

17. Splitsko – dalmatinska županija
Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac
Ulica dr. Franje Tuđmana 40
21250 Šestanovac



ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Na temelju članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka čl. 43. Statuta OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 26. rujna 2024. donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Mate Krnić, mag. cin.

Ravnateljica Škole:

Nada Utrobičić, dipl. učitelj

Sadržaj

I UVOD.....	5
II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	7
1. IZBORNA NASTAVA.....	7
1.1. Vjeronauk - katolički.....	7
1.2. Informatika.....	8
1.3. Njemački jezik	9
2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA.....	10
2.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Mali kreativci</i> za 1.a razred.....	10
2.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Zaboravljene igre</i> za 2.a razred.....	12
2.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Knjigoljupci</i> za 3.a razred.....	14
2.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Istraživači bilja</i> 4. razred.....	16
2.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Likovna grupa</i> za 1. i 3. razred.....	17
2.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Društvene igre</i> za učenike 2. i 4. razreda.....	19
2.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Mali Englezi</i> za učenike 4. razreda.....	21
2.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Biblijska grupa</i> za učenike 2. i 4. razreda.....	23
3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA	25
3.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Mali informatičari</i> za učenike od 5.a i 5.b razreda.....	25
3.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Likovna grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	26
3.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Sportska grupa A</i> za učenike 5. i 6. razreda.....	28
3.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Sportska grupa B</i> za učenike 7. i 8. razreda.....	30
3.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Dramsko-recitatorska grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	32
3.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>GLOBE</i> za učenike od 5. do 8. razreda	34
3.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Kreativci</i> za učenike od 5. do 8. razreda	36
3.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Mali povjesničari</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	38
3.9. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Pjevački zbor</i> za učenike od 5. do 8. razreda	40
3.10. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Njemačka grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	42
3.11. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“ (1Iv3,)</i> za učenike od 1. do 8. razreda.....	45
3.12. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Literarno-novinarska grupa</i> za učenike od 5. do 8. razreda	53
3.13. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Robotika</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	55
3.14. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti <i>Tradicijsko pjevanje - Gangaši</i> za učenike od 5. do 8. razreda.....	58
4. DODATNA NASTAVA.....	60
4.1. Razredna nastava.....	60
4.2. Predmetna nastava.....	74
5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI	94
5.1. Razredna nastava.....	94
5.2. Predmetna nastava.....	95

6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE	97
6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda	97
7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE.....	106
8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI.....	112
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	113
10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“	152
11. HUMANITARNE AKCIJE	153
12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA	154
13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“	156
14. GODIŠNJI PLANOV I SATA RAZREDNIKA	162
14.1 Godišnji plan sata razrednika za 1.a razred.....	162
14.2. Godišnji plan sata razrednika za 1.b razred.....	165
14.3. Godišnji plan sata razrednika za 2. razred.....	168
14.4. Godišnji plan sata razrednika za 3. razred.....	170
14.5. Godišnji plan sata razrednika za 4. razred.....	172
14.6. Godišnji plan sata razrednika za 5. razred.....	174
14.7. Godišnji plan sata razrednika za 6. razred.....	176
14.8. Godišnji plan sata razrednika za 7. razred.....	180
14.9. Godišnji plan sata razrednika za 8.a razred.....	183
14.10. Godišnji plan sata razrednika za 8.b razred.....	185
14.11. Godišnji plan sata razrednika za 8.c razred, PRO čl.8	187
15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE.....	189

I UVOD

Školski kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole, određujemo godišnje izvedbene kurikulume izbornih predmeta, planove izvanučionične nastave, izvannastavnih aktivnosti i projekta škole na temelju Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

O školi

Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić nalazi se u centru Šestanovca. U svom sastavu ima jednu područnu školu. Školu u Šestanovcu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Novih Sela, Katuna, Kreševa, Zadvarja i Blata na Cetini.

Za učenike putnike kojih je više 75% organiziran je prijevoz školskim autobusima.

Matična škola u Šestanovcu izgrađena je na dva kata. Prostor je u punosti iskorišten i djelomično odgovara zahtjevima suvremene nastave. Škola ima jedanaest učionica, radne kabinete za kemiju i biologiju, povijest i geografiju, informatiku i fiziku, tehničke kulturu, učionicu posebnog razrednog odjela po čl.8., školsku knjižnicu s odvojenim prostorom za radionički rad i informatički rad učitelja i učenika.

Školska dvorana djelomično je prilagođena izvođenju nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Zbog građevinskih radova i izgradnje nove sportske dvorane nastava će se održavati u školskom dvorištu izvan ograđenog dijela u kojem se izvode građevinski radovi.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe, stručne službe škole, zbornica, te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu.

Školska zgrada je okružena školskim vrtom o čijem uređenju i održavanju brine ravnateljica i tehničko osoblje škole. Povremeno se koristi u redovnoj nastavi u realizaciji projektne nastave i izvannastavnih aktivnosti u kojima sudjeluju učenici svih razreda sa svojim učiteljima.

Područna škola *Blato na Cetini* jedina je područna škola OŠ *Dr. fra Karlo Balić* za učenike od 1. do 4. razreda. Nalazi se na području općine Omiš u mjestu Blato na Cetini. Struktura razrednih odjela broji dva kombinirana razredna odjela, prvi i treći te drugi i četvrti razred. Škola ima tri učionice od koji je jedna u prizemlju a druge dvije na prvom katu. Jedna od učionica na katu namijenjena je nastavi izbornog predmeta informatike. Učionica razredne nastave na katu ima i dodatni kabinet koji se koristi za individualni rad s djecom. Sve učionice opremljene su računalom i projektorom a zajednički koriste pisač. Škola ima priključak na internet.

Istočni dio školske zgrade koristi se kao predškolska ustanova DV Vrbiča, podružnica Dječjeg vrtića Omiš.

Zgrada posjeduje tekuću pitku vodu. Grijanje je na električnu energiju.

Učenici zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem redovito uređuju vanjski prostor škole.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Strategija razvoja škole je dokument koji je izradila stručno razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu za razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija razvoja škole utvrđuje prioritete kojima će se škola posvetiti.

Pozornost je usmjerena na postizanje planiranih odgojno-obrazovnih ishoda primjenom novih predmetnih kurikula u skladu s reformiranjem odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

Školski tim za kvalitetu:

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Romana Topić Vukasović, stručni suradnik socijalni pedagog
4. Luka Mustapić, stručni suradnik psiholog
5. Marina Rubić Tuđman, stručni suradnik knjižničar, - voditeljica stručnog aktiva jezično- umjetničkog područja
6. Danijel Dodig, učitelj informatike i tehničke kulture – voditelj stručnog aktiva prirodno-matematičkog područja

7. Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika - voditeljica stručnog aktiva za razrednu nastavu

U matičnoj školi i područnoj školi nastava je uvijek organizirana u jednoj, jutarnjoj smijeni. Po potrebi i u izvanrednim situacijama može se organizirati u dvije sjene.

Misija

Misija Škole je omogućiti odgoj i obrazovanje svakom djetetu u ugodnom okruženju u skladu s njegovim potencijalima.

Glavna područja na kojima će se temeljiti nova strategija razvoja škole u naredne četiri školske godine su:

- Aktivno građanstvo; educiranje i osposobljavanje učitelja i učenika za uvođenje promjena i provedbu aktivnosti usmjerenih ka održivom razvoju (istraživanje biljnog svijeta, briga o okolišu, humanitarne akcije...).
- Poduzetništvo; razvoj malog poduzetništva kroz rad učeničke zadruge *Šestančica* u suradnji s lokalnom zajednicom usmjerenog na razvoj lokalnog turizma povezanog s tradicijom i kulturnom baštinom.
- Zaštita djece na internetu.
- Zaštita mentalnog zdravlja učenika.
- Unapređenje rada s učenicima s teškoćama.
- Identifikacija i rad s potencijalno darovitim učenicima.

Evaluacija

Evaluaciju provedbe Strateškog plana razvoja škole vršit će Tim za kvalitetu Škole, a rezultati će se prezentirati na Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru.

Namjena školskog kurikulumuma

Namjena Školskog kurikulumuma je stvaranje školske zajednice, međusobno povezivanje i motiviranje učenika za učenje kroz neposredno iskustvo te ostvarivanje kvalitetnoga odnosa učitelja i učenika.

Cilj školskog kurikulumuma

Omogućiti primjenu stečenog znanja, povezati nastavne sadržaje s najbližom okolinom, osposobljavati učenike za aktivan život i doprinos zajednici.

Specifični ciljevi školskog kurikulumuma

- Poučavati učenike o tjelesnom i mentalnom zdravlju sa svrhom stjecanja znanja i vještina, pozitivnog stava prema zdravom načinu života.
- Uključivanje učenika u aktivnosti kojima će kritički razmišljati o nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, osobnim i zajedničkim odgovornostima u odnosu na prirodu koja ih okružuje.
- Uključivanje učenika u projektne aktivnosti i povezivanje s događanjima u lokalnoj zajednici u kojima će imati aktivnu ulogu u doprinosu zajednici.
- Omogućiti učenicima aktivan pristup u učenju i pozitivan stav prema stjecanju znanja i njegovoj primjeni.
- Uključivanje učenika u aktivnosti kojima će razvijati poduzetničke sposobnosti, kreirati projektne prijedloge, donositi odluke i upravljati vremenom.

II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u matičnoj školi

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima								UKUPNO
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Vjeronauk - katolički	70	70	70	70	140	70	70	140	700
Informatika	70	70	70	70			70	140	490
Njemački jezik				70	140	70	70	140	490
Ukupno	140	140	140	210	280	140	210	420	1680

Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini

NASTAVNI PREDMET	Broj sati godišnje po razredima		UKUPNO
	Komb. 1. i 3.	Komb. 2. i 4.	
Vjeronauk - katolički	70/70	70/70	280
Informatika	70/70	70/70	280
Njemački jezik		0/70	70
UKUPNO	280	350	630

1.1. Vjeronauk - katolički

Cilj:

Pružiti učenicima u školi postupno i sustavno upoznavanje i produbljivanje kršćanskog nauka i vjere koja im omogućava izgradnju i ostvarenje zrele osobnosti u svrhu svjesnog, odgovornog i zrelog razmišljanja i vladanja. Vjeronauk svojim ciljevima, sadržajima i odgojno obrazovnim ishodima promiče temeljna ljudska prava i slobode te dobro učenika u njihovoj individualnosti i društvenosti.

Kroz nastavu vjeronauka učenik proširuje i obogaćuje svoje duhovne poglede, vjerom i razumom kritički promišlja i usvaja kršćansku poruku, izgrađuje dugovnu, religioznu i moralnu zrelost, usvaja stavove, stječe znanja i vrednote kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga, susretu s Isusom Kristom u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve.

Domene:

- Čovjek pred pitanjem Boga i smisla života
- Kršćanska vjera i život
- Moral i odgovorna sloboda

- Crkva u međukulturnome i međureligijskome dijalogu

Način realizacije:

Redovna nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, izvanučionička nastava, humanitarne akcije

Nositelji: Vjeroučiteljice

Polaznici: Svi učenici od 1. do 8. razreda

Vremenik: Tijekom školske godine, dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

Način praćenja i korištenja rezultata: Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, sudjelovanje u svim školskim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, samovrednovanje učenika.

1.2. Informatika

Većina poslova 21. stoljeća zahtijeva razumijevanje i primjenu računalne znanosti s ciljem što veće produktivnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su u rješavanju različitih izazova u svim područjima ljudskoga djelovanja i u svim područjima znanosti.

Cilj:

- Informatičko opismenjavanje učenika u svrhu sigurnog, samostalnog, odgovornog, učinkovitog, korištenja digitalne tehnologije

Generičke kompetencije koje predmet Informatika potiče i razvija kod učenika:

- kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama
- kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja
- računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
- informacijsku i digitalnu pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju
- aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnom okruženju
- upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem, učenje pomoću informacijsko-komunikacijske tehnologije, učenje na daljinu, sudjelovanje u videokonferencijama, virtualnim šetnjama, pristupom *online* bazama podataka i sl.
- razumijevanje i odgovornu primjenu sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja te poštivanje pravnih odrednica pri korištenju digitalne tehnologije u svakodnevnom životu.

Način realizacije:

Izborna nastava i redovna nastava, izvannastavne aktivnosti. Sadržaji iz predmeta Informatika usvajaju se tijekom cijeloga školovanja jer se znanje stečeno na nižim stupnjevima obrazovanja proširuje i produbljuje na višima.

Nositelji: Učitelj tehničke kulture i učitelji informatike

Polaznici: Učenici od 1. do 4 razreda te učenici 7. i 8. razreda

Vremenik: Tijekom godine, dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

Način praćenja i korištenja rezultata: Redovito praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, samoprocjena.

1.3. Njemački jezik

Sposobnost komunikacije na stranim jezicima iznimno je važna za aktivno sudjelovanje svakoga pojedinca u društvenom životu. Izborna nastava njemačkog jezika u osnovnoj školi omogućuje učenicima da uz obvezni premet Engleskog jezika ovladaju osnovama drugog stranog jezika.

Učenjem stranog jezika učenici uče o kulturama povezanim s njime, važnosti međukulturne komunikacije te poštovanja kulturne raznolikosti. To doprinosi razvoju međusobnoga razumijevanja i poštovanja među pripadnicima različitih kulturnih i socijalnih skupina ali i razvoju svijesti o osobnoj kulturi i materinskome jeziku.

Tri su domene predmetnoga kurikuluma Njemačkoga jezika:

- Komunikacijska jezična kompetencija
- Međukulturna komunikacijska kompetencija
- Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu cjelokupnog predmetnog kurikuluma Njemačkoga jezika i polazište su odgojno-obrazovnih ishoda za sve odgojno-obrazovne cikluse unutar nastavnoga predmeta Njemački jezik.

Odgojno-obrazovni ishodi se kumulativno razvijaju po razredima: viši razredi uključuju i ishode prethodnih razreda. Razrada ishoda nije iscrpna te je učitelj dopunjuje sukladno sposobnostima, potrebama i interesima svojih učenika. U svim je domenama i razredima razrada ishoda primjerena dobi učenika.

Način realizacije:

Redovna nastava 70 sati godišnje.

Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika

Polaznici: Učenici od 4. do 8. razreda

Vremenik: Tijekom godine dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda

Način praćenja i korištenja rezultata:

Redovito praćenje učeničkih postignuća, broičano ocjenjivanje, samoprocjena

2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

2.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali kreativci* za 1.a razred

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Marita Juričić Ban

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Plan rada grupe Prikupljanje materijala	Učenik razgovara i izražava svoje misli i potrebe.
Listopad	5	Jesen - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu jeseni Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa	Učenik demonstrira fine motoričke vještine u izradi slike od jesenskog lišća. Učenik slaže slike (mozaik) i uči se strpljenju i suradničkom radu.
Studeni	4	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode Priprema za izradu božićnih ukrasa (crtanje, bojanje, slikanje)	Izrađujući crteže i pisanjem poruka zahvalnosti demonstrira fine motoričke vještine. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka.
Prosinac	3	Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića	Učenik demonstrira fine motoričke vještine crtanjem i ukrašavanjem u izradi božićnih ukrasa.
Siječanj	4	Zima - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu zime Valentinovo	Učenik izrađuje slike zime koristeći različite likovne materijale i uči se suradničkom radu. Izrađuje papirnata srca metodom preslagivanja i rezanja demonstrirajući fine motoričke vještine.
Veljača	3	Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala	Učenik upotrebom različitog recikliranog materijala u izradi maski demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
Ožujak	4	Proljeće - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu proljeća i planeta Zemlje	Upotrebljavajući karton od jaja osmišljava i oblikuje cvjetnu livadu. Oslikavajući tužnu i sretnu Zemlju i pišući eko poruke razvija spoznaju o važnosti očuvanja okoliša.

Travanj	3	Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa	Izradom pisanice metodom kaširanja upoznaje se s različitim likovnim tehnikama
Svibanj	4	Majčin dan – izrada čestitki povodom Majčinog dana Ljeto- razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu ljeta Prezentacija aktivnosti	Izrađujući i oslikavajući različite čestitke njeguje poštovanje prema majci. Koristeći stare cd-ove i ostale materijale oblikuje ribice služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenik na nivou škole prezentira odrađene aktivnosti.
Lipanj	2	Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja

2.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Zaboravljene igre* za 2.a razred

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Kristina Laušić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgovno-obrazovni ishodi
Rujan	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan rada grupe 2. Igra kao tjelesna aktivnost (razgovor o najdražim igrama koje uključuju tjelesnu aktivnost) 3. Upoznavanje s igrama naših predaka 	<p>Učenici imenuju i opisuju igre koje uključuju tjelesnu aktivnost.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju igre naših predaka.</p>
Listopad	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crvena (Crna) kraljica 2. Crvena (Crna) kraljica 3. Ledena baba 4. Školica 5. Školica 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Crvena (Crna) kraljica.</p> <p>Učenik izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Ledena baba.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Školica.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Studeni	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boje 2. Care, care, gospodare 3. Care, care, gospodare 4. Pjetlić 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Boje.</p> <p>Učenik izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Care, care, gospodare.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Pjetlić.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Prosinac	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Boca istine 2. Boca istine 3. Kamen, škare, papir 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Boca istine.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Kamen, škare, papir.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>

Siječanj	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sličkanje 2. Sličkanje 3. Gumi, gumi 4. Gumi, gumi 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Sličkanje.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Gumi, gumi.</p> <p>Učenik izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Veljača	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okoš bokoš 2. Štafetna natjecanja 3. Štafetna natjecanja 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre Okoš bokoš.</p> <p>Učenik izvodi prirodne načine gibanja.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka</p>
Ožujak	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponavljanje naučenih igara 2. Ponavljanje naučenih igara 3. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima. 4. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima. 	<p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice pripremaju PowerPoint prezentaciju.</p>
Travanj	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima. 2. Uvježbavanje za prezentiranje izvannastavnih aktivnosti 3. Uvježbavanje za prezentiranje izvannastavnih aktivnosti 	<p>Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učenici imenuju naučene <i>Zaboravljene igre</i> i objašnjavaju njihova pravila.</p>
Svibanj	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentiranje aktivnosti 2. Ponavljanje naučenih igara 3. Ponavljanje naučenih igara 4. Ponavljanje naučenih igara 	<p>Učenici prezentiraju rezultate izvannastavnih aktivnosti drugim učenicima.</p>
Lipanj	2	Vrednovanje postignuća	<p>Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.</p>

2.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Knjigoljupci* za 3.a razred

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Ana Babić Pejković

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Plan rada grupe Zašto je važno čitati? Kako zainteresirati prijatelja za čitanje	Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom
Listopad	5	Dovrši priču Dan za basne Dan za bajkoljupce Interpretacija bajki U školskoj knjižnici	Učenik čita/slušaj dijelove bajke, razumije pročitano odnosno ono što je čuo. Učenik dovršava priču svojim idejama, ilustrira to. Učenik koristi ključne riječi iz bajke u kreiranju svojih rečenica. Učenik crta izabrane dijelove priče, likove i prostor.
Studeni	4	Razlikujemo basne od bajki Ilustracija bajki (2 sata) Zbirke pjesama	Učenik prepričava pročitanu priču vlastitim riječima. Učenik izražava mišljenje o postupcima likova te uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Izrađuje vlastite ilustracije.
Prosinac	3	Božićne priče i pjesme	Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom.
Siječanj	4	Igrokazi (čitanje i izvođenje igrokaza po izboru učenika)	Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Veljača	3	Čitanje i pisanje ljubavnih pjesama	Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom.

Ožujak	4	Enciklopedije (2 sata) Priče pisane u stihovima (2 sata)	Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu
Travanj	4	Čitanje, analiza i ilustracija dječjeg romana po izboru učenika	Učenik čita/slušna dijelove priče te razumije pročitano odnosno ono što je čuo. Učenik ilustrira dijelove priče te piše kratke rečenice koje prate scene.
Svibanj	4	Čitanje i izvođenje igrokaza za školsku priredbu	Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom.
Lipanj	3	Izrada prezentacije o radu grupe i predstavljanje prezentacije roditeljima	Učenik u suradnji s ostalima iz grupe te uz vođenje učiteljice sudjeluje u izradi prezentacije u kojoj će biti prikazane sve aktivnosti tijekom školske godine.

2.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Istraživači bilja* 4. razred

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Mirjana Nejašmić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Predstavljanje teme i aktivnosti Uvod u aktivnosti Izlazak u školski vrt	Učenici imenuju poznate jestive biljke u svojoj okolini. Učenici uz pomoć učiteljice sastavljaju popis jestivog bilja koje će istraživati
Listopad	5	Važnost biljaka u životu ljudi i životinja Izrada plakata	Učenici uočavaju važnost jestivog bilja kroz povijest pa do dana današnjeg, ne samo za ljude već i za životinje.
Studeni	4	Jestive biljke Zeljaste biljke (kiselica, komorač) i drvenaste biljke (drijen, oskorusa, divlja kruška, trn, glog) Izrada plakata	Učenici uz pomoć učiteljice imenuju jestive biljke i uočavaju njihove karakteristike. Učenici uz pomoć učiteljice izrađuju plakat
Prosinac	3	Crtanje i slikanje jestivih biljaka i njihovih plodova u različitim tehnikama	Učenici ilustriraju jestive biljke i njihove plodove u različitim tehnikama, Učenici uređuju razredni pano svojim radovima
Siječanj	4	Priroda nam daje omiljene napitke (sok od kupusa, čaj od šipka, matičnjaka i mente) Pisanje recepata Kuhanje čajeva	Učenici pišu recepte za čajeve i sokove od biljaka te uz pomoć učiteljice pripremaju napitke u razredu
Veljača	3	Zaštićene biljke našega zavičaja - istraživanje Izrada plakata	Učenici istražuju izvore te uz pomoć učiteljice imenuju zaštićene biljke svojega zavičaja, navode njihove karakteristike. Učenici izrađuju plakat koji prikazuje zaštićene biljke i njihove karakteristike.
Ožujak	4	Izrada herbarija (branje, prešanje i sušenje biljaka)	Učenici uz pomoć učiteljice i roditelja/baka/djedova u prirodi pronalaze biljke, te ih prešaju i suše. Učenici sudjeluju u izradi razrednog herbarija.
Travanj	4	Izrada herbarija (branje, prešanje i sušenje biljaka)	Učenici uz pomoć učiteljice i roditelja/baka/djedova u prirodi pronalaze biljke, te ih prešaju i suše. Učenici sudjeluju u izradi razrednog herbarija.
Svibanj	3	Izrada prezentacije Prikupljanje materijala	Učenici uz pomoć učiteljice prikupljaju materijal za izradu prezentacije koja prikazuje aktivnosti kroz godinu.
Lipanj	2	Analiza godišnjeg rada	Učenici predstavljaju aktivnosti u kojima su sudjelovali na ovu temu.

