoj smjeni nastavu će pohađati učenici od 5. do 8. razreda, a po potrebi poslijepodnevnu smjenu pohađat će učenici od 1. do 4. razreda.

U Područnoj školi Blato na Cetini nastava je uvijek organizirana u jutarnjoj smjeni za učenike nižih razreda u dva kombinirana razredna odjela.

## **O školi**

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić nalazi se u centru Šestanovca. Školu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Katuna, Kreševa, Zadvarja i Blata na Cetini.

Većina učenika su putnici i za njih je organiziran školski prijevoz.

Matična škola započela je sa svojim radom 1963. godine, do tada se nastava održavala u obiteljskim kućama. Sadašnji prostor školske zgrade sastoji se od prizemlja i dva kata, u potpunosti je iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica te radne kabinete predmeta kemije/biologije, povijesti/geografije, informatike/fizike, tehničke kulture, učionicu kombiniranog posebnog razrednog odjela po čl.8., prostor školske knjižnice s odvojenim prostorom za radionički rad, te informatički rad učitelja i učenika.

Školaka dvorana zbog male kvadrature samo je djelomično prilagođena za izvođenje redovne nastave tjelesne i zdravstvene kulture. U uporabi je samo za vrijeme loših vremenskih prilika i u periodu zime. Ostalo vrijeme nastava se odvija u vanjskom prostoru škole na dva uređena igrališta (nogometnom i košarkaškom) koja zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave tjelesne i zdravstvene kulture i sportskih izvannastavnih aktivnosti.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe, stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena školskim vrtom o čijem uređenju i održavanju brine tehničko osoblje škole. Povremeno se koristi u redovnoj nastavi u sklopu školskih projekata i izvannastavnih aktivnosti u kojima sudjeluju učenici svih razreda sa svojim učiteljima.

Područna škola Blato na Cetini jedina je područna škola i nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Škola ima dvije učionice opremljene sa suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama. Svaka učionica ima svoje računalo s printerom i priključak na internet. Realiziran je plan renoviranja učionice za izvođenje nastave svih izbornih predmeta. U tijeku je opremanje informatičkom opremom za nastavu informatike.

Istočni dio školske zgrade koristi Dječji vrtić iz Omiša kao svoju područnu lokaciju.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu. Grijanje je na električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

## **Misija**

Misija naše škole je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u skladu s njegovim potencijalima, stvarati ugodno ozračje za rad, učenje i međusobno druženje te ostvariti kvalitetnu suradnju s roditeljima.

Glavan područja Strategije razvoja Škole

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u sljedeće četiri školske godine su:

- 1) Podizanje razine zdravstvene osviještenosti učenika
- 2) Podizanje digitalne zrelosti škole
- 3) Uvođenje novih modela poučavanja
- 4) Uključenje u projekte na nivou škole, lokalne zajednice i šire
- 5) Unapređenje rada s učenicima s poteškoćama
- 6) Podizanje razine kvalitete uporabe e-dnevnika
- 7) Uređenje školskog vrta i igrališta



- 8) Opremanje nedovoljno opremljenih školskih učionica
- 9) Suradnje s državnim, županijskim i gradskim institucijama, volonterskim udrugama i lokalnom zajednicom

## **Evaluacija**

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

## **Namjena školskog kurikulumuma**

Namjena Školskog kurikulumuma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad, učenje kroz neposredno iskustvo, ostvarivanje kvalitetnog odnosa i suradnje učitelja i učenika. Usvajanje vrijednosti povezanih sa školom i obrazovanjem, izgrađivanje zajedništva, njegovanje međusobne skrbi, siguran su put za pozitivne promjene koje nastojimo ostvariti u cjelokupnom sustavu obrazovanja.

## **Glavni cilj školskog kurikulumuma**

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za međuvršnjačku pomoć, kvalitetan rad i učenje.

## **Specifični ciljevi školskog kurikulumuma**

- Socijalni i osobni razvoj učenika
- Suradnja škole s roditeljima
- Suradnja škole s lokalnom zajednicom
- Stručno usavršavanje i profesionalni razvoj nositelja odgojno-obrazovnog procesa

## **Zadaci školskog kurikulumuma**

- Osmišljavanje i realizacija aktivnosti na nivou škole
- Osposobljavanje učenika i učitelja za online nastavu
- Usavršavanje učitelja u praćenju i vrednovanju učeničkih postignuća
- Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete
- Uređenje okoliša škole

## II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

### 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

#### Plan izborne nastave u matičnoj školi

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima								UKUPNO
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Vjeronauk - katolički	70	70	70	70	70	140	70	140	700
Informatika	70	70	70	70			70	140	490
Njemački jezik				70	70	140	70	140	490
<b>Ukupno</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>210</b>	<b>140</b>	<b>280</b>	<b>210</b>	<b>420</b>	<b>1680</b>

#### Plan izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima		UKUPNO
	Komb. 1. i 3.	Komb. 2. i 4.	
Vjeronauk - katolički	70	70	140
Informatika	70	70	140
Njemački jezik		0/70	70
<b>UKUPNO</b>	<b>140</b>	<b>210</b>	<b>350</b>

#### 1.1. Vjeronauk - katolički

##### Cilj:

Pružiti učenicima u školi postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskog nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti u svrhu svjesnog, odgovornog i zrelog razmišljanja i vladanja. Vjeronauk svojim ciljevima, sadržajima i odgojno obrazovnim ishodima promiče temeljna ljudska prava i slobode te dobro učenika u njihovoj individualnosti i društvenosti.

Kroz nastavu vjeronauka učenik proširuje i obogaćuje svoje duhovne poglede, vjerom i razumom kritički promišlja i usvaja kršćansku poruku, izgrađuje dugovnu, religioznu i moralnu zrelost, usvaja stavove, stječe znanja i vrednote kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga, susretu s Isusom Kristom u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve.

##### Domene:

- Čovjek pred pitanjem Boga i smisla života

- Kršćanska vjera i život
- Moral i odgovorna sloboda
- Crkva u međukulturnome i međureligijskome dijalogu

**Način realizacije:**

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, terenska nastava

**Nositelji: Vjeroučiteljice**

**Polaznici:** Svi učenici od 1. do 8. razreda

**Vremenik:** Tijekom školske godine dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

**Način praćenja i korištenja rezultata:** Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrednovanje učenika.

## 1.2. Informatika

Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.

**Odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja nastavnoga predmeta Informatika**

- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja

**Generičke kompetencije koje predmet Informatika potiče i razvija kod učenika:**

- kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama
- kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja
- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju
- upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem, učenjem pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije, učenjem na daljinu, videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom *online* bazama podataka i sl.
- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.

**Način realizacije:**

Izborna nastava i redovna nastava, *online* nastava. Sadržaji iz predmeta Informatika trebaju se usvajati tijekom cijeloga školovanja, pri čemu bi se trebalo koristiti načelom spiralnoga modela prema kojemu se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.

**Nositelji:** Učitelji tehničke kulture i informatike

**Polaznici:** Učenici od 1. do 4 razreda te učenici 7. i 8. razreda

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

**1.3. Njemački jezik**

Sposobnost komunikacije na stranim jezicima iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenome životu. Izborna nastava njemačkog jezika u osnovnoj školi omogućuje učenicima da uz obvezni premet Engleskog jezika ovlada osnovama drugog stranog jezika.

Učenjem stranog jezika učenici uče o kulturama povezanim s njime, važnosti međukulturne komunikacije te poštovanja kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina, ali i razvoju svijesti o vlastitoj kulturi i materinskome jeziku.

Tri su domene predmetnoga kurikuluma Njemačkoga jezika:

- Komunikacijska jezična kompetencija,
- Međukulturna komunikacijska kompetencija i
- Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu cjelokupnoga predmetnog kurikuluma Njemačkoga jezika i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve odgojno-obrazovne cikluse unutar nastavnoga predmeta Njemački jezik.

Odgojno-obrazovni ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda. Razrada ishoda nije iscrpna te je učitelj dopunjuje sukladno sposobnostima, potrebama i interesima svojih učenika. U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika.

**Način realizacije:**

Redovna nastava 70 sati godišnje.

**Nositelj:** Učiteljica njemačkog jezika

**Polaznici:** Učenici od 4. do 8. razreda

**Vremenik:**

Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

**Način praćenja i korištenja rezultata:**

Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena

## 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

### 2.1. Godišnji izvedbeni kurikulum *Bajkoljupci za 1.a razred*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Ana Babić Pejković

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	Formiranje skupine i upoznavanje s programom rada Gospođica Neću, Sunčana Škrinjarić Crvenkapica, braća Grimm (bajka u novome ruhu) Snjeguljica i sedam patuljaka, Braća Grimm	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. goo C 1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr A.1.2 Upravlja emocijama i ponašanjem.
Listopad	4	Ciconia ciconia, Andreja Petrlik-Huseinović Suli u avanturi zvanoj škola, M. Šimleša i S. Nemet Priča o jabuci Juha od bundeve, Helen Cooper	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.4. Razvija radne navike.
Studeni	4	Neobična knjižničarka, Kašmir Huseinović Pepeljuga, braća Grimm (audio priča) Maca papučarica, Ela Peroci (redoslijed događanja u priči - izrada televizora; dva sata)	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

<b>Prosinac</b>	3	Snježno kraljestvo, Disney Orašar Baletna bajka Orašar (balet)	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.
<b>Siječanj</b>	3	Braća Grimm, Zvezdani taliri (pripovijedanje ) Snjegović Snješko na čaju kod vještice Klotilde, Želimir Hercigonja (priča uz čaj) Djevojčica sa šibicama, H. C. Andersen	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.
<b>Veljača</b>	3	Ljubav, Andrea Petrlik Huseinović Prošeći lika iz omiljene bajke u pokladnoj povorci Čitanje pod maskama	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
<b>Ožujak</b>	5	Ružno pače, (prepričavanje bajke Ružno pače po nizu ilustracija, dva sata) Zlatokosa i tri medvjeda, braća Grimm (tri sata: izrada lutaka za bajku i lutkarska predstava)	OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

<b>Travanj</b>	3	<p>Predstavi najdražu knjigu i razmijenimo knjige  Cvijeće male Ide, H. C. Andersen  (pripovijedanje priče)  Pijanistica, Željka Horvat-Vukelja (zvukovi)</p>	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>
<b>Svibanj</b>	4	<p>Najotmjeniji div u gradu, Julija Donaldson  Pokaži i ispričaj! (Učenik donosi u školu jedan predmet i priča priču vezanu uz taj predmet.)  Mačak u čizmama, Charles Perrault  Čarapojedac, Ivana Guljašević Kuman</p>	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>
<b>Lipanj</b>	3	<p>Kako je kornjača išla na ljetovanje, Željka Horvat-Vukelja (dramatizacija)  Petra uči plivati, Željka Horvat-Vukelja  Proslava knjiga – prisjećanje pročitanih djela</p>	<p>OŠ HJ A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ HJ A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  OŠ HJ A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>

## 2.2. Godišnji izvedbeni kurikulum *Likovna grupa za 1.b razred PŠ Blato na Cetini*

**Nositelj:** učiteljica razredne nastave Andrijana Pivčević

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgovno-obrazovni ishodi
<b>Rujan</b>	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Plan rada grupe Prikupljanje materijala	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
<b>Listopad</b>	4	Jesen - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu jeseni Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Studeni</b>	4	Svjetski dan izumitelja - oslikavanje motivima na temu hrvatskih izuma Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.
<b>Prosinac</b>	3	Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
<b>Siječanj</b>	3	Zima - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu zime Svjetski dan smijeha - izrada nasmijanih lica	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ PID A.B.C.D.1.1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.
<b>Veljača</b>	3	Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala	OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.



<b>Ožujak</b>	5	Proljeće - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu proljeća Zaštita prirode – izrada plakata o važnosti vode	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ PID A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
<b>Travanj</b>	3	Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
<b>Svibanj</b>	5	Majčin dan – izrada čestitki povodom Majčinog dana Međunarodni dan sporta – izrada plakata	OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
<b>Lipanj</b>	3	Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

### 2.3. Godišnji izvedbeni kurikulum *Sportska grupa za 2.a razred*

**Nositelj:** učiteljica razredne nastave Mirjana Nejašmić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	3	Upoznajmo se Dobre stare igre Dobre stare igre „Pjetlić“	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.
<b>Listopad</b>	4	Dobre stare igre „Ribarova mreža“ Dobre stare igre „Gumi – gumi“ Dobre stare igre „Gumi – gumi“ Štafetna natjecanja	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
<b>Studeni</b>	4	Poligon prepreka – savladavanje prostora Savladavanje prostora – igre „Lovac i medvjedići“ Štafetna natjecanja Poligon prepreka – savladavanje prepreka	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre. OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre. OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.
<b>Prosinac</b>	4	Poligon prepreka – savladavanje prepreka Savladavanje prostora i prepreka – igre: „Spas preskakanjem vijača“ Aktivnosti za razvoj brzina Aktivnosti za razvoj snage	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.
<b>Siječanj</b>	3	Poligon prepreka – savladavanje otpora Poligon prepreka – savladavanje otpora Savladavanje otpora – igre	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.
<b>Veljača</b>	3	Aktivnosti za razvoj preciznosti Aktivnosti za razvoj preciznosti Manipulacija objektima – bacanja dodavanja i hvatanja	OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja. OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre. OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini. OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

<b>Ožujak</b>	5	<p>Manipulacija objektima – bacanja dodavanja i hvatanja</p> <p>Manipulacija objektima – bacanja dodavanja i hvatanja – igre</p> <p>Manipulacija objektima – gađanja – igre</p> <p>Manipulacija objektima – gađanja – igre</p> <p>Elementarna igra „Graničar,,</p>	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p>
<b>Travanj</b>	3	<p>Aktivnosti za razvoj fleksibilnosti i koordinacije</p> <p>Aktivnosti za razvoj fleksibilnosti i koordinacije</p> <p>Poligon prepreka</p>	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
<b>Svibanj</b>	4	<p>Poligon prepreka – natjecanja</p> <p>Elementarna igra „Velika borba,,</p> <p>Elementarna igra „Graničar,,</p> <p>Elementarna igra „Veliki lov,,</p>	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</p> <p>OŠ TZK D.2.3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.</p>
<b>Lipanj</b>	3	<p>Sadržaji po izboru učenika</p> <p>Sadržaji po izboru učenika</p> <p>Analiza rada grupe</p>	<p>OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p> <p>OŠ TZK C.1.1. Prati motorička postignuća.</p> <p>OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.</p> <p>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre</p>

## 2.4. Godišnji izvedbeni kurikulum *Čitanjem do mašte* za 2. i 4.b razred PŠ Blato na Cetini

Nositelj: učiteljica razredne nastave Ivana Bartulović

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Zašto je važno čitati? Kako zainteresirati prijatelja za čitanje?	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
Listopad	4	Dovrši priču Dan za basne Ban za bajkoljupce Interpretacija bajki	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
Studeni	4	U školskoj knjižnici Razlikujemo basnu od bajke Zbirke pjesama Domoljubne pjesme	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Prosinac	3	Božić – nekada i sada	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
Siječanj	3	Zima Igrokazi	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu
Veljača	3	Mjesec ljubavi Ljubavna priča Priče pričane u stihovima	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu

<b>Ožujak</b>	5	Priče pričane u stihovima Putujući ruksak ( 4 sata )	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr C.1.3. Pridonosi skupini.
<b>Travanj</b>	3	Uskrs – izrada uskrsne slikovnice Čitanje slikovnica	OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr C.1.3. Pridonosi skupini.
<b>Svibanj</b>	5	Enciklopedije ( Svjetski dan Sunca ) ( Međunarodni dan sporta ) Čitamo roditeljima, bakama, djedovima	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu osr C.1.3. Pridonosi skupini.
<b>Lipanj</b>	3	Svjetski dan glazbe Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje

## 2.5. Godišnji izvedbeni kurikulum *Biblijska grupa* za 2. i 4.b razred PŠ Blato na Cetini

Nositelj: učiteljica vjeronauka Marija Bekavac

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Prijateljstvo	OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.
Listopad	4	Biblija je sveta knjiga Bog stvara svijet i ljude Ljubav prema Bogu i čovjeku 10 Božjih zapovijedi	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.
Studeni	4	Svi sveti Prvi ljudi- Adam i Eva Noa Abraham	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.
Prosinac	4	Došašće Adventski kalendar Sv. Nikola Isusovo rođenje - Božić	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.
Siječanj	4	Biblija – Novi zavjet Isusovi učenici Isus i ja	OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge
Veljača	3	Opraštanje Korizma Djela ljubavi i milosrđa	B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnulooga Krista. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
Ožujak	4	Dječji križni put Veliki tjedan Isusovo uskrsnuće Uskrs u mojoj župi	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci. OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku..

<b>Travanj</b>	3	Uskrs u mojoj obitelji Krštenje Isus – ljubav bez granica	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.
<b>Svibanj</b>	5	Marija Isusova i naša majka Majčin dan Moja majka Svibanj – Marijin mjesec Moja župna zajednica	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge
<b>Lipanj</b>	2	Moja župna crkva Zahvalni idemo u radost života- Molitva	OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima.

## 2.6. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mali kreativci za 3.a razred*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Marita Juričić Ban

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Plan rada grupe Prikupljanje materijala	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
Listopad	4	Dani jeseni (razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu jeseni) Dani kruha i zahvalnosti (uređenje razreda i razrednog panoa)	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
Studeni	4	Dani voća (oslikavanje motivima na temu voća) Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – (izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode)	OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
Prosinac	3	Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Siječanj	3	Zima (oslikavanje motivima na temu zima) Valentinovo – izrada čestitki povodom Valentinova	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
Veljača	3	Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Ožujak	5	Izrada plakata o očuvanju prirode (kako postati mali čuvar prirode – izradom plakata motivirati učenike o zdravom načinu života, očuvanju prirode...)	OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.



<b>Travanj</b>	3	Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
<b>Svibanj</b>	5	Mali izumitelji – izrada različitih predmeta motivima vezanim za hrvatske izumitelje	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
<b>Lipanj</b>	3	Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

## 2.7. Godišnji izvedbeni kurikulum *Likovna grupa za 3.b razred PŠ Blato na Cetini*

Nositelj: učiteljica razredne nastave Andrijana Pivčević

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovni ishodi
Rujan	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Plan rada grupe Prikupljanje materijala	OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
Listopad	4	Jesen - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu jeseni Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
Studeni	4	Svjetski dan izumitelja - oslikavanje motivima na temu hrvatskih izuma Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode	OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Prosinac	3	Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Siječanj	3	Zima - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu zime Svjetski dan smijeha - izrada nasmijanih lica	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.
Veljača	3	Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.
Ožujak	5	Proljeće - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu proljeća Zaštita prirode – izrada plakata o važnosti vode	OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
Travanj	3	Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

<b>Svibanj</b>	5	Majčin dan – izrada čestitki povodom Majčinog dana Međunarodni dan sporta – izrada plakata	OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela. OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
<b>Lipanj</b>	3	Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.

## 2.8. Godišnji izvedbeni kurikulum *Domaćinstvo* za 4.a razred

Nositelj: učiteljica razredne nastave Anka Dundić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan		Formiranje skupine i upoznavanje s načinom rada. Bonton- vodič lijepog ponašanja. Obiteljski objed- pravila ponašanja te pravilno postavljanje pribora za jelo. Slaganje salveta-origami.	Učenik razumije pravila lijepog ponašanja (bonton) i primjenjuje ih u svakodnevnom životu. Učenik suradnički uči i radi u timu.
Listopad	4	Održavanje kuhinje, pranje suđa i brisanje. Guljenje voća, kompot od jabuke, slatke pečene jabuke... Priprema kruha Radimo voćni čips i voćni sok	Učenik pravilno guli voće, odlaže bio-otpad i uredno održava radni prostor. (obilježavanje Dana jabuka i Dana kruha). Učenik samostalno mijesi tijesto za kruh i od voća zna napraviti voćnu salatu. Objašnjava postupke u pripremi jednostavnih jela od voća.
Studeni	4	Rad u kući ( upotreba sredstava za čišćenje) Čišćenje kuće: odražavanje podova, usisavanje, poliranje namještaja, brisanje prozora... Održavanje sobe u kojoj spavam (postavljanje kreveta, slaganje odjeće, slaganje čarapa...) Pranje rublja, sušenje i glačanje	Učenik samostalno upotrebljava sredstva za čišćenje, za održavanje reda u kući (četke, krpe, kante za vodu, brisače podova...). Učenik razvija osobne potencijale. Učenik održava svoju spavaću sobu: sprema krevet, pravilno odlaže i slaže odjeću.
Prosinac	3	Igla i konac – osnove šivanja gumba. Čišćenje čizmica. Priprema medenjake. Izrada kuglica za bor dekupaž tehnikom. Prodajna izložba.	Učenik zna sašiti dugme (sa dvije ili četiri rupice). Učenik šije čizmicu od platna i sudjeluje u školskoj izložbi ( za sv. Nikolu i Božić). Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje (čestitke). Vrednuje važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima.
Siječanj	3	Pletenje-igle (2 sata) Dan tople čokolade (priprema toplih napitaka).	Učenik upoznaje proces pletenja i pletaći pribor (igle, vuna). Od vune izrađuje jednostavne lutke. Učenik samostalno priprema topli napitak. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja. Učenik razvija finu motoriku.
Veljača	3	Čajanka s medom. Licitarska srca. Zabijanje čavlića. Reciklirajmo staru odjeću.	Učenik pripovijeda o postupku izrade licitarskih srca (sa radionice u kojoj je sudjelovao). Izrađuje licitarsko srce od tijesta. Učenik uspoređuje svoj rad i radove drugih učenika. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
Ožujak	5	Priprema palačinke. Krpamo čarape. Sijemo i sadimo. (2 sata) Brinemo o vrtu.	Učenik upoznaje namirnice za izradu palačinki, od sastojaka mijesi smjesu i peče palačinke. Prepoznaje ljekovito, samoniklo bilje i zna čemu služi. Učenik razlikuje sjeme od sadnice, razvija radne navike, opisuje prilagodbu biljke na različite uvjete.

<b>Travanj</b>	3	Izrađujemo ukrase za Uskrs. Bojimo pisanice prirodnim bojama. Beremo ljekovito bilje.	Učenik izrađuje ukrase za Uskrs. Boja pisanice salvetnom tehnikom. Učenik prepoznaje i sakuplja bilje za bojanje pisanica prirodnim bojama. Učenik uz pomoć učitelja ukrašava pisanice listovima biljaka i prirodnim bojama. Sudjeluje u izradi plakata prirodnog bilja.
<b>Svibanj</b>	4	Izrađujemo narukvice Sadimo cvijeće u školskom vrtu. Voćna salata i smoothie Sirup od borovih iglica.	Učenik priprema voćnu salatu i smoothie. Izrađuje buket cvijeća od krep papira i ukrasnu vrećicu za Majčin dan. Učenik sudjeluje na izložbi za Dan škole. Učenik izrađuje jednostavni nakit od žice i ostalih dostupnih materijala.
<b>Lipanj</b>	3	Sok od bazge. Slažemo ručnik za plažu. Što smo naučili i napravili ovu školsku godinu. Prodajna izložba.	Učenik vrednuje svoje postignuće i postignuća članova grupe. Učenik piše osvrt na rad grupe tijekom školske godine.