2.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Likovna grupa za 1. i 3. razred*

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Josipa Čagalj

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Upoznavanje s načinom rada grupe Plan rada grupe Prikupljanje materijala	Učenik razgovara i izražava svoje misli i potrebe.
Listopad	5	Jesen - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu jeseni Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa	Učenik demonstrira fine motoričke vještine u izradi slike od jesenskog lišća. Učenik slaže slike od sjemenki različitih žitarica i uči se strpljenju i suradničkom radu.
Studeni	4	Svjetski dan izumitelja - oslikavanje motivima na temu hrvatskih izuma Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode	Učenik proučava prikazane izume i oslikava izume metodom promatranja. Izrađujući papirnate lampione i golubice upotrebom salvetne tehnike demonstrira fine motoričke vještine.
Prosinac	3	Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića	Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom papira i kartona u izradi božićnih ukrasa.
Siječanj	4	Zima - razredni pano ukrašeni dječjim radovima na temu zime Pahuljica	Učenik izrađuje slike zime koristeći tuljke od wc papira i uči se suradničkom radu. Izrađuje papirnate pahuljice metodom preslagivanja i rezanja demonstrirajući fine motoričke vještine.
Veljača	3	Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala	Učenik upotrebom različitog recikliranog materijala u izradi maski demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.
Ožujak	4	Proljeće - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu proljeća Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa	Upotrebljavajući karton od jaja osmišljava i oblikuje cvjetnu livadu. Izradom pisanice metodom kaširanja upoznaje se s različitim likovnim tehnikama.

Travanj	3	Slike od oblutaka i naplavina Dan planeta Zemlje-plakat	Upotrebljavajući oblutke i naplavine osmišljava i oblikuje svoj likovni rad. Oslikavajući tužnu i sretnu Zemlju i pišući eko poruke razvija spoznaju o važnosti očuvanja okoliša.
Svibanj	4	Majčin dan – izrada poklona povodom Majčinog dana Ljeto- razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu ljeta Prezentacija aktivnosti	Izrađujući i oslikavajući privjesak od polimerne gline njeguje poštovanje prema majci. Koristeći stare cd-ove i ostale materijale oblikuje ribice služeći se likovnim i vizualnim jezikom. Učenici prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti roditeljima.
Lipanj	2	Analiza rada grupe Budimo kreativni i tijekom ljeta	Opisuje i uspoređuje likovne radove.

2.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Društvene igre* za učenike 2. i 4. razreda

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Ivana Jerončić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan rada grupe 2. Igra kao tjelesna aktivnost (razgovor o najdražim igrama koje uključuju tjelesnu aktivnost) 3. Upoznavanje s igrama naših predaka 	<p>Učenici imenuju i opisuju igre koje uključuju tjelesnu aktivnost.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju igre naših predaka.</p>
Listopad	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada kartica za podjelu u grupe 2. Izrada materijala za igru Mic 3. Igranje igre Mice- turnir 4. Izrada materijala za igru Lozinka 5. Igranje igre- Lozinka 	<p>Podjela materijala učenicima i izrada kartica za podjelu u grupe.</p> <p>Podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala.</p> <p>Igranje igre u parovima.</p> <p>Podjela učenika u grupe i izrada materijala za igru.</p> <p>Igranje igre- natjecanje u parovima.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Studeni	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada materijala za igru Bomba 2. Igranje igre- Bomba 3. Igranje izrađenih materijala 4. Igranje izrađenih materijala 	<p>Učenici se dijele u grupe prema jednom od izrađenih materijala.</p> <p>Podjela učenika u samo dvije grupe.</p> <p>Pripremanje materijala za igru i igranje igre.</p> <p>Pripremanje materijala za igru i igranje igre</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Prosinac	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izrada materijala za igru Memory 2. Igranje izrađenih igara 3. Igranje izrađenih igara 	<p>Učenici se dijele u grupe prema jednom od izrađenih materijala</p> <p>Podjela materijala za rad i davanje uputa</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Siječanj	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Igranje igre Memory 2. Igranje izrađenih materijala 3. Igranje izrađenih materijala 4. Izrada materijala za igru Bingo 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice ponavljaju pravila igre.</p> <p>Podjela materijala za rad i davanje uputa</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala.</p>
Veljača	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Igranje izrađenih materijala 	<p>Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre.</p>

		<p>2. Igranje igre Bingo</p> <p>3. Ponavljanje naučenih i izrađenih igara</p>	<p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Snimanje videouratka.</p>
Ožujak	4	<p>1. Ponavljanje naučenih igara</p> <p>2. Ponavljanje naučenih igara</p> <p>3. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima.</p> <p>4. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima.</p>	<p>Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice pripremaju PowerPoint prezentaciju.</p>
Travanj	3	<p>1. Izrada prezentacije o provedenim izvannastavnim aktivnostima.</p> <p>2. Uvježbavanje za prezentiranje izvannastavnih aktivnosti</p> <p>3. Uvježbavanje za prezentiranje izvannastavnih aktivnosti</p>	<p>Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učenici imenuju naučene Društvene igre i objašnjavaju njihova pravila.</p>
Svibanj	4	<p>1. Prezentiranje aktivnosti</p> <p>2. Ponavljanje naučenih igara</p> <p>3. Ponavljanje naučenih igara</p> <p>4. Ponavljanje naučenih igara</p>	<p>Učenici prezentiraju rezultate izvannastavnih aktivnosti drugim učenicima.</p>
Lipanj	2	<p>Vrednovanje postignuća</p> <p>1. Što su učenici naučili?</p> <p>2. Jesu li svi učenici sudjelovali u aktivnostima?</p> <p>3. Je li netko od učenika posebno pokazivao interes za aktivnostima u odnosu na ostale učenike?</p> <p>4. Koje su prepreke na koje smo naišli tijekom provedbe aktivnosti?</p>	<p>Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima.</p>

2.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali Englezi* za učenike 4. razreda

Nositelj: Učiteljica engleskog jezika, Danijela Banko

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	Europski dan jezika Svjetski dan turizma	Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom. Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Listopad	5	Edible plants in our school garden and in our surroundings Creating a poster	Izabire i primjenjuje najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
Studeni	4	Edible plants (kiselica, komorač, drijen, oskоруša, divlja kruška, trn, glog) Creating a poster	Pronalazi i povezuje osnovne informacije iz različitih izvora. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja prilikom izrade postera.
Prosinac	3	Edible plants (kiselica, komorač, drijen, oskоруša, divlja kruška, trn, glog) Creating a poster	Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom.
Siječanj	4	Treasure that our Nature gifts us with (juice and tea) Recipe writing Tea time	Učenici pišu recepte za čajeve i sokove od biljaka te uz pomoć učiteljice pripremaju napitke u razredu.
Veljača	3	Masquerade Valentine`s day	Učenici izrađuju prigodne maske Učenici pišu prigodne poruke za Valentinovo. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.

Ožujak	4	Endangered plants in our surroundings Making a poster	Učenici istražuju izvore te uz pomoć učiteljice imenuju zaštićene biljke svojega zavičaja, navode njihove karakteristike. Učenici izrađuju plakat koji prikazuje zaštićene biljke i njihove karakteristike.
Travanj	4	Creating a herbarium (collecting, drying, pressing the plants)	Učenici uz pomoć učiteljice i roditelja/baka/djedova u prirodi pronalaze biljke, te ih prešaju i suše. Učenici sudjeluju u izradi razrednog herbarija.
Svibanj	3	Izrada prezentacije Prikupljanje materijala	Učenici uz pomoć učiteljice prikupljaju materijal za izradu prezentacije koja prikazuje aktivnosti kroz godinu.
Lipanj	2	Analiza godišnjeg rada	Učenici predstavljaju aktivnosti u kojima su sudjelovali na ovu temu.

2.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Biblijska grupa* za učenike 2. i 4. razreda

Nositelj: Učiteljica vjeronauka, Marija Bekavac

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Prijateljstvo	OŠ KV C.1.2.Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
Listopad	5	Divan Božji svijet Prvi ljudi – Adam i Eva Dani kruha i zahvalnosti Svi sveti i Dušni dan	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Studeni	4	Bog se objavljuje Mojsiju Sveci su Božji prijatelji Molitva anđelima Božje zapovijedi	OŠ KV B.3.1.Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice
Prosinac	3	Došašće Sveti Nikola Marija majka Božja Slavimo Božić	OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
Siječanj	4	Bog je milosrdni i dobri otac Isus liječi bolesne Isus poziva učenike	OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.

		Isus posebno voli djecu	OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
Veljača	3	Isus nas uči moliti Korizma Opraštanje	OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.
Ožujak	4	Isus ulazi u Jeruzalem - Cvjetnica Ljubio nas je do kraja (posljednja večera, Isusova smrt) Radost Isusova uskrsnuća	OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV A.3.2.Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Travanj	5	Nije ovdje uskrsnuo je ! Prepoznaje ga po lomljenju kruha Božje sam dijete Nedjelja dan Gospodnji	OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice. OŠ KV D.1.1.Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Svibanj	4	Sakramenti znakovi Božje ljubavi Prva pričest u župi S Marijom u svibnju Majčin dan	OŠ KV B.3.3.Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
Lipanj	1	Zahvalni idemo u radost života	OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

3.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali informatičari* za učenike od 5.a i 5.b razreda

Nositelj: Učiteljica informatike, Marina Matković

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovni ishodi
Rujan	3	Dijelovi računala (sklopovlje, programi, spremnici)	<ul style="list-style-type: none">- prepoznaje i imenuje pojedine dijelove digitalnoga sustava među stvarnim uređajima u inf. učionici- procjenjuje važnost veličine datoteke za temeljne operacije s datotekama
Listopad	5	Priprema za natjecanje Dabar	<ul style="list-style-type: none">- osmisliti svoju ideju rješavanja zadanoga problema ili nekoga scenarija (priče) od analize do testiranja, prepravljnja i vrednovanja rješenja
Studeni	4	Natjecanje Dabar 3D modeli	<ul style="list-style-type: none">- izraditi niz uputa kao rješenje nekoga problema.- stvarati različite grafičke prikaze (crtanje, povezivanje gotovih oblika, dinamička geometrija)
Prosinac	3	Mogućnosti interneta Izrada digitalne čestitke	<ul style="list-style-type: none">- pretraživati podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravljati o primjerenosti pronađenih sadržaja- upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju
Siječanj	4	E – izvori znanja Primjena AI u nastavi	<ul style="list-style-type: none">- učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti
Veljača	3	QR kod Sigurnost na internetu	<ul style="list-style-type: none">- prema uputama stvarati jednostavne digitalne radove- reagirati na razne opasnosti ili neugodnosti u digitalnome okruženju
Ožujak	4	3D pisac	<ul style="list-style-type: none">- upoznati princip rada uređaja,- ispisati jednostavni 3D model
Travanj	3	Micro:bit	<ul style="list-style-type: none">- programirati jednostavni program u uređivačkom sučelju i program prebaciti na micro:bit uređaj
Svibanj	4	Izrada stripa	<ul style="list-style-type: none">- upoznati programe koji služe izrađivanju određene vrste sadržaja- odabrati osnovne funkcije programa za uređivanje sadržaja te preuređuje digitalni rad prema zadanim uputama
Lipanj	2	CC licence Pregled aktivnosti tijekom nastavne godine	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i provjeriti pravila privatnosti na internetu- koristiti sadržaje s interneta pazeći na autorsko pravo

3.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Likovna grupa za učenike od 5. do 8. razreda*

Nositelj: Učiteljica likovne kulture, Ivana Staničić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Listopad Studeni	20	Advent U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.
Studeni Prosinac	28	Božić U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
Siječanj Veljača	20	Valentinovo U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala. U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi.	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.
Ožujak Travanj	32	Uskrs U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala. U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi.	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.

<p>Travanj Svibanj</p>	<p>28</p>	<p>Smotra učeničkih zadruga U suradnji sa školskom zadrugom priprema štanda i proizvoda za smotru.</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p>
<p>Svibanj Lipanj</p>	<p>12</p>	<p>Dan škole Priprema izložbe učenički radova ili organizacija radionice povodom proslave Dana škole</p>	<p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.</p>

3.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa A* za učenike 5. i 6. razreda

Nositelj: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Ovladavanje prepreka	Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
Listopad	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	Izvodi osnovne elemente sportova Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.
Studeni	4	Rad u stanicama, kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijela
Prosinac	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
Siječanj	3	Atletika : - trčanje, trčanje preko prepona Atletika: - skokovi, bacanje kugle Sportske igre: - rukomet, nogomet	Izvodi osnovne elemente sportova Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu
Veljača	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.

Ožujak	4	<p>Odbojka: gornji i donji servis</p> <p>Odbojka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dizanje lopte visoko na krajeve mreže <p>Sjedeća odbojka</p> <p>Sportske igre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbojka, košarka <p>Mini odbojka: 4-4</p>	<p>Izvodi osnovne elemente sportova</p> <p>Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
Travanj	3	<p>Smeč udarac (O)</p> <p>Natjecanje u odbojci</p> <p>Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju</p> <p>Rukomet-udarci na vrata, skok šut</p>	<p>Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.</p> <p>Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu</p>
Svibanj	5	<p>Igra-rukomet</p> <p>Poligoni s preprekama</p> <p>Kružni trening, rad u stanicama</p> <p>Elementarne igre-trčanje sa zadacima</p> <p>Štafete</p>	<p>Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p> <p>Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.</p>
Lipanj	3	<p>Sportske igre-nogomet</p> <p>Sportske igre-košarka</p> <p>Sportske igre po izboru</p>	<p>Izvodi osnovne elemente sportova</p>

3.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa B* za učenike 7. i 8. razreda

Nositelj: Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Mate Krnić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgovno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe. Savladavanje prepreka	Odabire i usklađuje dijelove motoričkih struktura.
Listopad	4	Natjecateljske igre (odbojka) Natjecateljske igre (nogomet) Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta Sportske igre	U igri primjenjuje tehničko- taktička znanja.
Studeni	4	Rad u stanicama ,kružni trening Sportske igre (nogomet, košarka) Sportske igre (odbojka) Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu Natjecanje u stolnom tenisu	Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu Primjenjuje motoričke strukture u igri
Prosinac	3	Vježba na tlu Plesovi, provjera ritma i stila Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima Vježba na tlu s korištenjem rekvizita.	Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.
Siječanj	3	Atletika : - trčanje, trčanje preko prepona Atletika: - skokovi, bacanje kugle Sportske igre: - rukomet, nogomet	Ispituje svoje interese prema motoričkim aktivnostima. Prati motorička postignuća.
Veljača	4	Gimnastika: elementi na tlu i preskoci Stolni tenis pojedinačno i u parovima Gimnastika i aerobic Ponavljjanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka Sportske igre (nogomet)	Razlikuje opterećenja i volumen tijekom tjelesnog vježbanja. Uočava važnost tjelesne spremnosti te njen utjecaj na zdravlje.

Ožujak	4	<p>Odbojka: gornji i donji servis</p> <p>Odbojka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dizanje lopte visoko na krajeve mreže <p>Sjedeća odbojka</p> <p>Sportske igre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odbojka, košarka <p>Mini odbojka :4-4</p>	<p>Izvodi osnovne elemente sportova</p> <p>Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.</p>
Travanj	3	<p>Smeč udarac (O)</p> <p>Natjecanje u odbojci</p> <p>Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju</p> <p>Rukomet-udarci na vrata, skok šut</p>	<p>Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.</p> <p>Izvodi motoričke vježbe različitog volumena opterećenja.</p>
Svibanj	5	<p>Igra-rukomet</p> <p>Poligoni s preprekama</p> <p>Kružni trening, rad u stanicama</p> <p>Elementarne igre-trčanje sa zadacima</p> <p>Štafete</p>	<p>Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.</p> <p>Usavršava i pokazuje stečena motorička znanja.</p>
Lipanj	3	<p>Sportske igre-nogomet</p> <p>Sportske igre-košarka</p> <p>Sportske igre po izboru</p>	<p>Primjenjuje pravila u igri, te se koristi naučenim motoričkim znanjima.</p>

3.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Dramsko-recitatorska grupa za učenike od 5. do 8. razreda*

Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika, Katija Pribičević

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	4	<i>Dobrodošli!</i> Prvi sastanak grupe - upis novih članova - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikulumuma i upoznavanje učenika s istim	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
Listopad	8	<i>Budimo zahvalni!</i> - priredba za Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - osmišljavanje i uvježbavanje igrokaza - odabir pjesama i molitava za recitaciju - pisanje pjesama i sastavaka na temu Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje - uvježbavanje lijepog, izražajnog recitiranja	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.
Studeni	9	<i>I u meni Vukovar svijetli!</i> - pojedinačne i scenske improvizacije - govorno stvaralaštvo - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje -priprema za božićnu priredbu -odabir igrokaza -uvježbavanje igrokaza za Božić	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Prosinac	7	<i>Božić je pred vratima!</i> -igrokaz (odabir i uvježbavanje) -božićna priredba (osmišljavanje scenografije)	OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodjelne strukture u skladu s temom. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

Siječanj	6	<i>Bez drame u novo polugodište!</i> - dramske igre - priprema za LiDraNo	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
Veljača	6	<i>Ljubav je oko nas!</i> - dramski prostor - dramsko vrijeme - dramska radnja - sudjelovanje na LiDraN-u	OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Ožujak	8	<i>Proljetni bal</i> -scenografija -uloga didaskalija -kostimografija -improvizacija -neverbalna komunikacija	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Travanj i svibanj	18	<i>Sretan ti rođendan, školo!</i> - dramatizacija - scenske improvizacije - priprema priredbe za Dan škole - odabir igrokaza i recitacija - odabir rekvizita - osmišljavanje scenografije	OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.
Lipanj	4	Glumiti i recitirati je fora! -dramske igre na otvorenom - analiza uspjeha i postignuća	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.

3.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *GLOBE* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učiteljica geografije, Martina Zubović

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Planirane aktivnosti i način provedbe
Rujan	3	GLOBE - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša	Upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa.
Listopad	4	GLOBE protokoli i GLOBE baze podataka	Upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja. Objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja. Upoznati učenike s pretraživanjem GLOBE baze podataka.
Studen	8	Atmosfera	Opisati atmosferu te položaj i važnost troposfere. Opisati vrijeme subjektivno i objektivno. Objasniti klimatske elemente. Objasni važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze. Koristiti GLOBE protokole za statističku obradu atmosferskih podataka.
Prosinac	4		Koristiti GLOBE baze podataka za izradu klimatskih dijagrama, za usporedbu različitih klima, izradu istraživačkih radova i sl.
Siječanj	4	Oblaci	Upoznati se s nastankom i vrstama oblaka. Koristiti GLOBE protokol za atmosferska istraživanja (Clouds). Izraditi plakat s prikazanim vrstama oblaka.
Veljača	3	Voda na Zemlji	Opisati osnovne pojavne oblike vode na Zemlji. Objasniti važnost vode za život. Istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu. Opisati osnovna obilježja i važnost voda na kopnu.
Ožujak	4		Koristiti GLOBE protokole za hidrosferu. Uspoređivati podataka iz GLOBE baze s područja hidrosfere za različite kopnene vode na različitim prostornim razinama. Obilježiti eko datume (Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije).

Travanj	3	Zemlja kao sustav	<p>Objasniti položaj Zemlje u Sunčevom sustavu.</p> <p>Upoznati se se osnovnim sastavnicama planeta Zemlje.</p> <p>Objasniti posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije.</p> <p>Zemlje i nagnutosti Zemljine osi na život ljudi na Zemlji.</p> <p>Koristiti GLOBE protokol: Earth as a System.</p> <p>Obilježiti eko datume (Dan planeta Zemlje, Dan obnovljivih izvora energije).</p>
Svibanj	3	Zaštita okoliša	<p>Navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša.</p> <p>Eko akcija.</p>
Lipanj	2	Promocija GLOBE programa	<p>Predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu</p> <p>Izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa</p>
Tijekom godine	32	GLOBE protokoli i GLOBE baze podataka	<p>Provoditi GLOBE protokole, mjerenja i upisivati podatke u GLOBE bazu podataka.</p> <p>Pripremati istraživački rad za potencijalni odlazak na smotru</p>

Odstupanja od predviđenog plana su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te tehničko-organizacijskim mogućnostima.

3.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Kreativci* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učiteljica prirode, biologije i kemije, Ružica Radovčić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Evidentiranje članova, upoznavanje sa planom programom rada.	Upoznavanje sa planom i programom rada.
Listopad Studeni Prosinac	11	Upoznavanje s tehnikama, materijalima i radionicama na kojima će se izrađivati ukrasni i uporabni predmeti za potrebe školske zadruge Izrada prigodnih ukrasa za Advent i Božić, radionice U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu (aranžmani, anđeli, svijećnjaci, kuglice, svijeće, ...) Prodajna izložba	Učenici uče korake dekupaž i quilling tehnike. Učenici naučene tehnike samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta (adventski i božićni ukrasi). Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Siječanj Veljača	3 2	Tehnika šivanja Izrada uporabnog predmeta korištenjem tehnike šivanja- torbica Izrada ukrasa za Valentinovo – radionice Prodajna izložba	Učenici upoznaju osnove šivanja, razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili skupinama. Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh.
Veljača Ožujak	2 4	Izrada prigodnih ukrasa za Uskrs- radionice Prodajna izložba	Koristeći različite tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama. Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh

Travanj	4	Izrada panoa za Dan planeta Zemlje Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za Smotru učeničkih zadruga	Upoznavanje učenika sa važnosti obilježavanja Dana planeta Zemlje. Razvijanje ekološke kulture koristeći različite tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Svibanj	2	Izrada prigodnih ukrasa za izložbu za Dan škole Postavljanje prodajne izložbe za Dan škole	Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.
Lipanj	3	Herbariziranje cvijeća i izrada slika od herbariziranog cvijeća – radionice.	Učenici uče postupak herbariziranja cvijeća i izrade slika od istog. Učenici osmišljavaju ukrase i predmete od herbariziranog cvijeća.

3.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali povjesničari* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učiteljica povijesti, Marija Ursić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Motiviranje učenika i upoznavanje sa planiranim aktivnostima i ciljevima.	
Listopad	4	Upoznavanje učenika sa pojmovima materijalna i nematerijalna kulturna baština Formiranje grupa i podjela istraživačkih aktivnosti. Terenska nastava – obilazak materijalne baštine u neposrednoj blizini. Prikupljanje recepata.	Učenici samostalno određuje ciljeve učenja, odabiru strategije učenja i planiraju učenje.
Studeni	4	Prikupljanje starih stvari i istraživanje običaja. Fotografiranje starih stvari i građevina. Prikupljanje recepata.	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora.
Prosinac Siječanj	7	Prikupljanje starih stvari i istraživanje običaja. Fotografiranje starih stvari i građevinskih objekata. Prikupljanje recepata.	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora.
Veljača Ožujak	8	Uz svaki predmet i fotografiju učenici pišu priču. Prikupljanje recepata.	Učenici se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuju različite načine poticanja kreativnosti. Učenici razvijaju nacionalni i kulturni identitet.
Travanj	4	Učenici izrađuju suvenire sa motivima starih stvari. Izrada kuharice.	Učenici odgovorno upravljaju prikupljenim informacijama te se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja.

Svibanj	1	Priprema i predstavljanje izložbe u školi. Izrada kuharice.	Učenici razvijaju nacionalni i kulturni identitet kroz upoznavanje matične škole i lokalne zajednice sa radom na projektima i proizvodima. Učenici izabiru i tumače informacije iz različitih izvora te izvode kratke prezentacije. Razvijaju komunikacijske kompetencije.
Lipanj	2	Evaluacija.	Učenici samovrednuju proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje.

3.9. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Pjevački zbor* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učitelj glazbene kulture, Jadranko Matulić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgovno-obrazovnih ishodi
Rujan	3	Dani kruha i zahvalnosti	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Listopad	5	Dani kruha i zahvalnosti	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Studeni	4	Vukovar Sveti Nikola	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Prosinac	3	Božić	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Siječanj	4	Valentinovo Maškare	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.

Veljača	3	Valentinovo Maškare	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Ožujak	4	Dan škole	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Travanj	3	Dan škole	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Svibanj	4	Dan škole	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.
Lipanj	2	Tradicijska glazba Dalmacije	Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu. Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih. Pravilno disanje i dikcija.

3.10. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Njemačka grupa za učenike od 5. do 8. razreda*

Nositelj: Učiteljica njemačkog jezika, Veronika Kurtić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgajno-obrazovnih ishodi
Rujan	1	Wir spielen Theater (Mi glumimo) Prema odabiru učenika skupine: obrada kazališne predstave (bajke/basne/priče) s izvedbom za Dan škole. - formiranje grupe	OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
Listopad	4	Odabir dramskog teksta za predstavu Čitanje bajke/basne/priče na hrvatskome jeziku. Gledanje crtića/filma odabrane priče (na njemačkom jeziku).	Ishodi teme: - učenik imenuje glavne likove iz kazališne predstave / bajke - čita i prepričava s razumijevanjem prilagođeni kazališni komad (najčešće bajku ili priču) i povezuje ju s istom na hrvatskom jeziku - iznosi svoje mišljenje
Studeni	5	Upoznavanje učenika s tekstem: čitanje teksta i prijevod, zapisivanje nepoznatog vokabulara.	- u kontaktu s jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (uloga u predstavi)
Prosinac	3	Podjela uloga, uvježbavanje izražajnog čitanja na njemačkom jeziku. Frohe Weihnachten (Sretan Božić) - tekstovi i pjesme u božićnoj tematici	- sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga - na temelju jednostavnih primjera međukulturnih susreta opisuje situaciju te iznosi pretpostavke o mogućim uzrocima nesporazuma. - objašnjava signale i reakcije sugovornika. - učenik uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika - pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem
Siječanj	4	Uvježbavanje čitanja po ulogama.	- naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom
Veljača	4	Dramska improvizacija, gestikulacija	- tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove

Ožujak	4	Uvježbavanje čitanja po ulogama. Izrada kostimografije i scenografije.	<ul style="list-style-type: none"> - prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima - primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju <p>OŠ (2) NJ B.6.1.</p>
Travanj	3	Uvježbavanje izvedbe bez čitanja.. Izrada kostimografije i scenografije	<p>Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p>
Svibanj	4	Uvježbavanje izvedbe bez čitanja. Izrada kostimografije i scenografije. Izvedba predstave za Dan škole	<p>Ishodi teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice te čita prilagođenu bajku, priču i drugu kraću narativnu formu na njemačkome jeziku, povezuje ju s istom na hrvatskome te ju prepričava - učenik imenuje predmete, osobe, pojave i događaje koji se vezuju uz Božić - piše čestitku za Božić - primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka. - čita s razumijevanjem i pjeva božićne pjesme - čestita Božić - pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima - opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura - u raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkog govornog područja
Lipanj	3	Filme, Serien und Zeichentrickfilme auf Deutsch - gledanje filmova, serija i crtića na njemačkom jeziku	<p>OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji</p> <p>OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>OŠ (2) NJ B.6.3.</p> <p>Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.</p> <p>OŠ (2) NJ C.6.2.</p> <p>Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>

			<p>Ishodi teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učenik ostavlja pitanja o autentičnim sadržajima koje ne razumije te povremeno samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju - zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja u različitim aspektima te iskazuje želju za daljnjim učenjem o životu vršnjaka u tim zemljama. - učenik se služi popisom riječi u udžbeniku, dvojezičnim ili elektroničkim rječnikom - pronalazi, izdvaja i uspoređuje jednostavne informacije iz različitih izvora uključujući i elektroničke medije - oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku - dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.
--	--	--	--

3.11. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“ (11v3,) za učenike od 1. do 8. razreda

Nositelj: č.s. Branimira Ruža Lozo, vjeroučiteljica

Vrijeme realizacije/ Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovni ishodi
<p>Rujan – listopad 1 sat u rujnu 1 sat u listopadu</p>	<p>I STVARANJE GRUPE I UPOZNAVANJE S RADOM Upis članova</p>	<p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih. OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju</p>
<p>Listopad – svibanj 1 sat tjedno – ovisno o razini natjecanja</p>	<p>II VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA (DIO VJERONAUČNE GRUPE) Tema: (Još nepoznata!)</p> <p>Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje sami i svojevolumeno se prijavljuju.</p> <p>Svi prijavljeni rade zajedno, kao jedna ekipa. Priprema traje ovisno o razini natjecanja – među školsko, nadbiskupijsko, državno.</p> <p>Četiri najbolja učenika na školskom natjecanju idu na među školsko natjecanje. Ovisno o uspjehu, idu na više razine natjecanja.</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p>
<p>Listopad – lipanj 1 sat tjedno U vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više</p>	<p>III KARITAS I MISIJE <i>Sudionici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici prijavljeni u vjeronaučnu grupu • učenici i djelatnici škole • roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>

<p>Ako učenici idu izvan škole, ovisno o programu susreta (posjet ili radionica) i daljini mjesta, 3-4 sata ili jedan nastavni dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • što bolje ostvari. <p><i>Mjesto rada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova ili zajednica koju se posjećuje <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posjet djeci s teškoćama u razvoju 	<p>angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<p>Vrijeme rada se dogovara i prilagođava učenicima i općenito aktivnostima na razini škole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – dom „SVETI RAFAEL“ Solin • posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu – župi • prikupljanje hrane, obuće i odjeće za potrebne • priprema i prodaja hrane za potrebne • prikupljanje novčanih priloga za potrebne • suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske 	
<p>1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kutijice) ... • raznoliki oblici pomoći: <p>- misije – RUANDA</p> <p>- područja pogođena prirodnim nepogodama i katastrofama</p> <p>- općenito gdje je ljudska patnja, siromaštvo i nevolja</p> <p>- suradnja i novčana pomoć</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>
<p>Listopad – lipanj</p> <p>1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<p>IV UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOJA I SURADNJA S MEDIJIMA</p> <p>(obilježavanje različitih prigoda i događaja tijekom šk. godine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisani i likovni radovi učenika • fotografije koje su učenici uradili, učenici autori fotografija • uređenje školskog panoa <p>pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, ...</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>

<p>Listopad – lipanj 1 sat tjedno Ovisno o događaju kojeg koja se obilježava i ustanovi koji se posjećuje</p>	<p>V IZRADA, IZLOŽBA I PRODAJA RUKOTVORINA narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, ... <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova koju se posjećuje • prodajna izložba u kojoj grupa sudjeluje <p><i>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe <p>dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole</p>	<p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<p>Veljača – Ožujak (Korizma) 1 sat tjedno - priprema 3-4 sata u jednom danu – provedba akcije u školi</p>	<p>VI. DOBROTVORNA AKCIJA „ŠIŠIJADA“ <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - učionica <p><i>Vanjski suradnici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga</p>
	<p><i>Izvor novčanih sredstava za „Šišijadu“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe • dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu • dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose • izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede 	

	<ul style="list-style-type: none"> • prodaja ulaznica • organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio • Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe • pospremanje prostora • zbrajanje novca • izvještaj za medije 	<p>kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>
<p>Listopad - lipanj Ovisno o potrebi susreta kojeg se može organizirati</p>	<p>VII. SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA</p> <p>Organiziranje susreta s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misionarima • predstavnicima Karitasa • drugih dobrotvornih ustanova <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • neko drugo prikladno mjesto – predstavništvo ustanove, izložbeni prostor, ... 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>
<p>Listopad - lipanj Kapela 1-2 sata - ovisno o trajanju planirane aktivnosti 1 nastavni dan – Duhovna obnova za učenike 8.a razreda - Vepric</p>	<p>VIII. DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • kapela – samostan u Šestanovcu • Marijansko svetište VEPRIC <p><i>Događaji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju – Sveta misa • Pobožnosti u kapeli – Put križa – učenici svih razreda škole (RAZRED PO RAZRED) • Duhovna obnova za učenike osmog razreda 	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>

<p>Listopad - lipanj</p> <p>Ovisno o slobodnom vremenu učenika</p>	<p>IX. PROJEKT KAMEN MOJE ŽUPNE CRKVE PRIČA O MOJOJ POVJESTI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Škola, • župe – župne crkve: Katuni – Kreševo, Žeževica - Orje, Grabovac, Zadvarje, Blato na Cetini i Nova Sela 	<p>Upoznavanje kulturne i povijesne baštine kraja</p> <p>OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
	<p><i>Sudionici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Članovi vjeronaučne grupe • Učenici VIII. a razreda <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografiranje svoje župne crkve izvana – cjelina, dijelovi i detalji – ulaz, vrata, zvonik, prozori, rozete i druge zanimljivosti <p><i>Na svaku fotografiju napisati:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Naslov crkve, kome je posvećena • Detalj koji je prikazan • Mjesto – župa • Tko i kada je fotografirao • Škola, razred i školska godina <p>Do kraja prosinca prikupiti fotografije - najmanje pet fotografija, najviše 10-12; Složiti prezentaciju i u prikladnom vremenu prezentirati učenicima škole, roditeljima, ...</p>	
<p>1 sat tjedno</p>	<p>I. KARITAS I MISIJE</p> <p><i>Sudionici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici prijavljeni u vjeronaučnu grupu • učenici i djelatnici škole • roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost što bolje ostvari. 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako</p>

<p>U vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više Ako učenici idu izvan škole, ovisno o programu susreta (posjet ili radionica) i daljini mjesta, 3-4 sata ili jedan nastavni dan Vrijeme rada se dogovara i prilagođava učenicima i općenito aktivnostima na razini škole.</p>	<p><i>Mjesto rada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova ili zajednica koju se posjećuje <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • posjet djeci s teškoćama u razvoju – dom „SVETI RAFAEL“ Solin • posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, u susjedstvu i mjestu – župi • prikupljanje hrane, obuće i odjeće za potrebne • priprema i prodaja hrane za potrebne • prikupljanje novčanih priloga za potrebne • suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske kutijice) ... • raznoliki oblici pomoći: <ul style="list-style-type: none"> - misije – RUANDA - područja pogođena prirodnim nepogodama i katastrofama - općenito gdje je ljudska patnja, siromaštvo i nevolja - suradnja i novčana pomoć 	<p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>
<p>1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava</p>	<p>II. UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOJA I SURADNJA S MEDIJIMA</p> <p>(obilježavanje različitih prigoda i događaja tijekom šk. godine)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisani i likovni radovi učenika • fotografije koje su učenici uradili, učenici autori fotografija • uređenje školskog panoa <p>pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, ...</p>	<p>OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.</p>

<p>1 sat tjedno Ovisno o događaju kojeg koja se obilježava i ustanovi koji se posjećuje</p>	<p>III. IZRADA, IZLOŽBA I PRODAJA RUKOTVORINA narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, ... <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • samostan u Šestanovcu • ustanova koju se posjećuje • prodajna izložba u kojoj grupa sudjeluje <p><i>Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole 	<p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>
<p>1 sat tjedno - priprema 3-4 sata u jednom danu – provedba akcije u školi</p>	<p>VI. DOBROTVORNA AKCIJA „ŠIŠIJADA“ <i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola - učionica <p><i>Vanjski suradnici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta <p><i>Izvor novčanih sredstava za „Šišijadu“:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rad vjeronaučne grupe • dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole <p><i>Aktivnosti:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu • dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose • izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede, • prodaja ulaznica • organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio • Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe • pospremanje prostora • zbrajanje novca • izvještaj za medije 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>

<p>Listopad – lipanj</p> <p>Ovisno o potrebi susreta kojeg se može organizirati</p>	<p>VII. SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA</p> <p>Organiziranje susreta s:</p> <ul style="list-style-type: none"> • misionarima • predstavnicima Karitasa • drugih dobrotvornih ustanova <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • neko drugo prikladno mjesto – predstavništvo ustanove, izložbeni prostor, ... 	<p>OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>
<p>Listopad – lipanj</p> <p>Barem 1 sat - u prikladno vrijeme – Advent – Uskrs – Kraj šk. godine</p>	<p>VIII. DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI</p> <p><i>Mjesto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola • kapela – samostan u Šestanovcu • Marijansko svetište VEPRIC <p><i>Događaji:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju – Sveta misa • Pobožnosti u kapeli – Put križa – učenici svih razreda škole (RAZRED PO RAZRED) • Duhovna obnova za učenike osmog razreda 	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>

3.12. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Literarno-novinarska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika, Vanja Sokol

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	<p>Domovinu imam, tek u srcu je nosim</p> <ul style="list-style-type: none"> - formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada - izrada plakata za pozivanje učenika u grupu - izrada mape o razlozima upisivanja u grupu - praćenje događanja u školi i ažuriranje weba 	<p><u>Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma:</u></p> <p>OŠ HJ A.5.3. Uočava i primjenjuje znanja o grafičkoj strukturi teksta.</p> <p>OŠ HJ A.5.4. Piše tekst trodijelne strukture u skladu sa zadanom temom.</p>
Listopad	5	<ul style="list-style-type: none"> - mediji i vrste medija, novinarstvo i vijest - aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige - priprema za natječaj „Velimir Đerek Sokol-Srce za Hrvatsku (OŠ Stjepan Radić - Imotski) - literarni radovi/domoljubna tematike - praćenje događanja u školi i ažuriranje weba 	<p>OŠ HJ B.5.2. Primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog</p>
Studeni	4	<ul style="list-style-type: none"> - časopisi - novinarski zadaci te njihova korekcija i lektura - osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima (literarni radovi učenika) - sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje (literarni radovi na tu temu) - natječaj „Srce za Hrvatsku” 	<p>OŠ HJ A.6.2. Sluša i sažima podatke u bilješke te objašnjava značenje teksta.</p>
Prosinac	3	<p>Božićno svjetlo</p> <ul style="list-style-type: none"> - etika u novinarstvu (GOO) - prijedlog sadržaja za objavu u školskom listu; biranje uredništva među članovima skupine i podjela zaduženja - praćenje svih događanja u tjednima prije Božića (Blagdani nam stižu) 	<p>OŠ HJ B.6.4. Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina.</p>
Siječanj	4	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s novinarskim vrstama prikaz i reportaža te načinom pisanja - izbor materijala za LiDraNo - priprema i ispravljanje članka 	<p>OŠ HJ C.6.2. Uočava priču i likove kao objekte znatiželje, svidanja/nesvidanja za stvaranje popularnokulturnih tekstova.</p>
Veljača	3	<p>Riči ljubavi</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s novinarskim vrstama kritika i putopis te načinom pisanja - sudjelovanje na LiDraNu (pojedinačni novinarski i literarni radovi) - ljubavna poezija (literarni radovi) 	<p>OŠ HJ A.7.2. Donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i</p>

Ožujak	4	<p>Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata</p> <ul style="list-style-type: none"> - radionica kreativnog pisanja (Dani hrvatskoga jezika) - priprema i sudjelovanje na Dječjem Pričiginu - priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje (rad u Wordpressu) - sudjelovanje u projektu Djedovi i bake dijele svoju kulturnu baštinu 	<p>sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> <p><u>Međupredmetne teme:</u></p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
Travanj	4	<ul style="list-style-type: none"> - intervju - sastanak s uredništvom lista: konačna odluka o sadržajima za objavu u listu, odabir glavnog dječjeg urednika, odabir slikovnog materijala - sudjelovanje u projektu Djedovi i bake dijele svoju kulturnu baštinu 	<p>osr A.2.2. Upravljanje emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.</p>
Svibanj	4	<p>Ljeto pred vratima</p> <ul style="list-style-type: none"> - tisak - popratiti događanja za Dan škole - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu - sudjelovanje u projektu Djedovi i bake dijele svoju kulturnu baštinu 	<p>ikt C.2.2. Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.</p>
Lipanj	2	<ul style="list-style-type: none"> korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne školske stranice - evaluacija rada skupine 	<p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p>

3.13. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Robotika* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učitelj tehničke kulture i informatike, Danijel Dodig

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgojno-obrazovnih ishodi
Rujan	2	Uvod u robotiku i Fischertechnik Osnove robotike Pregled Fischertechnik setova	Razvijanje tehničkih vještina: Učenici će moći sastaviti i programirati jednostavne robotske modele koristeći Fischertechnik setove.
Listopad	4	Osnovni koncepti mehanike Poluge, zupčanci, osovine	Učenici će razumjeti funkciju i primjenu senzora i aktuatora u robotskim sustavima.
	4	Sastavljanje jednostavnih mehaničkih modela	Kritičko razmišljanje i rješavanje problema:
Studeni	5	Osnovni koncepti elektronike Struja, napon, otpornici Sastavljanje osnovnih elektroničkih krugova	Učenici će razviti sposobnost analize problema i pronalaženja optimalnih rješenja kroz praktične zadatke.
	4	Osnove konstrukcije Sastavljanje osnovnih modela robota Upoznavanje s različitim sensorima i motorima	Učenici će primijeniti logičko razmišljanje za programiranje i optimizaciju robotskih funkcija
	5	Uvod u programiranje Osnove programiranja (Python ili Makecode) Programiranje osnovnih funkcija robota	Suradnja i timski rad: Učenici će raditi u timovima na projektima, razvijajući komunikacijske i suradničke vještine.
		Napredne tehnike konstrukcije Sastavljanje složenijih modela Integracija više senzora i motora	Učenici će prezentirati svoje projekte i rješenja pred razredom, potičući međusobno učenje i razmjenu ideja. Kreativnost i inovativnost: Učenici će koristiti svoju maštu i kreativnost za dizajniranje i izradu jedinstvenih robotskih modela.