## 2.9. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mali Englezi-novinari* za učenike od 1. do 4. razreda

Nositelj: učiteljica engleskog jezika Danijela Banko

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	4	Europski dan jezika Svjetski dan turizma	OŠ (1) EJ B1.1. Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ C.2.6. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima
<b>Listopad</b>	8	Dan zahvalnosti za plodove zemlje Dan kravate Svjetski dan hrane	OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ B.2.3. Otvoreno i radozno reagira na strane i nerazumljive sadržaje OŠ (1) EJ C.2.4. Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
<b>Studeni</b>	8	Svi sveti Dan djeteta Svjetski dan televizije	OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju OŠ (1) EJ C.3.6. Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima osr A.2.3. Razvija osobne potencijale
<b>Prosinac</b>	6	Međunarodni dan osoba s posebnim potrebama Sveti Nikola Božić završetak polugodišta	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
<b>Siječanj</b>	7	Svjetski dan mira Sveta tri kralja Svjetski dan smijeha	OŠ (1) EJ B.1.3. Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika OŠ (1) EJ C.1.4. Uočava i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima

<b>Veljača</b>	7	Valentinovo Maškare	OŠ (1) EJ A.2.5. Razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.
<b>Ožujak</b>	10	Početak proljeća Međunarodni dan kazališta za djecu i mlade	OŠ (1) EJ A.3.8. Piše jednostavne rečenice OŠ (1) EJ C.3.4. Proširuje raspon najosnovnijih tehnika kreativnoga izražavanja u govorenju i pisanju . ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
<b>Travanj</b>	6	Uskrs Dan zemlje Dan plesa	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u ikt okružju pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja
<b>Svibanj</b>	10	Dan Europe Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan sporta Dan škole	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje
<b>Lipanj</b>	4	Svjetski dan mora kraj nastavne godine	OŠ (1) EJ A.2.6. Prepisuje jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice OŠ (1) EJ B.2.1. Uočava povezanost jezika i kulture u poznatome kontekstu te navodi osnovne činjenice i obilježja zemalja ciljnoga jezika osr A.1.3. Razvija svoje potencijale pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se ikt-om

### 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

#### 3.1. Godišnji izvedbeni kurikulum *Likovna grupa* za učenike 5. i 6. razreda

Nositelj: učiteljica likovne kulture Ivana Staničić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Listopad Studeni	10	Advent	OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju
Studeni Prosinac	14	Božić	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Siječanj Veljača	10	Valentinovo	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Ožujak Travanj	16	Uskrs	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Travanj Svibanj	14	Smotra	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja



<p><b>Svibanj Lipanj</b></p>	<p>6</p>	<p>Dan škole</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja</p>
----------------------------------	----------	------------------	--

### 3.2. Godišnji izvedbeni kurikulum *Sportska grupa A* za učenike 5. i 6. razreda

**Nositelj:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Savladavanje prepreka	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
<b>Listopad</b>	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	Izvodi osnovne elemente sportova Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.
<b>Studeni</b>	4	Rad u stanicama, kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijela
<b>Prosinac</b>	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
<b>Siječanj</b>	3	Atletika : -trčanje -trčanje preko prepona Atletika: -skokovi -bacanje kugle Sportske igre: -rukomet -nogomet	Izvodi osnovne elemente sportova Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu

<b>Veljača</b>	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.
<b>Ožujak</b>	4	Odbojka: gornji i donji servis Odbojka: -dizanje lopte visoko na krajeve mreže Sjedeća odbojka Sportske igre: -odbojka -košarka Mini odbojka: 4-4	Izvodi osnovne elemente sportova Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
<b>Travanj</b>	3	Smeč udarac (O) Natjecanje u odbojci Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju Rukomet-udarci na vrata, skok šut	Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu
<b>Svibanj</b>	5	Igra-rukomet Poligoni s preprekama Kružni trening, rad u stanicama Elementarne igre-trčanje sa zadacima Štafete	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
<b>Lipanj</b>	3	Sportske igre-nogomet Sportske igre-košarka Sportske igre po izboru	Izvodi osnovne elemente sportova

### 3.3. Godišnji izvedbeni kurikulum *Sportska grupa B* za učenike 7. i 8. razreda

**Nositelj:** učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Savladavanje prepreka	Odabire i usklađuje dijelove motoričkih struktura.
<b>Listopad</b>	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	U igri primjenjuje tehničko-taktička znanja.
<b>Studeni</b>	4	Rad u stanicama ,kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Primjenjuje motoričke strukture u igri
<b>Prosinac</b>	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
<b>Siječanj</b>	3	Atletika : -trčanje -trčanje preko prepona Atletika: -skokovi -bacanje kugle Sportske igre: -rukomet -nogomet	Ispituje svoje interese prema motoričkim aktivnostima. Prati motorička postignuća.

<b>Veljača</b>	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Razlikuje opterećenja i volumen tijekom tjelesnog vježbanja. Uočava važnost tjelesne spremnosti te njen utjecaj na zdravlje.
<b>Ožujak</b>	4	Odbojka: gornji i donji servis Odbojka: -dizanje lopte visoko na krajeve mreže Sjedeća odbojka Sportske igre: -odbojka -košarka Mini odbojka :4-4	Izvodi osnovne elemente sportova Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
<b>Travanj</b>	3	Smeč udarac (O) Natjecanje u odbojci Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju Rukomet-udarci na vrata, skok šut	Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. Izvodi motoričke vježbe različitog volumena opterećenja.
<b>Svibanj</b>	5	Igra-rukomet Poligoni s preprekama Kružni trening, rad u stanicama Elementarne igre-trčanje sa zadacima Štafete	Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. Usavršava i pokazuje stečena motorička znanja.
<b>Lipanj</b>	3	Sportske igre-nogomet Sportske igre-košarka Sportske igre po izboru	Primjenjuje pravila u igri, te se koristi naučenim motoričkim znanjima.

### 3.4. Godišnji izvedbeni kurikulum *Dramsko-recitatorska grupa za učenike od 5. do 8. razreda*

**Nositelj:** učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	4	<i>Dobrodošli!</i>  Prvi sastanak grupe - upis novih članova - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
<b>Listopad</b>	8	Budimo zahvalni! - priredba za Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza - odabir pjesama i molitava za recitaciju  - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje  - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.
<b>Studeni</b>	9	<i>I u meni Vukovar svijetli!</i>  - pojedinačne i scenske improvizacije - govorno stvaralaštvo - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje -priprema za božićnu priredbu -odabir igrokaza -uvježbavanje igrokaza za Božić	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>Prosinac</b>	7	<i>Božić je pred vratima!</i>  -igrokaz (odabir i uvježbavanje) -božićna priredba (osmišljavanje scenografije)	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

<b>Siječanj</b>	6	<p><i>Bez drame u novo polugodište!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramske igre</li> <li>- priprema za LiDraNo</li> </ul>	<p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p>
<b>Veljača</b>	6	<p><i>Ljubav je oko nas!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramski prostor</li> <li>- dramsko vrijeme</li> <li>- dramska radnja</li> <li>- sudjelovanje na LiDraN-u</li> </ul>	<p>OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>Ožujak</b>	8	<p><i>Proljetni bal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scenografija</li> <li>-uloga didaskalija</li> <li>-kostimografija</li> <li>-improvizacija</li> <li>-neverbalna komunikacija</li> </ul>	<p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p>
<b>Travanj i svibanj</b>	18	<p><i>Sretan ti rođendan, školo!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramtizacija</li> <li>- scenske improvizacije</li> <li>- priprema priredbe za Dan škole</li> <li>- odabir igrokaza i recitacija</li> <li>- odabir rekvizita</li> <li>- osmišljavanje scenografije</li> </ul>	<p>OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p>
<b>Lipanj</b>	4	<p><i>Glumiti i recitirati je fora!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dramske igre na otvorenom</li> <li>- analiza uspjeha i postignuća</li> </ul>	<p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.</p>

### 3.5. Godišnji izvedbeni kurikulum *GLOBE* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** učiteljica geografije Martina Šušić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	4	GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša	-upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa
<b>Listopad</b>	4	Svemir – prostor koji nas okružuje	- upoznati se s obilježjima svemira kroz analizu dokumentarnih filmova i pregled stručne literature - analizirati rad NASE - istaknuti suradnju te zajednička istraživanja NASE i GLOBE škola
	4	GLOBE protokoli i GLOBE baze podataka	- upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja - objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja - upoznati učenike s pretraživanjem GLOBE baze podataka
<b>Studeni</b>	8	Atmosfera	- opisati atmosferu te položaj i važnost troposfere - opisati vrijeme subjektivno i objektivno – objasniti klimatske elemente – obrazložiti važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze - koristiti GLOBE protokole za statističku obradu atmosferskih podataka
<b>Prosinac</b>	6		- koristiti GLOBE baze podataka za izradu klimatskih dijagrama, za usporedbu različitih klima, izradu istraživačkih radova i sl.
<b>Siječanj</b>	6	Oblaci	- upoznati se s nastankom i vrstama oblaka - koristiti GLOBE protokol za atmosferska istraživanja (Clouds) - izraditi plakat s prikazanim vrstama oblaka
<b>Veljača</b>	6	Tlo i bioraznolikost	– navesti definiciju tla te navesti i opisati najčešće vrste tala u Hrvatskoj – objasniti međusobnu povezanost klime, tla, biljnoga i životinjskoga svijeta na primjerima iz Hrvatske – objasniti na temelju terenskoga istraživanja u zavičaju antropogeni utjecaj na tlo i živi svijet – navesti načine očuvanja bioraznolikosti - koristiti GLOBE protokole za pedosferu i biosferu - obilježiti eko datume (Međunarodni dan zaštite močvara, Svjetski dan ekologije)



<b>Ožujak</b>	10	Voda na Zemlji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisati osnovne pojavne oblike vode na Zemlji</li> <li>- objasniti važnost vode za život</li> <li>- istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu</li> <li>- opisati osnovna obilježja i važnost voda na kopnu</li> <li>- koristiti GLOBE protokole za hidrosferu</li> <li>- uspoređivati podataka iz GLOBE baze s područja hidrosfere za različite kopnene vode na različitim prostornim razinama</li> <li>- obilježiti eko datume (Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije)</li> </ul>
<b>Travanj</b>	6	Zemlja kao sustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti položaj Zemlje u Sunčevom sustavu</li> <li>- upoznati se se osnovnim sastavnicama planeta Zemlje</li> <li>- objasniti posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije Zemlje i nagutosti Zemljine osi na život ljudi na Zemlji</li> <li>- koristiti GLOBE protokol: Earth as a System</li> <li>- obilježiti eko datume (Dan planeta Zemlje, Dan obnovljivih izvora energije)</li> </ul>
<b>Svibanj</b>	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u čišćenju okolice škole (pripremanje dvorišta za obilježavanje Dana škole)</li> <li>- obilježiti Dan akcije za klimu</li> </ul>
<b>Lipanj</b>	2	Zaštita okoliša	<ul style="list-style-type: none"> <li>- navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša</li> <li>- istaknuti načine i važnost zaštite okoliša</li> <li>- obilježiti eko datume (Svjetski dan zaštite okoliša, Svjetski dan oceana)</li> </ul>
	2	Promocija GLOBE programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu</li> <li>- izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa</li> </ul>

Odstupanja od predviđenog GIK-a su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te tehničko-organizacijskim mogućnostima.

### 3.6. Godišnji izvedbeni kurikulum *Kreativci* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** učiteljica prirode, biologije i kemije Ružica Radovčić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	1	-Evidentiranje članova, upoznavanje sa planom programom rada	-upoznavanje sa planom i programom rada
<b>Listopad</b>	4	-Upoznavanje sa tehnikama koje će se koristiti za izradu ukrasa i predmeta za potrebe školske zadruge( dekupaž tehnika, quilling tehnika, ....) -Izrada prigodnih ukrasa za Advent- radionice	-učenici uče korake dekupaž i quilling tehnike -učenici naučene tehnike samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta(adventski i božićni ukrasi) -koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama
<b>Studeni</b>	4	-Izrada prigodnih ukrasa za Božić - radionice	-koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama
<b>Prosinac</b>	4	-Izrada prigodnih ukrasa za Božić- radionice - Božićna prodajna izložba	- učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh
<b>Siječanj</b>	4	-Tehnika pletenja	-učenici upoznaju tehniku pletenja(nabiranje očica, ravni bod, pletenica) -naučeno samostalno primjenjuju u izradi uporabnog predmeta(šal, kapa)
<b>Veljača</b>	3	-Izrada prigodnih ukrasa za Valentinovo- radionice	-koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama
<b>Ožujak</b>	4	-Izrada prigodnih ukrasa z Uskrs- radionice	- koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama
<b>Travanj</b>	4	-Izrada prigodnih ukrasa za Smotru učeničkih zadruga- radionice -Uskrsna prodajna izložba	-koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama - učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh
<b>Svibanj</b>	4	Izrada prigodnih ukrasa za Izložbu za Dan škole- radionice	- koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama
<b>Lipanj</b>	3	-Herbariziranje cvijeća i izrada slika od herbariziranog cvijeća - radionice	-učenici uče postupak herbariziranja cvijeća i izrade slika od istog -razvijaju kreativnost

### 3.7. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mladi povjesničari* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica povijesti Marija Ursić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	3	Formiranje projektne grupe i upoznavanje učenika sa projektom Utvrde od kamena i snova	Uključivanje učenika u projekt u skladu s interesima.
<b>Listopad</b>	8	Istraživanje srednjovjekovne utvrde Mandušića kula u Katunima i utvrde Mirabela u Omišu na temelju različitih povijesnih izvora.	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora.
<b>Studeni</b>	8	Obilazak utvrda u Katunima i Omišu radi povezivanja teorijskog znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini svoga kraja sa „živim“ građevinama.	Učenici uočavaju proces stvaranja lokalnih utvrda, uspoređuju sličnosti između utvrda u Omišu i Katunima
<b>Prosinac</b>	7	Povezivanje kulturne baštine i proizvoda	Učenici iznose ideje o načinu povezivanja kulturne baštine i proizvoda
<b>Siječanj</b>	8	Osmišljavanje priče za slikovnicu na temu utvrda iz Zadvarja i Omiša	Učenici grade priču o proizvodu temeljenu na istraživanoj kulturnoj baštini, utverdama u Katunima i Omišu
<b>Veljača</b>	8	Osmišljavanje priče za slikovnicu na temu utvrda iz Zadvarja i Omiša	Učenici grade priču o proizvodu temeljenu na istraživanoj kulturnoj baštini, utverdama u Katunima i Omišu
<b>Ožujak</b>	8	Izrada slikovnice	Učenici izrađuju slikovnicu u tiskanom i digitalnom obliku.
<b>Travanj</b>	8	Izrada slikovnice	Učenici izrađuju slikovnicu u tiskanom i digitalnom obliku.
<b>Svibanj</b>	8	Predstavljanje digitalne slikovnice	Učenici prezentiraju svoje kreativne ideje i uratke služeći se digitalnom tehnologijom
<b>Lipanj</b>	4	Predstavljanje digitalne slikovnice	Učenici prezentiraju svoje kreativne ideje i uratke služeći se digitalnom tehnologijom

### 3.8. Godišnji izvedbeni kurikulum *Mladi tehničari* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učitelj tehničke kulture i informatike Danijel Dodig

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	15	Sigurnost u prometu Prometni znakovi Pješaci i biciklisti u prometu	TK OŠ C.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.  TK OŠ C.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme.
<b>Listopad</b>			
<b>Studeni</b>			
<b>Prosinac</b>	15	Pribor, norme i vrste crta u tehničkom crtanju  Mjerila  Kotiranje  Izrada plašta geometrijskog tijela i izrada geometrijskog tijela od papira/kartona	TK OŠ A.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.  TK OŠ A.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.
<b>Siječanj</b>			
<b>Veljača</b>			
<b>Ožujak</b>	20	Tehnička dokumentacija Drvo i svojstva drva Svojstva plastike Izrada uporabnog predmeta od drva  Vrste metala Svojstva metala	TK OŠ B.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.  TK OŠ B.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.
<b>Travanj</b>			
<b>Svibanj</b>	20	Izrada uporabnog predmeta od metala Pasivni i aktivni elektronički elementi Simboli i sheme u elektrotehnici Ispravljajući izmjenične struje  Izrada sheme jednostavnog elektroničkog sklopa i izrada elektroničkog sklopa	A.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.  B.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.  C.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja.
<b>Lipanj</b>			

### 3.9. Godišnji izvedbeni kurikulum *Pjevački zbor* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** učitelj glazbene kulture Jadranko Matulić

<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Okvirni broj sati</b>	<b>Sadržaj</b>	<b>Odgojno-obrazovnih ishodi</b>
<b>Rujan/ Listopad</b>	8	Dani kruha i zahvalnosti	pjevati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu
<b>Studeni</b>	4	Vukovar Obilježavanje obljetnice škole	pjevati i svirati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu
<b>Prosinac</b>	3	Sveti Nikola Božić	pjevati i svirati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu
<b>Siječanj/Veljača</b>	7	Valentinovo Maškare	pjevati i svirati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu
<b>Ožujak/Travanj/ Svibanj</b>	11	Dan škole	pjevati i svirati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu
<b>Lipanj</b>	2	Dalmacija	pjevati i svirati izražajno pjesme učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu vježbati odgovarajuću brzinu

### 3.10. Godišnji izvedbeni kurikulum *Njemačka grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Listopad, studen, prosinac, siječanj	22	Bekannte Märchen (Poznate bajke) - prema odabiru i želji učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika</li> <li>- pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem</li> <li>- naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom</li> <li>- tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove</li> <li>- prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima</li> <li>- primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju</li> </ul>
Prosinac	4	Frohe Weihnachten (Sretan Božić) - tekstovi i pjesme u božićnoj tematici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice te čita prilagođenu bajku, priču i drugu kraću narativnu formu na njemačkome jeziku, povezuje ju s istom na hrvatskome te ju prepričava</li> <li>- učenik imenuje predmete, osobe, pojave i događaje koji se vezuju uz Božić</li> <li>- piše čestitku za Božić</li> <li>- primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka.</li> <li>- čita s razumijevanjem i pjeva božićne pjesme</li> <li>- čestita Božić</li> <li>- pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima</li> <li>- opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura</li> <li>- u raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkog govornog područja</li> </ul>

<p><b>Siječanj, veljača</b></p>	<p>14</p>	<p>Filme, Serien und Zeichentrickfilme auf Deutsch</p> <p>- gledanje filmova, serija i crtića na njemačkom jeziku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ostavlja pitanja o autentičnim sadržajima koje ne razumije te povremeno samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju</li> <li>- zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja u različitim aspektima te iskazuje želju za daljnjim učenjem o životu vršnjaka u tim zemljama.</li> <li>- učenik se služi popisom riječi u udžbeniku, dvojezičnim ili elektroničkim rječnikom</li> <li>- pronalazi, izdvaja i uspoređuje jednostavne informacije iz različitih izvora uključujući i elektroničke medije</li> <li>- oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku</li> <li>- dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.</li> </ul>
<p><b>Veljača, ožujak, travanj, svibanj, lipanj</b></p>	<p>30</p>	<p>Wir spielen Theater (Mi glumimo)</p> <p>- prema odabiru učenika skupine: obrada kazališne predstave (bajke, priče)</p> <p>- nastup za Dan škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik imenuje glavne likove iz kazališne predstave / bajke</li> <li>- čita i prepričava s razumijevanjem prilagođeni kazališni komad (najčešće bajku ili priču) i povezuje ju s istom na hrvatskom jeziku</li> <li>- iznosi svoje mišljenje</li> <li>- u kontaktu s jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost</li> <li>- proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (uloga u predstavi)</li> <li>- sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga</li> <li>- na temelju jednostavnih primjera međukulturnih susreta opisuje situaciju te iznosi pretpostavke o mogućim uzrocima nesporazuma.</li> <li>- objašnjava signale i reakcije sugovornika.</li> </ul>

**3.11. Godišnji izvedbeni kurikulum *Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3), za učenike od 1. do 8. razreda***

Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo

Vrijeme realizacije Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgorno-obrazovni ishodi
<p><b>Listopad -veljača</b></p> <p>1 sat tjedno</p>	<p>I VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA (DIO VJERONAUČNE GRUPE)</p> <p>Tema: SVETI IGNACIJE LOYOLSKI I DRUŽBA ISUSOVA</p> <p>Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje sami i svojevrijemno se prijavljuju.</p> <p>U dogovoru s roditeljima, učenici mogu dolaziti u samostan na pripremu, poslije podne, subotom, u prikladno vrijeme kroz tjedan.</p> <p>Svi prijavljeni rade zajedno, kao jedna ekipa. Priprema traje ovisno razini natjecanja – među školsko, nadbiskupijsko, državno.</p>	<p>Četiri najbolja učenika na školskom natjecanju idu na među školsko natjecanje. Ovisno o uspjehu, idu na više razine natjecanja.</p>
<p><b>Listopad – lipanj</b></p> <p>2 sata tjedno</p> <p>Učenici – jedan sat tjedno – šk. God. 35 sati</p> <p>U vrijeme adventa i korizme po potrebi i više</p> <p>Ako učenici idu izvan škole 3-4 sata, ovisno o programu susreta i daljini mjesta</p> <p>Prema potrebi - poslije nastave ili subotom, a sve u dogovoru s roditeljima</p> <p>Obzirom da neke aktivnosti iziskuju više sati odjednom – vrijeme rada se dogovara i prilagođuje učenicima i aktivnostima</p>	<p>II KARITAS I MISIJE</p> <p><i>Sudionici:</i></p> <p>Učenici koji su prijavljeni u vjeronaučnu grupu, učenici i djelatnici škole, roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost što bolje ostvari.</p> <p><i>Mjesto rada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ škola</li> <li>✓ samostan u Šestanovcu</li> <li>✓ ustanova ili zajednica koju se posjećuje</li> </ul>	<p>Posjet djeci s teškoćama u razvoju – dom „SVETI RAFAEL“ Solin</p> <p>Posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu – župi</p> <p>Posjet udruzi MOST - kuhanje i dostava hrane beskućnicima</p> <p>Prikupljanje, priprema i prodaja hrane za potrebne</p> <p>Prikupljanje obuće i odjeće za potrebne</p> <p>Prikupljanje novčanih priloga za potrebne</p> <p>Suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske kutijice) ...</p> <p>Raznoliki oblici pomoći misijama – RUANDA i HAITI</p> <p>Suradnja i novčana pomoć</p>
<p><b>Listopad – lipanj</b></p> <p>Prigodno, mjesečno, ovisno koliko je potrebno za obilježavanje slavlja, susreta, događaja, liturgijskog vremena</p>	<p>III UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOJA I SURADNJA S MEDIJIMA</p>	<p>Uređenje školskog panoa</p> <p>Pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, ...</p>



<p><b>Listopad – lipanj</b> – tjedno, u sklopu redovitog školskog tjednog rasporeda</p>	<p>IV IZRADA RUKOTVORINA - narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, ...</p> <p><i>Mjesto:</i> škola, obiteljska kuća, samostan u Šestanovcu, ustanova koju se posjećuje</p>	<p>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete: rad vjeronaučne grupe, dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole</p>
<p>Nastavni radni dan u vrijeme Korizme – veljača, ožujak, travanj</p>	<p>V ORGANIZIRANJE DOBROTVORNE AKCIJE „ŠIŠIJADA“</p> <p><i>Mjesto:</i> škola - učionica</p> <p><i>Vanjski suradnici:</i> frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta</p> <p><i>Aktivnosti:</i> Poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu Dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose Izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede, ... Prodaja ulaznica Organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio, ... Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe Pospremanje prostora, zbrajanje novca Izveštaj za medije</p>	<p>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete: rad vjeronaučne grupe, dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole</p>
<p><b>Listopad - lipanj</b></p>	<p>VI SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA</p> <p>Organiziranje susreta s misionarima, predstavnicima Karitasa i drugih dobrotvornih ustanova – u školi</p>	<p>Susret s misionarima, predstavnicima Karitasa i drugih dobrotvornih ustanova izvan škole i poslije nastave – drugo mjesto</p>
<p><b>Listopad - lipanj</b></p>	<p>VII DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI</p> <p><i>Mjesto:</i> škola, kapela u Šestanovcu, svetište Vepric</p> <p><i>Aktivnosti:</i> Duhovna obnova za učenike osmog razreda Pobožnosti u kapeli – put križa Sveta misa – Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju</p>	<p>Duhovna obnova učenika 8. razreda Pobožnosti Nazočnost i sudjelovanje u služenju Svete mise</p>

<p><b>Rujan - lipanj</b></p>	<p>VII PROJEKTI</p> <p>KAMEN MOJE ŽUPNE CRKVE PRIČA O MOJOJ POVJESTI</p> <p>Nastavak projekta započetog 2020./21. šk. Godine</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <p>Škola, župe – župne crkve: Katuni – Kreševo, Žeževica - Orje, Grabovac, Zadvarje, Blato na Cetini i Nova Sela</p> <p><i>Sudionici:</i></p> <p>VIII. a i VIII. b razred, knjižničarka</p> <p><i>Aktivnosti:</i></p> <p>Fotografiranje svoje župne crkve izvana – cjelina, dijelovi i detalji – ulaz, vrata, zvonik, prozori, rozete i druge zanimljivosti</p> <p>Na svaku fotografiju napisati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Naslov crkve, kome je posvećena</li> <li>- Detalj koji je prikazan</li> <li>- Mjesto – župa</li> <li>- Tko i kada je fotografirao</li> <li>- Škola, razred i školska godina</li> </ul> <p>Do kraja rujna poslati e-mail knjižničarki škole – najmanje pet fotografija, najviše 10-12</p> <p>Uz pomoć knjižničarke složiti prezentaciju</p> <p>U prikladnom vremenu prezentirati učenicima škole, roditeljima, ...</p>	<p>Upoznavanje kulturne i povijesne baštine kraja</p>
<p><b>Rujan - lipanj</b></p>	<p>IX DRUŽENE I IGRE</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <p>škola, samostan u Šestanovcu</p> <p><i>Sudionici:</i></p> <p>Članovi Vjeronaučne grupe, učenici, učitelji i djelatnici škole</p> <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajednička molitva</li> <li>- društvene igre</li> <li>- natjecanja i kvizovi</li> <li>- uređenje i otkrivanje ljepota u okolišu - dvorištu</li> <li>- zajedničko blagovanje</li> </ul>	<p>Kvalitetno provođenje slobodnog vremena</p>

### 3.12. Godišnji izvedbeni kurikulum *Matematičke grupe* za učenike 7. razreda

Nositelj: Učitelj matematike Mile Tomas

Vrijeme	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno – obrazovni ishodi
<b>Rujan</b>	3	-skup racionalnih brojeva -skup $Q$ i brojevni pravac	MAT OŠ A.7.3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva
<b>Listopad Studeni</b>	15	-uspoređivanje racionalnih brojeva -zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva -množenje i dijeljenje racionalnih brojeva	MAT OŠ A.7.4.Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva MAT OŠ A.7.5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima
<b>Prosinac</b>	8	-linearne jednadžbe sa zagradama i razlomcima -algebarski izrazi -pravokutni koordinatni sustav u ravnini	MAT OŠ B.7.1. Računa s algebarskim izrazima u $Q$ MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearne jednadžbe
<b>Siječanj Veljača</b>	16	-omjeri -proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost -pojam linearne ovisnosti	MAT OŠ B:7.3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost MAT OŠ B.7.4. Primjenjuje linearnu ovisnost MAT OŠ B.7.2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu
<b>Ožujak Travanj</b>	17	-pojam postotka -računanje s postocima -postotni račun -prikazivanje podataka	MAT OŠ A.7.1. MAT OŠ D.7.6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun
<b>Svibanj</b>	8	-kružnica, krug i njihovi dijelovi -opseg kruga -površina kruga	MAT OŠ D.7.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njihovih dijelova MAT OŠ D.7.5.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice
<b>Lipanj</b>	3	-pojam mnogokuta -pravilni mnogokuti -opseg i površina mnogokuta	MAT OŠ D.7.3.Odabire strategije za računanje opsega i površine mnogokuta MAT OŠ C.7.1. Crta i konstruira mnogokute

### 3.13. Godišnji izvedbeni kurikulum *Literarno-novinarska skupina za učenike 5. i 7. razreda*

Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Vanja Sokol

Vrijeme realizacije	Okvirni broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
<b>Rujan</b>	2	<p><b>Domovinu imam, tek u srcu je nosim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada</li> <li>- upoznati učenike s novinarskim vrstama članak, vijest, proširena vijest, izvještaj te načinom pisanja</li> <li>- podijeliti pojedinačna zaduženja</li> </ul>	<p><u>Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma:</u></p> <p>OŠ HJ A.5.3. Uočava i primjenjuje znanja o grafičkoj strukturi teksta.</p>
<b>Listopad</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s novinarskim vrstama osvrt i intervju te načinom pisanja</li> <li>- natječaj „Velimir Đerek Sokol-Srce za Hrvatsku (OŠ Stjepan Radić - Imotski)</li> <li>- literarni radovi/domoljubna tematike</li> </ul>	<p>OŠ HJ A.5.4. Piše tekst trodijelne strukture u skladu sa zadanom temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.2. Primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog</p>
<b>Studeni</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- novinarski zadatci te njihova korekcija i lektura</li> <li>- osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima (literarni radovi učenika)</li> <li>- sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje (literarni radovi na tu temu)</li> </ul>	<p>OŠ HJ A.6.2. Sluša i sažima podatke u bilješke te objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.6.4. Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina.</p>
<b>Prosinac</b>	3	<p><b>Božićno svjetlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prijedlog sadržaja za objavu u školskom listu</li> <li>- praćenje svih događanja u tjednima prije Božića (Blagdani nam stižu)</li> </ul>	<p>OŠ HJ C.6.2. Uočava priču i likove kao objekte znatiželje, svidanja/nesvidanja za stvaranje popularnokulturnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ A 7.2 Donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta.</p>
<b>Siječanj</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s novinarskim vrstama prikaz i reportaža te načinom pisanja</li> <li>- izbor materijala za LiDraNo</li> <li>- priprema i ispravljanje članka</li> </ul>	<p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p>
<b>Veljača</b>	3	<p><b>Riči ljubavi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s novinarskim vrstama kritika i putopis te načinom pisanja</li> <li>- sudjelovanje na LiDraNu (pojedinačni novinarski i literarni radovi)</li> <li>- ljubavna poezija (literarni radovi)</li> </ul>	<p><u>Međupredmetne teme:</u></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
<b>Ožujak</b>	5	<p><b>Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- radionica kreativnog pisanja, Mislim, osjećam, lijepim jezikom Hrvata / Dani hrvatskoga jezika</li> <li>- priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje (vježbe u Wordpressu)</li> </ul>	<p>osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.</p>

<b>Travanj</b>	3	- sastanak s uredništvom lista: konačna odluka o sadržajima za objavu u listu, odabir dječjeg urednika, odabir slikovnog materijala	ikt C.2.2. Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.
<b>Svibanj</b>	5	<b>Ljeto pred vratima</b> - popratiti događanja za Dan škole /Ljeto nam dolaziii - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu	
<b>Lipanj</b>	2	korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne školske stranice - analiza uspješnosti rada skupine	

## 4. DODATNA NASTAVA

### 4.1. Razredna nastava

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 1. RAZRED				
Vremeni: 1 sat tjedno				
Nositelji: Učiteljice razredne nastave Ana Babić Pejčević i Andrijana Pivčević				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Geometrijska tijela i geometrijski likovi	Prepoznaje odnose među predmetima: dulji – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Imenuje i opisuje kuglu i valjak. Imenuje ravne i zakrivljene plohe. Imenuje i opisuje kocku i kvadar. Imenuje ravne plohe. Imenuje i opisuje piramidu i stožac. Niže po zadanome kriteriju.	go C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Listopad/ studeni	8	Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5	Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 5 te prikazuje brojeve od 1 do 5 na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$ , $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 5. Reda brojeve po veličini. Zbraja brojeve do 5. Računsku operaciju zbrajanja zapisuje matematičkim zapisom. Imenuje članove računске operacije zbrajanja. Određuje nepoznati broj u jednakosti.	uku A.1.3, 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Prosinac	4	Brojevi od 6 do 10 Veza zbrajanja i oduzimanja	Povezuje količinu i broj, broji u skupu brojeva do 10, uspoređuje brojeve od 0 do 10 te prikazuje brojeve na različite načine. Čita, zapisuje i tumači znakove $<$ , $>$ i $=$ pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 10 i broja 0. Zbraja i oduzima brojeve do 10. Primjenjuje svojstva komutativnosti. Primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije

<b>Siječanj/ veljača</b>	6	Zadaci zadani riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi	Postavlja matematički problem (određuje što je poznato i nepoznato, predviđa/istražuje i odabire strategije, donosi zaključke i određuje moguća rješenja). Koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka (računski zadaci, u tekstualnim zadacima i problemskim situacijama iz svakodnevnoga života). Odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadacima	uku D.1.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu
<b>Ožujak</b>	5	Redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20	Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve Povezuje količinu i broj. Broji u skupu brojeva do 20. Prikazuje brojeve do 20 na različite načine. Čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i brojevnim riječima. Prepoznaje i imenuje jedinice i desetice do 20, rastavlja broj na jedinice i desetice, preračunava jedinice i desetice u broj. Razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve	pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca. uku C.1.3. 3. Interes; Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
<b>Travanj/ svibanj/ lipanj</b>	10	Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 Zadaci zadani riječima	Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. Zbraja brojeve s prijelazom desetice na duži način, a potom na kraći način.	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.1.1. Planira i upravlja aktivnostima

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 2. RAZRED**

**Vremeni: 1 sat tjedno**

**Nositelji: Učiteljice razredne nastave Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.	osr A.1.4. Razvija radne navike. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Listopad	5	Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Studeni	4	Veza zbrajanja i oduzimanja Zbrajanje tri i više pribrojnika	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Prosinac	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.



<b>Siječanj</b>	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
<b>Veljača</b>	4	Dužina Množenje i dijeljenje brojeva	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Ožujak</b>	5	Množenje i dijeljenje brojeva Parni i neparni brojevi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
<b>Travanj</b>	4	Množenje i dijeljenje brojeva Izvođenje više računskih radnji	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.	uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

			<p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p>	
<b>Svibanj</b>	4	<p>Množenje i dijeljenje brojeva</p> <p>Zadaci zadani riječima</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p>
<b>Lipanj</b>	2	<p>Izvođenje više računskih radnji</p> <p>Zadaci zadani riječima</p>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p>	<p>uku A.1.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 3. RAZRED				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelji: Učiteljice razredne nastave Marita Juričić Ban i Andrijana Pivčević				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Listopad	5	Brojevi do 1 000 Slovo kao znak za broj	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Studeni	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Prosinac	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Siječanj	4	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 Zadaci riječima	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Veljača	3	Pravac, polupravac i dužina Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Ožujak	4	Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
Travanj	2	Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 1000 s ostatkom. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.

			MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>Svibanj</b>	4	Krug i kružnica Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
<b>Lipanj</b>	3	Zadatci zadani riječima	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

<b>Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE ZA 4. RAZRED</b>				
<b>Vremenik: 1 sat tjedno</b>				
<b>Nositelji: Učiteljice razredne nastave Anka Dundić i Ivana Bartulović</b>				
<b>Mjesec</b>	<b>Broj sati</b>	<b>Popis tema</b>	<b>Odgojno – obrazovni ishodi</b>	<b>Očekivanja MPT</b>
<b>Rujan</b>	3	Ponavljjanje gradiva 3. razreda  Brojevi do 1000	MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
<b>Listopad</b>	4	Brojevi do 1 000 000	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
<b>Studeni</b>	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
<b>Prosinac</b>	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
<b>Siječanj</b>	3	Pisano množenje brojeva do milijun  Pravokutni trokut Opseg trokuta	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
<b>Veljača</b>	3	Pisano množenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

<b>Ožujak</b>	4	Pisano množenje brojeva do milijun  Pravokutnik i kvadrat Mjerenje površina	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
<b>Travanj</b>	3	Pisano dijeljenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju
<b>Svibanj</b>	4	Kvadar i kocka	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje
<b>Lipanj</b>	3	Ponavljanje gradiva	MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 4. RAZRED**
**Vremenik: 1 sat tjedno**
**Nositelji: Učiteljica engleskog jezika Danijela Banko**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Uvodni sat, upis zainteresiranih učenika, upoznavanje s GIK-om; ponavljanje  <b>Što učimo u školi?</b> (At school finally!; School subjects)	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Listopad	4	<b>Moja obitelj i prijatelji</b> (Meet my family; We are the best friends; What about you?; Do you like monsters?)	OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja. OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.
Studeni	4	<b>Moje tijelo i čuvanje zdravlja</b> (Parts of the body; Doctor, doctor am I OK?; Eating habits; I like sports)	OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.
Prosinac	3	<b>U gradu i na selu</b> (Weather, weather; How we travel) ponavljanje  <b>BLAGDANI</b> (Christmas)	OŠ (1) EJ A.4.7. Piše vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike. OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama. OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.	zdr. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Siječanj	3	<b>U gradu i na selu</b> (Rooms; Where is my book?; MY hometown)	OŠ (1) EJ A.4.1. Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

Veljača	4	<p><b>Odjeća</b> (Clothes; What should I wear?)</p> <p><b>The UK</b> (A tour around London)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.4.7 Piše vrlo kratak I jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>	<p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
Ožujak/ travanj	8	<p><b>Životinje</b> (The animal world; Pets; My pet is not feeling well)</p> <p><b>Dnevni obroci</b> (Food; At the marker; Steawberry cake)</p> <p><b>Blagdani</b> (Easter)</p> <p><b>Slobodno Vrijeme</b> (What's the time?)</p>	<p>Razumije vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.</p> <p>OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva..</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.4. Uočava i primjenjuje osnovne tehnike kreativnoga izražavanja.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.5. Govori vrlo kratak i jednostavan tekst.</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>zdr B.2.2. C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi</p>
Svibanj/ lipanj	6	<p><b>Slobodno vrijeme</b> (Do you like painting?; What do you do at weekends? – Chat on the phone!; The UK; Planning a trip)</p> <p><b>REVISION</b> (ponavljanje)</p>	<p>OŠ (1) EJ A.4.3. Naglas čita poznat vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ A.4.6. Sudjeluje u vrlo kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.</p> <p>.OŠ (1) EJ A.4. Piše vrlo kratak I jednostavan tekst poznate tematike.</p> <p>OŠ (1) EJ B.4.1. Potkrepljuje osnovne činjenice o zemljama ciljnoga jezika konkretnim primjerima i prepoznaje međukulturne podudarnosti.</p> <p>OŠ (1) EJ B.4.2. Opisuje što je naučio o sebi i o drugima iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (1) EJ B.4.4. Prepoznaje i razlikuje nespornazume uzrokovane kulturnim razlikama, razlikuje primjere</p>	<p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i alatima.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>odr B 2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>



		<p>prihvatanja i/ili isključenja drugih i drugačijih u poznatome kontekstu te osvještava važnost učenja stranih jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.5. Izražava svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim svakodnevnim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ (1) EJ C.4.6. Izdvaja i uspoređuje osnovne informacije iz različitih izvora te izvodi vrlo kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>	
--	--	--	--

## 4.2. Predmetna nastava

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA POVIJESTI				
Vremenik: 2 sata tjedno				
Nositelj: Učiteljica povijesti Marija Ursić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	4	Doba prosvjetiteljstva; Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma  Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A 3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Listopad	8	Američki rat za nezavisnost,  Francuska revolucija Napoleonovo doba  Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Studeni	8	Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske  Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj  Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.

<b>Prosinac</b>	6	<p>Industrijalizacija Hrvatske</p> <p>Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.</p> <p>Znanost i tehnologija u međuratnom razdoblju</p> <p>Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj.</p>	<p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit svih</p>
<b>Siječanj</b>	6	<p>Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije</p> <p>Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu</p>	<p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Veljača</b>	6	<p>Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret</p> <p>Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata</p>	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava</p> <p>Ikt A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
<b>Ožujak</b>	10	<p>Uspon SAD-a</p> <p>Blokovska podjela svijeta i Hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi.</p>	<p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p>

<b>Travanj</b>	6	<p>Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.</p> <p>Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenoga svijeta</p> <p>Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća.</p>	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit</p> <p>Ikt A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p>
<b>Svibanj</b>	10	<p>Prvi svjetski rat: izmjena granica u Europi</p> <p>Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlantske integracije</p> <p>Domovinski rat 1991. – 1995.</p>	<p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.</p> <p>POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća</p> <p>POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.</p> <p>POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>zdr. B.1.1.B Prepoznaje nasilje</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice</p>
<b>Lipanj</b>	6	<p>Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti</p> <p>Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću.</p>	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.</p> <p>POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću</p>	<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici</p> <p>goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p>

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED**

**Vremenik: 2 sata tjedno**

**Nositelji: Učiteljica engleskog jezika Antonela Bušelić**

Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	4	reading comprehension; listening comprehension	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Listopad/ studeni/ prosinac	20	SEQUENCE OF TENSES (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future)	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

<b>Siječanj</b>	8	CONDITIONAL SENTENCES	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>EJ A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Veljača</b>	4	<p>REPORTED SPEECH</p> <p>(reported statements, reported commands, requests, reported questions)</p>	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p> <p>C.8.2. Ovladava osnovnim metakognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.</p>	<p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Ožujak/ travanj/ svibanj</b>	30	<p>ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE</p> <p>(William Shakespeare – „Romeo and Juliet“)</p>	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u</p>

			<p>C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.</p> <p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p>	<p>svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>uku A 3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
Lipanj	4	<p>AROUND THE WORLD- different cultures (UK and USA, Australia, New Zealand)</p>	<p>A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.</p> <p>A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>A.8.4. Sudjeluje u dužemu planiranom i dužemu jednostavnom neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>A.8.5. Zapisuje kratak i jednostavan izgovoreni tekst poznate tematike.</p> <p>B.8.1. Kritički povezuje informacije o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama u novim kontekstima.</p> <p>B.8.2. Izabire komunikacijske obrasce prikladne zadanomu kontekstu te započinje interakciju s drugima radi zadovoljenja vlastitih međukulturnih komunikacijskih potreba.</p> <p>B.8.3. Objašnjava osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje stereotipa i predrasuda o vlastitoj kulturi i stranim kulturama te utjecaj generalizacija, stereotipa i predrasuda na pojedinca i procjenjuje važnost učenja stranih jezika.</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3.</p> <p>Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4.</p> <p>Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	1	<b><i>Dobrodošli!</i></b> Upis zainteresiranih učenika Izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Listopad / Studeni	8	<b><i>Oboji svijet riječima!</i></b> Ponavljjanje gradiva V.,VI.,VII. razreda Glagolski prilozi Pisanje problemskog članka (2) Rečenica Okrugli stol na temu Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) Glasovi i glasovne promjene Slobodni stih-A. B. Šimić Poezija Tina Ujevića	OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.
Prosinac	4	<b><i>Vedrina je u smijehu</i></b> Pisanje raspravljačkih tekstova Pisanje eseja na zadanu temu (2)	OŠ HJ A.8.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu.	uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Siječanj/ veljača	8	<b><i>Po jeziku te svijet poznaje</i></b> Stilska izražajna sredstva Tvorba riječi Tuđice, usvojenice, arhaizmi, dijalektizmi Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog jezika Uvježbavanje za školsko natjecanje	OŠ HJ A.8.6. Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima.	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima



		Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju		
<b>Ožujak Travanj</b>	8	<p>Pisanje osvrtu, kritike Dan materinskog jezika (izrada plakata)</p> <p><b>Jezik roda moga</b> Književna baština Jezik društvenih mreža Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica) Svjetski dan poezije (radionica) Svjetski dan kazališta Međunarodni dan dječje knjige (2.4.) Stilsko-kompozicijske vježbe</p>	OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.	<p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
<b>Svibanj</b>	4	<p><b>Sretan Ti rođendan, školo!</b></p> <p>Pravopisne vježbe Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe)</p>	OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.	<p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr A.3.2.</p> <p>Upravlja emocijama i ponašanjem.</p>
<b>Lipanj</b>	2	<p><b>Volim hrvatski!</b></p> <p>Analiza rada tijekom školske godine</p>	OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.	<p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>

<b>Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>				
<b>Vremenik: 1 sat tjedno</b>				
<b>Nositelj: Učiteljica geografije Martina Šušić</b>				
<b>Mjesec</b>	<b>Broj sati</b>	<b>Popis tema</b>	<b>Odgojno – obrazovni ishodi</b>	<b>Očekivanja MPT</b>
<b>Rujan</b>	2	Uvod u dodatnu nastavu geografije	- upoznati učenike s Godišnjim izvedenim kurikulumom dodatne nastave iz geografije	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
<b>Listopad</b>	4	Svemir – beskonačan prostor oko nas	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
<b>Studeni</b>	4	Suprotnosti na topografskim kartama	GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ B.5.3. Učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa. GEO OŠ B.8.2. Učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, služi se digitalnim kartama, snalazi se i kreće u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja), kompasa i GNSS-a.	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.,
<b>Prosinac</b>	3	DHMZ kao baza podataka u Geografiji	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
<b>Siječanj</b>	3	Tektonika litosfernih ploča	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.	zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
<b>Veljača</b>	3		GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.	
<b>Ožujak</b>	5	Život u Africi	GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
<b>Travanj</b>	3		GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.	

<b>Svibanj</b>	5	Svijet – globalno selo	GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi	odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
<b>Lipanj</b>	3	Moj zavičaj	- analizirati prirodno-geografska te društveno-gospodarska obilježja Šestanovca i okolice	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

<b>Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA FIZIKE</b>				
<b>Vremenik: 2 sata tjedno</b>				
<b>Nositelj: Učitelj fizike Ante Nejašmić</b>				
<b>Mjesec</b>	<b>Broj sati</b>	<b>Popis tema</b>	<b>Odgojno – obrazovni ishodi</b>	<b>Očekivanja MPT</b>
<b>Rujan</b>	6	Prijedlog plana rada	Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala	
<b>Listopad</b>	10	Mjerenje duljine Mjerenje ploštine Mjerenje obujma Gustoća	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
<b>Studeni</b>	8	Gustoća Sila Trenje	B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
<b>Prosinac</b>	6	Rad Tlak Snaga	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
<b>Siječanj</b>	6	Rad Snaga Energija	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
<b>Veljača</b>	8	Toplina El. struja	A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, $\Omega$ . Izračunava i vrši proračun str. kruga	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
<b>Ožujak</b>	10	El. struja Gibanje	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale

			<p>otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om <math>\Omega</math>.  Izračunava i vrši proračun str. kruga.</p>	<p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Travanj</b>	6	Gibanje	<p>A.7.10. Istražuje fizičke pojave  A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Svibanj</b>	8	Valovi Svjetlost	<p>A.7.10. Istražuje fizičke pojave  A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme.  Učenik</p>	<p>Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>
<b>Lipanj</b>	2	Što smo naučili	<p>Učenici analiziraju osobna postignuća i napredak</p>	<p>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA				
Vremenik: 2 sata tjedno				
Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan/ listopad	12	Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja, karijere, (profesionalno usmjerenje).</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p>
Studeni/ prosinac/ siječanj	20	<p>Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti</p> <p>Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika</p>	<p><b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b></p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p>
Veljača/ ožujak/ travanj	26	Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe	<p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj</p>

		<p>Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta</p> <p>Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju.</p>	<p><b>Uporaba IKT</b></p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p><b>Uporaba IKT</b></p>	<p>i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>
<b>Svibanj/ lipanj</b>	12		<p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.</p>	<p>OŠ (2) NJ A.7.1.Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.2.Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>OŠ (2) NJ A.7.4.Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.7.1.Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.</p> <p>OŠ (2) NJ C.7.2.Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p> <p>OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.</p>

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA MATEMATIKE IZ 7. RAZREDA				
Vremenik: 1 sat tjedno				
Nositelj: Učiteljica matematike Ivana Raič				
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Ponavljjanje gradiva 5. razreda (rješavati računске zadatke s decimalnim brojevima te jednađbe s jednom nepoznaticom zadane algebarski; rješavati različite problemske zadatke s prirodnim i decimalnim brojevima; u zadacima primjenjivati kriterije djeljivosti prirodnih brojeva te rješavati geometrijske zadatke)	A.6.1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva A.6.2. Proširuje/skraćuje razlomke i primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Listopad	4	Zadatci s natjecanja Sudoku (rješavati različite tipove zadataka – Sudoku; rješavati zadatke koji se primjenjuju na natjecanjima) Cijeli brojevi (crtati točke zadane koordinatama u koordinatni sustav u ravnini, računati apsolutnu vrijednost cijelog broja, uvrštavati cijele brojeve u zadane algebarske izraze; računati s cijelim brojevima, uvrštavati, primjenjivati pravila redosljeda računskih radnji, sređivati brojevnne izraze )	A.6.3. Primjenjuje različite zapise pozitivnih racionalnih brojeva A.6.4. Primjenjuje uspoređivanje pozitivnih racionalnih brojeva.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
Studeni	4	Cijeli brojevi (rješavati složenije zadatke s cijelim brojevima) Linearne jednađbe i nejednađbe u skupu cijelih brojeva Primjena linearnih jednađbi (primjenjivati linearne jednađbe u problemskim zadacima) Djelitelji i višekratnici (primjenjivati svojstva djelitelja i višekratnika na zadatke tekstem)	A.6.5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima A.6.6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve. A.6.7. Računa cijelim brojevima	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Prosinac	3	Najmanji zajednički višekratnik i najveći zajednički djelitelj (I.) (primjenjivati svojstva $D(a, b)$ i $V(a, b)$ i formulu $D(a, b) \cdot V(a, b) = a \cdot b$ na različitim zadacima; primjenjivati svojstva $D(a, b)$ i $V(a, b)$ u problemskim zadacima) Nenegativni racionalni brojevi (rješavate zadatke u kojima je potrebno proširivati, skraćivati i uspoređivati nenegativne racionalne brojeve te računati dio neke cjeline)	A.6.8. Primjenjuje potenciju s bazom 10 i nenegativnim cjelobrojnim eksponentom B.6.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednađbu. C.6.1. Konstruira kut i njegovu simetralu.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
Siječanj	4	Nenegativni racionalni brojevi – računanje (rješavati računске zadatke s nenegativnim racionalnim brojevima i decimalnim brojevima) Nenegativni racionalni brojevi – problemski zadatci (rješavati problemske zadatke s nenegativnim racionalnim brojevima) Linearne jednađbe u skupu $Q^+$	C.6.2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose. C.6.3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.	ikt D.3.2. Učenik rješava složeniije



<b>Veljača</b>	3	Nenegativni racionalni brojevi – problemski zadatci (rješavati problemske zadatke svodeći ih na rješavanje linearnih jednadžbi)  Računanje s postotcima (rješavati problemske zadatke s postotnim računom)  Zadatci s natjecanja (Kolokan) (rješavati zadatke koji se pojavljuju na različitim natjecanjima iz matematike)	D.6.1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.  D.6.2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.	probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<b>Ožujak</b>	4	Kutovi (rješavati zadatke u kojima treba uočavati i računati s mjerama kutova s usporednim i okomitim kracima, mjerama kutova uz presječnicu i suplementarnim i komplementarnim kutovima)  Trokut (primjenjivati u zadacima tvrdnje o odnosima veličina unutarnjih i vanjskih kutova trokuta te o zbroju veličina unutarnjih i vanjskih kutova trokuta; primjenjivati nejednakost trokuta, spoznaje o odnosu veličina kutova i duljina stranica u trokutu, određivati duljine stranica u pravokutnom trokutu kojemu su veličine šiljastih kutova $30^\circ$ i $60^\circ$ ; primjenjivati svojstva simetrala kutova, simetrala stranica i visina trokuta pri računanju veličina kutova)	D.6.3 (A.6.9.) Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.  D. 6.4. Pridružuje cijele brojeve točkama brojevnog pravca  D.6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravni crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.  E.6.1. Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.
<b>Travanj</b>	3	Trokut (primjenjivati poučke o sukladnosti trokuta)  Opseg i površina trokuta (primjenjivati formule za opseg i površinu trokuta) Četverokut (rješavati zadatke u kojima treba primijeniti svojstva stranica i kutova četverokuta)		pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
<b>Svibanj</b>	4	Četverokut (rješavati složenije zadatke u kojima treba odrediti opseg i površinu zadanih četverokuta, primjenjivati poučke o sukladnosti trokuta na četverokute)  Zadatci s natjecanja (Festival matematike) (rješavati zadatke koji se pojavljuju na različitim natjecanjima iz matematike)		
<b>Lipanj</b>	3	Zadatci s natjecanja (rješavati zadatke koji se pojavljuju na različitim natjecanjima iz matematike)		

## 5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

### 5.1. Razredna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
<b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred</b>			
Vremenik: 1 sat tjedno			
Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.	Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred</b>			
Vremenik: 1 sat tjedno			
Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
Učenik je samostalan u radu. Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.	Pomoć pri usvajanju znanja.  Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva.  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.	Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: VJERONAUKE 1. – 4. razred</b>			
Vremenik: 2 sata tjedno			
Nositelj: Vjeroučiteljica č.s. Branimira Ruža Lozo			
Opisuje aktivnosti u kojima može	Rad u skupini, uključivanje u društvena događanja, sudjelovanje u razgovoru, čitanju priča, raspravama, zajedničkom radu u razredu i sudjelovanju u izvanučioničkoj nastavi	Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.	Osobni i socijalni razvoj  C.1.3.