		<p>Napredno programiranje Programiranje složenijih funkcija Korištenje petlji, uvjeta i varijabli</p> <p>Autonomna vozila Konstrukcija i programiranje autonomnih vozila Korištenje senzora za detekciju prepreka</p>	<p>Učenici će eksperimentirati s naprednim funkcijama i programima, potičući inovativnost.</p>
Prosinac	5	<p>Industrijski roboti Konstrukcija i programiranje robotskih ruku Primjena u industrijskim procesima</p>	<p>Samopouzdanje i samostalnost: Učenici će razviti samopouzdanje u svoje tehničke i programerske vještine kroz uspješno rješavanje zadataka.</p> <p>Učenici će pokazati samostalnost u radu, preuzimajući odgovornost za svoje projekte i učenje.</p>
Siječanj	6		
	5	<p>Upravljanje dronom Instalirati aplikaciju za dron Polijetanje, slijetanje i upravljanje dronom dok je u zraku</p>	<p>Primjena stečenog znanja: Učenici će primijeniti stečeno znanje iz robotike u stvarnim situacijama i projektima.</p> <p>Učenici će razumjeti važnost robotike i tehnologije u suvremenom društvu i njihovoj budućoj karijeri.</p>
Veljača	4		
	2	<p>QR kodovi Izraditi QR kod Iskoristiti izrađene QR kod kroz igre</p>	<p>Ishodi za upravljanje dronom</p> <p>Tehničke vještine i sigurnost: Učenici će razumjeti osnovne komponente i funkcije drona. Učenici će primijeniti sigurnosne protokole prilikom upravljanja dronom.</p>

<p style="text-align: center;">Ožujak</p>	<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Projekti i natjecanja Razvoj vlastitih projekata Priprema za natjecanja u robotici</p>	<p>Praktične vještine upravljanja: Učenici će razviti vještine preciznog upravljanja dronom kroz različite zadatke i izazove. Učenici će moći izvesti osnovne manevre i letne operacije s dronom.</p>
<p style="text-align: center;">Travanj</p>	<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Korištenje 3D printera Modeliranje u nekom od zadanih programa</p>	<p>Primjena dronova u različitim kontekstima: Učenici će istražiti različite primjene dronova, poput fotografije, videografije, kartografije i inspekcija.</p>
<p style="text-align: center;">Svibanj</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p>Evaluacija projekata - Presentacija projekata - Povratne informacije</p> <p>Završna prezentacija - Priprema završne prezentacije - Presentacija pred publikom</p> <p>Završni sat</p>	<p>Ishodi za izradu QR kodova Osnove QR kodova: Učenici će razumjeti što su QR kodovi i kako funkcioniraju.</p> <p>Izrada QR kodova: Učenici će koristiti softverske alate za izradu QR kodova. Učenici će moći generirati QR kodove za različite svrhe, poput dijeljenja informacija, linkova ili kontakata.</p>
<p style="text-align: center;">Lipanj</p>			<p>Primjena QR kodova: Učenici će razviti projekte koji uključuju korištenje QR kodova za poboljšanje komunikacije i interakcije.</p>

3.14. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Tradicijsko pjevanje - Gangaši* za učenike od 5. do 8. razreda

Nositelj: Učitelj glazbene kulture, Jadranko Matulić

Vrijeme realizacije	Broj sati	Sadržaj	Odgovno-obrazovnih ishodi
Rujan	6	Ganganje 1	<p>Izražajno i stilsko pjevanje. Upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.</p>
Listopad	10	Ganganje 2	<p>Izražajno i stilsko pjevanje. Upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.</p>
Studen	8	Ganganje 3	<p>Izražajno i stilsko pjevanje. Upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.</p>
Prosinac	6	Ganganje 4	<p>Izražajno i stilsko pjevanje. Upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.</p>
Siječanj	8	Ganganje 5	<p>Izražajno i stilsko pjevanje. Upravljati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.</p>

			Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.
Veljača	6	Ganganje 6	Izražajno i stilsko pjevanje. Upravlјati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.
Ožujak	8	Ganganje 7	Izražajno i stilsko pjevanje. Upravlјati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.
Travanj	6	Ganganje 8	Izražajno i stilsko pjevanje. Upravlјati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.
Svibanj	8	Ganganje 9	Izražajno i stilsko pjevanje. Upravlјati glasom te uskladiti izvedbu. Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu . Vježbati odgovarajuću brzinu. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.
Lipanj	4	Ganganje 10	Izražajno i stilsko pjevanje. Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva. Pravilno disanje i dikcija u izvedbi. Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine.

4. DODATNA NASTAVA

4.1. Razredna nastava

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	1. razred			
Nositelj:	Učiteljice razredne nastave Marita Juričić Ban i Josipa Čagalj			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Geometrijska tijela i likovi	Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju. Crta i skicira likove/tijela u točkastoj mreži	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku D.1.1. Učenik stava prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
Listopad	5	Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5	Rješava logičke i problemske zadatke Razvrstavaju podatke u tablicama. Zbraja i oduzima do 5 Rješava jednostavne jednadžbe	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Studeni	4	Brojevi do 5 Uspoređivanje brojeva do 5 Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5	Rješava složenije zadatke uspoređivanja brojeva. Rješava različite tipove zadataka. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
Prosinac	3	Brojevi od 6 do 10 Veza zbrajanja i oduzimanja	Rješava mješovite problemske zadatke. Rješavaju logičke zadatke.	osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Siječanj	4	Zadatci zadani riječima Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi Zadatci zadani riječima	Rješavaju kombinatorne i problemske zadatke.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Veljača	3	Brojevi od 11 do 20 Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi	Rješavaju mješovite problemske zadatke. Zbrajaju i oduzimaju do 20 – zadatci riječima.	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Ožujak	4	Redni brojevi Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20	Rješavaju mješovite zadatke.	pod C.1.3.Upoznaje funkciju novca. uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Travanj	3	Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 Zadatci zadani riječima	Rješavaju mješovite problemske zadatke. Rješavaju i samostalno stvaraju zadatke riječima.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja.
Svibanj	4	Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 Zadatci zadani riječima	Rješavaju mješovite problemske zadatke. Rješavaju i samostalno stvaraju zadatke riječima	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja
Lipanj	2	Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 Zadatci zadani riječima	Rješavaju mješovite zadatke.	ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima. uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	2. razred			
Nositelj:	Učiteljice razredne nastave, Kristina Laušić i Ivana Jerončić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 100	MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.	B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Listopad	5	Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema
Studeni	4	Veza zbrajanja i oduzimanja Zbrajanje tri i više pribrojnika	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Prosinac	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Siječanj	3	Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.	uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
Veljača	3	Dužina Množenje i dijeljenje brojeva	MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.	goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Ožujak	4	Množenje i dijeljenje brojeva Parni i neparni brojevi	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.	uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Travanj	4	Množenje i dijeljenje brojeva Izvođenje više računskih radnji	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

Svibanj	4	Izvođenje više računskih radnji Zadaci zadani riječima	MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.	pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Lipanj	2	Izvođenje više računskih radnji Zadaci zadani riječima	MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100. MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	3. razred			
Nositelj:	Učiteljice razredne nastave, Ana Babić Pejковиć i Josipa Čagalj			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Brojevi do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Listopad	4	Brojevi do 1 000 Slovo kao znak za broj	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Studeni	4	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100 Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Prosinac	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje

				informacija u digitalnome okruženju.
Siječanj	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 Zadatci zadani riječima	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. .
Veljača	3	Pravac, polupravac i dužina Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100	MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Ožujak	4	Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Travanj	3	Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem	MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 1000 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu

			odnose među brojevima u problemskim situacijama.	tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Svibanj	5	Krug i kružnica Mjerenje obujma tekućine Mjerenje mase	MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Lipanj	3	Zadaci zadani riječima	MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	4. razred			
Nositelj:	Učiteljice razredne nastave, Mirjana Nejašmić i Ivana Jerončić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Ponavljjanje gradiva 3. razreda Brojevi do 1000	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Listopad	5	Brojevi do 1 000 000	MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja
Studeni	4	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Prosinac	3	Pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do milijun Geometrijski sadržaji	MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Siječanj	4	Geometrijski sadržaji	MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Veljača	3	Geometrijski sadržaji	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja

Veljača	3	Geometrijski sadržaji Površina	MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja
Ožujak	4	Pisano množenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
Travanj	3	Pisano dijeljenje brojeva do milijun	MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.	uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Svibanj	4	Pisano dijeljenje brojeva do milijun	<p>MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.</p> <p>MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>
Lipanj	3	Ponavljjanje gradiva	<p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p>	<p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	3.a razred			
Nositelj:	Učiteljica engleskog jezika, Danijela Banko			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan Listopad	6	Having fun with tales Pinochio – reading the tale Pinochio – watching the video Pinochio – creative writing Pinochio – key words	Učenik čita/sluša dijelove bajke, razumije pročitano odnosno ono što je čuo. Učenik dovršava priču svojim idejama, ilustrira to. Učenik koristi ključne riječi iz bajke u kreiranju svojih rečenica. Učenik crta izabrane dijelove priče, likove i prostor.	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Studeni	3	Pinochio – script writing	Učenik prepričava pročitano priču vlastitim riječima. Učenik izražava mišljenje o postupcima likova te uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju. Izrađuje vlastitu slikopriču.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Prosinac	3	Pinochio - dramatization	Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom.	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Siječanj	4	Wizard of Oz reading the tale, watching the video Wizard of Oz – key words	Učenik čita/sluša dijelove bajke, razumije pročitano odnosno ono što je čuo.	uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove

			Učenik koristi ključne riječi iz priče u kreiranju svojih rečenica	informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
Veljača	3	Wizard of Oz – creating a character Wizard of Oz dramatization	Učenik osmišljava vlastitog lika, smješta ga u priču, ilustrira te kreira slikopriču. Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom.	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Ožujak	4	Gulliver`s travels – reading the story, watching the video Cretaing an interactive map of Gulliver`s travels	Učenik gleda/sluša ulomke iz priče te razumije pročitano odnosno ono što je čuo. Učenik sudjeluje u izradi interaktivne karte Guliverovih putovanja	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
Travanj	4	Gulliver`s travels – creating a fantastic creature Interviewy with Gulliver	Učenik sudjeluju u grupnom radu pri čemu osmišljava, ilustrira i stavlja se u ulogu izmišljenog bića kojega smješta u prostor priče. Učenik osmišljava pitanja za intervju s Guliverom.	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Svibanj	4	Snow white and the seven dwarfs reading and watching videos Illustration of the tale Creating a picture book	Učenik čita/sluša dijelove priče te razumije pročitano odnosno ono što je čuo. Učenik ilustrira dijelove priče te piše kratke rečenice koje prate scene.	pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
Lipanj	3	Final product – e book	Učenik u suradnji s ostalima iz grupe te uz vođenje učiteljice sudjluje u izradi e-knjige u kojoj će biti prikazane sve aktivnosti tijekom školske godine.	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

4.2. Predmetna nastava

Naziv aktivnosti:		DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE		
Vremenik:		1 sat tjedno		
Razred:		1. razred		
Nositelj:		Učiteljice matematike, Matija Mikulić		
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Ponavljjanje gradiva 4. razreda (I.) Ponavljjanje gradiva 4. razreda (II.) Ponavljjanje gradiva 4. razreda (III.)	A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju	uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Listopad	4	Zadatci s natjecanja (Sudoku) Zadatci s natjecanja (I.) Matematičke rekonstrukcije Skupovi, brojevni pravac	A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
Studeni	4	Prebrojavanje I uzastopni brojevi Prethodnici, sljedbenici, zaokruživanje prirodnih brojeva Gaussova dosjetka Problemski zadatci	A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka	ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Prosinac	3	Redoslijed računskih radnji i zagrade Distributivnost množenja prema zbrajanju i oduzimanju Rješavanje jednadžbi i primjena	A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.
Siječanj	4	Složeniji problemski zadatci Zadatci s natjecanja II. Mjerne jedinice Djeljivost s 2, 3, 5, 9 I 10	A.5.5. Računa s decimalnim brojevima	ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
Veljača	3	Djeljivost s 4, 8 i 25 Ostatak pri dijeljenju Zadatci s nepoznatim znamenkama brojeva	A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve	ikt D.3.2. Učenik rješava složene probleme služeći se digitalnom tehnologijom.
Ožujak	4	Rastavljanje prirodnih brojeva na proste faktore Zadatci s natjecanja III. Skupovi točaka u ravnini Kut i mjera kuta	B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

Travanj	3	Trokut Opseg i površina pravokutnika i kvadrata Simetrala dužine, osna i centralna simetrija		osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Svibanj	4	Volumen kvadra i kocke Put, vrijeme i brzina Zadaci logičkog tipa Problemski zadaci s razlomcima		
Lipanj	2	Decimalni brojevi Problemski zadaci s decimalnim brojevima Zadaci s natjecanja (IV.)		

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	7. razred			
Nositelj:	Učiteljica povijesti, Marija Ursić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	4	Doba prosvjetiteljstva; Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
Listopad	4	Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija Napoleonovo doba	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Studeni	4	Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske	POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Prosinac	3	Industrijalizacija Hrvatske Gospodarske i demografske	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva	pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije

		promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća.	POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.	odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Siječanj	4	Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije	POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
Veljača	3	Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
Ožujak	4	Uspon SAD-a	POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.
Travanj	2	Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva.	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj
Svibanj	4	Prvi svjetski rat: Izmjena granica u Europi	POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća	zdr. B.1.1.B Prepoznaje nasilje goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti
Lipanj	2	Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti.	POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.	goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	8. razred			
Nositelj:	Učiteljica povijesti, Marija Ursić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	4	Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi.	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Listopad	4	Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Studeni	4	Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj; Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize	POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća. POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća	odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.
Prosinac	3	Znanost i tehnologija u međuratnom razdoblju Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj.	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit svih
Siječanj	4	Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu	POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća	goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman

				je zatražiti i ponuditi pomoć.
Veljača	3	Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata	POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.	Ikt A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Ožujak	4	Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Travanj	2	Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenoga svijeta Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća.	POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća POV OŠ C.8.1. Učenik analizira razvoj i uporabu tehnologija koje su promijenile život čovjeka u 20. i 21. stoljeću.	odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit Ikt A 3. 4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
Svibanj	4	Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlantske integracije Domovinski rat 1991. – 1995.	POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću. POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću.	goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice
Lipanj	2	Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću.	POV OŠ E.8.1. Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih zajednica u pojedinim društvima u 20. stoljeću	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	8. razred			
Nositelj:	Učiteljica engleskog jezika, Marija Šimić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan Listopad	6	READING COMPREHENSION LISTENING COMPREHENSION	A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.	uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
Studeni Prosinac	5	PRIPREMA IZVEDBE ZA ŠKOLSKU BOŽIĆNU PRIREDBU	A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema
Siječanj Veljača	6	SEQUENCE OF TENSES / NARRATING A STORY (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future)	A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti. A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja. uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Veljača Ožujak	4	CONDITIONAL SENTENCES		uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Ožujak Travanj	5	THE PASSIVE	C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Svibanj Lipanj	4	WRITING (an article, opinion essay, for and against essay)	C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Tijekom godine	5	OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA (Thanksgiving, Halloween, Christmas, Easter, Valentine's day)		osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

		<p>C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.</p> <p>C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>osr C.3.3. Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>zdr B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>ikt B.1.1. Primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka i prezentiranja sadržaja.</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p>
--	--	--	---

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	7. razred			
Nositelj:	Učiteljica hrvatskoga jezika, Katija Pribičević			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	<i>Dobrodošli!</i> Upis zainteresiranih učenika Izrada Godišnjeg izvedbenog kurikulumuma i upoznavanje učenika s istim	OŠ. HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini	uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Listopad	5	Ponavljjanje gradiva V.,VI., razreda Hrvatski jezik kroz povijest Okrugli stol na temu Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.)	OŠ. HJ. B.7.6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog jezika kroz hrvatsku povijest OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta	uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Studeni	4	Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.) Glasovi i glasovne promjene Priprema za natjecanje	OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta	osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Prosinac	3	Pisanje raspravljačkih tekstova Uvježbavanje za školsko natjecanje Upravni i neupravni govor	OŠ HJ A.7.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale sr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Siječanj	4	Uvježbavanje za školsko natjecanje	OŠ. HJ. B.7.6 Učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskog	ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz

			<p>jezika kroz hrvatsku povijest</p> <p>OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta</p> <p>OŠ HJ A.7.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice</p>	<p>učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>
Veljača	3	<p>Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju</p> <p>Pravopisna vježba</p> <p>Priprema za Dane hrvatskog jezika</p>	<p>OŠ HJ A.7.5 Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice</p> <p>OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta</p>	<p>A.3.1. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>
Ožujak	4	<p>Dani Hrvatskog jezika (izrada plakata, radionica)</p> <p>Svjetski dan poezije (radionica)</p> <p>Svjetski dan kazališta</p>	<p>OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta</p> <p>OŠ. HJ. B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje</p> <p>OŠ HJ C.7.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</p>	<p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p>
Travanj	3	<p>Međunarodni dan dječje knjige (2.4.)</p> <p>Stilsko-kompozicijske vježbe</p>	<p>OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta</p> <p>OŠ. HJ. B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje</p>	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
Svibanj	4	<p>Pravopisne vježbe</p> <p>Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe)</p>	<p>OŠ. HJ. A.7.2. Učenik čita tekst, izvodi zaključke i</p>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju</p>

			tumači značenje teksta OŠ. HJ. B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje	problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
Lipanj	2	Analiza rada tijekom školske godine	OŠ. HJ. B.7.3. Učenik obrazlaže vlastiti izbor književnih tekstova za čitanje	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE			
Vremeni:	1 sat tjedno			
Razred:	5. -8.			
Nositelj:	Učiteljica geografije, Martina Zubović			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	2	Uvod u dodatnu nastavu geografije	- upoznati učenike s Godišnjim izvedenim kurikulumom dodatne nastave iz geografije	osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Listopad	5	Svemir – beskonačan prostor oko nas	GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji.	ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.
Studeni	4	Vrijeme i klima	GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.	ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.,
Prosinac	3	Tektonika litosfernih ploča	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča.	zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Siječanj	4	Život u Africi	GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza. GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike.	goo A.3.3. Promiče ljudska prava. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. Ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Veljača	3			
Ožujak	4	Voda na Zemlji	GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.	odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

			GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.	
Travanj	4	Krški reljef	GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor.	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
Svibanj	5	Svijet – globalno selo	GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi.	odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.
Lipanj	2	Analiza rada tijekom nastavne godine		

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE			
Vremenik:	1 sat tjedno			
Razred:	8. razred			
Nositelj:	Učiteljica fizike, Katarina Todorić Galić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan	3	Prijedlog plana rada	Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala	
Listopad	3	Mjerenje duljine Mjerenje ploštine Mjerenje obujma Gustoća	A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale Učiti kako učiti B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Studeni	4	Gustoća Sila Trenje	B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme	Osobni i socijalni razvoj A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Prosinac	3	Rad Tlak Snaga	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Siječanj	3	Rad Snaga Energija	B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme. D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme	Učiti kako učiti : Osobni i socijalni razvoj: A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu

Veljača	4	Toplina El. struja	A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω . Izračunava i vrši proračun str. kruga	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu
Ožujak	5	El. struja Gibanje	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω . Izračunava i vrši proračun str. kruga.	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Travanj	4	Gibanje	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme.	Osobni i socijalni razvoj: A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Svibanj	4	Valovi Svjetlost	A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme. Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme. Učenik	Poduzetništvo A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Osobni i socijalni razvoj A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.
Lipanj	1	Što smo naučili	Učenici analiziraju osobna postignuća i napredak	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Naziv aktivnosti:	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA			
Vremenik:	2 sata tjedno			
Razred:	5. - 8. razred			
Nositelj:	Učiteljica njemačkog jezika, Veronika Kurtić			
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno – obrazovni ishodi	Očekivanja MPT
Rujan / listopad / studeni	20	Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.	Poduzetništvo pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje). Osobni i socijalni razvoj osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
Studeni / prosinac / siječanj	16	Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika	OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava. gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova. Osobni i socijalni razvoj osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
Veljača / ožujak / travanj	22	Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta	OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Uporaba IKT ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno

		Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju.	objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
Svibanj / lipanj	12	Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija	OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

Naziv aktivnosti :		DODATNA NASTAVA INFORMATIKE		
Vremenik:		1 SAT		
Razred/i:		5. a,b		
Nositelj:		Učiteljica informatike, Marina Matković		
Mjesec	Broj sati	Popis tema	Odgojno-obrazovni Ishodi	Očekivanja međupredmetnih tema
Rujan	3	Osnove računala Povijest informatike	A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke.	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. osr A.2.4. Razvija radne navike.
Listopad	5	Hardver i softver Operacijski sustavi Računalne mreže	A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
Studeni	4	Nulama i jedinicama do jezika računala BITne igre KODne igre	A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka.	uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
Prosinac	3	Algoritam i dijagram tijeka	B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma,	ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

		Programski jezik Python	otkriva i popravlja pogreške. B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Siječanj	4	Petljamo petlju u Pythonu	B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem	osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
Veljača	3	Osnove interneta Sigurnost i privatnost na internetu	A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
Ožujak	4	Elektronička pošta i društvene mreže Online komunikacija i suradnja	C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.	Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
Travanj	3	Obrada teksta i slike Prezentacijski alati	C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.	Zdravlje C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Svibanj	4	EE otpad Izrada jednostavnih projekata	D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. ikt A.2.4.

			<p>postupke njegova zbrinjavanja.</p> <p>C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p>	<p>Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Lipanj	2	<p>Prezentacija projekata</p> <p>Analiza rada tijekom školske godine</p>	<p>A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije</p>	<p>uku B.2.4.</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>

5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

5.1. Razredna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred Vremenik: 1 sat tjedno Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.	Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.
DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred Vremenik: 1 sat tjedno Nositelji: Učiteljice razredne nastave			
Učenik je samostalan u radu. Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.	Pomoć pri usvajanju znanja. Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva. Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje.	Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4.
DOPUNSKA NASTAVA: VJERONAUK 1. – 4. razred Vremenik: 2 sata tjedno Nositelj: č.s. Branimira Ruža Lozo, vjeroučiteljica			
Opisuje aktivnosti u kojima može	Rad u skupini, uključivanje u društvena događanja, sudjelovanje u razgovoru, čitanju priča, raspravama, zajedničkom radu u razredu i sudjelovanju u izvanučioničkoj nastavi	Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.	Osobni i socijalni razvoj C.1.3.

5.2. Predmetna nastava

Odgojno-obrazovni ishodi	Način realizacije	Način praćenja	Realizacija MPT
DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK Vremenik: 1 sat tjedno Nositelj: Učiteljica hrvatskog jezika, Katija Pribičević			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva. Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. Individualni i grupni rad s učenicima. Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.	Usmena i pismena provjera znanja. Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. A.2.2. A.2.3. Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA Vremenik: 1 sat tjedno Nositelji: Učitelji matematike, Matija Mikulić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila.	Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika. Individualni i grupni rad s učenicima.	Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA Vremenik: 2 sata tjedno Nositelj: Učiteljica kemije, Ružica Radovčić			
Učenik je samostalan u radu. Primjenjuje matematička znanja i vještine. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.	Usvajanje osnovnih pojmova. Individualni rad s učenicima.	Pismena i usmena provjera znanja.	Učiti kako učiti uku. B.3.1. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK Vremenik: 2 sata tjedno Nositelj: Učiteljica engleskog jezika, Marija Šimić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.	Praćenje individualnog napretka i planiranje rada.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.1.