## 5.2. Predmetna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
<b>DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK</b> Vremenik: 1 sat tjedno Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika Jelena Bajić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva. Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. Individualni i grupni rad s učenicima. Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.	Usmena i pismena provjera znanja. Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku. B.2.1. uku. B.2.2. uku. B.2.4. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA</b> Vremenik: 2 sata tjedno/1 sat tjedno Nositelji: Učitelji matematike Mile Tomas i Ivana Raić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.	Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika. Individualni i grupni rad s učenicima.	Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja.	Učiti kako učiti uku. B.2.1. uku. B.2.2. uku. B.2.4. uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA</b> Vremenik: 1 sat tjedno Nositelj: Učiteljica kemije Ružica Radovčić			
Učenik je samostalan u radu. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.	Usvajanje osnovnih pojmova. Individualni rad s učenicima.	Pismena i usmena provjera znanja.	Učiti kako učiti uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: FIZIKA</b> Vremenik: 2 sata tjedno Nositelj: Učitelj fizike Ante Nejašmić			
Učenik uspješno savladava poteškoće u praćenju redovne nastave.	Usvajanje osnovnih pojmova. Individualni rad s učenicima.	Pismena i usmena provjera znanja.	Učiti kako učiti uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK</b> Vremenik: 1 sata tjedno Nositelj: Učiteljica engleskog jezika Ana Ribičić			

Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila. Individualni rad s učenicima.	Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK</b>			
Vremenik: 1 sat tjedno Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika Veronika Kurtić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila. Individualni rad s učenicima.	Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
<b>DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST</b>			
Vremenik: 1 sat tjedno Nositelj: Učiteljica povijesti Marija Ursić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva. Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. Individualni i grupni rad s učenicima. Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.	Usmena i pismena provjera znanja. Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.

## 6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

### 6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 4. razreda

Vremenik	Nositelj aktivnosti (učitelj)	Oblik IUN	Razred	Mjesto	Cilj	Korelacija predmeta	Vrednovanje	Troškovnik
Studeni	Učiteljice razredne nastave Vjeroučiteljica	Posjet	1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 1. i 3. b, 2. i 4. b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara.	HJ, PID, GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Listopad ili prosinac	Učiteljice razredne nastave	Posjet	1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 1. i 3. b, 2. i 4. b	Kazalište ili kino u Splitu prema ponuđenom repertoaru	Hrvatski jezik - Upoznati sadržaj predstave	PID, MAT, TZK, LK, GK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije sadržaja	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)
Prosinac	Učiteljice razredne nastave Vjeroučiteljica	Posjet	1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 1. i 3. b, 2. i 4. b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk – obilježavanje adventskog doba	HJ, PID, GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Prosinac ili ožujak (zavisno o mogućnosti centra)	Učiteljice razredne nastave	Posjet	1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 1. i 3. b, 2. i 4. b	Centar za posjetitelje Skrivena Dalmacija - Dugopolje	Priroda i društvo - Na zabavan način učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije, ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine.	HJ, MAT, TZK, LK, GK	kratke prezentacije doživljaja	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)
2. Polugodište (planirano za ožujak)	Učiteljice razredne nastave Marija Bekavac	Posjet	1. a, 2. a, 3. a, 4. a, 1. i 3. b, 2. i 4. b	Vepric i Malakološki muzej	Vjeronauk - Upoznavanje sa svetištem Majke Lurdske, pomoliti se PID – Upoznavanje biljaka, životinja i mora (fosilni ostatci)	HJ, MAT, TZK, LK, GK	Crteži, izrada zajedničkih plakata, stvaralačko pitanje	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)

<b>Veljača ili ožujak</b>	Učiteljice razredne nastave Vjeroučiteljica	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - obilježavanje korizmenog doba	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
<b>Travanj</b> (podložno promjeni zavisno od prognoze)	Učiteljice razredne nastave	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Posjet rijeci Cetini i područnoj školi	Priroda i društvo - Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom	HJ, MAT, TZK, LK, GK	Izrada crteža, literarni rad, izrada zajedničkih plakat, panoi (razredni i školski)	Bez troškova
<b>Svibanj</b>	Učiteljice razredne nastave Vjeroučiteljica	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
<b>Svibanj ili lipanj</b>	Učiteljice razredne nastave	Jednodnevni izlet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	prema najpovoljnijoj ponudi agencije	Priroda i društvo - Posjetiti odabrano mjesto	HJ, MAT, TZK, LK, GK	izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)
<b>2. Polugodište</b> (na poziv organizatora poligona)	Učiteljice 4. r.	Poludnevni izlet	4.a, 4.b	Poligon Split	Priroda i društvo - Upoznavanje prometnih znakova i pravila na cesti (prometna kultura)	HJ, MAT, TZK, LK, GK	izrada modela prometnih znakova	Ulaznice, autobus (troškove snose roditelji)

## 6.2. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 5. do 8. razreda

Vremenik	Nositelj aktivnosti (učitelj)	Oblik IUN	Razred	Mjesto	Cilj	Korelacija predmeta	Vrednovanje	Troškovnik
Listopad	Razrednice: Ružica Radovčić Marija Ursić	terenska nastava	8.a, 8.b, 8.c	Vukovar-posjet "Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar"	Povijest - Upoznati grad heroja i shvatiti važnost Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske	Povijest Geografija Likovna kultura	izlazne kartice, razgovor, pisani izvještaj o posjetu esej, razgovor,	Troškove snosi Ministarstvo
Studeni	Martina Šušić	terenski nastavni sat	5.a	Okolica škole	Geografija - Orijentacija u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa.	Priroda	izlazna kartica, razgovor	Bez troškova
Studeni	Martina Šušić	terenska nastava	6.a, 6.b	Državni hidrometeorološki zavod, Prezentacijski centar Parka prirode Biokovo u Makarskoj	Geografija – upoznati se s mjernim instrumentima za mjerenje vrijednosti klimatskih elemenata, naučiti važnost vremenske prognoze te se upoznati s važnošću i posebitostima PP Biokovo	Priroda	izlazna kartica, kviz	Ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)
Studeni ili prosinac	Ivana Staničić	terenska nastava	7.a, 8.a, 8.b, 8.c	Split, Galerija Meštrović	Likovna kultura -upoznati hrvatskog umjetnika kroz njegova remek djela te učenik analizira likovno i umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu	Povijest	razgovor, praktičan rad (crtež, slika) kroz motiv umjetničkog djela	Ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)
Studeni ili prosinac	Vanja Sokol Jelena Bajić	posjet	7. a, 8.a, 8.b, 8.c	HNK Split	Hrvatski jezik - Posjetiti kulturnu ustanovu, doznati kako nastaje predstava i tko sve u njoj sudjeluje.	Povijest	razgovor, usmeno izlaganje, pisanje komentara na odgledanu predstavu.	ulaznice, autobus, stručno vodstvo (trošak snose roditelji)

<b>veljača, ožujak ili travanj</b> (podložno promjenama)	Ruža – s. Branimira Marija Bekavac	terenska nastava	5.a, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 8.a, 8.b, 8.c	Imotski i Proložac	Vjeronauk – učenici hodom i razgledavanjem upoznaju konkretna mjesta svoje kršćanske povijesti	Povijest Geografija Likovna kultura	razgovor, fotografije, crteži, izlazne kartice	autobus, ulaznice (trošak snose roditelji)
<b>Ožujak ili travanj</b>	Vanja Sokol Jelena Bajić	posjet	5.a, 6.a, 6.b, 6.c	Kino u Splitu	Hrvatski jezik -Upoznajemo se i družimo uz pomoć poticajnih aktivnosti	ovisno o temi odgledanog filma.	razgovor, usmeno izlaganje, pisanje komentara na odgledani film.	ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)
<b>Ožujak ili travanj</b>	Ružica Radovčić	posjet	7.a, 8.a, 8.b, 8.c	Prirodoslovni muzej u Splitu	Biologija -upoznavanje morskih organizama, njihovih odnosa i prilagodbi na životne uvjete; upoznavanje invazivnih vrsta u Jadranu i utjecaja čovjeka na okoliš; razvijanje interesa za bioraznolikost i odgovornosti prema okolišu	Geografija Likovna kultura	razgovor - dojmovi, pisano izvješće	ulaznice, radionica, autobus (trošak snose roditelji)
<b>Travanj</b>	Ružica Radovčić	posjet	5.a, 6.a, 6.b	Stella Mediterranea, Klis	Priroda - razumjeti povezanost naših postupaka sa očuvanjem okoliša i planeta Zemlje -razumjeti pojam recikliranja i njegovu primjenu u svakodnevnom životu	Geografija	izlazne kartice, razgovor - dojmovi, pisano izvješće	ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)
<b>Travanj</b> (podložno promjenama)	Ruža – s. Branimira Marija Bekavac	terenska nastava	5.a, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 8.a, 8.b, 8.c	Stara Salona	Vjeronauk – zajedničkim hodom i razgledavanjem učenici upoznaju konkretna mjesta svoje starokršćanske povijesti	Povijest Geografija Likovna kultura	razgovor, fotografije, crteži, izlazne kartice	ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)
<b>Svibanj ili lipanj</b> (po dogovoru s organizatorima)	Mate Krnić	obuka neplivača	5.a, 6.a, 6.b, 7.a, 8.a, 8.b	Makarska (gradski bazeni)	Tjelesna i zdravstvena kultura - obuka neplivača, provjera plivačkih sposobnosti i upoznavanje sa osnovnim kineziološkim motoričkim znanjima u vodi	Geografija Priroda i društvo Biologija Povijest	za plivače - rezultati dobiveni nakon provjere plivačkih sposobnosti kroz različite plivačke discipline za neplivače - nakon osnovne obuke će biti vrednovani gledanjem i	ulaznice, autobus (trošak snose roditelji)



							procjenom naučenosti elementarne tehnike plivanja.	
<b>Svibanj ili lipanj</b>	Razrednici: Veronika Kurtić Martina Šušić Mate Krnić Antonela Bušelić Ružica Radovčić Marija Ursić Marijana Jelić	jednodnevni izlet	5.a, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 8.a, 8.b, 8.c	prema najpovoljnijoj ponudi agencije	ovisno o odabranom odredištu	ovisno o odabranom odredištu	izlazne kartice, razgovor, pisani sastavak o dojmovima	trošak snose roditelji

### 6.3. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1. do 8. razreda

Vremenik	Nositelj aktivnosti (učitelj)	Oblik IUN	Razred	Mjesto	Cilj	Troškovnik
Tijekom školske godine	Mate Krnić	posjet	5.-8. r	Gradski stadion u Splitu, Poljud	Tjelesna i zdravstvena kultura - Posjet gradskom stadionu, istraživanje povijesti kluba; organizira se zavisno od događanja na stadionu	trošak snose roditelji
Tijekom školske godine	učiteljice razredne nastave	terenska nastava	1.-4.r	Okolica škole	Priroda i društvo- Povezivanje nastavnog sadržaja sa stvarnim situacijama kada je to moguće s obzirom na nastavni sadržaj i vrijeme	Bez troškova
Tijekom školske godine	vjeroučiteljica	posjet	5.-8.r	Kapelica u Šestanovcu	Obilježavanje blagdanskih i ostalih događanja Obilježavanje adventskog i korizmenog doba	Bez troškova
Tijekom školske godine	predmetni učitelji	terenska nastava	5.-8.r	Muzej grada Splita, Etnografski muzej, Arheološki muzej, Muzej hrvatskih arh. Spomenika, Sportski muzej	Prema ponudi uz razgledavanje postave muzeja. Sudjelovanje u dogovorenim aktivnostima u muzeju	trošak snose roditelji
Tijekom školske godine	Marina Rubić Tuđman	Posjet	3.a, 3.b, 7.a	Gradska knjižnica Marka Marulića	Posjetom knjižnici izvan škole razlikovati odjele mjesne knjižnice; poznavati aktivnosti knjižnice s ciljem poticanja čitanja i uporabe knjižnice u učenju i kreativnom korištenju slobodnog vremena	trošak snose roditelji
Tijekom školske godine	učiteljice razredne nastave predmetni učitelji	posjeti	1.-8. r	Dom za starije i nemoćne osobe u Zadvarju Dom za osobe s teškoćama u razvoju (Solin „Sveti Rafael“ i Omiš) Udruga „Most“ Split	Poticanje humanitarnog i volonterskog rada Upoznavanje sa značenjem adventsko- korizmenog doba Upoznavanje s ulogom adventa i Korizme u kršćanskom životu pod geslom <i>Činim dobro</i> Posjet beskućnicima	trošak snose roditelji
Tijekom školske godine	učiteljice razredne nastave predmetni učitelji	terenska nastava	1.-8. r	Gradsko kazalište mladih ili HNK – Split Kino (Split, Sinj, Omiš) Sv. Petar-Priko-Omiš	Gledanje kazališne predstave odabrane prema repertoaru kazališta (i različitim terminima) Gledanje kino predstave odabrane prema repertoaru Upoznavanje s povijesnom, kulturnom i sakralnom baštinom	trošak snose roditelji

<b>Tijekom školske godine</b>	predmetni učitelji, stručna služba škole	posjeti	5.-8. r	Posjeti školama, javnim institucijama vezano uz višegodišnje Školske projekte, obilježavanja značajnih datuma, obljetnica, natjecanja, kulturna i javna događanja	Realizacija redovne nastave projekata u sklopu Školskog kurikulumu, GPP škole, te redovnih nastavnih planova i programa pojedinih predmeta; smotre, posjeti, gostovanja, edukacije, susreti i natjecanja učenika	trošak snose roditelji
<b>Tijekom školske godine</b>	razrednici, predmetni učitelji, stručna služba škole	posjeti, izleti	1.-8. r	Prema planu aktivnosti, projekta ili programa	Realizacija projekata koji zbog opravdanih razloga (objava tijekom nastavne godine) nisu mogli biti planirani Školskim kurikulumom	trošak snose roditelji
<b>Tijekom školske godine</b>	predmetni učitelji	posjeti	5.-8.r	Prema katalogu natjecanja i smotri javnih institucija koje ostvaruju suradnju sa školom, Međuškolske smotre i natjecanja u sportu i znanju, Festivali znanosti u mjestima Splitsko-dalmatinske županije	Sudjelovanje u izvanškolskim sportskim natjecanjima Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja i smotre	trošak snose roditelji
<b>Tijekom školske godine</b>	predmetni učitelji voditelji INA	posjeti	5.-8.r	Prodajne izložbe izvan škole; sajam u Zadvarju, Šestanovcu, te drugim manjim mjestima u okolici	Sudjelovanje u humanitarno-prodajnim izložbama izvan škole	bez troškova
<b>Tijekom školske godine</b>	učitelji	terenska nastava	1.-8. r	Trilj - Muzej triljskog kraja Sinj - Alkarski muzej, Crkva Gospe sinjske	Upoznavanje s kulturnom, povijesnom i prirodnom baštinom. Razgledavanje Trilja, Sinja i Cetinske krajine. Posjet Alkarskom muzeju. Razvijanje interesa za nacionalno dobro i njegovo očuvanje.	trošak snose roditelji
<b>Tijekom školske godine</b> (listopad/studeni)	učitelji	terenska nastava	1.-8.r	Crkva Katuni Sjećanje na poginule u Domovinskom ratu u općini Šestanovac	Obilježiti obljetnicu Dana sjećanja na žrtve poginule u Domovinskom ratu iz Općine Šestanovac	trošak snose roditelji

<b>Tijekom školske godine</b>	učitelji	posjet	1.-8.r	Centar Skrivena Dalmacija, Dugopolje	Na nov i zabavan način učenicima približiti prirodne ljepote naše Županije te im kroz edukacijsko-interpretacijske programe ojačati svijest o važnosti očuvanja i zaštite prirodne baštine.	trošak snose roditelji
<b>Tijekom školske godine</b> (lipanj-druga nedjelja)	učitelji	terenska nastava	1.-8.r	Zaselak Čikeši	Obilježavanja spomendana na poginule stanovnike sela Čikeši	

## 7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Vremenik	Tema	Način provedbe i aktivnosti	Namjena	Nositelji aktivnosti	Troškovnik
19. rujan	Međunarodni dan zaštite Dan ozonskog omotača	Izrada plakata	Obilježavanje dana ozonskog omotača	Učiteljica biologije i učenici 8. razreda	Bez troškova
10. listopad	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Radionički rad s učenicima	Unapređenje mentalnog zdravlja učenika	Stručni tim škole,	Bez troškova
Listopad	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Integrirana nastava Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane Izvanučionička nastava	Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju	Stručni tim škole, Aktiv RN, JUP, PMP	Put za TN plaćaju roditelji
Listopad	Svjetski dan štednje	Izrada štednih kasica Radionice Gostovanje književnika Posjet školskoj knjižnici i GK Marko Marulić Split	Obilježiti Svjetski dan štednje kao poticaj za štednju koja bi morala biti sastavnica života svih ljudi	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova Put za TN plaćaju roditelji
Listopad Studeni	Dani hrvatske knjige	Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova, improviziranje Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi	Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r.	Bez troškova
Listopad	Mjesec hrvatske knjige	Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija Integrirana nastava	Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije Pobuditi zanimanje za njezino čitanje	Knjižničar Vjeroučitelji	Bez troškova
Studeni	Dan Vukovara	Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje, paljenje svijeća, likovno i pisano izražavanje Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave	Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini	Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
Studeni	Međunarodni dan dječjih prava (20. 11)	Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje Radionice u sklopu redovne nastave	Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu	Stručni tim škole, razrednici, učenici od 1.-8.r	Bez troškova
Studeni	Dan pisanja pisama (7.11)	Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama Redovna nastava Školska priredba	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja Upoznati se s načinom rada pošte	Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r	Troškovi slanja pisama
Prosinac	Sv. Nikola	Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica Redovna nastava	Istražiti tko je bio sv. Nikola Poticati na darivanje	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Prosinac	Sv. Lucija	Sijanje pšenice	Navešti hrvatske narodne božićne običaje	Učiteljica i učenici	Bez troškova

				razredne nastave	
<b>Studeni</b> <b>Prosinac</b>	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11-15.12.)	Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata SRO	Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove, razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje	Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
<b>Prosinac</b>	Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	Razgovor s učenicima, radionica SRO	Razvijati i njegovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeronaučna grupa	Bez troškova
<b>Prosinac</b>	5.12. Međunarodni dan volontera	Humanitarne akcije (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju) Radionice (INA i redovna nastava) Posjeti Školska priredba, Izložba literarnih i likovnih radova Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje	Razvijati i njegovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1. do 8. razreda Razrednici, stručna služba	Bez troškova
<b>Prosinac</b>	Božić	Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba, Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova osmišljavanje i uređivanje školskog prostora Redovna nastava	Njegovati vjerske i narodne običaje Obilježiti blagdane Stvoriti blagdanski ugođaj u školi Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe	Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r	Troškovi radnog materijala i prijevoza
<b>Veljača</b>	Međunarodni dan materinskog jezika	Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku	Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora	Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
	Svjetski dan bolesnika	Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje Redovna nastava hrvatskog jezika	Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima	Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa	Troškovi prijevoza i darova
	Valentinovo	Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovnjenje poezije uz glazbenu pratnju Redovna nastava	Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike	učitelj HJ Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa	Bez troškova
	Tjedan psihologije	Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata Integrirana nastava	Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije	Psihologinja i razrednici	Bez troškova

<b>Ožujak</b>	Maškare	izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje	Njegovati narodne običaje Poticati kreativno izražavanje	Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
	Tjedan mozga	Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata INA	Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja	Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji	Bez troškova
	Dan voda 22.ožujka	Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa Redovna nastava	Razvijati ekološku svijest učenika	Ekološka grupa	Troškovi radnog materijala
	Svjetski dan voda 22.ožujka	Promatranje, istraživanje, prikupljanje podataka, pisanje, slikanje Izrada plakata "Voda je život" Radionice (INA i redovna nastava) Posjeti	Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
<b>Travanj</b>	Uskrs	Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe INA, PMP	Njegovati vjerske i narodne običaje Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje	Učenička zadruge „Šestančica“ Vjeronaučna grupa	Troškovi dodatnog likovnog materijala.
	Dan planete Zemlje	Uređenje okoliša škole, izrada prigodnih plakata i panoa Redovna nastava	Razvijati ekološku svijest učenika	Ekološka grupa	Troškovi radnog materijala
	Dan pričanja priča (27.4) Pričaonica	Slušanje, čitanje, prepričavanje Redovna nastava	Poticati čitanje i ljubav prema knjizi Poticati kreativno izražavanje	učenici od 1. do 4.r, učiteljice i stručni suradnici	Bez troškova
<b>Svibanj</b>	Majčin dan	Izrada poklona za mamu Pisanje čestitke i sastavka Integrirana nastava Školska priredba Humanitarno prodajne izložbe	Tko su važne osobe u našem životu Što nam znači majka Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova
	Dan Škole	Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe Redovna nastava	Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima	Svi učenici, učitelji i stručni suradnici	Troškovi radnog materijala
<b>Lipanj</b>	Natjecanja na kraju nastavne godine	- Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova	Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova

## 8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

Naziv	Nositelj	Cilj
<b>Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalnog usmjeravanja</b>	Pedagog i psiholog; 8.a i 8.b	Osposobljavaje učenika za funkcionalno korištenje slobodnog vremena u svrhu prevencije negativnih oblika ponašanja. Namjena projekta je odabir srednjoškolskog zanimanja primjeren interesima i sposobnostima učenika
<b>Ja navijam za sport</b>	Pedagog i psiholog; 7.r	Osposobljavanje učenika za razlikovanje navijanja ZA i PROTIV u navijačkim skupinama u svrhu prevencija negativnih oblika ponašanja.
<b>Brinem o svom mentalnom zdravlju</b>	Stručna služba škole: 5-8.r.	Osvijestiti kod učenika spoznaju o važnosti mentalnog zdravlja. Potaknuti učenika na aktivnosti koje će pridonositi mentalnom zdravlju. Uputiti učenike kome se mogu obratiti kad prepoznaju kod sebe znakove da im je ugroženo njihovo mentalno zdravlje.
<b>Utvrde od kamena i snova</b>	Stručna služba škole, učitelj povijesti, učitelji uključeni u rad učeničke zadruge, nastavnik HJ iz SŠ Jure kaštelan iz Omiša; 5.r - 8.r	Suradnja i zajednički kvalitetno osmišljeni rad učenika osnovne i srednje škole, istraživanje poveznica između Općine Šestanovac i Omiš u svrhu unapređivanja kvalitete života
<b>Putujuće knjige</b>	Učiteljica trećeg razreda i knjižničarka	Razvijanje čitalačke vještine, razvijanje elementa kompetencije „učiti kako učiti“, stvaranje navike čitanja i otkrivanja čitateljskih estetskih užitaka, skretanje pozornosti roditeljima na činjenicu koliko je vrijedno i nezamjenjivo da tijekom svih nižih razreda budu uzor svojoj djeci u čitanju
<b>Slikovnica kao poticaj za očuvanje zavičajnog identiteta</b>	Učiteljica razredne nastave; 2. I 4. Razreda PŠ Blato n/C	Želja za istraživanjem, stvaranjem i učenjem. Upijanje znanja, vrijednosti, stavova. razvijanje vještina i sposobnosti u komunikaciji s okolinom. Usvajanje i bogaćenje rječnika, te poticanje ljubav prema zavičaju.
<b>eTwinning projekt - Kulturna baština</b>	Učiteljica povijesti;	Stjecanje novih iskustava kroz suradnično učenje i upoznavanje nacionalne i europske kulturne baštine
<b>Bajkoljupci</b>	PRO	Razvijati čitalačke vještine, proširivanje vokabulara, poticanje mašte kod djece. Upoznati i istražiti o najpoznatijim bajkopiscima. Naglasak je na hrvatskim bajkopiscima, Ivana Brlić Mažuranić Izrađivati slikovnice i razvijati socijalne kompetencije u suradničkom učenju.
<b>Sam svoj majstor</b>	PRO	Usmjeriti učenike u odabir budućih zanimanja, profesionalna orijentacija. Izrađivanje nakita, tenmatskih ukrasa tijekom godine. Otkriti skrivene talente, upoznati se sa svrhom rada, razumeti da čovjek živi od rada.



		Shvatiti da rad, posao osigurava egzistenciju.
<b>Na putu dobrote</b>	Učiteljica razredne nastave; 4.a razred	Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaj solidarnosti prema onima kojima je to potrebno (dani Adventa, skupljanje pomoći za starije i nemoćne)
<b>Kamen moje župne crkve priča o mojoj povijesti</b>	Učiteljica vjeronauka, učitelji predmetne nastave; 8.a i 8.b	Istraživanje povijesnih izvora župnih crkava na području na kojem živimo rad upoznavanje i njegovanja kulturne baštine svog kraja.
<b>Biomosaik</b>	Centar izvrsnosti (škola partner 6 u projektu); 1.r-8.r	Razvoj sposobnosti učenika u STEM području
<b>Sat hrvatskog jezika za strance</b>	Učiteljica hrvatskog jezika i 7. a	Osvijestiti važnost poznavanja i pravilne upotrebe hrvatskog jezika u govoru i pismu. Razvijati empatijsko slušanje usmjereno na razumijevanje govornikovih osjećaja i potreba. Naučiti razlikovati bitne od nebitnih podataka te ih samostalno sažimati u različite vrste bilješki. Naučiti izabrati odgovarajuće izvore za istraživanje informacija. Naučiti oblikovati poruke sukladno potrebama sugovornika.
<b>Marijini obroci</b>	Marija Bekavac i učenici 7. R PŠ te učenici PŠ Blato na Cetini	Uključivanje učenika u humanitarni rad u svrhu pridonosenja napretka zajednice u kojoj žive.
<b>Oslikavanje zidova učionica</b>	Učiteljica likovne kulture	Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima, razvijanje finih motoričkih vještina uporabom slikarske tehnike. Razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja te potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja, promicanje osjećaja za lijepo.
<b>Zelena slikovnica</b>	Učiteljica razredne nastave, 1.a razred	Potaknuti učenike na čitanje i razvijanje čitalačkih sposobnosti kroz različite stvaralačke aktivnosti. (izrada razredne slikovnice s ekološkom tematikom).

## 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

### 1. CILJ

Osnovni cilj preventivnog programa je očuvanje i unapređivanje fizičkog i mentalnog zdravlja učenika, unapređivanje zdravog stila življenja i prevencija negativnih oblika ponašanja.

Ciljna skupina su svi učenici škole.

Programom je predviđen individualni rad s učenicima putem individualnih savjetovanja, grupni rad na nivou cijelog razrednog odjela i rad s ciljanim skupinama učenika prema specifičnim potrebama. Programom je planirana suradnja roditelja i učiteljima sa stručnjacima vanjskih institucija s ciljem sveobuhvatne zaštite djece (druge škole, školski liječnik, Centar za socijalnu skrb, policija, sudstvo...).

### 2. POTREBE SUDIONIKA

Procjena ponašanja učenika na koja se želi utjecati	
Rizični čimbenici	Zaštitni čimbenici
◦ školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja	◦ dobro razredno ozračje
◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja)	◦ pozitivno školsko okruženje
◦ disciplinski problemi	◦ dobra komunikacija s razrednicima
◦ agresivnost (verbalna, fizička)	◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka
◦ izbjegavanje obveza	◦ aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima
◦ tjeskoba, strah	◦ jasno i dosljedno provođenje pravila
◦ nedostatna privrženost školi	◦ fokus na učenju uz zastupljenu odgojnu komponentu
◦ negativna etiketiranja od strane nastavnika	◦ način poučavanja
◦ mala sredina	◦ adekvatna očekivanja od učenika
◦ nedostatak vršnjačkih interakcija	◦ dobro vodstvo
◦ utjecaj medija	◦ dobra školska oprema
◦ školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja	◦ utjecaj medija
◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja)	◦ suradnja s drugim institucijama ◦ rad na projektima
◦ disciplinski problemi	◦ izvanučionička nastava
◦ agresivnost (verbalna, fizička)	◦ stručni tim škole
◦ nekvalitetno provođenje slobodnog vremena	◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka

### 3. ODREĐIVANJE CILJEVA I ISHODA PROGRAMA

#### 1. Aktivno sudjelovanje učenika u radioničkom radu

→ →Razvijanje pozitivne slike o sebi, jačanje samopouzdanja, uvažavanje različitosti, usvajanje poželjnih oblika ponašanja, razvijanje kritičkog mišljenja, razvijanje socijalnih/životnih vještina, komunikacijskih kompetencija

### 4. ISHODI UČENJA

- Ishodi su određeni pojedinim nastavnim jedinicama

### 5. PLANIRANJE SVEOBUHVAATNOSTI PROGRAMA

- Rad s učenicima, roditeljima, razrednikom, stručnom službom i suradnja s vanjskim institucijama
- djelovanje na različita područja života učenika i različita okruženja u kojima se nalaze

### 6. METODE RADA

- Rad u školskom okruženju
- radionice, učenje i treninzi socijalnih vještina, igre uloga, interaktivne rasprave,
- Rad u izvan škole

### 7. REALIZACIJA PROGRAMA - AKTIVNOSTI:

#### 7.1. RAD S UČENICIMA

##### 7.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1.a razred

Učiteljica: Ana Babić Pejković

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
1.a razred pohađa dvadeset i dvoje učenika, devet djevojčica i trinaest dječaka. Među njima vlada prijateljska, ugodna atmosfera i svi se lijepo odnose jedni prema drugima. Ove školske godine nastojat ću među učenicima što više razvijati međuljudske i prijateljske odnose učeći ih da jedan drugome uvijek pomažu i da lijepo surađuju, uvijek poštujući sva dogovorena razredna pravila. Pri tom ćemo uvijek posebno naglašavati važnost kulturnog ponašanja kako prema svim djelatnicima škole, tako i prema ostalim učenicima. Truditi ću se što bolje kod njih razviti radne navike i organizaciju učenja. Posebnu pažnju posvetit ćemo i važnosti održavanja svakodnevnih higijenskih navika.			
Planirane aktivnosti	Način provedbe	Vrijeme provedbe	Nositelj
SRO - Pravila su važna	grupni rad	rujan	Ana Babić Pejković
PID - Moja prava i dužnosti	predavanje	rujan	Ana Babić Pejković
HJ - Molim, hvala, izvoli, oprost	interpretacija pjesme	rujan	Ana Babić Pejković
SRO - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti	istraživanje, kviz	listopad	Ana Babić Pejković

HJ - Zdravo voće	interpretacija pjesme	listopad	Ana Babić Pejković
EJ – My family	Igra uloga	listopad	Danijela Banko
SRO - Različiti ali jednako vrijedni	rasprava	studeni	Ana Babić Pejković
SRO, TZK - U zdravom tijelu zdrav duh	prezentacija	studeni	Ana Babić Pejković
SRO - Dobro je biti dobar	prezentacija	prosinac	Ana Babić Pejković
PID - Odgovorno ponašanje	rasprava	prosinac	Ana Babić Pejković
PID - Oprezno u prometu	Kviz	siječanj	Ana Babić Pejković
HJ - Crvenkapica	obrada lektire	siječanj	Ana Babić Pejković
INF - Briga za digitalne uređaje	predavanje	veljača	Danijel Dodig
SRO - Bolje spriječiti nego liječiti	predavanje	travanj	Ana Babić Pejković
PID - Čistoća okoliša	predavanje, plakat	travanj	Ana Babić Pejković
EJ – Healthy food	radionica	travanj	Danijela Banko
SRO, TZK - U zdravom tijelu zdrav duh	prezentacija	svibanj	Ana Babić Pejković
PID - Osobna čistoća	prezentacija, kviz	svibanj	Ana Babić Pejković

### 7.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred

Učiteljica: Mirjana Nejašmić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Tijekom prvog razreda vladala je suradnička i pozitivna atmosfera unutar razreda, stoga će naglasak u ovoj školskoj godini biti također na održavanju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika</p> <p>Tijekom ove školske godine pažnju ćemo posvetiti razvoju komunikacijskih kompetencija te još kvalitetnijem odnosu prema radu.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO – Pravilna prehrana	razgovor s učenicima, korelacija s pid	rujan	Mirjana Nejašmić
SRO - Dan sjećanja na Vukovar	prezentacija, grupni rad	studeni	Mirjana Nejašmić
SRO, Svjetski dan štednje 31.listopada	razgovor s učenicima, korelacija s pid, lk izrada štednih kasica	listopad	Mirjana Nejašmić
SRO, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	prezentacija, razgovor s učenicima, sudjelovanje na svečanosti obilježavanja na nivou škole	studeni	Mirjana Nejašmić
INF - Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove	predavanje, rad na računalu	studeni	Danijel Dodig
SRO - Svjetski dan štednje 31.listopada	razgovor s učenicima, korelacija s pid, lk izrada štednih kasica	listopad	Mirjana Nejašmić
SRO – San sjećanja na žrtve Vukovara I Škabrnje	prezentacija, razgovor s učenicima, sudjelovanje na svečanosti obilježavanja na nivou škole	studeni	Mirjana Nejašmić
EJ – Healthy eating	igra uloga	prosinao	Danijela Banko
SRO, Širimo dobrotu	humano ponašanje, sudjelujemo u humanitarnim akcijama na nivou škole	prosinao	Mirjana Nejašmić
SRO – Širimo dobrotu	humano ponašanje, sudjelujemo u humanitarnim akcijama na nivou škole	prosinao	Mirjana Nejašmić
SRO - Poželjna ponašanja	razgovor, iznošenje osobnih pozitivnih i negativnih iskustava	siječanj	Mirjana Nejašmić
SRO - Maskenbal	radionica u korelaciji s nastavom lk, izrada maski	veljača	Mirjana Nejašmić
SRO - Uzorno ponašanje na internetu	prezentacija, razgovor	ožujak	Mirjana Nejašmić
SRO - Okoliš i ja	razgovor uz prezentaciju, kako pridonosim čistom okolišu korelacija s predmetom pid	ožujak	Mirjana Nejašmić
SRO - Dan planeta Zemlje	grupni rad, rasprava, korelacija s predmetom	travanj	Mirjana

- Moja odgovornost prema planetu	pid i lk		Nejašmić
EJ – Weather around the world (tolerancija)	predavanje	svibanj	Danijela Banko
SRO - Igramo se zajedno	igre s pravilima, korelacija s predmetom tzk	svibanj	Mirjana Nejašmić

### 7.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred

Učiteljica: Marita Juričić Ban

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Treći razredni odjel pohada dvadeset učenika. U razredu vlada ugodna atmosfera. Učenici su aktivni i komunikativni. Imaju dobre higijenske navike. S obzirom da je riječ o većoj grupi učenika različitih sposobnosti i navika, bit će potrebno svakodnevno poticati na međusobno uvažavanje potreba pojedinca (ukazujući na različitosti), prepoznavanje potencijalno opasnih situacija, poučavati o načinu postupanja i zauzimanju stava u slučaju bilo kakvog zlostavljanja, isticati važnost lijepog ponašanja na internetu (informacijska pismenost). Poticat će se na stvaranje prijateljskih i suradničkih odnosa među učenicima, na zdrav stil življenja i zdravo odrastanje. Razgovarat će se o podizanju samopouzdanja, uspješnom rješavanju problema i redovitom izvršavanju zadaća.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO - Kućni red	predavanje	rujan	Marita Juričić Ban
SRO - Pravila moga razreda	radionica	rujan	Marita Juričić Ban
INF - Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu	predavanje, rad na računalo	listopad	Danijel Dodig
EJ – Come and play – prevencija poremećaja u ponašanju	radionica	listopad	Danijela Banko
SRO - Rješavanje problema i donošenje odluka	grupni rad	studeni	Marita Juričić Ban
SRO - Moje navike	radionica	prosinac	Marita Juričić Ban
SRO - Kako jačati poželjna ponašanja?	grupni rad s učenicima i roditeljima	prosinac	Marita Juričić Ban
PID – Opasnosti za zdravlje	grupni rad i radionica	prosinac	Marita Juričić Ban
SRO - Mijenjam loše navike	prezentacija i grupni rad	siječanj	Marita Juričić Ban
SRO - Mediji i sredstva ovisnosti	prezentacija i grupni rad	siječanj	Marita Juričić Ban
SRO - Uzorno ponašanje na internetu	prezentacija i grupni rad	ožujak	Marita Juričić Ban
SRO - Dan planeta Zemlje	radionica	travanj	Marita Juričić Ban
EJ – Healthy eating	radionica	svibanj	Danijela Banko

#### 7.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred

Učiteljica: Anka Dundić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
Učenici 4.a posjeduju dobru pripremljenost za školu te imaju razvijenu spoznaju kako funkcionirati u zajednici. Uglavnom dobro surađuju i spremni su pomoći jedni drugima. Pojedini učenici ponekad odbijaju raditi po zadatku i potrebno ih je usmjeravati na to. Na početku školske godine učenici donose razredna pravila ali i se pojedini ne pridržavaju (često su skloni laganju). Najčešći problemi kod pojedinaca su: međusobno uvažavanje različitosti, poteškoće s pažnjom i koncentracijom, nedovoljno razvijena motivacija i učenje bez razumijevanja.			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
EJ – Sports	radionica	listopad	Danijela Banko
INF – Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama	predavanje, rad na računalu	listopad/studen	Danijel Dodig
SRO – Tolerancija	radionica	studen	Anka Dundić
SRO – Postupanje u hitnim situacijama	razgovor	prosinac	Anka Dundić
GK – Svim na zemlji	pjevanje, razgovor, slušanje	prosinac	Jadranko Matulić
SRO, PID – Čuvari zdravlja, živjeti zdravo	kviz	siječanj	Anka Dundić
EJ – Healthy eating	radionica	siječanj	Danijela Banko
SRO, PID – Ovisnosti	rasprava	veljača	Anka Dundić
GK – Himna zadrugara	pjevanje, razgovor, slušanje	veljača	Jadranko Matulić
NJJ – Sportske aktivnosti	predavanje, rasprava	veljača/ožujak	Veronika Kurtić
SRO – Moja odgovornost prema planeti	razgovor, plakat	ožujak	Anka Dundić
HJ – Vjetrovi	interpretacija teksta	travanj	Anka Dundić
PID – Pravilna i zdrava prehrana, pretilost	predavanje, rasprava	svibanj	Anka Dundić
SRO – Računalo i Internet	predavanje	svibanj	Anka Dundić



### 7.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Andrijana Pivčević

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
Razredni odjel pohađa jedanaestero učenika. Među njima vladaju prijateljski odnosi, spremni su pomoći jedni drugima. Učenici su aktivni i komunikativni. Dogovorom ćemo stvoriti razredna pravila na koja ću ih podsjetiti ukoliko dođe do neprimjerenog ponašanja. U ovoj školskoj godini pažnju ćemo posvetiti razvoju komunikacijskih kompetencija i radnih navika.			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO (1. i 3.r.) - Razredna pravila	predavanje, radionica	rujan	Andrijana Pivčević
INF - Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu	predavanje, rad na računalu	listopad	Danijel Dodig
EJ – My family (1.r.)	igra uloga	listopad	Danijela Banko
EJ – Come and play – prevencija poremećaja u ponašanju (3.r.)	radionica	listopad	Danijela Banko
HJ (1. r)- Konjić, Maca	interpretacija pjesama	listopad	Andrijana Pivčević
HJ (1. r)- Zdravo voće	interpretacija pjesme	listopad	Andrijana Pivčević
Hj ( 3. r)- Vlak u snijegu	obrada lektire	listopad	Andrijana Pivčević
HJ ( 3. r)- Čudesna šuma	animirani film	studeni	Andrijana Pivčević
SRO (1. i 3.r.) - Dan sjećanja na Vukovar	prezentacija, rad u paru	studeni	Andrijana Pivčević
SRO (3. r) - Rješavanje problema i donošenje odluka	grupni rad	studeni	Andrijana Pivčević
HJ ( 3. r)- Čudesna šuma	animirani film	studeni	Andrijana Pivčević
HJ (3. r) - E- poruka	plakat	prosinac	Andrijana Pivčević
PID (3. r)- Opasnosti za zdravlje	grupni rad i radionica	prosinac	Andrijana Pivčević
SRO (1. i 3.r.) - Mediji i život na mreži	prezentacija, rasprava	prosinac	Andrijana Pivčević
SRO( 1. r )- Piramida zdrave prehrane	radionica	prosinac	Andrijana Pivčević
SRO ( 3. r )- Provjerimo masnoću u grickalicama	radionica	prosinac	Andrijana Pivčević
PID( 1. r)- Odgovorno ponašanje	rasprava	prosinac	Andrijana Pivčević

PID (1. r)- Oprezno u prometu	kviz	siječanj	Andrijana Pivčević
HJ (1. r)- Tri praščića	obrada lektire	siječanj	Andrijana Pivčević
PID ( 3. r) - Stop nasilju	predavanje, grupni rad	siječanj	Andrijana Pivčević
SRO (1. i 3.r.) - Ljutnja i sukob među vršnjacima	predavanje, grupni rad	veljača	Andrijana Pivčević
INF - Briga za digitalne uređaje	predavanje	veljača	Danijel Dodig
SRO (1. r) -Medijska pismenost: Nasilje u crtanim filmovima	radionica, rad u paru	ožujak	Andrijana Pivčević
SRO ( 3. r.) - Mediji i život na mreži	radionica, grupni rad	ožujak	Andrijana Pivčević
HJ (3. r)- Rijeke i potoci	obrada teksta	ožujak	Andrijana Pivčević
SRO (1. i 3.r.) - Zemljo, hvala ti	prezentacija, radionica	travanj	Andrijana Pivčević
SRO( 1. r) - Bolje spriječiti nego liječiti	predavanje	travanj	Andrijana Pivčević
SRO, TZK- (1. i 3.r)-Igrajmo se zajedno – igre s pravilima	radionica	travanj	Andrijana Pivčević
EJ – Healthy food (1.r.)	radionica	travanj	Danijela Banko
SRO, TZK- (1. i 3. r)- U zdravom tijelu zdrav duh	prezentacija	svibanj	Andrijana Pivčević
EJ – Healthy eating	radionica	svibanj	Danijela Banko

### 7.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Ivana Bartulović

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
Tijekom 1. i 3. razreda vladala je suradnička i pozitivna atmosfera unutar razreda, stoga će naglasak u ovoj školskoj godini biti također na održavanju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika. Radna atmosfera u razredu je ugodna, učenici vole raditi u timovima. Naglašavamo važnost istinitosti, točnosti, brige za prijatelje, a suzbijamo laž, tužakanje i sebičnost. Tijekom ove školske godine pažnju ćemo posvetiti razvoju komunikacijskih kompetencija te još kvalitetnijem odnosu prema radu.			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO (4.r.) - Gradimo odnose	predavanje, rasprava	rujan	Ivana Bartulović
EJ (4.r.) – Sports	radionica	listopad	Danijela Banko
INF - Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama	predavanje, rad na računalu	listopad/studeni	Danijel Dodig
HJ – ( 2. I 4. R ) Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje	stvaralačko pisanje, rasprava	listopad	Ivana Bartulović
TZK ( 2.r. ) – Štafetne igre	grupni rad	listopad	Ivana Bartulović
SRO (2. i 4. r.) - Dan sjećanja na Vukovar	prezentacija, grupni rad	studeni	Ivana Bartulović
INF - Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove	predavanje, rad na računalu	studeni	Danijel Dodig
GK (4.r.) - Svim na zemlji	pjevanje, razgovor, slušanje	prosinac	Jadranko Matulić
PID ( 4.r. ) – Ljudsko tijelo	prezentacija, izrada plakata	prosinac	Ivana Bartulović
TZK ( 4.r. ) – Štafetne igre	grupni rad	prosinac	Ivana Bartulović
EJ (2.r.) – Healthy eating	igra uloga	prosinac	Danijela Banko
EJ (4.r.) – Healthy eating	radionica	siječanj	Danijela Banko
PID ( 2.r. ) – Zdravlje i prehrana	grupni rad, izrada plakata	siječanj	Ivana Bartulović
PID ( 4.r. ) - Spriječimo nasilje; Štetno ponašanje	rasprava, prezentacija	siječanj	Ivana Bartulović
SRO (4.r.) - Ovisnost, stop nasilju	prezentacija, grupni rad	veljača	Ivana Bartulović
PID ( 2. r. ) – Brinem o sebi i okolišu	prezentacija, rasprava	veljača	Ivana Bartulović
GK (4.r.) - Himna zadrugara	pjevanje, razgovor, slušanje	veljača	Jadranko Matulić
NJJ (4.r.) - Sportske aktivnosti	predavanje, rasprava	veljača/ožujak	Veronika Kurtić

SRO (2. i 4.r.) - Uzorno ponašanje na internetu	prezentacija, grupni rad	ožujak	Ivana Bartulović
SRO (2. i 4.r.) - Dan planeta Zemlje - Moja odgovornost prema planetu	grupni rad, rasprava	travanj	Ivana Bartulović
HJ ( 2. I 4. r. ) – Lektirna djela; Pismo iz Zelengrada, Eko eko	rasprava, čitanje i rad na tekstu	travanj	Ivana Bartulović

### 7.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred

Učiteljica: Veronika Kurtić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
5.a razred broji ukupno 16 učenika. Nastao je spajanjem jednog razreda iz matične škole i dijela kombiniranog razrednog odjela iz područne škole Blato na Cetini. Stoga će naglasak u ovoj školskoj godini biti na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika, kao i na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela. Osim što će biti potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji učenika također će se staviti naglasak i na kvalitetno i redovito učenje i izvršavanje školskih obveza (redovito pisanje zadaće, nošenje pribora za rad, poštivanje rokova itd.).			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO - Ljudska prava i demokracija – Izbori za predsjednika razreda	radionica, rasprava	rujan	Veronika Kurtić
TZK - Redovito tjelesno vježbanje	predavanje	rujan	Mate Krnić
EJ - Module 1: Countries and Nationalities;	igra uloga	rujan	Antonela Bušelić
TK - Sigurno u prometu na cesti	predavanje	rujan	Danijel Dodig
SRO - Radne navike i profesionalno usmjeravanje – kako rasporediti vrijeme, načini učenja, što kada dobijem lošu ocjenu	radionica, rasprava	listopad	Veronika Kurtić
POV - Život ljudi kamenog doba	prezentacija i grupni rad	listopad	Marija Ursić
POV - Život ljudi metalnog doba	prezentacija i grupni rad	listopad	Marija Ursić
HJ - Milivoj Matošec, Strah u Ulici lipa	radionica, razgovor o strahovima	listopad	Vanja Sokol
SRO - Socijalne vještine – komunikacija, životne vještine, emocionalnost i lijepo ponašanje (Prevenција nasilničkog ponašanja)	radionica, rasprava	studeni	Veronika Kurtić
PRI - Voda -bogatstvo prirode: Voda znači život , Voda kao izvor energije	predavanje, razgovor, pretraživanje interneta, izrada plakata: Voda	studeni	Ružica Radovčić
GK - Padaj s neba	pjevanje , razgovor, slušanje	studeni	Jadranko Matulić
INF – Digitalni tragovi	predavanje, rad na računalu, rasprava	studeni	Ante Nejašmić
EJ - Module 3: Every day - Daily routine and free time	rasprava, radionica	prosinac	Antonela Bušelić
GEO - Oblik, granice i državni simboli Hrvatske	rasprava i radionica	prosinac	Martina Šušić
GK - Bijeli Božić	pjevanje , razgovor, slušanje	prosinac	Jadranko Matulić