	Individualni rad s učenicima.		uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.
DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST			
Vremenik: 1 sata tjedno			
Nositelj: Učiteljica povijesti, Marija Ursić			
Učenik je samostalan u radu. Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem.	Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva. Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave. Individualni i grupni rad s učenicima. Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća.	Usmena i pismena provjera znanja. Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.	Učiti kako učiti uku B.2.1. uku B.2.2. uku B.2.4. uku. B.3.2. uku. B.3.3. uku. B.3.4.

6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda

Vremenik	Nositelj aktivnosti (učitelj)	Oblik IUN	Razred	Mjesto	Cilj	Korelacija predmeta	Vrednovanje	Troškovnik
Rujan	Učiteljica GEO	Terenski nastavni sat	8.a i 8.b razred	Okolica škole	Geografija – orijentacija u prostoru - vježba geografske mreže	GEO	Izlazna kartica Razgovor	Nema troškova
Listopad	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1. - 4.	Vepric – Makarska,	Upoznavanje sa svetištem Majke Božje Lurdske. Molitva.	VJ, TZK, LK,	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata	Put plaćaju roditelji
Listopad	Knjižničar HJ	Posjet	3.-8.	OMIŠ Split ili mjesta prema odluci organizatora.	Odlazak na općinski susret povodom natjecanja u čitanju naglas	HJ	Razgovor o stečenim, analiza dojmova	Prema dogovoru (sredstva roditelja, Županije ili projekta)
Listopad / studeni	Učiteljica POV, HJ, VJ, razrednici SRS	Posjet	7. i 8.	Memorijalni centar Josip Jović u Aržanu	Posjet Memorijalnom centru u spomen na Josipa Jovića i sve branitelje Domovinskog rata	POV, VJ, HJ	Razgovor o stečenim, analiza dojmova	Prema dogovoru (sredstva roditelja, Županije ili projekta)
Listopad	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1.- 4.	Makarska, Malakološki muzej	Posjet Franjevačkom samostanu, zaštićenom spomeniku kulture. Razgledavanje primjeraka školjki Jadranskog mora i brojnih vrsta tropskih i suptropskih mora.	PID, LK, HJ, VJ	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata	Put plaćaju roditelji
Listopad / studeni	Učiteljica geografije i	Terenska nastava	6. razred	Državni hidrometeorološki	Geografija i priroda – upoznati se s mjernim	PRI, GEO	Izlazna kartica Kviz	troškove snose roditelji

	učiteljica prirode			zavod, Prezentacijski centar Parka prirode Biokovo u Makarskoj	instrumentima za mjerenje vrijednosti klimatskih elemenata, naučiti važnost vremenske prognoze te se upoznati s važnošću i posebitostima PP Biokovo	LK		
Tijekom godine	Učitelji i ostali koji su sudjelovali u provedbi projekata	Terenska nastava	5-8. Projektna grupa	Druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti. Mjesto određuje organizator projekta.	Nagrađno putovanje i druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti.	Svi predmeti	Izvešće o provedbi Prezentacija projektnih aktivnosti	Sredstva iz projekta
Studeni	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b 5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a i 8.b;	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara. Poticati i razvijati osjećaj ljubavi i zajedništva prema svom narodu i domovini.	HJ, PID, GK, TZK, LK	Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Studeni	Učiteljica POV, VJ, HJ	Posjet	5.- 8.	Salona Dugopolje	Upoznavanje s povijesnim, religioznim i kulturnim značenjem lokaliteta Salona Uočavanje motiva i reljefa na spomenicima u Saloni Bilježenje motiva u Saloni digitalnim	POV, VJ, LK, HJ	Izrada likovnih radova sa motivima iz lokaliteta Salone Izložba likovnih radova na školskim panoima.	Troškove snose roditelji

					fotoaparatom služeći se znanjem o likovnom jeziku i likovnim pojmovima (ritam, crte po toku, odnos mase i prostora, reljef...).		Pisanje opisa, izvještaja, osvrta, putopisa.	
Studeni	Učiteljica GEO	Terenski nastavni sat	5.a i 5.b razred	Okolica škole	Geografija - orijentacija u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada (naselja) i kompasa; vježba geografske mreže	GEO	Izlazna kartica Razgovor	Nema troškova
Studeni Prosinac Ožujak Tijekom godine	Članovi UZ "Šestančica"	Posjet	Učenici UZ "Šestančica"	Sudjelovanje na prodajnim sajmovima na Zadvarju, Šestanovcu, Lovreću	Učenici razvijaju poduzetničke kompetencije sudjelovanjem na sajmu te prodajom prigodnih proizvoda	LK, PRI/BIO POV TK, GEO	Učenici će podnijeti verbalni izvještaj o uspješnosti izložbe	Troškove prijevoza snosi škola i učenička zadruga
Studeni Prosinac Ožujak Tijekom godine	Članovi UZ "Šestančica" SRS	Posjet	Učenici UZ "Šestančica" SRS	Nagrada učenicima za produktivan rada Posjet mjestu u Splitsko-dalmatinskoj županiji prema naknadom dogovoru.	Međuvršnjačko druženje u svrhu razvoja socijalnih vještina	LK, PRI/BIO POV TK, GEO	Učenici će podnijeti verbalni izvještaj	Troškove prijevoza snose roditelji i učenička zadruga
Prosinac	Učiteljice RN, EJ	Terenska nastava	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Gradsko kazalište lutaka Split, predstava Snjegović Poštar i	Usvajanje i vježbanje prosocijalnih vještina poput slušanja, lijepog i odvažnog govora, vještina povezanih s funkcioniranjem u grupi	HJ, PID, GK, TZK, LK, ENG	Razgovor, crteži, prezentacija dojmova	Troškove snose roditelji (ulaznica, prijevoz)

				razgled gradske jezgre	kao što su postavljanje pitanja, čekanja na red, pružanje pomoći drugima, vještine razumijevanja tuđih i vlastitih emocija itd. Razvijanje empatije. Upoznati sadržaj predstave, mjesto i vrijeme radnje, glavne i sporedne likove. Spoznati pojmove pozornica, kulise, kostimi, scenska glazba.			
Prosinac	Učiteljice RN i PN VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b I svi učenici predmetne nastave	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk – obilježavanje adventsko doba	HJ, PID, GK, TZK, LK	Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Prosinac (i/ili tijekom godine)	Učitelji PN i RN, VJ	Posjet staračkim domovima	Učenici vjeronaučne grupe 1. - 8.	Prema dogovoru Domovi za starije, nemoćne i bolesne osobe u Zadvarju, Omišu ili Solinu	Vjeronauk – obilježavanje adventskog/korizmenog vremena	VJ	Samoprocjena i analiza dojmova	Bez troškova
Prosinac	Učitelji Razrednici i/ili EJ, HJ, TZK, NJJ, PRO	kino, kazalište, posjet sportskom centru Poljud	5.- 8.	Kino, posjet sportskom centru Poljud ili šetnja Marjanom do vrha Telegrin.	Izražavanje kritičkog mišljenja i promišljanja o filmu. Raspravljanje o razlikama između filmskih rodova.	EJ, NJJ, HJ, TZK	Pisanje recenzije filma, izrada digitalnog postera	Troškove plaćaju roditelji

					Razgovor o obilježjima animiranog filma. Druženje i zajedničko provođenje vremena.			
Veljača	Učiteljice RN, PN, PRO	Terenska nastava	1.-8. P.Š. Blaton/C	Maskenbal Okolica škole u Šestanovcu	Prezentacija školskih maski, izlaganje likovnih i literarnih radova, zabava	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Osobni i socijalni razvoj, motiviranost, aktivnost u radu.	Bez troškova
Veljača ili ožujak	Učiteljice RN, VJ	Posjet	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b I svi učenici predmetne nastave	Kapelica u Šestanovcu	Vjeronauk - obilježavanje korizmenog doba	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje	Bez troškova
Tijekom godine prema kalendaru projektnih aktivnosti	SRS Učitelji voditelji aktivnosti	Posjet	1.-8., učenici sudionici projekta	Centar za posjetitelje Skrivena dalmacija, Dugopolje	Edukacijski program za učenike uz stručno vođenje kroz Centar. Tematske radionice vezano uz važnost očuvanja i zaštite prirodne baštine.	Svi predmeti	Razgovor o stečenim iskustvima. Prezentacija na danu smotre projekata	Put se plaća ili iz sredstava projekta (ako projekt prođe) ili plaćaju roditelji
Travanj	Učiteljice PRI, HJ, POV, LK	Posjet i radionica	5. - 8.	Dioklecijanova palača Muzej grada Splita na pet lokacija	Razgledavanje palače. Rad u radionici. Razgledavanje postave muzeja. Uočavanje različitosti obilježja kulturne baštine i važnosti za razvoj nacionalnog identiteta jednog naroda.	POV, VJ, LK, HJ, EJ, NJJ	Izrada likovnih radova sa motivima s povijesnih lokaliteta. Izložba likovnih radova na školskim panoima.	Prema dogovoru (sredstva roditelja, Županije ili projekta)

							Pisanje opisa, izvještaja, osvrta, putopisa.	
Travanj / Svibanj (ili tijekom godine prema kalendaru org.)	Predmetni učitelji prema odabiru teme	Terenska nastava	1.-4. 5.i6. 7.i8.	Festival znanosti (mjesto po odabiru organizatora u Splitsko dalmatinskoj županiji)	Sudjelovanje u istraživačkim radionicama.	FIZ, MAT, BIO, KEM, GEO Prema planu projektnih aktivnosti BioMOZAIK	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju roditelji
Tijekom godine	Učiteljice RN	Terenska nastava	1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b	Posjet rijeci Cetini i područnoj školi (planirati vezano uz Dan Voda i/ili Dan planeta Zemlje)	Priroda i društvo - Upoznavanje s tokom rijeke Cetine te biljnim i životinjskim svijetom	HJ, MAT, TZK, LK, GK	Izrada crteža, literarni rad, izrada zajedničkih plakata, panoja (razredni i školski)	Bez troškova
Travanj (ili svibanj lipanj)	Razrednici	Jednodnevni izlet "Šibenik-Prvić"	5.-8.	Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija	Upoznavanje s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima odabranog područja Njegovanje kulturne i prirodne baštine; Druženje i zajedničko provođenje vremena.	HJ, NJJ, GEO, POV, LK, GK, BIO, VJ, MAT TZK, EJ, INF	Razgovor na SRO, izrada digitalnog foto albuma	Troškove plaćaju roditelji
Tijekom godine prema dogovoru s institucijama	Stručna služba škole i razrednici	Posjet i terenska nastava	8.	SPLIT 1. Klub Mladih, Udruga Most ili Klub volontera, Udruga Gnjizdo	Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu: Funkcionalnog korištenja slobodnog vremena. Prevenција rizičnog ponašanja.	SRO, projektna aktivnost VJ	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju škola i roditelji

(Travanj, svibanj, lipanj)				2. CISOK - Split	Profesionalna orijentacija učenika.			
Tijekom godine prema dogovoru s institucijama (Travanj, svibanj, lipanj)	Stručna služba škole i razrednici	Posjet i terenska nastava	8.	Obližnji manji gradovi (Imotski, Sinj, Trilj, Omiš, Solin ili Makarska...) Posjet muzeju Triljskog kraja, Cetinske krajine, ili drugom muzeju prema tematski aktualnoj postavi	Profesionalna orijentacija učenika. Završna aktivnost projekta. Funkcionalno korištenje slobodnog vremena. Prevenција rizičnog ponašanja.	SRO, projektna aktivnost	Razgovor o stečenim iskustvima	Put plaćaju roditelji
Tijekom godine	Učitelj TZK, učiteljica PRO - a	Posjet bazenima	5.-8.	Sportski centar Makarska Ili drugi dostupni sportski centri	Obuka neplivača	TZK	Samovrednovanje postignutih rezultata	Troškove snose roditelji
Tijekom godine Svibanj	Učiteljice Vjeronauka, HJ POV, LK	Terenska nastava	Učenici 6. i 7. razreda	Obilazak materijalne baštine u neposrednom okruženju - Crkva UBDM u Katunima i Mandušića kule	Istraživanje i upoznavanje lokalitete kulturno-povijesne vrijednosti u svom okruženju.	VJE, POV, EJ, LK, HJ	Izrada plakat	Bez troškova
Svibanj	Razrednice: Martina Zubović i Marija Ursić	Terenska nastava	8.a i 8.b	Vukovar-posjet "Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar"	Povijest - Upoznati grad heroja. Razgovarati o važnosti Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske	POV, GEO, LK	izlazne kartice, razgovor, pisani izvještaj o posjetu esej, razgovor,	Troškove snosi MZO

Svibanj Lipanj	Članovi UZ "Šestančica"	Posjet	Učenici UZ "Šestančica"	Sudjelovanje na Smotri učeničkih zadruga u Splitu	Učenici će na smotri promovirati školu i lokalnu zajednicu, stjecati nova znanja i razvijati kompetencije poduzetništva	LK, BIO, PRI, POV	Učenici će podnijeti verbalni izvještaj o sudjelovanju na smotri	Troškove prijeevoza snosi škola i učenička zadruga
Tijekom školske godine;	Učitelj TZK, razrednici, ostali učitelji prema dogovoru	Posjeti utakmicama/sportskim događanjima	5.-8.	Prema sportskom događaju u Republici Hrvatskoj	Nazočnost javnim sportskim manifestacijama	TZK /INA		Troškove snose roditelji
Tijekom godine	Učiteljice RN	Jednodnevni izlet	1. - 4. i PŠ Blato n/C	Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija.	Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata	Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji
Tijekom godine	Učiteljice RN	Terenska nastava	1. - 4. i PŠ Blato n/C	Okolica škole	Razvijati interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode, razvijanje opažajno- praktičnoga mišljenja.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Kratke prezentacije doživljaja	Troškove snose roditelji
Tijekom godine	Učiteljice 4.razreda	Terenska nastava	4.	Školski prometni poligon u Splitu Park mladeži bb Program sigurnost u prometu – Prometna kultura	Zadovoljavanje motoričkih i sportskih aktivnosti učenika.	HJ, PID, MAT GK, TZK, LK	Razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru. Poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja.	Troškove prijeevoza snose roditelji
Tijekom godine	Učitelji projektu BioMOZAIK	Terenska nastava	Svi razredi	Mjesto prema planu projektnih aktivnosti	Projektne aktivnosti	Svi predmeti	Izvješće	Troškovi planirani projektom

	Vanjski suradnici						Prezentacija projektnih aktivnosti	
Tijekom godine	Učitelji u projektima preama dobivenim natječajima nakon rujna 2024. Vanjski suradnici	Oblik izvanučioničke nastve prema aktivnostima projekta	Svi razredi	Mjesto prema planu projektnih aktivnosti	Projektne aktivnosti	Svi predmeti	Izvešće Prezentacija projektnih aktivnosti	Troškovi planirani projektom
Tijekom godine	Učitelji Stručni suradnici	Terenska nastava	7. i 8.	STEM festival za mlade, mjesto prema odabiru organizatora	STEM projektne aktivnosti	Svi predmeti	Izvešće Prezentacija projektnih aktivnosti	Troškovi planirani projektom
Tijekom godine	Voditelji INA DDN, ostali po dogovoru	Posjet	Učenici INA	SMOTRE, SUSRETI, NATJECANJA, Obilježavanja značajnih događaja/datuma	Predstavljanje rezultata rada, sudjelovanje u prezentaciji/natjecanju	INA, DDN	Izvešće o provedbi	Troškove prijevoza snosi škola ili roditelji po dogovoru
Tijekom školske godine	Predmetni učitelji	Posjeti	1.-8.	Sudjelovanje u među-školskim sportskim natjecanjima Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja, smotre i susrete	Redovna nastava INA Projektne aktivnosti	INA, DDN, TZK	Analiza ostvarenih rezultata. Planiranje aktivnosti.	Troškove plaćaju roditelji ili se namiruju iz sredstava planiranih projektima.

7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Vremenik	Tema	Način provedbe i aktivnosti	Namjena	Nositelji aktivnosti	Troškovnik
26. rujan	Europski dan jezika	Izrada plakata	Obilježavanje svjetskog Europski dan jezika	Učiteljice HJ, NJJ i EJ i učenici od 5. do 8. r.	Bez troškova
4. - 10. listopada	Svjetski tjedan svemira	Izrada plakata / modela svemira / Sunčevog sustava	Obilježavanje Svjetskog tjedna svemira; poticati učenike na kreativnost	Učiteljica geografije, učenici 8.a i 8.b razreda	Bez troškova
5. listopada	Svjetski dan učitelja	Izrada plakata	Obilježavanje svjetskog Dana učitelja	Stručni tim škole	Bez troškova
10. listopada	Svjetski dan mentalnog zdravlja	Radionički rad s učenicima Prezentacija rada -učenici prezentiraju provedne aktivnosti (1.-4. razred)	Unapređenje mentalnog zdravlja učenika	Stručni tim škole Razrednici	Bez troškova
Listopad	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	Integrirana nastava Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane Izvanučionička nastava	Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju	Stručni tim škole, Aktiv RN, JUP, PMP	Put za TN plaćaju roditelji
Tijekom godine	Gostovanje književnika	Razgovor s književnikom o načinu stvaranja književnog djela	Poticanje učenika na čitanje	Knjižničarka, učitelji, razrednici stručna služba	Bez troškova
Listopad Studeni	Dani hrvatske knjige	Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova, improviziranje Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi	Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r.	Bez troškova
Listopad	Mjesec hrvatske knjige	Slušanje, razgovaranje, rješavanje kvizova, izrađivanje malih Biblija Integrirana nastava	Razviti kod učenika svijest o važnosti Biblije Pobuditi zanimanje za njezino čitanje	Knjižničar Vjeroučitelji	Bez troškova
Studeni	Dan Vukovara	Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje, paljenje svijeća, likovno i pisano izražavanje	Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata	Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova

		Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave	Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini		
Studeni	Dan pisanja pisama (7.11.)	Čitanje priče, slušanje, razgovor o priči, pisanje i slanje pisama Redovna nastava Školska priredba	Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi Naučiti elemente pisma i pravila uljudnog dopisivanja Upoznati se s načinom rada pošte	Knjižničarka, učiteljica, učenici 3.r	Troškovi slanja pisama
Studeni	Međunarodni dan dječjih prava (20.11.)	Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje Radionice u sklopu redovne nastave	Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu	Stručni tim škole, razrednici, učenici od 1.-8.r	Bez troškova
Studeni	Natjecanje iz informatike Dabar	Sudjelovanje na međunarodnom online natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja. Učenici rješavaju 12 logičkih zadataka u vremenskom roku od 40 minuta.	Poticati učenike na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja.	Učiteljica informatike i zainteresirani učenici od 2. do 5. razreda	Bez troškova
Prosinac	Sv. Nikola	Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica Redovna nastava	Istražiti tko je bio sv. Nikola Poticati na darivanje	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Prosinac	Sv. Lucija	Sijanje pšenice	Navesti hrvatske narodne božićne običaje	Učiteljica i učenici razredne nastave	Bez troškova
Studeni Prosinac	Mjesec borbe protiv ovisnosti (15.11.-15.12.)	Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata SRO	Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove, razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje	Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova

Prosinac	Međunarodni dan osoba s invaliditetom 3.12.	Razgovor s učenicima, radionica SRO	Razvijati i njevovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1. do 8. razreda Vjeronaučna grupa	Bez troškova
Studeni Prosinac	5.12. Međunarodni dan volontera	Humanitarne akcije (volonterske grupe, Razlikovni pristup poučavanju učenika s teškoćama u razvoju) Radionice (INA i redovna nastava) Posjeti Školska priredba , Izložba literarnih i likovnih radova Humanitarno prodajne izložbe u školi i mjestu, sajam Zadvarje	Razvijati i njevovati međusobne humane odnose.	Učenici od 1.do 8. razreda Razrednici, stručna služba	Bez troškova
Studeni Prosinac	Božić	Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba, Scensko izvođenje, festival, postavljanje izložbe lik. radova osmišljavanje i uređivanje školskog prostora Redovna nastava	Njevovati vjerske i narodne običaje Obilježiti blagdane Stvoriti blagdanski ugodaj u školi Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe	Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r	Troškovi radnog materijala i prijeevoza
Siječanj	Dan sjećanja na žrtve holokausta	Analiza povijesnih izvora, plakata nacističke propagande i svjedočanstava preživjelih, izrada povijesnog zemljovida sa koncentracijskim logorima, izrada plakata	Učenici dobivaju mogućnost analize i promišljanja o holokaustu kroz različite perspektive kao i razvoj kritičkog mišljenja. Poticanje tolerancije i djelovanja protiv nepravde Uočavanje opasnosti od diskriminatornih ponašanja kao što su ksenofobija i rasizam.	Učiteljica hrvatskog jezika, povijesti i pedagoginja škole	Bez projekta
Siječanj	Tjedan znanosti	Predavanja, radionički rad s učenicima	Popularizirati prirodne znanosti i poticati učenike za razvoj	Učitelji, vanjski suradnici, zainteresirani	Troškovi radnog materijala

			prirodnoznanstvenih kompetencija	učenici 1.-8. razreda	
Veljača	Međunarodni Dan materinskog jezika	Čitanje, pisanje i razgovor na materinskom jeziku	Spoznati bogatstvo i jedinstvenost hrvatskog jezika zbog svojih narječja i izgovora	Učiteljice razredne nastave i hrvatskog jezika, Učenici od 1.do 8. razreda	Bez troškova
Veljača	Svjetski dan bolesnika	Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu/Solinu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje Redovna nastava hrvatskog jezika	Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima	Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa	Troškovi prijevoza i darova
Veljača	Valentinovo	Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovljenje poezije uz glazbenu pratnju Redovna nastava Prodajna izložba UZ Šestančica	Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike Prikupiti novčana sredstava za daljni rad UZ	učitelj HJ Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa Voditelj i članovi UZ	Bez troškova Troškovi potrošnog materijala
Veljača	Tjedan psihologije	Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata Integrirana nastava	Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije	Psiholog i razrednici	Bez troškova
Veljača	Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica	Predavanje, radionički rad, izrađivanje ružičastih majica s porukom, uređenje panoa	Upoznati se s obilježavanjem Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja, razvijati toleranciju i empatiju	Učiteljice, razrednici, stručna služba Škole, učenici 1.-8. razreda	Bez troškova
Ožujak	Maškare	Izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje	Njegovati narodne običaje Poticati kreativno izražavanje	Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
Ožujak	Tjedan mozga	Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata INA	Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja	Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji	Bez troškova
Ožujak	Svjetski dan voda 22. ožujka	Radionice za učenike, istraživanje, promatranje, pokusi	Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode na	Učiteljica geografije, INA GLOBE,	Bez troškova

			Zemlji te usvojiti svojstva vode u prirodi.	dodatna nastava geografije, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda	
Ožujak	Foto natječaj "Zemlja u mom objektivu"	Promatranje, fotografiranje elemenata prirode i društva, prijava na foto natječaj	Razvijati kreativnost učenika i osvijestiti važnu ulogu očuvanja planeta Zemlje.	Učiteljica geografije, stručni suradnici, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda	Bez troškova
Travanj	Uskrs	Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe	Njegovati vjerske i narodne običaje Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje	Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa INA, PMP Učiteljice RN s učenicima	Troškovi dodatnog likovnog materijala.
Travanj	Krški reljef	Posjet geologa i speleologa Školi te predavanja za učenike na temu krškog reljefa	Upoznavanje učenika s reljefnim obilježjima zavičajnog prostora te populariziranje prirodnih znanosti i razvijanje prirodno-znanstvenih kompetencija	Učiteljica geografije, vanjski suradnik, učenici petih razreda te drugi zainteresirani učenici od 6. do 8. razreda	Bez troškova
Travanj	Dan planete Zemlje	Izložba učeničkih fotografija po završetku foto natječaja "Zemlja u mom objektivu"	Poticati i razvijati ekološku svijest učenika, kreativnost i ljubav prema planeti na kojoj živimo	Učiteljica geografije, stručni suradnici, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda	Print fotografija
Travanj	Dan pričanja priča (27.4) Pričaonica	Slušanje, čitanje, prepričavanje Redovna nastava	Poticati čitanje i ljubav prema knjizi Poticati kreativno izražavanje	učenici RN učiteljice i stručni suradnici	Bez troškova
Travanj Svibanj	Smotra projekata	Prezentacija rezultata projektnih aktivnosti na nivou škole Učenici od 5. do 8. razreda prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti.	Predstavljanje projekata drugim učenicima	Učenici RN i PN s učiteljima i SRS	Bez troškova
Svibanj	Majčin dan	Izrada poklona za mamu Pisanje čestitke i sastavka Integrirana nastava Školska priredba	Tko su važne osobe u našem životu Što nam znači majka	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova

		Humanitarno prodajne izložbe	Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu		
Svibanj	9. svibnja Dan Europe	Predstavljanje projekta Putujem Europom te postavljanje izrađene geografske karte na panou u Školi	Obilježiti Dan Europe te razvijati kreativnost učenika	Učiteljica geografije, učenici 7. razreda	Bez troškova
Svibanj	Dan Škole	Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe Redovna nastava	Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima	Svi učenici, učitelji i stručni suradnici	Troškovi radnog materijala
Lipanj	Ljetne igre Od 1. do 15.6.2025.	Natjecanja na kraju nastavne godine Kviz, sportske igre, prezentiranje učeničkih radova Svečanost dodjeljivanja nagrada za radna postignuća u školskoj godini 2024./2025.	Zabaviti se u ponavljanju naučenog, igri i druženju sa razrednim prijateljima	Učiteljice i učenici razredne nastave	Bez troškova

8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

Naziv	Nositelj	Cilj
Djedovi i bake dijele svoju kulturnu baštinu	Učiteljica povijesti, pedagoginja, učiteljica PRO, Učenici 5.,6.7. I 8. Razreda	Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora.
Pričam ti priču	Učiteljica hrvatskog jezika, knjižničar, učiteljica hrvatskog jezika, Učenici 5.,6.,7. I 8. Razreda	Istražiti i zabilježiti zanimljive priče svojih predaka te ih prenositi novim generacijama. Povezati stariju populaciju (bake i djedove) s mlađom i doprinijeti njihovu uključivanju u život zajednice kako bi se osjetili jednako vrijednima i korisnima.
Putujem Europom	Učiteljica geografije, učitelj informatike, 7.a	Istražiti turističku ponudu odabranih država Europe koristeći Internet te izraditi plan putovanja u odabranu državu, a potom iste prikazati na karti Europe (pomoću qr kodova) koja će se izvjesiti na panou u Školi i web stranici Škole.
Dan sjećanja na žrtve holokausta	Učiteljica hrvatskog jezika i povijesti, Učenici 8. Razreda	Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta.
Alati za moderno doba	Stručna služba, učenici 7. i 8. razreda	Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.
Slobodno vrijeme učenika u funkciji profesionalnog usmjerenja	Stručna služba, učenici 8. razreda	Osposobljavanje učenika za funkcionalno korištenje slobodnog vremena u svrhu prevencije negativnih oblika ponašanja.
Zanimljiva znanost	Učitelji STEM područja	Popularizacija prirodnih znanosti. Interdisciplinarni pristup učenju te jačanje STEM vještina kod učenika.

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici. Postoje brojni pokazatelji o tome da su školski preventivni programi i intervencije koje idu u smjeru zdravog razvoja djece i mladih najučinkovitije kada su usmjerene na jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika te na unapređivanje kvalitete okruženja u kojemu učenici žive iz navedenog proizlaze ciljevi školskog preventivnog programa. Jačajući zaštitne faktore jačamo dijete, njegovu obitelj kao i lokalnu zajednicu. Ukoliko rizični faktori prevladaju i djeca prepoznata kao rizična se ne uključe u preventivne aktivnosti, vjerojatnost daljnjeg razvoja negativnih ponašanja se povećava.

Stoga su preventivne aktivnosti od izrazitog značaja za osnaživanje djece/mladih i obitelji.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena potreba učenika temeljena je na procjeni razrednika i učitelja (specifičnosti razrednog odjela, snage/prednosti koje odjel ima, problemi, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati...), sjednicama razrednih vijeća na kraju školske godine te kvantitativnim podacima (školski uspjeh, broj izrečene pedagoške mjere, izostanci učenika i sl.).

U skladu s procijenjenim potrebama, razrednici i nastavnici će s učenicima provoditi univerzalne preventivne aktivnosti kojima će se kod učenika razvijati emocionalne i socijalne vještine, kritičko mišljenje, donošenje pozitivnih i zdravih izbora sl.), u cilju prevencije rizičnih ponašanja.

POTREBE SUDIONIKA

Različiti uvjeti i okolnosti koji se pojavljuju tijekom odrastanja mogu pozitivno ili negativno utjecati na zdravi razvoj djece i mladih, a kakvi će razvojni ishodi biti ovisi o vrsti, količini i kvaliteti zaštitnih, odnosno rizičnih procesa u djetetovom životu.

Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika "uključuje imenovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika koji utječu na dijete ili mladog čovjeka tijekom njegova života, a nalaze se u osobinama djeteta te užem (obitelj, vršnjaci) i širem (škola, zajednica) socijalnom okruženju" (Bašić, Ferić, 2004).

Čimbenici koji utječu na razvoj djece i mladih, a povećavaju vjerojatnost pozitivnih razvojnih ishoda nazivaju se zaštitnima dok se pod rizičnim čimbenicima podrazumijevaju svi oni utjecati i karakteristike osobe i okruženja koji pozitivne ishode čine manje vjerojatnima, ili povećavaju vjerojatnost pojave smetnji u razvoju, ponajprije u obliku poremećaja u ponašanju" (Kranželić Tavra, 2002).

Važno je naglasiti kako rizični i zaštitni činitelji, najčešće, ne proizlaze iz djece kao takve, nego iz njihove okoline, ponajprije roditelja i ostalih značajnih drugih koji imaju presudni utjecaj na zadovoljavanje djetetovih potreba i samim time uspješno ili neuspješno uspostavljanje djetetove bio-psiho-socijalne homeostaze (Janković, 2000).

Procjena ponašanja učenika na koja se želi utjecati	
Rizični čimbenici	Zaštitni čimbenici
◦ školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja	◦ dobro razredno ozračje
◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja)	◦ pozitivno školsko okruženje
◦ disciplinski problemi	◦ dobra komunikacija s razrednicima
◦ agresivnost (verbalna, fizička)	◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka
◦ izbjegavanje obveza	◦ aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima
◦ tjeskoba, strah	◦ jasno i dosljedno provođenje pravila
◦ nedostatna privrženost školi	◦ fokus na učenju uz zastupljenu odgojnu komponentu
◦ negativna etiketiranja od strane nastavnika	◦ način poučavanja
◦ mala sredina	◦ adekvatna očekivanja od učenika
◦ nedostatak vršnjačkih interakcija	◦ dobro vodstvo
◦ utjecaj medija	◦ dobra školska oprema
◦ školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja	◦ utjecaj medija
◦ slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja)	◦ suradnja s drugim institucijama ◦ rad na projektima
◦ disciplinski problemi	◦ izvanučionička nastava
◦ agresivnost (verbalna, fizička)	◦ stručni tim škole
◦ nekvalitetno provođenje slobodnog vremena	◦ učenici sudjeluju u donošenju odluka

1. ODREĐIVANJE CILJEVA I ISHODA PROGRAMA

Opći cilj: doprinijeti poboljšanju kvalitete života učenika osnovnih škola kroz jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika u suradnji roditelja, škole i lokalne zajednice, ali i sprečavanja nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.

Specifični ciljevi:

- razviti socijalno-emocionalne vještine učenika
- razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba učenika
- prevenirati konzumaciju sredstava ovisnosti, nasilničko ponašanje i vandalizam učenika
- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja

2. ISHODI UČENJA

- Ishodi su određeni pojedinim nastavnim jedinicama

3. PLANIRANJE SVEOBUHVAATNOSTI PROGRAMA

- Rad s učenicima, roditeljima, razrednikom, stručnom službom i suradnja s vanjskim institucijama
- djelovanje na različita područja života učenika i različita okruženja u kojima se nalaze

4. METODE RADA

- Rad u školskom okruženju
- radionice, učenje i treninzi socijalnih vještina, igre uloga, interaktivne rasprave,
- Rad izvan škole

5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA I RODITELJIMA

Nositelji: Stručna služba škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja i psiholog) i učitelji

1. Abeceda prevencije

Opis programa:

Abeceda prevencije predstavlja konceptualni okvir za razvoj i implementaciju školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe. Njezina je svrha unaprijediti resurse školskih ustanova da uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika putem razvoja, implementacije i evaluacije programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa (ŠPP) radi:

- osiguravanja minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija
- ujednačavanja preventivne prakse u hrvatskim školama i
- razvoja održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija

Specifični ciljevi ovog programa su:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.

3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

Program će provoditi razrednici na satovima razrednog odjeljenja uz podršku i potporu stručne službe.

2. Alati za moderno doba

Opis programa:

Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ sveobuhvatan je i znanstveno evaluiran program univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola. Utemeljen je na znanstvenim činjenicama, rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, kao i na znanstvenim principima uspješnih preventivnih intervencija. Ovaj program je tri godine razvijan u okviru fakultetskih suradnji te rezultati pilot-provedbi govore o njegovoj učinkovitosti.

Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda.

Ovaj program veliki naglasak stavlja na razvoj socio-emocionalnih vještina učenika važnih za razvoj osobno odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja. Navedene vještine i kompetencije predstavljaju 'alate' koji pomažu učenicima u unaprjeđenju kvalitete života i zaštite u rizičnim situacijama te doprinose njihovim pozitivnim razvojnim ishodima, osobno i društveno odgovornom ponašanju. Kroz cijeli program prati se metafora alata, od osvješćivanja već postojećih resursa i potencijala do osnaživanja i stvaranja novih, a kako bi pri kraju programa učenici imali „kutiju punu alata“ te bili spremniji za izazove odrastanja i funkcioniranja u kontekstu suvremenog doba.

Program će provoditi socijalna pedagoginja i školski psiholog.

3. Profesionalna orijentacija

Opis programa:

Preventivni program za učenike 8. razreda kojim se, razvijajući njihove socijalne vještine i aktivnim sudjelovanjem u radioničkom radu, potiče na kvalitetno provođenje slobodnog vremena i procjenu osobnih sposobnosti i interesa s ciljem odabira srednjoškolskog zanimanja primjerenih interesima i sposobnostima učenika.

Program će se sastojati od ciklusa radionica s različitim relevantnim temama (Svijest o sebi, Donošenje odluka, Moji interesi) te od individualnih savjetodavnih razgovora po završetku provođenja programa. Za provedbu programa će biti zadužena stručna služba škole.

4. Sigurnost u prometu

Opis programa:

Provedba školskih preventivnih aktivnosti vezanih uz sigurnost učenika u prometu provodit će se kroz redovne nastavne programe realiziranjem aktivnosti mupredmetne teme *Zdravlje*. MPT *Zdravlje* propisano je integriranje sadržaja vezanih uz sigurnost u prometu u odgojno – obrazovne ishode svih predmeta kako bi se postigla viša razina usvojenih znanja, vrijednosti i vještina kroz domenu Pomoć i samopomoć. Tema se provodi tijekom tri ciklusa u svim razredima osnovne škole. Uz redovnu nastavu program će obuhvaćati program izvanučioničke nastave za učenike 4. razreda na prometnom poligonu. Učitelji će sudjelovati na stručnim edukacijama u organizaciji AZOO i MZO i predavanju na učiteljskom vijeću s temom vezanom uz prevenciju i sigurnost u prometu. Škola će i dalje nastaviti suradnju s nadležnim institucijama, uključujući MUP (sa stručnjacima iz prometnih znanosti) radi provedbe edukativnih programa. Za provedbu programa će biti zaduženi ravnatelj, učitelji i pedagoginja škole.

5.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1.a razred

Učiteljica: Marita Juričić Ban

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Prvi razred pohađa četrnaest učenika, pet djevojčica i devet dječaka. Na samom početku učenici će se naučiti ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Trebaju steći naviku da se odgovorno odnose prema svojim obvezama. Svakodnevno ćemo u radu isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Listopad	Engleski jezik 1.razred - My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji	Igra uloga	Učiteljica EJ
Travanj	Engleski jezik 1.razred - My food, My favourite food – zdrava prehrana	Radionica	Učiteljica EJ
Rujan	Sat razrednika - Kućni red škole	Predavanje	Marita Juričić Ban
Rujan	Sat razrednica - Pravila mog razreda	Radionica	Marita Juričić Ban
Listopad	Sat razrednika - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – radionica i prezentacija	Radionica i prezentacija	Marita Juričić Ban
Listopad	Sat razrednika – Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - igre predstavljanja i upoznavanja	Radionica	Marita Juričić Ban
Listopad	Sat razrednika – Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Drvo našeg razreda	Radionica	Marita Juričić Ban
Studeni	Sat razrednika – Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – To sam ja – ne postoje dva ista	Radionica	Marita Juričić Ban
Studeni	Sat razrednika – Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Poznajem se -mijenjam se – upoznaj me i ti	Radionica	Marita Juričić Ban
Studeni	Sat razrednika – Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Knjižica mojih uspjeha	Radionica	Marita Juričić Ban

Prosinac	Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Kućica prijateljstva	Radionica	Marita Juričić Ban
Siječanj	Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Priča o ždralu i njegovom jatu	Radionica	Marita Juričić Ban
Siječanj	Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Sva lica mojih osjećaja	Radionica	Marita Juričić Ban
Veljača	Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Naše sličnosti i razlike	Radionica	Marita Juričić Ban
Veljača	Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Dugine boje	Radionica	Marita Juričić Ban
Ožujak	Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Brižno biće	Radionica	Marita Juričić Ban
Travanj	Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Moje sigurno mjesto	Radionica	Marita Juričić Ban
Travanj	Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Što nas plaši?	Radionica	Marita Juričić Ban
Travanj	Priroda i društvo - Čistoća okoliša	Prezentacija	Marita Juričić Ban
Svibanj	Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Kako ti mogu pomoći	Radionica	Marita Juričić Ban
Svibanj	Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Ne rugaj se	Radionica	Marita Juričić Ban
Svibanj	Informatika - Ponašanje u virtualnom svijetu	Radionica	Marina Matković
Svibanj	Informatika – Dobre i loše poruke	Radionica	Marina Matković

5.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred

Učiteljica: Kristina Laušić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Prvi razred pohađa šesnaest učenika, deset dječaka i šest djevojčica. U razredu vlada ugodna atmosfera. Učenici su aktivni u radu. Pozornost ćemo posvetiti razvijanju prijateljskih odnosa te sprječavanju nasilja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Sat razrednika – Pravila moga razreda	Radionica	Kristina Laušić
Rujan	Sat razrednika - Dječja prava	Predavanje	Kristina Laušić
Listopad	Sat razrednika – Tko sam ja?	Rad u paru, grupni rad	Kristina Laušić
Listopad	Sat razrednika – Zlatne markice	Grupni rad	Kristina Laušić
Listopad	Sat razrednika - Što mi se kod tebe sviđa?	Rad u paru, rasprava	Kristina Laušić
Studeni	Sat razrednika - Ljubav	Grupni rad, rasprava	Kristina Laušić
Studeni	Sat razrednika – Moje vrijednosti	Radionica, razgovor	Kristina Laušić
Prosinac	Engleski jezik - Food preferences – zdrava prehrana	Igra uloga	Učiteljica EJ
Prosinac	Sat razrednika – Ja i drugi	Radionica, rasprava	Kristina Laušić
Prosinac	Sat razrednika -Knjižica osjećaja	Razgovor	Kristina Laušić
Siječanj	Sat razrednika – Dolazi nam gost	Razgovor, radionica	Kristina Laušić
Siječanj	Sat razrednika - Naša priča u šest slika	Grupni rad, razgovor	Kristina Laušić
Siječanj	Priroda i društvo - Zdravlje	Powerpoint prezentacija	Kristina Laušić
Siječanj	Priroda i društvo - Prehrana	Grupni rad	Kristina Laušić
Veljača	Sat razrednika - Sluša me – ne sluša me	Rad u paru, rasprava	Kristina Laušić
Ožujak	Sat razrednika – Moj strah	Razgovor	Kristina Laušić
Ožujak	Sat razrednika - Želje i potrebe	Radionica	Kristina Laušić
Travanj	Sat razrednika – Prava djeteta	Radionica	Kristina Laušić
Travanj	Hrvatski jezik - Gospođica Neću	Pisanje kraćeg sastavka	Kristina Laušić

Svibanj	Engleski jezik - My Holidays Weather – razlike među kulturama	Video uradak	Učiteljica EJ
Svibanj	Sat razrednika - Naš dogovor o postupanju	Rasprava	Kristina Laušić
Svibanj	Sat razrednika – Obaranje ruku	Grupna rasprava	Kristina Laušić
Svibanj	Informatika – Neprihvatljivo ponašanje	Predavanje	Marina Matković
Lipanj	Informatika - Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove	Radionica	Marina Matković

5.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred

Učiteljica: Ana Babić Pejković

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>Treći razred broji 24 učenika. U razredu vlada ugodna atmosfera, a učenici su aktivni i komunikativni. Ove školske godine i dalje ćemo raditi na važnosti kulturnog ponašanja i poštivanja zadanih pravila kako u školi tako i izvan škole. Učenici trebaju i dalje razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Svakodnevno ćemo raditi na jačanju i produbljanje prijateljskih odnosa među učenicima te na sprječavanju sukoba.</p>			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...)	Predavanje	učiteljica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Razredno ogledalo	Radionica i prezentacija	učiteljica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Samopoštovanje	Radionica i prezentacija	učiteljica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Odaberi predmet	Radionica i prezentacija	učiteljica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Mogu – znam – vrijedim	Radionica i prezentacija	učiteljica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moji - naši potencijali	Radionica i prezentacija	učiteljica
Prosinac	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Piramida prijateljstva	Radionica i prezentacija	učiteljica
Prosinac	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Suradnja	Radionica i prezentacija	učiteljica
Siječanj	Priroda i društvo - Stop nasilju	Grupni rad	učiteljica
Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Zašto se zovem Pero	Radionica i prezentacija	učiteljica

Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Imam pravo	Radionica i prezentacija	učiteljica
Veljača	Sat razrednog odjela- Dan sigurnijeg interneta	Prezentacija	učiteljica
Veljača	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Tople i hladne pahuljice	Radionica i prezentacija	učiteljica
Ožujak	Sat razrednog odjela, hrvatski jezik, likovna kultura – Mediji oko nas	Grupni rad	učiteljica
Ožujak	Hrvatski jezik – Voda	Istraživanje, grupni rad	učiteljica
Ožujak	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Slavimo različitosti	Radionica i prezentacija	učiteljica
Ožujak	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Omotnica	Radionica i prezentacija	učiteljica
Travanj	Hrvatski jezik, likovna kultura – Hvala ti Zemljo – Dan planeta Zemlje	Grupni rad	učiteljica
Travanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Odgovorna ponašanja	Radionica i prezentacija	učiteljica
Svibanj	Hrvatski jezik, likovna kultura-Mojoj mami	Predavanje, rad u parovima	učiteljica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Izgubljeno - nađeno	Radionica i prezentacija	učiteljica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Napišite kraj priče	Radionica i prezentacija	učiteljica
Svibanj	Informatika - Opasnosti i neugodnosti u virtualnom svijetu	Predavanje, rad u parovima	Marina Matković
Svibanj	Informatika – Bolje spriječiti nego liječiti	Radionica	Marina Matković