MAT - Podatci	predavanje, rad u paru (tumačenje podataka iz tablice, dijagrama i grafova)	prosinac	Ivana Mekinić
SRO - Tijelo je naš dom – tjelesno i mentalno zdravlje, pravilna prehrana, pubertet	predavanje, rasprava	siječanj	Veronika Kurtić
PRI - Zrak - plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka	pretraživanje interneta i zapisivanje informacija o onečišćenju zraka u bilježnicu, razgovor	siječanj	Ružica Radovčić
GEO - Građa Zemlje i oblikovanje reljefa unutarnjim procesima	predavanje i praktični rad	siječanj	Martina Šušić
TZK - Nasilje u sportu	rasprava	veljača	Mate Krnić
EJ - Module 4: All about food	radionica	veljača	Antonela Bušelić
POV - Grčki gradovi države; Sparta i Atena - slični a opet različiti	prezentacija i rad u paru	veljača	Marija Ursić
POV - Stari svijet - pismo, umjetnost, religija, filozofija - Što je povezivalo stare Grke	grupni rad	veljača	Marija Ursić
SRO - Prevencija ovisnosti - razne ovisnosti; utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu, rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	radionica	ožujak	Veronika Kurtić
POV - Rimsko društvo	prezentacija i rad u paru	ožujak	Marija Ursić
LK - Osobno i društveno, kontrasti boja - nove tehnike, razlučivost u digitalnoj fotografiji	praktični rad, razgovor	travanj	Ivana Staničić
SRO - Od igre do sukoba – neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu, nenasilno ponašanje, rješavanje sukoba (PNP)	predavanje, rasprava	svibanj	Veronika Kurtić
SRO - Komunikacija na internetu – uloga i pritisak medija u pubertetu	rasprava	svibanj	Veronika Kurtić
POV - Vjerovanja starih Rimljana; Stari svijet, pismo, religija, umjetnosti i filozofija	prezentacija i grupni rad	svibanj	Marija Ursić
NJJ - Svakodnevica - prehrana	predavanje, rasprava	svibanj	Veronika Kurtić
INF – Autorsko pravo	predavanje, računalo, rasprava	svibanj	Ante Nejašmić
INF – EE otpad	predavanje, računalo, rasprava	svibanj	Ante Nejašmić
HJ - Zlatko Krilić, Zašto mene svi odgajaju	radionica; razgovor o odgoju i vrijednostima kao što su istina, dobrotu, ljubav, pravda...	svibanj	Vanja Sokol

TZK - Poštivanje pravila igre	predavanje	svibanj	Mate Krnić
MAT – Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva	predavanje, rad u paru (primjena decimalnih brojeva u svakodnevnom životu)	svibanj	Ivana Mekinić

### 7.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred

Učiteljica: Martina Šušić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Razred broji ukupno 9 učenika, 3 djevojčice i 6 dječaka. Učenici su početkom 5. razreda s teškoćama prihvaćali utvrđena pravila ponašanja (ne dizanje s mjesta bez dozvole, dizanje ruke ako žele nešto pitati) te nisu iskazivali međusobno prihvaćanje. Radom na tim problemima tijekom nastavne godine napredovali su u međusobnom ophođenju i ophođenju prema učiteljima. Nekoliko učenika ima poteškoće s usvajanjem nastavnih sadržaja pojedinih predmeta, stoga će se tijekom ove nastavne godine poraditi na stvaranju empatije između "boljih" i "lošijih" učenika, poticati međusobno pomaganje i međuvršnjačka suradnja. Nastavit će se s poticanjem razvoja radnih navika te minimalizirati ometanja za vrijeme nastave. Kroz različite radionice, stvaranje zajedničkih ciljeva te pozitivnim potkrepljivanjem za iste poradit će se na daljnjem razvijanju suradničkih odnosa između učenika i stvaranju ugodne razredne atmosfere koja bi trebala doprinijeti i boljim obrazovnim postignućima.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
TZK - Redovito tjelesno vježbanje i utjecaj vježbanja na organizam, poboljšanje kvalitete života.	predavanje	rujan	Mate Krnić
LK – Osjeti i osjećaji, crte prema značenju	praktični rad, razgovor (2 šk. sata)	rujan	Ivana Staničić
EJ - Module 2: Food and food categories	radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj	listopad	Antonela Bušelić
GK - Nek svud ljubav sja	pjevanje , razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
POV - Križarski ratovi	grupni rad	listopad	Marija Ursić
POV - Apsolutne i parlamentarne monarhije	rad u paru i rasprava	listopad	Marija Ursić
PRI - Energija- temelj održivosti prirode: Gubitak i štednja energije, Energija , zdravlje i preživljavanje	predavanje, razgovor, izrada izvještaja o potrošnji energije u domaćinstvu i mjerama štednje energije	studeni	Ružica Radovčić
SRO - Prevencija ovisnosti - Nula promila	prezentacija	studeni	Martina Šušić
SRO - Prevencija ovisnosti - Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu	prezentacija, radionica	studeni	Martina Šušić
SRO - Prevencija ovisnosti - Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti	predavanje, radionica	studeni	Martina Šušić
INF – Načini obrane od štetnih djelovanja mrežom	predavanje, računalo, rasprava	studeni	Ante Nejašmić
EJ - Module 2: Health problems	rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	studeni	Antonela Bušelić



MAT - Trokut	razgovor, rješavanje zadataka, rasprava	studeni	Ivana Raič
HJ - Stipe Božić, Himalaja	predavanje i rasprava	prosinac	Jelena Bajić
POV - Crkva u Hrvata	prezentacija	siječanj	Marija Ursić
NJJ - Slobodno vrijeme	predavanje, rasprava	siječanj	Veronika Kurtić
SRO - Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja	predavanje, rasprava	siječanj	Martina Šušić
HJ - Jean Jacques Sempe/Rene Goscinny, Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaretu	predavanje i razgovor	siječanj	Jelena Bajić
GK - Oda radosti	pjevanje , razgovor, slušanje	siječanj	Jadranko Matulić
TZK - Nasilje u sportu, odgovorno ponašanje prema vršnjacima tijekom sportskih natjecanja	rasprava	veljača	Mate Krnić
TK - Recikliranje i energetska učinkovitost	predavanje	veljača	Danijel Dodig
SRO - Živjeti zdravo - Pravilna prehrana	prezentacija, radionica	veljača	Martina Šušić
SRO - Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje - Zdravlje – najveća dragocjenost	rasprava	veljača	Martina Šušić
GEO - Demografske strukture stanovništva	predavanje i rasprava	veljača	Martina Šušić
POV - Europljani otkrivaju svijet	prezentacija i rad u paru	ožujak	Marija Ursić
EJ - Module 4: All things high tech	rad u grupama - komunikacija na internetu	ožujak	Antonela Bušelić
SRO - Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine	radionica	ožujak	Martina Šušić
SRO - Tjelesno zdravlje – osobna higijena	predavanje	ožujak	Martina Šušić
MAT – Računanje postotnog iznosa	razgovor, rješavanje zadataka (sniženja i poskupljenja proizvoda), rasprava	ožujak	Ivana Raič
SRO - Promjene vezane uz pubertet i higijena	prezentacija i rasprava	travanj	Martina Šušić
SRO - Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj?	radionica	travanj	Martina Šušić
SRO - Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako ti mogu pomoći?	rasprava, radionica	travanj	Martina Šušić
POV - Hrvatski krajevi i Bosna pod Turcima	grupni rad	svibanj	Marija Ursić

PRI - Živjeti u suglasju sa prirodom: Ekološki otisak	predavanje, razgovor, praktični rad: moj ekološki otisak	svibanj	Ružica Radovčić
TZK - Pravila igre i poštivanje istih, “fair - play” i timski rad.	predavanje	svibanj	Mate Krnić
SRO - Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Prihvatanje različitosti	prezentacija, rasprava	svibanj	Martina Šušić
SRO - Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	rasprava	svibanj	Martina Šušić
SRO - Uloga medija u vršnjačkim odnosima	predavanje, rasprava	svibanj	Martina Šušić
GEO - Ugrožavanje i zaštita okoliša	radionica	svibanj	Martina Šušić
INF – Elektroničko nasilje	grupni rad, računalo, rasprava	svibanj	Ante Nejašmić
EJ - Module 6: The environment - problems and solutions	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	lipanj	Antonela Bušelić

### 7.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 6.b razred

Učitelj: Mate Krnić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Tijekom petog razreda vladala je uglavnom suradnička i pozitivna atmosfera unutar razreda. Zbog spajanja razrednih odjela naglasak je bio na stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika unutar razrednog odjela. Tijekom nastavne godine to se i ostvarilo te je stvorena kohezija unutar razreda ( nema odvajanja, učenici surađuju i družu se onako kako bi to trebali raditi vršnjaci njihovog uzrasta).</p> <p>Ove godine i dalje će biti naglasak na održavanju ugodne i prijateljske atmosfere unutar razreda te na praćenju i poboljšanju razrednog uspjeha na kraju školske godine.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
TZK - Redovito tjelesno vježbanje i utjecaj vježbanja na organizam, poboljšanje kvalitete života.	predavanje	rujan	Mate Krnić
LK - Osjeti i osjećaji, crte prema značenju	praktični rad, razgovor (2 šk. sata)	rujan	Ivana Staničić
SRO - Tko sam ja	prezentacija	listopad	Mate Krnić
SRO - Moje navike učenja	prezentacija	listopad	Mate Krnić
POV - Križarski ratovi	grupni rad	listopad	Marija Ursić
POV - Apsolutne i parlamentarne monarhije	rad u paru i rasprava	listopad	Marija Ursić
GK - Nek svud ljubav sja	pjevanje , razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
EJ - Module 2: Food and food categories	radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj	listopad	Antonela Bušelić
SRO - Slobodno vrijeme	prezentacija	studeni	Mate Krnić
EJ - Module 2: Health problems	rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	studeni	Antonela Bušelić
PRI - Energija - temelj održivosti, Gubitak i štednja energije, Energija, zdravlje i preživljavanje	predavanje razgovor, izvještaj o potrošnji i mjerama štednje energije	studeni	Ružica Radovčić
INF - Načini obrane od štetnih djelovanja mrežom.	predavanje, računalno, rasprava	studeni	Ante Nejašmić
MAT - Trokut	razgovor, rješavanje zadataka, rasprava	studeni	Ivana Raič
SRO - Prevencija ovisnosti-nula promila	prezentacija i rad u paru	prosinac	Mate Krnić
HJ - Stipe Božić, Himalaja	predavanje i rasprava	prosinac	Jelena Bajić
SRO - Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu	predavanje	siječanj	Mate Krnić

NJJ - Slobodno vrijeme	predavanje, rasprava	siječanj	Veronika Kurtić
POV - Crkva u Hrvata	prezentacija	siječanj	Marija Ursić
HJ - Jean Jacques Sempe/Rene Goscinny, Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaretu	predavanje i razgovor	siječanj	Jelena Bajić
GK - Oda radosti	pjevanje , razgovor, slušanje	siječanj	Jadranko Matulić
SRO - Životne vještine-promocija odgovornog ponašanja	predavanje, rasprava	veljača	Mate Krnić
TZK - Nasilje u sportu, odgovorno ponašanje prema vršnjacima tijekom sportskih natjecanja	rasprava	veljača	Mate Krnić
TK - Recikliranje i energetska učinkovitost	predavanje	veljača	Danijel Dodig
GEO - Demografske strukture stanovništva	predavanje i rasprava	veljača	Martina Šušić
SRO - Živjeti zdravo-pravilna prehrana	rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	ožujak	Mate Krnić
POV - Europljani otkrivaju svijet	prezentacija i rad u paru	ožujak	Marija Ursić
EJ - Module 4: All things high tech	rad u grupama - komunikacija na internetu	ožujak	Antonela Bušelić
MAT – Računanje postotnog iznosa	razgovor, rješavanje zadataka (sniženja i poskupljenja proizvoda), rasprava	ožujak	Ivana Raič
SRO - Živjeti zdravo-mentalno zdravlje	rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	travanj	Mate Krnić
SRO - Prevencija nasilničkog ponašanja - kako biti dobar prijatelj ?	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u razredu	travanj	Mate Krnić
SRO - Prevencija nasilničkog ponašanja-kako ti mogu pomoći ?	rasprava radionice	svibanj	Mate Krnić
SRO - Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje	rasprava, radionice	svibanj	Mate Krnić
TZK - Pravila igre i poštivanje istih, “fair-play” i timski rad.	predavanje	svibanj	Mate Krnić
GEO - Ugrožavanje i zaštita okoliša	radionica	svibanj	Martina Šušić
PRI - Živjeti u suglasju sa prirodom, Ekološki otisak	predavanje , razgovor, praktični rad: moj ekološki otisak	svibanj	Ružica Radovčić
INF - Elektroničko nasilje.	grupni rad, računalo, rasprava	svibanj	Ante Nejašmić

EJ - Module 6: The environment - problems and solutions	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	lipanj	Antonela Bušelić
---	--	--------	------------------

### 7.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za 7.a razred

Učiteljica: Antonela Bušelić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
Razred broji ukupno 12 učenika. Učenici se međusobno odnose prijateljski i surađuju, te vole raditi u grupi.. Na satovima znaju biti pričljivi zbog čega je potrebno usmjeravati pažnju na rad i izvršavanje zadataka. Preventivne aktivnosti usmjerene su na prevenciju različitih rizičnih ponašanja, razvoj komunikacijskih vještina te na osobni i socijalni razvoj učenika.			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
TZK - Prevencija nastanka pretilosti	predavanje	rujan	Mate Krnić
GK - ljubav za sve	pjevanje , razgovor, slušanje	rujan	Jadranko Matulić
GK - Oda radosti	pjevanje , razgovor, slušanje	rujan	Jadranko Matulić
SRO - Živjeti zdravo - umor i oporavak	grupni rad	listopad	Antonela Bušelić
SRO - S emocijama na 'ti'	grupni rad	listopad	Antonela Bušelić
POV - Revolucija donosi promjene	prezentacija i rad u paru	listopad	Marija Ursić
HJ - Inoslav Bešket, Solidarnost	razgovor, rasprava, radionica	listopad	Vanja Sokol
BIO - Živi zdravo - čuvaj zdravlje probavnog sustava: Pravilna prehrana	predavanje, razgovor, radionica : osmišljavanje jelovnika za jedan dan	listopad	Ružica Radovčić
KEM - Biološko djelovanje tvari	predavanje , razgovor	listopad	Ružica Radovčić
SRO - Prevencija nasilničkog ponašanja - Vršnjački pritisak i samopoštovanje	grupni rad i rad u paru	studeni	Antonela Bušelić
SRO - Gdje se nalazim? - različite uloge u društvu	grupni rad	studeni	Antonela Bušelić
MAT – Primjena linearnih jednadžbi	predavanje, rad u paru (primjena jednadžbi u svakodnevnom životu)	studeni	Ivana Mekinić
SRO - Gledajmo očima ljudskih prava	grupni rad	prosinac	Antonela Bušelić
POV - Konzervativci, liberali i demokrati. Nacionalni pokreti	grupni rad i rasprava	prosinac	Marija Ursić
EJ - Module 3: Health problems - treatment	rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	prosinac	Antonela Bušelić
BIO - Živi zdravo- čuvaj zdravlje srčano-žilnog sustava	razgovor, pretraživanje interneta, radionica: mjerenje tlaka( grupni rad)	prosinac	Ružica Radovčić
GEO - Narodi, jezici i religije Europe	predavanje i rasprava	prosinac	Martina Šušić
SRO - Prevencija ovisnosti - Prevencija rizičnih ponašanja	radionica	siječanj	Antonela Bušelić
EJ - Module 3: Teen problems	igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta	siječanj	Antonela Bušelić
SRO - Prevencija ovisnosti - Rizične situacije (izazovi i izbori)	radionica	veljača	Antonela Bušelić

TZK - Prevencija nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima tijekom sportskih igara	rasprava	veljača	Mate Krnić
SRO- Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti	predavanje i rasprava	ožujak	Antonela Bušelić
POV - Modernizacija Hrvatske u vrijeme Ivana Mažuranića	prezentacija	ožujak	Marija Ursić
HJ - Deborah Ellis, Djevojčica iz Afganistana	razgovor, rasprava, radionica	ožujak	Vanja Sokol
GEO - Mozaik naroda i kulture	predavanje i rasprava	ožujak	Martina Šušić
MAT – Postotni računi	predavanje, rad u paru (primjena postotnog računa u svakodnevnom životu)	ožujak	Ivana Mekinić
SRO- Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Prihvatanje različitosti u seksualnosti	predavanje i rasprava	travanj	Antonela Bušelić
POV - Imperijalizam i kolonijalizam	grupni rad	travanj	Marija Ursić
NJJ - Ekologija	predavanje, rasprava	travanj	Veronika Kurtić
EJ - Module 5: Environmental problems and weather	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	svibanj	Antonela Bušelić
KEM - Zrak: Onečišćenje zraka- globalni, ali i lokalni problem	predavanje , razgovor, pretraživanje interneta i zapisivanje informacija o zagađenju zraka i	svibanj	Ružica Radovčić
TZK - Zdravlje i prehrana	predavanje	svibanj	Mate Krnić
INF – Načini zaštite elektroničkog identiteta	predavanje, računalno, rasprava	svibanj	Ante Nejašmić
TK - Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite	predavanje	svibanj/lipanj	Danijel Dodig
EJ - Module 6: Social Media and Means of communication	rasprava - sigurnost i komunikacija na Internetu	lipanj	Antonela Bušelić
LK - Zajedno smo različiti, nove tehnike, obrada videa, filmska montaža	praktični rad, razgovor	lipanj	Ivana Staničić

### 7.1.11. Plan preventivnih aktivnosti za 8.a razred

Učiteljica: Ružica Radovčić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Razred broji 13 učenika. Učenici se međusobno ophode prijateljski, surađuju i pomažu jedni drugima. Uvažavaju i poštuju različitosti. U radu su savjesni, marljivi, uvažavaju savjete učitelja, odgovorni su i imaju razvijene radne navike. Radna atmosfera je u razredu ugodna, vole raditi u timovima. U ponašanju nema problematičnih učenika. Tijekom ove školske godine pažnju ćemo posvetiti razvoju komunikacijskih kompetencija, te osobnom i socijalnom razvoju učenika. Kroz predavanja i radionice na satovima razrednog odjela učenike će se dodatno osvijestiti o brizi za zdravlje i prevenciji rizičnih ponašanja.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
POV - Diktatura kralja Aleksandra	rad u paru	rujan	Marija Ursić
EJ - Module 1: Asking for/Giving advice	igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta	rujan	Antonela Bušelić
SRO - Pravilna prehrana i poremećaji prehrane	predavanje, istraživanje	rujan	Ružica Radovčić
TZK - Živjeti zdravo-prehrambeni stilovi	predavanje	rujan	Mate Krnić
POV - Dva različita oblika vlasti	grupni rad	listopad	Marija Ursić
SRO - Vršnjačko nasilje	predavanje	listopad	Ružica Radovčić
GK - Neka cijeli ovaj svijet	pjevanje , razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
GK - Opera	pjevanje , razgovor, slušanje	listopad/studeni	Jadranko Matulić
SRO - Tjelesno zdravlje- pravilna prehrana	istraživanje	studeni	Ružica Radovčić
HJ - Siniša Glavašević, Priče iz Vukovara	razgovor	studeni	Jelena Bajić
BIO - Odgovorno spolno ponašanje	predavanje, razgovor, izrada umne mape(individualni rad)	studeni	Ružica Radovčić
TK - Zaštita pri radu s električnom strujom	predavanje	studeni/prosinac	Danijel Dodig
EJ - Module 3: Future jobs/Job interview	igra uloga - razgovor za posao	prosinac	Antonela Bušelić
MAT – Kamatni račun	predavanje, rad u paru	prosinac	Ivana Mekinić
MAT – Proporcija ili razmjer	predavanje, rad u paru	prosinac	Ivana Mekinić
FIZ – Opasnosti i zaštita od udara el. struje	predavanje, računalo, rasprava	prosinac	Ante Nejašmić



POV - Holokaust	prezentacija	siječanj	Marija Ursić
POV - Rasni, vjerski, nacionalni i ideološki progoni i zločini	prezentacija i grupni rad	siječanj	Marija Ursić
SRO - Spolna /rodna ravnopravnost - odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti	predavanje	siječanj	Ružica Radovčić
SRO - Evropski dan zaštite osobnih podataka	predavanje	siječanj	Ružica Radovčić
HJ - Jasminka Tihi-Stepanić, Gejmer	razgovor	siječanj	Jelena Bajić
BIO - Živi zdravo- čuvaj zdravlje živčanog sustava	predavanje, razgovor, praktični rad (grupni): izrada plakata o ovisnostima	siječanj	Ružica Radovčić
POV - Hrvatsko proljeće	prezentacija	veljača	Marija Ursić
KEM - Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i zdravlje ljudi	razgovor, pretraživanje interneta	veljača	Ružica Radovčić
TZK - Prevencija ovisnosti-alkohol i droge, štetnosti na organizam prilikom tjelesnog vježbanja	predavanje, razgovor	veljača	Mate Krnić
GEO - Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	predavanje i rasprava	veljača	Martina Šušić
NJJ - Obrazovanje za budućnost – moj odabir	predavanje, rasprava	veljača/ožujak	Veronika Kurtić
POV - Pokreti za ljudska i građanska prava	prezentacija	ožujak	Marija Ursić
SRO - Prva pomoć - Vitalne funkcije organizma: Prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život	predavanje, grupni rad	ožujak	Ružica Radovčić
SRO - Prevencija ovisnosti- Rizične situacije i rizična ponašanja - Nula promila	predavanje, razgovor	ožujak	Ružica Radovčić
LK - Identitet i popularna kultura, kroki, karakter crta u stripu	praktični rad, razgovor	ožujak	Ivana Staničić
POV - Osamostaljenje i međusobno priznanje Hrvatske	prezentacija	travanj	Marija Ursić
HJ - Uravnotežena prehrana	čitanje, razgovor i pisanje problemskog članka	travanj	Jelena Bajić
POV - Velikosrpska agresija na Republiku Hrvatsku	prezentacija	svibanj	Marija Ursić
EJ - Module 6: Environment	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	svibanj	Antonela Bušelić
KEM - Djelovanje alkohola na ljudsko	razgovor, pretraživanje interneta	svibanj	Ružica

zdravlje			Radovčić
TZK - Živjeti zdravo, slobodno vrijeme	rasprava	svibanj	Mate Krnić
INF – Elektroničko nasilje i govor mržnje	predavanje, rasprava, razgovor	svibanj	Ante Nejašmić
GEO - Globalizacija - povezivanje svijeta	prezentacija, rasprava	svibanj/lipanj	Martina Šušić
EJ - Module 6: Social issues	izrada plakata - prijedlog rješenja za društvene probleme	lipanj	Antonela Bušelić

### 7.1.12. Plan preventivnih aktivnosti za 8.b razred

Učiteljica: Marija Ursić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>8. b razred broji ukupno 13 učenika. Učenici se međusobno ophode prijateljski, uvijek su spremni pomoći jedni drugima te uvažavaju i poštivanju različitosti. Jako su savjesni, marljivi i odgovorni te imaju razvijene radne navike. Rado surađuju u timovima. Radna atmosfera je ugodna. U razredu nema primjetnih problema. Posebnu pažnju ćemo posvetiti razvoju komunikacijskih kompetencija te osobnom i socijalnom potencijalu učenika. Osim toga ćemo kroz suradničko učenje dodatno raditi na međusobnom uvažavanju i suradničkom učenju te ćemo kroz različite radionice i prezentacije dodatno osvijestiti učenike o pojedinačnom utjecaju na održivost, potrebi zaštite osobnih podataka, brizi o zdravlju i rizičnim ponašanjima.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
SRO - Pravilna prehrana - poremećaji prehrane	istraživanje	rujan	Marija Ursić
POV - Diktatura kralja Aleksandra	rad u paru	rujan	Marija Ursić
EJ - Module 1: Asking for/Giving advice	igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta	rujan	Antonela Bušelić
TZK - Živjeti zdravo-prehrambeni stilovi	predavanje	rujan	Mate Krnić
SRO - Vršnjačko nasilje	predavanje	listopad	Marija Ursić
POV - Dva različita oblika vlasti	grupni rad	listopad	Marija Ursić
GK - Neka cijeli ovaj svijet	pjevanje, razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
GK - Opera	pjevanje, razgovor, slušanje	listopad/studeni	Jadranko Matulić
SRO - Tjelesno zdravlje	grupni rad	studeni	Marija Ursić
SRO - Živjeti zdravo; Zdravlje je moj odabir	predavanje i grupni rad	studeni	Marija Ursić
BIO - Odgovorno spolno ponašanje	predavanje , razgovor, izrada umne mape (individualni rad)	studeni	Ružica Radovčić
HJ - Siniša Glavašević, Priče iz Vukovara	razgovor	studeni	Jelena Bajić
TK - Zaštita pri radu s električnom strujom	predavanje	studeni/prosinac	Danijel Dodig
EJ - Module 3: Future jobs/Job interview	igra uloga - razgovor za posao	prosinac	Antonela Bušelić
MAT – Kamatni račun	predavanje, rad u paru	prosinac	Ivana Mekinić
MAT – Proporcija ili razmjer	predavanje, rad u paru	prosinac	Ivana Mekinić