5.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred

Učiteljica: Mirjana Nejašmić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Četvrti razredni odjel pohađa jedanaest učenika. Učenici su aktivni, komunikativni. U razredu je ugodna i pozitivna atmosfera. Naglasak u ovoj školskoj godini biti će na što uspješnijem rješavanju problema i zdravim prijateljskim odnosima. Zajedno ćemo odrediti ciljeve učenja i pravilan pristup učenju. Također razgovarat ćemo o zdravim navikama (hrana i tjelovježba) i kako pravilno komunicirati na internetu.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Listopad	Engleski jezik - Water sports – bavljenje sportom	Igra uloga	Učiteljica EJ
Ožujak	Engleski jezik - A fruit salad – zdrava prehrana	Radionica	Učiteljica EJ
Rujan	Sat razrednika- Moje ponašanje u školi	Predavanje učenicima 4. razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednika- Pravila moga ponašanja	Predavanje učenicima 4 razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednika- Cvijet 2-slika o sebi	Radionica s učenicima 4.razreda	Razrednica
Listopad	Sat razrednika- Što mi se kod tebe sviđa	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Sat razrednika- superherojski štit	Grupni rad s učenicima 4. razreda	Razrednica
Listopad	Himna zadrugara	Razgovor	Jadranko Matulić
Studeni	Sat razrednika- Ljubav	Grupni rad s učenicima 4-razreda	Razrednica
Studeni	Sat razrednika- Poštujemo li razlike među nama?	Prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednika- Što kod tebe volim?	Radionica s učenicima 4. razreda	Razrednica
Prosinac	Sat razrednika- MEMO sigurno surfanje	Radionica i prezentacija	Razrednica
Prosinac	Sretna nova godina	Razgovor	Jadranko Matulić
Siječanj	Sat razrednika- Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se	Istraživanje, grupni rad učenika 4. razreda	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Sluša me, ne sluša me	Radionica i prezentacija	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Pleme	Istraživanje, radionica s učenicima 4. razreda	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Duga	Grupni rad	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Moj strah	Grupni rad	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Nepoželjne riječi	Predavanje učenicima 4. razreda	Razrednica

Ožujak	Sat razrednika- Stepenice nasilja, Gdje prestaje igra a gdje počinje nasilje?	Radionica i prezentacija	Razrednica
Travanj	Sat razrednika- Duga sličnosti i duga razlika	Prezentacija	Razrednica
Travanj	Sat razrednika- Moje navike	Radionica	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Medalja ima dvije strane	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Zaštićene vrste	Prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Poštujemo li razlike među nama?	Predavanje učenicima 4. razreda	Razrednica
Svibanj	Informatika – Digitalni svijet	Predavanje	Marina Matković
Svibanj	Informatika - Očuvanje zdravlja i sigurnost u radu s digitalnom tehnologijom	Radionica	Marina Matković

5.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Josipa Šakić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>Kombinirani razredni odjel pohađa osmero učenika. Četvero učenika (dvije djevojčice i dva dječaka) je u prvom razredu, a četvero učenika (četiri dječaka) u trećem razredu. U razredu vlada ugodna atmosfera, a učenici su aktivni i komunikativni. Učenici prvog razreda će učiti uvažavati kućni red i razredna pravila. Trebaju steći i usvojiti radne navike. Učenici trećeg razreda će nastaviti razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Posebno ćemo isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja kao i jačanja prijateljskih odnosa te sprječavanje nasilnog ponašanja.</p>			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Sat razrednog odjela - Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, pravilnik o ocjenjivanju...) (1. i 3. razred)	Predavanje učenicima prvog i trećeg razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednog odgoja - Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) (1. razred)	Radionica	Razrednica
Rujan	Priroda i društvo - Moja prava i dužnosti - HJ, LK (1.razred)	Grupni rad s učenicima prvog razreda	Razrednica
Listopad	Sat razrednog odjela – Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – PiD, LK (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Razredno ogledalo (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Igre predstavljanja i upoznavanja (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Samopoštovanje (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Drvo našeg razreda (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica

Listopad	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Odaberi predmet (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Listopad	Engleski jezik 1.razred - My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji	Igra uloga	Učiteljica EJ
Listopad	Engleski jezik 3.razred - Come and play, prevencija poremećaja u ponašanju	Radionica	Učiteljica EJ
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – To sam ja – ne postoje dva ista (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Mogu – znam – vrijedim (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moji - naši potencijali (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Knjižica mojih uspjeha (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Prosinac	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Piramida prijateljstva (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Prosinac	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Kućica prijateljstva (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Prosinac	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Suradnja (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica

Siječanj	Priroda i društvo - Stop nasilju –LK (3. razred)	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Razrednica
Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Priča o ždralu i njegovom jatu (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Zašto se zovem Pero (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Sva lica mojih osjećaja (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Siječanj	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Imam pravo (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Veljača	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Naše sličnosti i razlike (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Veljača	Sat razrednog odjela- Dan sigurnijeg interneta	Prezentacija učenicima prvog i trećeg razreda	Razrednica
Veljača	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Dugine boje (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Veljača	Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Tople i hladne pahuljice (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Ožujak	Sat razrednog odjela – Mediji oko nas – HJ, LK (3. razred)	Grupni rad s učenicima trećeg razreda	Razrednica
Ožujak	Sat razrednog odjela – Voda– HJ	Istraživanje, grupni rad učenika prvog i trećeg razreda	Razrednica
Ožujak	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Slavimo različitosti (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Ožujak	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - Brižno biće -	Radionica i prezentacija	Razrednica

	razredna i školska pravila (1. razred)		
Ožujak	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Omotnica (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Travanj	Engleski jezik 1. razred - My food, My favourite food – zdrava prehrana	Radionica	Učiteljica EJ
Travanj	Sat razrednog odjela – Hvala ti Zemljo – Dan planeta Zemlje – HJ, LK (1. i 3. razred)	Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda	Razrednica
Travanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Moje sigurno mjesto (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Travanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Odgovorna ponašanja (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Travanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Što nas plaši? (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Hrvatski jezik-Mojoj mami – LK (1. i 3. razred)	Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda	Razrednica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Kako ti mogu pomoći (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Izgubljeno - nađeno (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Ne rugaj se (1. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Napišite kraj priče (3. razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica

5.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini

Učiteljica: Ivana Jerončić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Kombinirani razredni odjel pohađa trinaest učenika. Sedam učenika (dvije djevojčice i pet dječaka) je u drugom razredu, a šest učenika (pet djevojčica i jedan dječak) u četvrtom razredu. U razredu vlada ugodna atmosfera među učenicima koji su aktivni i zainteresirani za rad i aktivnosti. Učenici će nastaviti razvijati navike odgovornosti prema radu i drugima oko sebe. Isticat ćemo važnost kulturnog ponašanja i razumijevanja kao i jačanja prijateljskih odnosa te sprječavanja nasilnog ponašanja.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Sat razrednika- Moje ponašanje u školi	Predavanje učenicima 2. i 4. razreda	Razrednica
Rujan	Hrvatski jezik- Pružite dlan (4.razred)	Predavanje učenicima 4. razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednika- Pravila moga ponašanja	Predavanje učenicima 2. i 4 razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednika- Cvijet 2-slika o sebi (4. razred)	Radionica s učenicima 4.razreda	Razrednica
Rujan	Sat razrednika- Tko sam ja? (2. razred)	Radionica s učenicima 2. razreda	Razrednica
Rujan	Njemački jezik - Wer bist du? – predavljanje i komunikacijski obrasci pri susretu	Predavanje, rad u paru, rad u grupi	Veronika Kurtić
Listopad	Sat razrednika- Zlatne markice (2.razred)	Radionica s učenicima 2. razreda	Razrednica
Listopad	Sat razrednika- Što mi se kod tebe sviđa (2.razred)	Radionica s učenicima 2.razreda	Razrednica
Listopad	Sat razrednika- superherojski štit (4.razred)	Grupni rad s učenicima 4. razreda	Razrednica
Listopad	Engleski jezik – Water sports- bavljenje sportom	Igra uloga	Učiteljica Ej
Listopad	Himna zadrugara	Razgovor	Jadranko Matulić
Studeni	Sat razrednika- Ljubav (2.razred)	Grupni rad s učenicima	Razrednica
Studeni	Sat razrednika- Poštujemo li razlike među nama?	Prezentacija učenicima 2.i 4.razreda	Razrednica
Studeni	Prizemljenje iz Mindfulness- kratkih vježbi za djecu (4.razred)	Prezentacija	Razrednica
Studeni	Sat razrednika- Što kod tebe volim? (4.razred)	Radionica s učenicima 4. razreda	Razrednica
Prosinac	Sat razrednika- MEMO sigurno surfanje	Radionica i prezentacija	Razrednica
Prosinac	Sat razrednika- Ja i drugi (2.razred)	Radionica	Razrednica

Prosinac	Engleski jezik- Food preferences- zdrava prehrana	Igra uloga	Učiteljica Ej
Prosinac	Sat razrednika- postupanje u hitnim situacijama	Radionica s učenicima 4. razreda	Razrednica
Prosinac	Sat razrednika- Knjižica osjećaja (2.razred)	Prezentacija	Radionica
Prosinac	Sretna nova godina	Razgovor	Jadranko Matulić
Siječanj	Sat razrednika-Naša priča u šest slika (2.razred)	Grupni rad s učenicima 2. razreda	Razrednica
Siječanj	Sat razrednika- Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se (4.razred)	Istraživanje, grupni rad učenika 4. razreda	Razrednica
Siječanj	Sat razrednika- Moje navike (2.razred)	Grupni rad s učenicima 2.razreda	Razrednica
Siječanj	Priroda i društvo- Zdravlje (2.razred)	Predavanje učenicima 2. razreda	Razrednica
Siječanj	Priroda i društvo- Prehrana (2.razred)	Predavanje učenicima 2.razreda	Razrednica
Siječanj	Priroda i društvo- Zdravlje, bolesti (4.razred)	Predavanje učenicima 4. razreda	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Sluša me, ne sluša me (2.razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Pleme (4.razred)	Istraživanje, radionica s učenicima 4. razreda	Razrednica
Veljača	Sat razrednika- Duga (4.razred)	Grupni rad	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Moj strah (2.razred)	Grupni rad	Razrednica
Ožujak	Hrvatski jezik- Dječak koji je zauzdao vjetar (4.razred)	Predavanje	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Nepoželjne riječi	Predavanje učenicima 2. i 4. razreda	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Stepence nasilja, Gdje prestaje igra a gdje počinje nasilje? (4.razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba (4.razred)	Grupni rad	Razrednica
Ožujak	Sat razrednika- Želje i potrebe (2.razred)	Predavanje učenicima 2. razreda	Razrednica
Travanj	Sat razrednika- Prava djeteta (2.razred)	Grupni rad s učenicima 2. razreda	Razrednica
Travanj	Sat razrednika- Duga sličnosti i duga razlika (4.razred)	Prezentacija	Razrednica

Travanj	Hrvatski jezik- Gospođica Neću (2.razred)	Grupni rad	Razrednica
Travanj	Sat razrednika- Naš dogovor o postupanju (2.razred)	Grupni rad	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Medalja ima dvije strane (4.razred)	Radionica i prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Zaštićene vrste (4.razred)	Prezentacija	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Obaranje ruku (2.razred)	Grupni rad učenika 2. razreda	Razrednica
Svibanj	Sat razrednika- Poštujemo li razlike među nama? (2.razred)	Predavanje učenicima 2. i 4. razreda	Razrednica

5.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred

Učiteljica: Marija Šimić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>5.a razredni odjel je nastao fuzijom jednog razreda iz matične škole OŠ Dr fra Karlo Balić te dvoje učenika iz područne škole Blato na Cetini. U razredu je 14 učenika, 6 dječaka i 8 djevojčica. Većina učenika posjeduje dobre sposobnosti i intrinzičnu motivaciju za rad. S obzirom na period adaptacije učenika zbog prijelaza s razredne na predmetnu nastavu, poradiće se na suradnji s roditeljima vezano za obrazovne rezultate učenika. Tokom ove školske godine će se također poraditi na pridržavanju pravila Kućnog reda škole, konstruktivnom rješavanju sukoba, senzibilizaciji učenika o važnosti odgovornog korištenja Interneta te prevenciji elektroničkog nasilja, motiviranju učenika na uključivanje u različite oblike konstruktivnog provođenja slobodnog vremena (radionice, izvannastavne aktivnosti), poticanju cjelokupnog razvoja učenika (tjelesnog, mentalnog, emocionalnog, socijalnog), usvajanju zdravih stilova života, prosocijalnim oblicima ponašanja i stvaranju pozitivnog razrednog ozračja.</p>			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Prosinac	Geografija: Oblik, granice i državni simboli Hrvatske	Predavanje, rasprava i radionica	Martina Zubović
Siječanj	Geografija: Građa Zemlje i oblikovanje Zemlje unutrašnjim procesima	Predavanje i radionica	Martina Zubović
Svibanj / lipanj	Geografija: Štednja vode	Istraživački rad	Martina Zubović
Studeni	Likovna kultura: crte po toku i položaju, (čovjek iznutra i izvana)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Studeni	Informatika: Digitalni tragovi	Predavanje i radionica	Marina Matković
Travanj	Likovna kultura: komplementarni kontrast, Dan planeta Zemlje	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Studeni	Priroda: Voda- bogatstvo prirode: Voda znači život, Voda kao izvor energije	Razgovor, praktični rad: Izrada plakata, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Siječanj	Priroda: Zrak- plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka	Razgovor, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Rujan	Učenje o vlastitom tijelu i njegovim obilježjima u procesu nastave tzk	Razgovor	Mate Krnić
Svibanj	Samoregulacija, poštivanje pravila igre	Razgovor	Mate Krnić
Svibanj	Informatika: Autorsko pravo	Predavanje i praktični rad	Marina Matković
Rujan	Engleski jezik - Module 1: Countries and Nationalities	Igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima	Marija Šimić

Listopad	Njemački jezik - Aktivitäten im Jugendklub	Predavanje, rad u paru	Veronika Kurtić
Prosinac/Siječanj	Engleski jezik - Module 3: Every day –Daily routine and free time	Diskusija o konstruktivnom provođenju slobodnog vremena	Marija Šimić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Upoznaj sebe	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moje unutarnje i vanjsko ja	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Mindfulness vježbe za djecu	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Listopad/Studenj	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Stresiranje mrava	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Prosinac	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - naše zajedničke vrijednosti	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Prosinac	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Rastrgano srce	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Suradnja	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Gradnja tornja	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Dam - daš	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Veljača	SRO: Utjecaj digitalnih medija na mentalno zdravlje učenika	Radionica, predavanje	Marija Šimić
Veljača	SRO: Dan sigurnijeg Interneta	Predavanje, diskusija	Marija Šimić

Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - Just because	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Kako zboriti? (jezik zmijske i žirafe)	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog sukoba – Konfliktne situacije	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Travanj	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Da ali...	Radionica, refleksija, diskusija	Marija Šimić
Svibanj	SRO: Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu	Diskusija, radionica	Marija Šimić
Svibanj	SRO: Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje - Štetnost pušenja i pijenja alkohola	Predavanje, diskusija	Marija Šimić
Listopad	Hrvatski jezik Različiti smo, a isti; Luis Sepulveda, Priča o galebu i o mačku koji ga je naučio letjeti	Radionica, razgovor	Katija Pribičević
Veljača	Hrvatski jezik L: Sempé/Gosciny, <i>Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaru</i>	Radionica, razgovor	Katija Pribičević
Listopad	Povijest - Život ljudi kamenog doba	Grupni rad	Marija Ursić
Veljača	Povijest - Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični a opet različiti	Rad u paru	Marija Ursić
Ožujak	Povijest - Rimsko društvo	Prezentacija i istraživanje	Marija Ursić
Prosinac	Padaj s neba	Razgovor	Jadranko Matulić
Prosinac	Bijeli Božić	Razgovor	Jadranko Matulić

5.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 5.b razred

Učiteljica: Marina Matković

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
5.b razred se oformio spajanjem jednog razreda iz matične škole i dijela kombiniranog razrednog odjela iz područne škole Blato na Cetini. Razred broji ukupno 14 učenika, 7 dječaka i 7 djevojčica. U ovoj školskoj godini naglasak će biti na stvaranju prijateljskih odnosa, poštivanju razrednih pravila i stvaranju što ljepše i pozitivnije razredne atmosfere.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Učenje o vlastitom tijelu i njegovim obilježjima u procesu nastave tzk	Razgovor	Mate Krnić
Rujan	Engleski jezik - Module 1: Countries and Nationalities	Igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima	Marija Šimić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebe – Upoznaj sebe	Radionica, razgovor	Marina Matković
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebe – Moje unutarnje i vanjsko ja	Radionica	Marina Matković
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebe – Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba	Grupni rad	Marina Matković
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebe – Mindfulness vježbe za djecu	Radionica, razgovor	Marina Matković
Listopad	Hrvatski jezik Različiti smo, a isti; Luis Sepulveda, Priča o galebu i o mačku koji ga je naučio letjeti	Radionica, razgovor	Katija Pribičević
Listopad	Njemački jezik: Aktivitäten im Jugendklub – svakodnevnica – hobiji, omiljene stvari	Predavanje, rad u paru	Veronika Kurtić
Studeni	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebe – Stresiranje mrava	Grupni rad	Marina Matković
Studeni	Likovna kultura: crte po toku i položaju, (Čovjek iznutra i izvana)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Studeni	Informatika: Digitalni tragovi	Predavanje, radionica	Marina Matković
Studeni	Priroda: Voda- bogatstvo prirode: Voda znači život, Voda kao izvor energije	Razgovor, praktični rad: Izrada plakata, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Prosinac	Geografija: Oblik, granice i državni simboli Hrvatske	Predavanje, rasprava i radionica	Martina Zubović

Prosinac	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Naše zajedničke vrijednosti	Radionica	Marina Matković
Prosinac	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Rastrgano srce	Radionica	Marina Matković
Prosinac/siječanj	Engleski jezik - Module 3: Every day –Daily routine and free time	Diskusija o konstruktivnom provođenju slobodnog vremena	Marija Šimić
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Suradnja	Grupni rad	Marina Matković
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Gradnja tornja	Grupni rad	Marina Matković
Siječanj	SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Dam-daš	Rad u paru	Marina Matković
Siječanj	Geografija: Građa Zemlje i oblikovanje Zemlje unutrašnjim procesima	Predavanje i radionica	Martina Zubović
Siječanj	Priroda: Zrak- plinoviti omotač Zemlje: Onečišćenje zraka	Razgovor, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Veljača	SRO: Dan sigurnijeg interneta	Predavanje, radionica	Marina Matković
Veljača	SRO: Uloga i pritisak medija u pubertetu	Predavanje, razgovor	Marina Matković
Veljača	Hrvatski jezik L: Sempé/Gosciny, <i>Kako su Nikica i Bajs zapalili cigaru</i>	Predavanje, razgovor	Katija Pribičević
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Just because	Radionica	Marina Matković
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Kako zboriti? (jezik zmijske i žirafe)	Razgovor, praktični rad	Marina Matković
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Hitno rješenje	Grupni rad	Marina Matković
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Konfliktne situacije	Grupni rad	Marina Matković
Travanj	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Da ali...	Rad u paru	Marina Matković
Travanj	Likovna kultura: komplementarni kontrast, Dan planeta Zemlje	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Svibanj	SRO: Kako ti mogu pomoći ruke prijateljstva	Radionica	Marina Matković

Svibanj	SRO: Razne ovisnosti – utjecaj na pojednca, obitelj i zajednicu	Razgovor, radionica	Marina Matković
Svibanj	SRO: Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje - Štetnost pušenja i pijenja alkohola	Predavanje, razgovor	Marina Matković
Svibanj	Samoregulacija, poštivanje pravila igre	Razgovor	Mate Krnić
Svibanj	Informatika: Autorsko pravo	Predavanje i praktični rad	Marina Matković
Svibanj / lipanj	Geografija: Štednja vode	Istraživački rad	Martina Zubović
Listopad	Povijest - Život ljudi kamenog doba	Grupni rad	Marija Ursić
Veljača	Povijest - Grčki gradovi države: Sparta i Atena, Sparta i Atena - slični a opet različiti	Rad u paru	Marija Ursić
Ožujak	Povijest - Rimsko društvo	Prezentacija i istraživanje	Marija Ursić
Prosinac	Padaj s neba	Razgovor	Jadranko Matulić
Prosinac	Bijeli Božić	Razgovor	Jadranko Matulić

5.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred

Učiteljica: Ružica Radovčić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Razredni odjel broji 18 učenika, 6 djevojčica i 12 dječaka. Većina učenika je dobrih sposobnosti, ali pojedini učenici ne rade dovoljno pa ih kontinuirano treba poticati razvijanju radnih navika. Jedna učenica ima poteškoće u savladavanju obrazovnih ishoda pojedinih predmeta pa ima prilagodbu sadržaja i individualizirani pristup iz tih predmeta. Učenici se rado druže i rado sudjeluju u školskim aktivnostima. Živahni su i zaigrani pa treba pa treba kontinuirano razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje što može kod učenika razviti suradničke odnose i kulturu ponašanja .			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Njemački jezik: Lena hat ein Problem - odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima obitelji se slažemo dobro i manje dobro	Predavanje, Rasprava, rad u grupi	Veronika Kurtić
Rujan	Nek svud ljubav sja	Razgovor	Jadranko Matulić
Rujan	Oda radosti	Razgovor	Jadranko Matulić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – <u>Moj virtualni profil(Jesam li to uistinu ja?)</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Moje psihološke potrebe</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Listopad	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Prijateljstvo</u>	Igra – rad u grupi	Ružica Radovčić
Studeni	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : <u>Žabe u vrhnju</u>	Priča, razgovor	Ružica Radovčić
Studeni	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : <u>Ljepota-spot You Tube (utjecaj medija na sliku o sebi)</u>	Spot, razgovor	Ružica Radovčić