FIZ – Opasnost i zaštita od el. udara	predavanje, računalno, rasprava	prosinac	Ante Nejašmić
SRO - Komunikacija o spolnosti	predavanje	siječanj	Marija Ursić
SRO - Europski dan zaštite osobnih podataka	radionica	siječanj	Marija Ursić
POV - Holokaust	prezentacija	siječanj	Marija Ursić
POV - Rasni, vjerski, nacionalni i ideološki progoni i zločini	prezentacija i grupni rad	siječanj	Marija Ursić
BIO - Živi zdravo - čuvaj zdravlje živčanog sustava	predavanje, razgovor, praktični rad (grupni): izrada plakata o ovisnostima	siječanj	Ružica Radovčić
HJ - Jasminka Tihi-Stepanić, Gejmer	razgovor	siječanj	Jelena Bajić
POV - Hrvatsko proljeće	prezentacija	veljača	Marija Ursić
KEM - Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i na zdravlje ljudi	razgovor, pretraživanje interneta	veljača	Ružica Radovčić
TZK - Prevencija ovisnosti-alkohol i droge, štetnosti na organizam prilikom tjelesnog vježbanja	predavanje, razgovor	veljača	Mate Krnić
GEO - Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	predavanje i rasprava	veljača	Martina Šušić
NJJ - Obrazovanje za budućnost – moj odabir	predavanje, rasprava	veljača / ožujak	Veronika Kurtić
SRO - Prva pomoć - Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život	predavanje i grupni rad	ožujak	Marija Ursić
SRO - Prevencija ovisnosti; Rizične situacije i rizična ponašanja	predavanje	ožujak	Marija Ursić
POV - Pokreti za ljudska i građanska prava	prezentacija	ožujak	Marija Ursić
LK - Identitet i popularna kultura, kroki, karakter crta u stripu	praktični rad, razgovor	ožujak	Ivana Staničić
POV - Osamostaljenje i međusobno priznanje Hrvatske	prezentacija	travanj	Marija Ursić
HJ - Uravnotežena prehrana	čitanje, razgovor i pisanje problemskog članka	travanj	Jelena Bajić
POV - Velikosrpska agresija na Republiku Hrvatsku	prezentacija	svibanj	Marija Ursić
EJ - Module 6: Environment	rad u grupama - osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu	svibanj	Antonela Bušelić
KEM - Djelovanje alkohola na	razgovor, pretraživanje interneta	svibanj	Ružica

ljudsko zdravlje			Radovčić
TZK - Živjeti zdravo, slobodno vrijeme	rasprava	svibanj	Mate Krnić
INF – Elektroničko nasilje i govor mržnje	predavanje, rasprava, razgovor	svibanj	Ante Nejašmić
GEO - Globalizacija - povezivanje svijeta	prezentacija i rasprava	svibanj/lipanj	Martina Šušić
EJ - Module 6: Social issues	izrada plakata - prijedlog rješenja za društvene probleme	lipanj	Antonela Bušelić

### 7.1.13. Plan preventivnih aktivnosti za kombinirani PRO, 6. i 8. razred

Učiteljica: Marijana Jelić

<b>Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:</b>			
<p>Posebni razredni odjel u šk.god. 2022./2023. pohađat će tri učenika, od kojih jedan učenik šestog, dvije učenice osmog razreda.</p> <p>Svi učenici pohađaju nastavni plan i program po posebnom programu uz individualizirane postupke u radu. Radi se o učenicima sa slabim komunikacijskim vještinama, vještinama socijalne interakcije te samokontrole i razumijevanja vlastitih i tuđih emocija. Preventivne aktivnosti bit će usmjerene na jačanje istih putem praktičnih aktivnosti iz svakodnevnog života.</p> <p>Obuhvatit će se teme odrastanja, sazrijevanja i savladavanje teškoća koje se javljaju na tom putu. Očuvanje i unapređivanje zdravlja, vođenje higijene, prevencija nasilja u medijima ostale su teme koje će se prevladavati u aktivnostima tijekom godine.</p>			
<b>Planirane aktivnosti</b>	<b>Način provedbe</b>	<b>Vrijeme provedbe</b>	<b>Nositelj</b>
LK - Osjeti i osjećaji, crte prema značenju (6.r)	praktični rad, razgovor	rujan	Ivana Staničić
GK - Neka cijeli ovaj svijet (8.r)	pjevanje, razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
GK - Nek svud ljubav sja (6.r)	pjevanje, razgovor, slušanje	listopad	Jadranko Matulić
SRO - Kultura ponašanja. Pravila uljudbene u obitelji, školi, zajednici (Jasno izražavanje, slušanje sugovornika)	razgovor, radionica	listopad	Marijana Jelić
SRO - Izmjenjivanje lijepih i prijateljskih poruka, darivanje, pomaganje, dijeljenje s drugima	razgovor, slušanje	listopad	Marijana Jelić
GK – Opera (8.r)	pjevanje, razgovor, slušanje	listopad/ studeni	Jadranko Matulić
SRO - Zaljublivanje i simpatije	razgovor, slušanje	studen	Marijana Jelić
SRO - Razlika između zaljubljenosti i ljubavi	razgovor, slušanje	studen	Marijana Jelić
D - negativne pojave koje ugrožavaju mlade (8.r)	predavanje, razgovor	studen	Marijana Jelić
SRO - Odnosi između dječaka i djevojčica – poštivanje i prijateljstvo	radionica, razgovor, slušanje	prosinac	Marijana Jelić
GK - Oda radosti (6.r)	pjevanje, razgovor, slušanje	siječanj	Jadranko Matulić
SRO - Što gledam na TV	slušanje, razgovor	siječanj	Marijana Jelić
SRO - Ruganje, vrijeđanje, tuča, rješavanje sukoba	radionica, razgovor	siječanj	Marijana Jelić
SRO - Koje igre igramo, što nas zabavlja, hobi	razgovor, slušanje	veljača	Marijana Jelić

LK – Identitet i popularna kultura, kroki, karakter crta u stripu (8.r)	praktični rad, razgovor	ožujak	Ivana Staničić
SRO - Što jedemo u školi, što volimo jesti, a što trebamo jesti	radionica, razgovor	ožujak	Marijana Jelić
SRO - Opasnosti za zdravlje (pušenje, igrice, tv, internet)	radionica, razgovor	ožujak	Marijana Jelić
SRO - Higijenske navike	radionica, razgovor	ožujak	Marijana Jelić
SRO - Sva živa bića potječu od mame i tate, odnosi u obitelji – uzajamna povezanost i ljubav	razgovor, slušanje	ožujak	Marijana Jelić
SRO - Kultura ponašanja, odnos prema starijima i vršnjacima- izražavanje	razgovor, slušanje	ožujak	Marijana Jelić
PID - Moje se tijelo mijenja (6.r)	predavanje, razgovor, radionica	ožujak	Marijana Jelić
SRO - Suprotstavljanje neprimjerenom ponašanju	radionica, razgovor	travanj	Marijana Jelić
PID - Zdravlje i zarazne bolesti (6.r)	predavanje, razgovor, radionica	travanj	Marijana Jelić
P - Pubertet (8.r)	predavanje, razgovor	lipanj	Marijana Jelić
PID - Uzroci i posljedice ponašanja (6.r)	predavanje, razgovor, radionica	lipanj	Marijana Jelić

## 8. Plan realizacije preventivnih projekata

Stručni suradnici škole:

*Projekt: Ja navijam za sport* – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 6. razreda.

*Projekt: Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalne orijentacije* – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima 8. razreda.

*Projekt: Brinem o svom mentalnom zdravlju* – program univerzalne prevencije realizirat će se s učenicima od 5. do 8. razreda

## 9. Plan realizacije rada s učiteljima

Predavanje: Utjecaj razrednog ozračja na nastavni proces

- Povezanost socio-emocionalnih vještina i podučavanja
- Utjecaj poticajne okoline na motiviranost učenika za rad?

## 10. Plan suradnje s roditeljima

- Realizacija roditeljskih sastanaka u suradnji i dogovoru razrednika i stručnih suradnika škole prema problematici usklađenoj s potrebama pojedinog razreda.
- Individualni razgovori s roditeljima u vidu podrške i savjetodavnog rada prema potrebama učenika i roditelja vezano za uspjeh učenika u radu, izostanke ili probleme koji utječu na funkcioniranje učenika.
- Nazočnost roditelja školskim svečanostima, predavanjima i prezentacijama učenika vezano uz realizaciju posjeta ili evaluaciju projekata na nivou zajednice.

## 11. Evaluacija

Evaluacija i izvješće o realizaciji školskog preventivnog programa radit će se na kraju 1. i 2. polugodišta.



## **10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“**

### ***Cilj:***

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

### ***Zadaci:***

- Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
- Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
- Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
- Razvijati higijenske navike
- Promicati opće ljudske vrijednosti
- Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
- Osposobiti učenika za timski rad

### ***Nositelj aktivnosti:***

Učitelj TZK Mate Krnić

### ***Način realizacije:***

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

### ***Nositelji:***

prof. TZK, svi učenici škole

### ***Vrednovanje***

Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća. Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

### ***Vremenik:***

Tijekom cijele školske godine.

***Troškovnik:*** Bez troškova

## 11. HUMANITARNE AKCIJE

### *Vremenik:*

- Tijekom cijele školske godine

### *Ciljevi i namjena:*

- Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
- Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
- Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
- Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
- Razvijanje kreativnosti

### *Aktivnosti:*

- prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
- pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
- korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
- prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
- rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
- sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
- prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

### *Nositelji:*

Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge, stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

### *Način realizacije:*

- radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave (Vjeronauk)
- posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
- humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

### *Vrednovanje:*

Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

## **12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA**

### **GLAVNI CILJ PROGRAMA:**

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

### **SPECIFIČNI CILJEVI:**

- Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
- Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
- Sadnja novih biljaka
- Uređenje poučne staze

### **ZADACI PROGRAMA:**

1. Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
2. Razvijati ekološku svijest učenika
3. Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
4. Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
5. Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
6. Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

### **SADRŽAJ PROGRAMA:**

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

#### **Sadržaji – aktivnosti – način rada**

- Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
- Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
- Njegovanje bilja i travnjaka
- Orezivanje stabala
- Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

#### **Način realizacije:**

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

**NOSITELJ:**

Ravnateljica škole: Nada Utrobičić.

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogu.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

**Vremenik – dinamički plan aktivnosti:**

Aktivnost	Sudionici	Suradnici	Plan mjesečne realizacije									
			9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	
<b>ŠKOLSKI VRT - planiranje</b>	Voditelj	Ravnatelj Stručni suradnik		x								
<b>Prikupljanje stručne literature</b>	Voditelj Učenici 5-8 r.			x								
<b>Prikupljanje materijala</b>	Voditelj Učenici 3.i 4. ,5-8 r.	Tehničko osoblje škole			x							
<b>Rad u vrtu</b>	Voditelj Učenici 5-8 r.						x					
<b>Rad u vrtu</b>	Voditelj Učenici, 2, 5-8 r.							x	x	x		
<b>Planiranje aktivnosti</b>	Voditelji	Ravnatelj, Stručni suradnik	x									
<b>Analiza radova</b>	Učenici od 1. do 8. razreda			x							x	x

**UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 5.000 kn.**

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se:

- po završetku pojedine etape

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

Rezultati praćenja uključit će se u Izvješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

### **13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“**

#### **ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Martina Šušić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 15

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Mali kreativci i Likovna grupa

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

#### **CILJEVI:**

**Kratkoročni cilj** je okupljanje učenika, pod vodstvom učitelja uključivanje u aktivnosti kroz koje mogu stjecati nova znanja, praktično iskustvo, razvijati kreativnost, osjećaj samopouzdanja i pripadnosti grupi.

**Dugoročni cilj** je stvaranje pozitivnog odnosa učenika prema radu i poduzetničke klime u školi.

#### **SPECIFIČNI CILJEVI:**

- opremanje prostora; radionica i nabavka sredstava za realizaciju programa rada učeničke zadruge
- osposobljavanje i uvođenje učenika u poslovanje zadruge
- poticanje međusobne suradnje grupa zadruge

#### **ZADACI PROGRAMA:**

- razvijati svijest o važnosti i vrijednosti ljudskog rada
- razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, samostalnost, sposobnost za gospodarstvo i organizaciju rada;
- omogućiti stjecanje novih znanja, ostvarenje osobnih interesa, sklonosti i sposobnosti i njihovu praktičnu primjenu
- njegovati kulturnu tradiciju, ali istovremeno razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća;
- razvijati ekološku svijesti učenika kroz njegovanje i očuvanje prirodnih ljepota kraja u kojem žive
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja, suradnju s drugim učenicima
- pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruga i obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu

#### **SADRŽAJ RADA I AKTIVNOSTI ZA POSTIZANJE POSTAVLJENIH CILJEVA:**

Načini realizacije aktivnosti :

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova Zadruge s planom i programom rada Zadruge za tekuću školsku godinu.
4. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala , nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
5. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
6. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
7. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
8. Prezentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
9. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
10. Tiskanje promotivnog materijala.
11. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
12. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
13. Sudjelovanje na smotri učeničkih Zadruga.
14. Organizacija okruglog stola i prezentacija rezultata učeničke Zadruge na nivou Škole.

#### **KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

Pošto već imamo uspostavljene odnose sa svim institucijama u užoj zajednici, (Općina Šestanovac, Crkva...) i ubuduće nastavili bi komunikaciju s institucijama lokalne zajednice, a u koordinaciji s redovnom nastavom dogovorili bi terensku nastavu vezanu uz pojedine projekte Zadruge radi istraživačkog rada učenika i njihovog osposobljavanja za kvalitetan rad. Ostale suradnje dogovarati ćemo u „hodu“, a u korelaciji s redovnim nastavnim programom Škole.

**PLAN RADNIH AKTIVNOSTI - vremenik:**

<b>Vrijeme realizacije</b>	<b>Sadržaj aktivnosti</b>	<b>Nositelji</b>	<b>Potrebna sredstva</b>	<b>Mjesto realizacije</b>
<b>Rujan</b>	Sastanak s voditeljima Grupa Motiviranje učenika za članstvo u Zadrugi Izrada godišnjeg plana i programa rada zadruge Usvajanje godišnjeg plana i programa rada zadruge Godišnja skupština zadruge	Voditelji grupa pedagog ravnateljica voditelj UZ Zadruge	Bez troškova	Škola
<b>Listopad</b>	Obilježavanje Dana zahvalnosti za plodove zemlje Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa	Voditelji grupa Članovi zadružnog odбора Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za uređenje panoa za Dan zahvalnosti za plodove zemlje cc 100 kn Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cc 500kn	Škola
<b>Studeni</b>	Edukacija članova učeničke zadruge-radionice koje izvode voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić) Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa	Voditelji i članovi UZ	Materijal potreban za izradu ukrasa cc 200kn Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola Zadvarje Šestanovac
<b>Prosinac</b>	Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima za Božić Organiziranje Božićne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa	Voditelji grupa Voditelj UZ Učenici	Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa (po potrebi cc 200 kn) Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola Zadvarje Šestanovac
<b>Siječanj</b>	Analiza uspjeha i rezultata Samovrednovanje Osnove ekonomske pismenosti-prihodi, rashodi i dobit Izrada predmeta prema vlastitom odabiru – rad na razvoju kreativnosti i vještina Edukacija članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)	Voditelji grupa Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za izradu predmeta prema vlastitom odabiru i za izradu ukrasa za Valentinovo (papir, perlice, špaga, das-masa, ljepilo, silikon i dr. cc 300kn)	Škola
<b>Veljača</b>	Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo) Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa	Voditelji grupa Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za izradu ukrasa (cc 200 kn) Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola Zadvarje Šestanovac
<b>Ožujak</b>	Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs) Organiziranje Uskrsne prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa Pripreme za županijsku smotru	Voditelji grupa INA Voditelj UZ Učenici SRS	Materijal potreban za izradu uskrsnih ukrasa (trakice, jaja od stiropora, ljepilo za salvete i drugi materijali u vrijednosti cc 400kn) Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola

	Sastanak članova zadružnog odbora i voditelj INA Upoznavanje učenika sa planiranim aktivnostima vezanim za smotru Edukacija članova UZ; radionice za županijsku smotru na zadanu temu		Materijal potreban za izradu predmeta za smotru cc 500 kn	
<b>Travanj</b>	Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu Organizacija odlaska na smotru Sudjelovanje na smotri Ekološke aktivnosti vezane za obilježavanje Dana planeta Zemlje Priprema i provođenje eko-kviza Rad u školskom vrtu	Voditelji grupa INA Voditelj UZ Učenici SRS	Materijal za uređenje prodajnog mjesta cc 200kn	Škola Split
<b>Svibanj</b>	Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole) Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa	Voditelji grupa INA Voditelj UZ Učenici SRS	Materijal potreban za izradu predmeta za smotru cc 300 kn	Škola
<b>Lipanj</b>	Analiza rezultata i postignuća drugom polugodištu i vrednovanje rezultata rada	Voditelji grupa INA Voditelj UZ Učenici Zadružni odbor	Bez troškova	Škola

### VIDLJIVOST REZULTATA:

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

- Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruge „Šestančica“ na školskom odboru
- Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
- Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i u našem školskom listu
- Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruge učiteljima Škole.

### MATERIJALNI UVJETI

Za potrebe programa korist će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruge tijekom godine stjecat će se članarinom, prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruge, potporom iz državnog, županijskog i gradskog – općinskog proračuna, kao i donacijama i sponzorstvom.



## **NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

- po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
- na kraju nastavne godine

## **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

- sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
- proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruga i u humanitarne svrhe

## 14. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI SATA RAZREDNIKA

### 14.1 Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 1. razred

Razrednice: Ana Babić Pejković i Andrijana Pivčević

Mjesec	Broj sati	TEMA	Očekivanja MPT
Rujan	4	Moj razred i ja Imam pravo glasa Pravila su važna Radimo zajedno	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Listopad	4	Razredna pravila – Covid 19 Kad se male ruke slože Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Priroda se mijenja	osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
Studeni	4	Jesen u mome mjestu Različiti, ali jednako vrijedni Što je prijateljstvo? Dan sjećanja na žrtve Vukovara	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim
Prosinac	4	Sigurnost u igri Moja obitelj Dobro je biti dobar Veselje Božića	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Siječanj	3	Svaki je rad važan Zima, zima, e pa što je... Vani je hladno, unutra toplo	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

Veljača	3	Dani karnevala Školske obveze i radne navike Valentinovo	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ožujak	5	U igri s vršnjacima i životinjama I umjetnici su bili mali Pozdrav proljeću Voda Osjećam prirodu oko sebe	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života
Travanj	3	Blagdani, Uskrs u mojoj obitelji Dan planeta Zemlje - Zemlja je moj dom Djevojčice i dječaci – đaci veseljaci	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Svibanj	4	Mojoj mami Obitelj je važna Moj razred Život na mreži	goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanja i međusobne odnose. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.
Lipanj	3	U zdravom tijelu zdrav duh Što smo naučili u 1. razredu? Igrom i druženjem kroz ljetu	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

## 14.2. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 2. razred

Razrednice: Mirjana Nejašmić i Ivana Bartulović

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Očekivanja MPT
Rujan	3	Početak školske godine ( uvodni sat, raspored sati) - prezentacija Kućni red škole – (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja, zaštita od Covida) 19 - prezentacija Pravila moga razreda (odnosi, ponašanje u školi, Covid 19 – radionica Pravilna prehrana – radionica i prezentacija	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. <b>Gradanski odgoj i obrazovanja</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <b>Zdravlje</b> zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.
Listopad	4	Dan neovisnosti – prezentacija Dan zahvalnosti za plodove zemlje Odgovornost za vlastito učenje – prezentacija Svjetski dan štednje (31.10.) – prezentacija	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. <b>Zdravlje</b> Zdr.2.3. Aopisuje zdrave životne navike <b>Poduzetništvo</b> pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
Studeni	4	Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu – prezentacija Važnost osobne čistoće/ higijene – Covid 19 – prezentacija Rješavanje problema i donošenje odluka – radionica Dan sjećanja na žrtve Vukovara – film	<b>Učiti kako učiti</b> uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. <b>Održivi razvoj</b> odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <b>Zdravlje</b> zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Prosinac	4	Razvoj samopouzdanja – prezentacija Sukob i njegovo rješavanje (prezentacija s roditeljima) Širimo dobrotu – humano ponašanje (prezentacija) Božić – radionica	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>Gradanski odgoj i obrazovanja</b> goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. <b>Zdravlje</b>

			zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.
Siječanj	3	Poželjna ponašanja - radionica Životne vještine – radionica Mediji i sredstva ovisnosti – prezentacija	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale i interese. osr A.1.4. Razvija radne navike B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.
Veljača	3	Dan materinskog jezika – prezentacija Maskenbal – radionica Valentinovo – radionica	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. <b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. <b>Učiti kako učiti</b> uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. <b>Održivi razvoj</b> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
Ožujak	5	Aktivno slušanje – kako učiti u paru? – radionica Moje navike – radionica Uzorno ponašanje na internetu – radionica Bonton u javnom prijevozu – prezentacija Razvijanje vlastitog mišljenja – radionica	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. <b>Zdravlje</b> A.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.
Travanj	3	Dan planeta Zemlje – radionica Okoliš i ja – prezentacija Uskrs – običaji u zavičaju - radionica	<b>Održivi razvoj</b> A – POVEZANOST odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. B – DJELOVANJE odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. C – DOBROBIT odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi

Svibanj	4	<p>Igrajmo se zajedno-igre s pravilima – radionica  Stalbo želja – radionica  Kako pobijediti strah – prezentacija i radionica  Dan škole</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  <b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b>  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  Poduzetništvo  pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p>
Lipanj	3	<p>Igrom i druženjem kroz ljeto – radionica  Izlet  Uspjeh na kraju nastavne godine</p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  <b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b>  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu  <b>Održivi razvoj</b>  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>

### 14.3. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 3. razred

Razrednica: Marita Juričić Ban i Andrijana Pivčević

Mjesec	Broj sati	Teme	Očekivanja MPT
Rujan	4	Kako organizirati svoj dan Izborna kandidatura i kampanja Izbori Aktivno slušanje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Listopad	4	Razredna pravila – Covid 19 Rastem uz svoj razred Osjećam, trebam, činim Svjetski dan animiranog filma	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Studeni	3	Dan sjećanja na žrtve Vukovara Svi smo povezani Gledajmo srcem	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
Prosinac	4	Mijenjam navike Dobro je biti dobar Dnevnik Otpusti svoje brige	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Osr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Siječanj	3	Dan smijeha Poduzetnički projekt 1 Poduzetnički projekt 2	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Veljača	3	Maškare u mom razredu Mediji oko nas	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

		Valentino	uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Ožujak	5	Prevenција ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje –pp Potraga za blagom hrvatskoga jezika Sukob Ljutnja Klub ljubitelja knjige	osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Travanj	3	Živim zdravo Uskrсни zečiči darivaju Dan planeta Zemlje – Zemlja je moj dom	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
Svibanj	4	Majčin dan Dan škole Dan obitelji Dan sporta	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Lipanj	3	Obnovljivi izvori energije Pogled unatrag i priprema za završno druženje Završno druženje	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.



#### 14.4. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 4. razred

Razrednice: Anka Dundić i Ivana Bartulović

Mjesec	Broj sati	Teme	Očekivanja MPT
Rujan	4.	Početak školske godine ( uvodni sat, raspored sati) -prezentacija Kućni red škole – (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja, zaštita od Covida) 19 - prezentacija Pravila moga razreda (odnosi, ponašanje u školi, Covid 19 – radionica Pravilna prehrana – radionica i prezentacija	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike
Listopad	4.	Dan neovisnosti – prezentacija Dan zahvalnosti za plodove zemlje Odgovornost za vlastito učenje – prezentacija Svjetski dan štednje (31.10.) – prezentacija	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Studeni	4.	Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu – prezentacija Važnost osobne čistoće/ higijene – Covid 19 – prezentacija Rješavanje problema i donošenje odluka – radionica Dan sjećanja na žrtve Vukovara – film	Zdr B2.3. Opisuje zdrave životne navike Zdr A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. Zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Prosinac	4.	Razvoj samopouzdanja – prezentacija Sukob i njegovo rješavanje – (prezentacija s roditeljima) Širimo dobrotu – humano ponašanje - prezentacija Božić – radionica	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
Siječanj	3.	Poželjna ponašanja - radionica Životne vještine – radionica Mediji i sredstva ovisnosti – prezentacija	osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.

Veljača	3.	Dan materinskog jezika – prezentacija Maskenbal – radionica Valentinovo – radionica	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
Ožujak	5.	Aktivno slušanje – kako učiti u paru? – radionica Moje navike – radionica Uzorno ponašanje na internetu – radionica Bonton u javnom prijevozu – prezentacija Razvijanje vlastitog mišljenja – radionica	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. zdravlje B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.
Travanj	3.	Dan planeta Zemlje – radionica Okoliš i ja – prezentacija Uskrs – običaji u zavičaju - radionica	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Svibanj	4.	Igrajmo se zajedno-igre s pravilima – radionica Stalbo želja – radionica Kako pobijediti strah – prezentacija i radionica Dan škole	goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Lipanj	3.	Igrom i druženjem kroz ljeto – radionica Izlet Uspjeh na kraju nastavne godine	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

## 14.5. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 5. razred

Razrednica: Veronika Kurtić

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	1	TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi	1. Uvodni sat, upoznavanje učenika, raspored sati i organizacija nastave	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> A.2.3. <i>Razvija osobne potencijale</i> <b>Mentalno i socijalno zdravlje</b> B.2.1.B <i>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose</i> <b>Učiti kako učiti</b> A.2.3.3. <i>Kreativno mišljenje - Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</i>
	3	Obaveze i dužnosti učenika	2. Položaj i dužnosti učenika u školi 3. Izbori za predsjednika razreda 4. Razredna pravila	<b>D.2.2.2. Suradnja s drugima</b> <b>Gradanski odgoj</b> B.2.1. <i>Promiče pravila demokratske zajednice.</i> B.2.2. <i>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</i> <b>Održivi razvoj</b> C.2.1. <i>Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</i>
Listopad	4	Naučiti učiti	5. Učenje ne mora biti mučenje 6. Problemi u razrednom odjelu 7. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 8. Što radim kada dobijem lošu ocjenu	<b>Učiti kako učiti</b> A.2.2. <i>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</i> A.2.3.3. <i>Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</i> B.2.1. <i>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</i> B.2.2. <i>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</i> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> A.2.2. <i>Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> A.2.3. <i>Razvija radne navike.</i>
Studeni	2	Komunikacija	9. Životne vještine- Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) 10. Lijepo ponašanje; Svjetski dan ljubaznosti – 13. studenog	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> A.2.1. <i>Razvija sliku o sebi</i> A.2.2. <i>Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> <b>Zdravlje</b> B.2.1.B <i>Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</i> B.2.1.C <i>Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba</i>

	2	Laži, stereotipi, predrasude	11. Tolerancija – prihvaćanje različitosti 12. Ogovaranje i glasine	B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije <b>Gradanski odgoj</b> <i>A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</i>
Prosinac	3	Što mogu učiniti za druge	13. Kako biti dobar prijatelj 14. Solidarnost 15. Vrijeme darivanja - božićni i novogodišnji blagdani	<b>Gradanski odgoj</b> <i>C.2.2.Promiče solidarnost u školi.</i> <b>Poduzetništvo</b> <i>A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</i> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <i>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</i> <b>Održivi razvoj</b> <i>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</i>
Siječanj	3	Tijelo je naš dom	16. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena  17. Mentalno zdravlje -, Duševno i opće zdravlje  18. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	<b>Zdravlje</b> <i>A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</i> <i>A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju</i> <i>A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.</i> <i>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike</i>
Veljača	2	Sigurnost na društvenim mrežama	19. Dan sigurnijeg interneta/Nasilje na internetu  20. Uloga i pritisak medija u pubertetu	<b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <i>A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</i> <i>A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</i> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> <i>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i>
	1	Valentinovo	21. Ususret Valentinovu – "Legenda o ljubavi"	<b>zdravlje</b> <i>B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</i> <b>Učiti kako učiti</b> <i>A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</i>
Ožujak	3	Prijateljstvo	22. Ja, ja i drugi, prijateljstvo 23. Kako ti mogu pomoći – ruke prijateljstva  24. Gdje spavaju djeca	<b>Gradanski odgoj</b> <i>A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</i> <i>B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.</i> <b>Zdravlje</b> <i>B.2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta poštujući mišljenja drugih</i> <i>B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</i>

	2	Prevenција ovisnosti	25. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  26. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja <b>Učiti kako učiti</b> A.2.3.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Travanj	1	Uskrs	27. Uskrs	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</i> <i>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</i> <i>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</i> <i>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</i> <i>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</i> <b>Zdravlje</b> <i>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</i>
	2	Od igre do sukoba	28. Neprimjerena vršnjačka ponašanja u pubertetu  29. Nenasilno ponašanje/Problematične situacije	
Svibanj	1	Od igre do sukoba	30. Nepravda i razočaranje	<b>Održivi razvoj</b> <i>C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</i> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <i>C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</i> <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <i>B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju.</i> <b>Zdravlje</b> <i>B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije</i> <i>B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</i>
	3	Komunikacija na internetu	31. Razvoj osobnog identiteta  32. Sigurna komunikacija na internetu  33. Jednodnevni izlet	
Lipanj	2	Kraj petog razreda	34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja  35. Domjenak razrednog odjela	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> <i>A.2.1. Razvija sliku o sebi</i> <i>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</i> <i>A.2.3. Razvija osobne potencijale</i> <b>Građanski odgoj</b> <i>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</i>

#### 14.6. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 6. razred

Razrednici: Martina Šušić i Mate Krnić

Mjesec	Broj sati	Tema	Međupredmetne teme	Nositelji
Rujan	4	1. Početak školske godine (Prezentacija o Covid-19) 2. Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik) 3. Kućni red škole 4. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica)	zdr. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	Razrednik
Listopad	4	5. Tko sam ja (prezentacija i radionica) 6. Moje navike učenja (prezentacija) 7. Slobodno vrijeme (prezentacija) 8. Svjetski dan ljubavnosti 13.11. ( Priča o prijateljstvu dupina i psa)	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.	Razrednik
Studeni	4	9. Prevencija ovisnosti- Nula promila (prezentacija) 10. Priprema za Dan sjećanja na Vukovar (18. studenog) <b>11. Prevencija ovisnosti Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija Prevencija ovisnosti 12. Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti</b>	zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.	Razrednik
Prosinac		13. Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava) 14. Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava	Razrednik

		15. Božić – Naša dobra djela	uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet	
Siječanj	3	16. Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“ <b>17. Životne vještine - Vrijednosti</b> <b>18. Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja</b>	uku B.3.4.Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.	Razrednik
Veljača	4	19. Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija 20. Korizma-Odricanje/Donošenja odluka 21. Organizirajmo pomoć slabijim učenicima <b>22. Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica)</b> <b>Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje</b> <b>Zdravlje – najveća dragocjenost</b>	zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr. A.3.2.DOpisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.	Razrednik,
Ožujak	3	<b>23. Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine</b> 24. Glasine i ogovaranje 25. Uskrs/Proljeće	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet	Razrednik
Travanj	4	<b>26. Prevencija nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj'(prezentacija)</b> <b>27. Prevencija nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? (prezentacija i radionica)</b> <b>28. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b> <b>29. Ogovaranje i glasine (prezentacija i grupni rad)</b> <b>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b> <b>Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu (grupni rad)</b>	osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.	Razrednik

Svibanj	4	<p><b>30. Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b></p> <p><b>31. Prihvaćanje različitosti (prezentacija i radionica)</b></p> <p><b>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</b></p> <p><b>Uloga medija u vršnjačkim odnosima II</b></p> <p>32. Kako što uspješnije završiti školsku godinu?</p> <p>33. Dan škole – pripreme za obilježavanje</p>	<p>zdr. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p> <p>zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.</p>	Razrednik
Lipanj	2	<p>34. Analiza rezultata zajedničkog rada</p> <p>35. Pred nama su ljetni praznici</p>	<p>uku B.3.4.</p> <p>Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>	Razrednik



#### 14.7. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 7. razred

Razrednica: Antonela Bušelić

Mjesec	Sat razrednika		Nositelj	Očekivanja MPT
	BR sata	Tema		
Rujan 4	1.	Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici)	Razrednik	<b>Osobni i socijalni razvoj</b> Osr A.3.2. <i>Upravlja emocijama i ponašanjem</i> Osr B.3.2. <i>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i> <b>Građanski odgoj</b> Goo B.3.2. <i>Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> Goo C.3.2. <i>Doprinosi društvenoj solidarnosti - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini</i> <b>Učiti kako učiti</b> Uku A.3.3. <i>Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i>
	2.	Izbor razrednog rukovodstva		
	3.	Donošenje razrednih pravila		
	4.	Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP)		
Listopad 4	5.	Uspjeh u učenju i vladanju	Razrednik	<b>Učiti kako učiti</b> uku A.3.3. <i>učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i> – otvoren je raznolikim (novim) idejama i pristupima, osmišljava ih, povezuje i iskušava, fleksibilno kombinira različite ideje, sadržaje, pristupe uku C.3.3. <i>učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</i> <b>Zdravlje</b> B.3.2.A <i>prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</i> B.3.2.B <i>prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja;</i> B.3.1.A. <i>opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.- odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu</i> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> osr A.3.3. <i>razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje</i>
	6.	MENTALNO ZDRAVLJE Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja)		
	7.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje		
	8.	MENTALNO ZDRAVLJE Vršnjački pritisak i samopoštovanje		
Studeni 4	9.	Korištenje slobodnog vremena	Razrednik	<b>Zdravlje</b> A.3.1.A <i>pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana - spava i odmara se u skladu s potrebama razvojne dobi te odabire poželjne (preporučene) metode oporavka i izbjegava prekomjernu izloženost ekranu</i>
	10.	TJELESNA AKTIVNOST Umor i oporavak (radne vještine u službi zdravlja)		
	11.	Dan sjećanja na Vukovar		

	12.	Ovisnosti (Nula promila)		<p>A.3.2.D opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase - aktivno provodi slobodno vrijeme</p> <p>B.3.3.B. opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja - . usvaja stav da ovisničko ponašanje narušava zdravlje i međuljudske odnose</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.</p> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <p>goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti</p>
Prosinac 3	13.	Priče odlučivanja	Razrednik	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</p> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</p> <p>uku C.3.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</p>
	14.	Božić – naša dobra djela		
	15.	Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja		
Siječanj 3	16.	Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što ću promijeniti?	Razrednik	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <p>uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno</p> <p>uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - postavlja nove ciljeve učenja</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr C.5.2. preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima</p> <p>osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju.</p> <p>osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba - primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba</p>
	17.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Promocija odgovornog ponašanja		
	18.	ŽIVOTNE VJEŠTINE Samokontrola		

Veljača 4	19.	Međunarodni dan sigurnijeg interneta	Razrednik	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr A.3.2. <i>upravlja emocijama i ponašanjem</i></p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odgovorno se služi društvenim mrežama</i></p> <p>osr C.3.3. <i>aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici - objašnjava važnost pomaganja drugima (solidarnost) - briga o pojedincima koji se nalaze u ekonomski nepovoljnim okolnostima korisna je za društvo u cjelini</i></p> <p>osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – preuzima odgovornost za svoje postupke i odabire</i></p> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <p>ikt A.3.3. <i>učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja – poštuje svoje i tuđe osobne podatke i stavove, promiče važnost zaštite osobnih podataka, odbacuje sve oblike elektroničkoga nasilja i govora mržnje te sudjeluje u njegovu sprečavanju</i></p> <p>ikt A.3.4. <i>učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje</i></p>
	20.	Ususret Valentinovu		
	21.	Kako se nosim s neuspjehom		
	22.	Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela		
Ožujak 4	23.	PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije	Razrednik	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>C.3.1.A <i>kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti</i></p> <p>C.3.1.B. <i>obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini – prepoznaje i izbjegava potencijalne opasnosti i primjereno se ponaša u tim situacijama, primjenjuje osnovne postupke zaštite i prve pomoći</i></p> <p>C.3.2.A <i>objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</i></p> <p>C.3.2.B <i>objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama</i></p> <p>C.3.2.C <i>nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih</i></p> <p>C.3.2.D <i>razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju – opisuje pružanje prve pomoći u situacijama kada je ugrožen život, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna, nabraja značajke pouzdanih izvora informacija o zdravlju, opisuje postupke prve pomoći i pomaganja učenicima kojima je pomoć potrebna</i></p>
	24.	organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život		
	25.			
	26.	PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja		

				<p>C.3.1.C. <i>nabroja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika</i> – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje</p> <p>B.3.3.B <i>Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</i></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i> – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</p>
Travanj 3	27.	Ususret Uskrsu	Razrednik	<p><b>Zdravlje</b></p> <p>A.3.1.B <i>prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju</i> - usvaja pozitivan stav o razgovoru s roditeljima, učiteljima i stručnjacima o reproduktivnom zdravlju</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>odr A.3.1. <i>objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</i> - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</p> <p>odr A.3.2. <i>analizira načela i vrijednosti ekosustava</i></p> <p>odr C.3.1. <i>može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit</i> - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</p> <p><b>Uporaba IKT</b></p> <p>ikt D.3.3. <i>učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</i></p>
	28.	Dan planeta Zemlje		
	29.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti		
Svibanj 4	30.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje -Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja	Razrednik	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i> – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore</p> <p>osr A.3.1. <i>razvija sliku o sebi</i> – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge</p> <p>osr A.3.3. <i>razvija osobne potencijale</i> – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju</p> <p>osr C.3.1. <i>razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite</i> - odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</p> <p><b>Zdravlje</b></p> <p>B.3.2.A <i>prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije;</i></p> <p>B.3.2.D <i>prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</i> – poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu, prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje</p>
	31.	Kako uspješno završiti školsku godinu?		
	32.	Dan škole		
	33.			

				<p><b>Učiti kako učiti</b>  uku B.3.4. <i>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima</i></p>
Lipanj 3	34.	Analiza suradnje tijekom nastavne godine	Razrednik	<p><b>Učiti kako učiti</b>  uku B.3.4. <i>učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</i></p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  osr B.3.2. <i>razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</i></p> <p>osr C.3.3. <i>aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</i></p>
	35.	Sedmi razred pamtit ću po? – Razredni domjenak		

#### 14.8. Godišnji izvedbeni kurikulum sata razrednika za 8. razred

Razrednici: Ružica Radovčić i Marija Ursić

Mjesec	Poslovi razrednika	Br. sata	Teme	Nositelji /izvršitelji	Očekivanja međupredmetnih tema
Rujan 4	Ustrojiti razredni odjel (staviti naglasak na ponašanje u skladu s trenutnom epidemiološkom situacijom)	1.	Uvodni sat -Početak nastavne godine (podjela udžbenika, Kućni red škole i pravilnici)	Razrednica / učenici	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. <i>razvija osobne potencijale</i> – planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima Građanski odgoj
		2.	Izbor razrednog rukovodstva	Razrednica / učenici	
	Uspostaviti novi dnevnik rada i imenik učenika  Pripremiti i voditi 1. Roditeljski sastanak  Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima, organizirati aktivnosti ŠPP-a	3.	Donošenje razrednih pravila	Razrednica / učenici	goo B.3.2. <i>sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i> goo C.3.2. <i>doprinosi društvenoj solidarnosti</i> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini
		4.	Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Covid-19) (ŠPP)	Razrednica / Učenici	uku A.3.3. <i>samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i> Zdravlje zdr B.3.1.B <i>razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja</i> - prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja
Listopad 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	5.	Najstariji smo u školi - budimo primjer mlađima	Razrednica / Učenici	Uku A.3.2. <i>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja</i> Uku C.3.3. <i>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju</i> Zdravlje
		6.	Moji izbori – gdje nakon osnovne škole	Razrednica / Učenici	
	Surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi  Obilježiti Dan kruha – zahvalnost za	7.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Razrednica / Učenici	Zdr A.3.1.A <i>pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana</i> Zdr B.3.2.C <i>prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</i> – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet;
		8.	Planiranje učenja i slobodnog vremena	Razrednica / Učenici	

					stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju
Studeni 3	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima	9.	TJELESNO ZDRAVLJE - Osobna higijena (ŠPP)	Razrednica / učenici	Zdravlje <i>Zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela</i>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	10.	Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj	Razrednica / učenici	<i>Zdr A.3.2.A opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj</i> <i>Zdr A.3.2.C opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju</i>
	Obilježiti Dan sjećanja na Vukovar  Održati radionicu o pravilnoj prehrani	11.	TJELESNO ZDRAVLJE – Pravilna prehrana (ŠPP)	Razrednica / učenici	Osobni i socijalni razvoj <i>Osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite - odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju</i> Građanski odgoj <i>Goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti</i>
Prosinac 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružiti podršku roditeljima	12.	Živjeti zdravo -Zdravlje je moj odabir: „Što se krije iza E-brojeva“ (ŠPP)	Razrednica / učenici	<i>Zdr A.3.2.B opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije</i> Osobni i socijalni razvoj
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	13.	10.12. Dan ljudskih prava – Naša prava i dužnosti	Razrednica / učenici	<i>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore.</i> Učiti kako učiti
	Obilježiti dan ljudskih prava	14.	Ususret Božiću	Razrednica / učenici	<i>Uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja</i> Građanski odgoj <i>Goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</i>
	Sudjelovati s razrednim odjelom na božićnom sajmu ili organizirati humanitarnu akciju za potrebite	15.	Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja	Razrednica / učenici	
Siječanj 3		16.	Početak drugog obrazovnog razdoblja – Što mogu promijeniti?	Razrednica / učenici	Učiti kako učiti

	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	17.	Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje - Komunikacija o spolnosti (ŠPP)		<p>Uku B.3.3 <i>učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja</i> - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Osr C.5.2. <i>Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi</i> - ponaša se u skladu s društvenim normama i zakonskim propisima</p> <p>Zdravlje</p> <p>Zdr B.3.2.D <i>prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</i> - Poštuje različitosti jer one obogaćuju zajednicu. Prihvaća da je za zdravlje važno odgovorno spolno ponašanje. Usvaja stav da su promjene u pubertetu i adolescenciji prirodno razvojno razdoblje.</p> <p>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <p>Ikt A.3.4. <i>Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš</i> - prepoznaje znakove ovisnosti o tehnologiji i poduzima korake za sprečavanje elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p> <p>Ikt A.3.3. <i>Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja</i></p>
	<p>Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</p> <p>Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</p> <p>Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</p>	18.	Europski dan zaštite podataka (ŠPP)		
Veljača 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	19.	ŽIVOTNE VJEŠTINE - emocionalnost, rješavanje problema, donošenje odluka, timski rad (ŠPP)	Razrednica / učenici	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>Osr A.3.2. <i>Upravlja emocijama i ponašanjem</i></p> <p>Osr B.3.1. <i>Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</i></p> <p>Osr B.3.3. <i>Razvija strategije rješavanja sukoba</i> - Poznae nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.</p> <p>Osr B.3.4. <i>Suradnički uči i radi u timu</i> - Preuzima dodijeljeno ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.</p>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	20.	Školski maskenbal	Razrednica / učenici	
		21.	Korizma – vrijeme odricanja i dobrih djela		
	Organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta	22.	Vježba evaluacije	Razrednica / učenici	



	Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja				
Ožujak 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	23.	PRVA POMOĆ - Vitalne funkcije organizma, prva pomoć u situacijama kada je ugrožen život (ŠPP)	Razrednica / učenici / šk. liječnica	Zdravlje <i>C.3.2.A objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja</i> <i>C.3.1.C. Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje</i>
	Pripremiti i voditi 3. Roditeljski sastanak	24.	PREVENCIJA OVISNOSTI Rizične situacije i rizična ponašanja (ŠPP)		<i>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja</i>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	25.		Razrednica / učenici	Osobni i socijalni razvoj <i>Osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</i> <i>Osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima - prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</i>
	Organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja	26.	Komunikacijske vještine		
Travanj 3	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	27.	Ususret Uskrsu		Održivi razvoj <i>Odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti - svjestan je vrijednosti prirodnih dobara i važnosti njihove pravedne raspodjele</i>
		28.	Dan planeta Zemlje		<i>Odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava</i>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom  Obilježiti Dan planeta Zemlje  Organizirati pomoć u učenju učenicima	29.	Usklađujemo želje, sposobnosti i mogućnosti	Razrednica / učenici	<i>Odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj - održava djelovanje koje doprinosi održivome razvoju</i> <i>Odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit - svjestan je utjecaja stanja okoliša na dobrobit</i>  Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije <i>Ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture</i>

Svibanj 4	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima	30.	Otvoreni dani srednjih škola	Razrednica / učenici / vanjski suradnici	Osobni i socijalni razvoj Osr A.3.1. <i>Razvija sliku o sebi</i>  Osr A.3.4. <i>upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</i>
	Pripremiti i voditi 4. Roditeljski sastanak	31.	Profesionalna orijentacija	Razrednica / učenici / stručna služba/ vanjski suradnici	Osr C.3.3. <i>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i>
	Suradivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi	32.	Profesionalna orijentacija	Razrednica / učenici / pedagoginja / vanjski suradnici	Zdravlje Zdr B.3.2.C <i>prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale</i>
	Organizirati aktivnosti profesionalne orijentacije učenika Obilježiti Dan škole	33.	Dan škole 30.5.	Razrednica / učenici / ravnateljica / ostali učitelji	Poduzetništvo Pod A.3.3. <i>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja karijere</i>
Lipanj 2	Razgovarati s roditeljima na individualnim susretima	34.	Analiza suradnje tijekom nastavne godine	Razrednica / učenici	Učiti kako učiti Uku C.3.1.1. <i>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život</i> Osobni i socijalni razvoj Osr C.3.3. <i>Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</i>
	Organizirati s učenicima završnu svečanost  Pripremiti potrebnu pedagošku dokumentaciju za kraj školske godine  Upoznati učenike i roditelje učenika s Pravilnikom o elementima i kriterijima za upisi u srednju školu i rokovima kojih se moraju pridržavati	35.	Osmi razred pamtit ću po? – Oproštaj od osnovne škole		

## 14.9. Godišnji plan i program rada sata razrednika za kombinirani razredni odjel 6. i 8. PRO čl.8

Razrednica: Marijana Jelić

Mjesec	Broj sati	Nositelj: Razrednica Marijana Jelić	Očekivanja MPT
Rujan	4	Početak školske godine (Prezentacija o Covid-19)  Izbor razrednog rukovodstva (predsjednik, potpredsjednik, Predstavnik u Vijeću učenika, blagajnik) Kućni red škole Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja  „Što smo naučili prošle školske godine?“ (radionica)	zdr. A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Listopad	4	Tko sam ja (prezentacija i radionica)  Moje navike učenja (prezentacija)  Slobodno vrijeme (prezentacija)  Svjetski dan ljubaznosti 13.11. ( Priča o prijateljstvu dupina i psa)	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
Studeni	4	Prevenција ovisnosti- Nula promila (prezentacija)  Priprema za Dan sjećanja na Vukovar (18. studenog)  <b>Prevenција ovisnosti</b> <b>Prava i odgovornosti u digitalnom svijetu – prezentacija</b>  <b>Prevenција ovisnosti</b> <b>Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti</b>	zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.
Prosinac	3	Dječja prava – Naša prava i dužnosti (10.12. Dan ljudskih prava)  Ususret kraju – analiza uspjeha i vladanja  Božić – Naša dobra djela	zdr. B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet

			osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
Siječanj	3.	Na početku smo drugog obrazovnog razdoblja – „Što ću promijeniti?“  <i>Životne vještine - Vrijednosti</i>  <i>Životne vještine – Promocija odgovornog ponašanja</i>	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
Veljača	4	Dan sigurnijeg interneta (11.2.)- prezentacija  Korizma-Odricanje/Donošenja odluka Organizirajmo pomoć slabijim učenicima  <i>Živjeti zdravo- Pravilna prehrana (radionica)</i>  <i>Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje</i> <i>Zdravlje – najveća dragocjenost</i>	uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.
Ožujak	3	<i>Živjeti zdravo - Mentalno zdravlje- Komunikacijske vještine</i>  Glasine i ogovaranje  Uskrs/Proljeće	zdr. B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. zdr. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
Travanj	4	<i>Prevenција nasilničkog ponašanja – Kako biti dobar prijatelj'(prezentacija)</i>  <i>Prevenција nasilničkog ponašanja –Kako ti mogu pomoći? (prezentacija i radionica)</i>  <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i> <i>Ogovaranje i glasine (prezentacija i grupni rad)</i>  <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i> <i>Emocije u vršnjačkim odnosima – Najbolji prijatelj u razredu (grupni rad)</i>	odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet
Svibanj	4	<i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i> <i>Prihvatanje različitosti (prezentacija i radionica)</i> <i>Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje</i>	zdr. B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnog ponašanja na mentalno zdravlje.

		<p><b><i>Uloga medija u vršnjačkim odnosima II</i></b></p> <p>Kako što uspješnije završiti školsku godinu?</p> <p>Dan škole – pripreme za obilježavanje</p>	<p>zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr. A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnom zdravlju.</p>
Lipanj	2	<p>Analiza rezultata zajedničkog rada</p> <p>Pred nama su ljetni praznici</p>	<p>uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje</p>

## 15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
<b>POUČAVANJE I UČENJE</b>	Uvođenje promjena koje donosi kurikularna reforma. Digitalno opismenjavanje učenika i učitelja	Rad na osobnom stručnom usavršavanju Aktivi/radne skupine za osposobljavanje učitelja.	Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika	Tijekom godine	Ravnatelji Stručna služba Učitelji Vanjski suradnici	Procesno vrednovanje
<b>VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA</b>	Podizanje razine znanja učitelja na temu vrjednovanja	Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu vrednovanja i online edukacije	Postojeća tehnička i druga pomagala u školi	Do kraja nastavne godine 2022./2023.	Učitelji	Procesno vrednovanje
	Edukacije učitelja sukladno promjenama pravilnika	Rad u stručnim aktivima /radnim skupinama po predmetima uključuju temu vrjednovanja  Rad na projektima Predavanja i radionice	Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika.  Knjižnica kao multimedijalni centar	Tijekom školske godine	Stručni suradnici  Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju)	Realizacija i broj stručnih aktiva, radnih skupina na ovu temu  Broj uključenih učitelja Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja
<b>MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE</b>	Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete Uređenje okoliša škole	Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA	Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture  Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama	Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti	Ravnatelj  Učitelji – voditelji INA  Vanjski suradnici	Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku  Konačno vrednovanje po završetku projekta