Prosinac	SRO: Razvoj suradničkih i socijalnih vještina: <u>Naše pozitivno klupko</u>	Igra, razgovor	Ružica Radovčić
Prosinac	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Nož i vilica</u>	Igra u paru, razgovor	Ružica Radovčić
Siječanj	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Jačanje zajedništva</u>	Igra	Ružica Radovčić
Siječanj	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Lijepa riječ , sad nam treba lijepa riječ- Spot You Tube, prevencija govora mržnje na internetu</u>	Spot, razgovor	Ružica Radovčić
Siječanj	SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Slušanje u paru</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Siječanj	SRO: Životne vještine: Promocija odgovornog ponašanja	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Veljača	Prevenција ovisnosti:0 promila	Prezentacija	Ružica Radovčić
Veljača	SRO: Živjeti zdravo: Pravilna prehrana	Razgovor	Ružica Radovčić
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: <u>Sendvić poruke</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: <u>Crtačka bitka</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Listopad	Povijest - Križarski ratovi	Predavanje, rad u paru	Marija Ursić
Listopad	Povijest – Razvoj srednjovjekovnih monarhija	Grupni rad	Marija Ursić
Siječanj	Povijest – Crkva u Hrvata	Istraživanje	Marija Ursić
Ožujak	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: <u>Diskriminacija</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić

Ožujak	Povijest – Europljani otkrivaju svijet	Rad u paru	Marija Ursić
Ožujak	SRO: Prevencija nasilničkog ponašanja: Kako ti mogu pomoći?	Razgovor	Ružica Radovčić
Travanj	SRO: Tjelesno zdravlje: Osobna higijena	Razgovor	Ružica Radovčić
Svibanj	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: <u>Spor ili sporazum</u>	Radionica, razgovor	Ružica Radovčić
Svibanj	SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: <u>Izbori</u>	Radionica , razgovor	Ružica Radovčić
Svibanj	SRO: Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Prihvaćanje različitosti	Razgovor	Ružica Radovčić
Studeni	Priroda: Energija temelj održivosti prirode: Gubitak i štednja energije, Energija, zdravlje i preživljavanje	Razgovor, izrada izvještaja o štednji energije u domaćinstvu	Ružica Radovčić
Svibanj	Priroda: Živjeti u suglasju sa prirodom: Ekološki otisak	Razgovor, praktični rad: izrada ekološkog otiska	Ružica Radovčić
Veljača	Geografija: Demografske strukture stanovništva	Predavanje i rasprava	Martina Zubović
Svibanj / lipanj	Geografija: Ugrožavanje i zaštita okoliša	Radionica	Martina Zubović
Rujan	Likovna kultura: crte prema značenju, osjeti i osjećaji	Razgovor, praktičan rad	Ivana Staničić
Listopad	Likovna kultura: harmonija, pozitiv i negativ plohe, osjeti i osjećaji	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Rujan	Redovito tjelesno vježbanje-TZK	Razgovor	Mate Krnić
Veljača	Nasilje u sportu-tzk	Razgovor	Mate Krnić
Listopad	Engleski jezik – Module 2: Food and food categories	Radionica, diskusija - osmišljavanje plana prehrane, opisivanje pravilne prehrane s obzirom na dob i razvojni status učenika	Marija Šimić

Studeni	Engleski jezik – Module 2: Health problems	Diskusija o tjelesnom i mentalnom zdravlju	Marija Šimić
Ožujak	Engleski jezik - Module 4: All things high tech	Diskusija o sigurnoj komunikaciji na Internetu i digitalnim tragovima	Marija Šimić
Studeni	Obavijesni tekst: Stipe Božić, Himalaja	Razgovor, radionica	Katija Pribičević
Veljača	Obavijesni tekst: Dan ružičastih majica	Predavanje i razgovor	Katija Pribičević

5.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za 7.a razred

Učiteljica: Veronika Kurtić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu: Pozornost u ovoj školskoj godini bit će i dalje posvećena stvaranju prijateljskih i suradničkih odnosa između učenika te na stvaranju ugodne atmosfere i kohezije unutar razrednog odjela. Osim što će biti potrebno raditi na međusobnom uvažavanju i empatiji učenika također će se staviti naglasak na općenito temu tolerancije - uvažavanja tuđih ideja, stavova i načina života jer je razrednica na samom kraju prošle školske godine primijetila da kod velikog dijela učenika u razredu vlada određena isključivost u stavovima bez uvažavanja tuđega mišljenja (po pitanju vjere, nacionalnosti, spolne orijentacije). O tome je još prošle školske godine obaviještena stručna služba.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Njemački jezik: grüße aus den ferien - prijatelji, društveni odnosi - opisivanje aktivnosti za vrijeme praznika	Predavanje, rasprava, rad u grupi	Veronika Kurtić
Prosinac	geografija: narodi, jezici i religije europe	Predavanje i grupni rad	Martina Zubović
Ožujak	geografija: mozaik naroda i kulture	predavanje i rasprava	Martina Zubović
Veljača	Likovna kultura: grafička i tonska modelacija, komunikacija i životno okruženje	razgovor, praktičan rad	Ivana Staničić
Lipanj	likovna kultura: obrada videa, nove tehnike (zajedno smo različiti)	razgovor, praktičan rad	Ivana Staničić
Listopad	Biologija: živi zdravo – čuvaj zdravlje probavnog sustava: pravilna prehrana	Razgovor, radionica: osmišljavanje jelovnika za jedan dan	Ružica Radovčić
Veljača	Biologija: zašto se tvari prenose tijelom: živi zdravo- čuvaj zdravlje srčano-žilnog sustava	Razgovor, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Prosinac	Kemija: Biološko djelovanje tvari: Biološko djelovanje tvari	Razgovor	Ružica Radovčić
Svibanj	Kemija: Zrak: Atmosfera, Onečišćenje zraka-globalni, ali i lokalni problem	Razgovor, pretraživanje interneta	Ružica Radovčić
Rujan	Prevenција nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti	Razgovor	Mate Krnić
Svibanj	ZDRAVLJE I PREHRANA	Razgovor	Mate Krnić

Prosinac	Engleski jezik – Module 3: Health problems - treatment	Igra uloga i rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju	Marija Šimić
Siječanj	Engleski jezik – Module 3: Teen problems	Igra uloga i rasprava o rješavanju problema tinejdžera	Marija Šimić
Listopad	SRO: Što znam o sebi	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Listopad	SRO: Vremeplov	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Listopad	SRO: Sam svoj „influencer“	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Studeni	SRO: U ravnoteži	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Studeni	SRO: Volim samoga sebe, svog jedinog sebe	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Prosinac	SRO: Odgovorno ponašanje na internetu	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Prosinac	SRO: Vodiš me, vodim te	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Siječanj	SRO: Crtačka bitka	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Siječanj	SRO: Zid predrasuda	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Veljača	SRO: Na pustom otoku	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Veljača	SRO: Prevencija rizičnih ponašanja- maturalno putovanje	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Ožujak	SRO: Sukobi i načini na koje ih rješavamo	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Ožujak	SRO: Kanali komunikacije	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Travanj	SRO: Pismo osobi nasuprot mene	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Svibanj	SRO: Boca suradnje	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Svibanj	SRO: Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu	Radionica, razgovor	Veronika Kurtić
Listopad	Inoslav Bešker, <i>Solidarnost</i> (medijski tekst)	Radionica, razgovor	Katija Pribičević
Siječanj	Kratka priča: Julijana Matanović, Šesta kuglica	Razgovor, grupni rad	Katija Pribičević
Listopad	Povijest – Revolucija donosi novosti	Prezentacija, rad u paru	Marija Ursić
Ožujak	Povijest – Modernizacija u vrijeme Ivana Mažuranića	Grupni rad	Marija Ursić
Travanj	Povijest – Imperijalizam i kolonijalizam	Grupni rad	Marija Ursić
Rujan	Ljubav za sve	Razgovor	Jadranko Matulić
Listopad	Oda radosti	Razgovor	Jadranko Matulić

5.1.11. Plan preventivnih aktivnosti za 8.a razred

Učiteljica: Martina Zubović

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
<p>Učenici 8.a razreda su pretežno komunikativni i otvoreni u razgovoru te u razredu vlada pretežno prijateljsko okruženje. Učenici uvažavaju učitelje i s poštovanjem se odnose prema njima, međutim učenici su učestalo brzopleti te ne razmišljaju o mogućim posljedicama svojih djela pa s obzirom na isto potrebno je i dalje raditi na razvijanju empatije, kao prihvaćanju odgovornosti za vlastite postupke. Na istom je potrebno raditi i glede izvršavanja radnih obaveza, s obzirom da je učenike iznimno teško potaknuti na redovito izvršavanje radnih obaveza, kao i redovito zalaganje i učenje. Suradnički odnosi, razvitak empatije, prihvaćanje odgovornosti za svoj život, zdravlje te obrazovne rezultate biti će i dalje fokus rada s učenicima, kako razrednice, tako i stručne službe. Ujedno, potrebno je poraditi na suradnji s roditeljima vezano za praćenje učenika i njihovog obrazovnog rezultata.</p>			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Njemački jezik: Gleich und anders - prijatelji, vršnjaci, svakodnevne aktivnosti	Predavanje, Rad u paru	Veronika Kurtić
Listopad	SRO – Sve moje životne uloge	Radionica	Martina Zubović
Listopad	SRO – Lov na identitet	Radionica	Martina Zubović
Listopad	SRO – Izazov ili prilika	Radionica	Martina Zubović
Studeni	SRO – Odraž u ogledalu	Radionica	Martina Zubović
Studeni	SRO – Moja budućnost	Radionica	Martina Zubović
Prosinac	SRO – Ljudska prava . Runda prva	Radionica	Martina Zubović
Siječanj	SRO –Pepeljuga	Radionica	Martina Zubović
Siječanj	SRO - Naš bolji razred	Radionica	Martina Zubović
Siječanj	SRO - Slušam, ne slušam	Radionica	Martina Zubović
Veljača	SRO – Zidovi i mostovi	Radionica	Martina Zubović
Veljača	SRO - Pričaj mi priču	Radionica	Martina Zubović
Ožujak	SRO – Sukob i ja	Radionica	Martina Zubović
Ožujak	SRO – Potrebe i sukobi	Radionica	Martina Zubović
Ožujak	SRO – Moji izbori	Radionica	Martina Zubović
Travanj	SRO – Pobjeda? Poraz? Dogovor	Radionica	Martina Zubović
Travanj	SRO – U sukobu sa sobom	Radionica	Martina Zubović

Rujan	Povijest – Diktatura kralja Aleksandra	Grupni rad	Marija Ursić
Listopad	Povijest - Dva različita oblika vlasti	Grupni rad	Marija Ursić
Siječanj	Povijest - Holokaust	Prezentacija	Marija Ursić
Ožujak	Povijest – Pokreti za ljudska i građanska prava	Rad u paru	Marija Ursić
	Geografija: Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	Predavanje i rasprava	
Rujan	Likovna kultura: umjetnost i društvo: tekstone (mijenjam se, mijenjam svijet)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Ožujak	Likovna kultura: odnos slike i teksta, strip (identitet i popularna kultura)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Studeni	Biologija: Zašto se razmnožavamo: Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje	Razgovor, Izrada umne mape	Ružica Radovčić
Siječanj	Biologija: Zašto se razmnožavamo: Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje	Razgovor, praktični rad: Plakat o ovisnostima(grupni rad)	Ružica Radovčić
Veljača	Kemija: Fosilna goriva: Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i zdravlje ljudi	Razgovor, pretraživanje interneta; Izrada prezentacije	Ružica Radovčić
Svibanj	Kemija: Alkoholi: Svojstva i reakcije alkohola, Djelovanje na ljudski organizam	Razgovor, pretraživanje interneta, praktični rad: izrada plakata o štetnosti alkohola na zdravlje	Ružica Radovčić
Rujan	STVARANJE NAVIKE CJELOŽIVOTNOG TJELESNOG VJEŽBANJA ZBOG POBOLJŠANJA KVALITETE ŽIVLJENJA	Razgovor, rasprava	Mate Krnić
Veljača	Zdravlje i prehrana, pravilno tjelesno držanje	Rasprava	Mate Krnić
Rujan	Engleski jezik – Module 1: Asking for/Giving advice	Igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta	Marija Šimić
Prosinac	Engleski jezik – Module 3: Future jobs/Job interview	Igra uloga – razgovor za posao	Marija Šimić

Prosinac	Geografija: Crno zlato pustinja	Predavanje i samostalan rad	Martina Zubović
Veljača	Geografija: Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	Predavanje i rasprava	Martina Zubović
Studeni	Hrvatski jezik: Bolji izbor – usmena rasprava	Predavanje i rasprava	Vanja Sokol
Siječanj	Hrvatski jezik: Benjamin Lebert, Crazy; Jasminka Tihi Stepanić, Gejmer	Razgovor, rasprava, rad u s kupinama	Vanja Sokol
Siječanj	Hrvatski jezik: Dnevnik Anne Frank	Istraživanje, rasprava, rad u skupinama	Vanja Sokol
Travanj	Hrvatski jezik: Silvija Šesto: Debela	Radionica, razgovor	Vanja Sokol
Rujan	Hrvatska nematerijalna kulturna baština (Klape) U našeg Marina	Razgovor	Jadranko Matulić
Studeni	Opera	Razgovor	Jadranko Matulić

5.1.12. Plan preventivnih aktivnosti za 8.b razred

Učiteljica: Marija Ursić

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:

U 8. b razredu je ukupno 9 učenika, 3 djevojčice i 6 dječaka. Jedna učenica ima poteškoća u svladavanju obrazovnih ishoda pa se obrazuje po prilagođenom programu. Većina učenika ima razvijene radne navike te se trudi postići što bolje rezultate. Rado surađuju i sudjeluju u svim aktivnostima na satu. Poštuju pravila, empatični su, spremni pomoći jedni drugima te prihvaćaju različitosti. Svi su međusobno prijatelji te se rado druže. U razredu vlada pozitivna radna i natjecateljska atmosfera. Izdvaja se jedna učenica od ostatka razreda po sposobnostima, radnim navikama, izostancima i odnosu s drugim učenicima. Kod navedene učenica treba razvijati radne navike, poticati odgovornost prema obavezama i motivaciju za ostvarivanje boljih obrazovnih rezultata. Treba poraditi na boljim suradničkim odnosima između nje i ostalih učenika, poticati međusobno pomaganje i suradnju.

Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Povijest – Diktatura kralja Aleksandra	Grupni rad	Marija Ursić
Rujan	Njemački jezik: Gleich und anders - prijatelji, vršnjaci, svakodnevne aktivnosti	Predavanje, rad u paru	Veronika Kurtić
Listopad	Povijest - Dva različita oblika vlasti	Grupni rad	Marija Ursić
Siječanj	Povijest - Holokaust	Prezentacija	Marija Ursić
Ožujak	Povijest – Pokreti za ljudska i građanska prava	Rad u paru	Marija Ursić
Listopad	SRO – Sve moje životne uloge	Radionica	Marija Ursić
Listopad	SRO – Lov na identitet	Radionica	Marija Ursić
Listopad	SRO – Izazov ili prilika	Radionica	Marija Ursić
Studen	SRO – Odras u ogledalu	Radionica	Marija Ursić
Studen	SRO – Moja budućnost	Radionica	Marija Ursić
Prosinac	SRO – Ljudska prava . Runda prva	Radionica	Marija Ursić
Siječanj	SRO –Pepeljuga	Radionica	Marija Ursić
Siječanj	SRO - Naš bolji razred	Radionica	Marija Ursić
Siječanj	SRO - Slušam, ne slušam	Radionica	Marija Ursić
Veljača	SRO – Zidovi i mostovi	Radionica	Marija Ursić
Veljača	SRO - Pričaj mi priču	Radionica	Marija Ursić
Ožujak	SRO – Sukob i ja	Radionica	Marija Ursić
Ožujak	SRO – Potrebe i sukobi	Radionica	Marija Ursić

Ožujak	SRO – Moji izbori	Radionica	Marija Ursić
Travanj	SRO – Pobjeda? Poraz? Dogovor	Radionica	Marija Ursić
Travanj	SRO – U sukobu sa sobom	Radionica	Marija Ursić
Rujan	Likovna kultura: umjetnost i društvo: teksture (mijenjam se, mijenjam svijet)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Ožujak	Likovna kultura: odnos slike i teksta, strip (identitet i popularna kultura)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Studeni	Biologija: Zašto se razmnožavamo: Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje	Razgovor, izrada umne mape	Ružica Radovčić
Siječanj	Biologija: Zašto se razmnožavamo: Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje	Razgovor, praktični rad: Plakat o ovisnostima(grupni rad)	Ružica Radovčić
Veljača	Kemija: Fosilna goriva: Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i zdravlje ljudi	Razgovor, pretraživanje interneta; Izrada prezentacije	Ružica Radovčić
Svibanj	Kemija: Alkoholi: Svojstva i reakcije alkohola, Djelovanje na ljudski organizam	Razgovor, pretraživanje interneta, praktični rad: izrada plakata o štetnosti alkohola na zdravlje	Ružica Radovčić
Rujan	STVARANJE NAVIKE CJELOŽIVOTNOG TJELESNOG VJEŽBANJA ZBOG POBOLJŠANJA KVALITETE ŽIVLJENJA	Razgovor	Mate Krnić
Veljača	Zdravlje i prehrana, pravilno tjelesno držanje	Razgovor	Mate Krnić
Rujan	Engleski jezik – Module 1: Asking for/ Giving advice	Igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta	Marija Šimić
Prosinac	Engleski jezik – Module 3: Future jobs/ Job interview	Igra uloga – razgovor za posao	Marija Šimić
Prosinac	Geografija: Crno zlato pustinja	Predavanje i samostalan rad	Martina Zubović
Veljača	Geografija: Suvremeni izazovi stanovništva Afrike	Predavanje i rasprava	Martina Zubović

studen	Hrvatski jezik: Bolji izbor – usmena rasprava	Predavanje i rasprava	Vanja Sokol
siječanj	Hrvatski jezik: Benjamin Lebert, Crazy; Jasminka Tihi Stepanić, Gejmer	Razgovor, rasprava, rad u s kupinama	Vanja Sokol
siječanj	Hrvatski jezik: Dnevnik Anne Frank	Istraživanje, rasprava, rad u skupinama	Vanja Sokol
travanj	Hrvatski jezik: Silvija Šesto: Debela	Radionica, razgovor	Vanja Sokol
Rujan	Hrvatska nematerijalna kulturna baština (Klape) U našeg Marina	Razgovor	Jadranko Matulić
Studen	Opera	Razgovor	Jadranko Matulić

5.1.13. Plan preventivnih aktivnosti za 8.c razred (PRO)

Učiteljica: Vana Petričević

Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:			
Posebni razredni odjel u šk. god. 2024./2025. pohađat će jedan učenik osmog razreda. Potrebno je pomno i dodatno raditi na aktivnostima koje će kod učenika poticati brigu o sebi, socijalizaciju i komunikaciju (verbalnu i neverbalnu). Preventivne aktivnosti biti će usmjerene na razvijanju i jačanju komunikacijskih, socijalnih i verbalnih vještina, te praktičnih vještina iz aktivnosti iz svakodnevnog života. Navedene teme s učenicima će provoditi razrednica, a po potrebi će se uključiti i članovi stručne službe škole i drugi odgojno-obrazovni djelatnici.			
Vrijeme provedbe	Planirane aktivnosti	Način provedbe	Nositelj
Rujan	Likovna kultura: umjetnost i društvo: teksture (mijenjam se, mijenjam svijet)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Ožujak	Likovna kultura: odnos slike i teksta: strip (identitet i popularna kultura)	Razgovor, praktični rad	Ivana Staničić
Prosinac	Odnosi između dječaka i djevojčica	Predavanje, razgovor	
Siječanj, veljača	Pubertet-izazovi sazrijevanja	Predavanje, razgovor, plakat	
Ožujak, svibanj	Zdravlje-hrana-što unosimo u organizam ? Zarazne bolesti – kako se zaštititi ?	Radionica	
Ožujak, svibanj	Opasnosti za zdravlje	Radionica, plakat	

6. RAD S UČITELJIMA

Nositelj: Stručna služba škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja i psiholog)

Individualno savjetovanje

Područja savjetodavnog rada s učiteljima:

- Postupanja prema učenicima;
- postupanja i rad s učenicima određenim teškoćama;
- planiranje preventivnih aktivnosti za učenike;
- suradnja s roditeljima

Planiranje preventivnih aktivnosti u sklopu ŠPP-a

- Upute za procjenu potreba razrednog odjela
- Predstavljanje preventivnih programa koje će provoditi stručni suradnici

Predavanja na Učiteljskim vijećima:

- Po jedno tematsko predavanje u svakom polugodištu od strane članova SRS

- Tematsko predavanje Centra za sigurniji Internet
- Tematsko predavanje o važnosti poučavanja sigurnosti prometa i prometne kulture u osnovnoškolskom obrazovanju

7. RAD S RODITELJIMA

- Realizacija roditeljskih sastanaka u suradnji i dogovoru razrednika i stručnih suradnika škole prema problematici usklađenoj s potrebama pojedinog razreda.
- Individualni razgovori s roditeljima u vidu podrške i savjetodavnog rada prema potrebama učenika i roditelja vezano za uspjeh učenika u radu, izostanke ili probleme koji utječu na funkcioniranje učenika.
- Nazočnost roditelja školskim svečanostima, predavanjima i prezentacijama učenika vezano uz realizaciju posjeta ili evaluaciju projekata na nivou zajednice.
- Tematsko predavanje Centra za sigurniji Internet (roditelji učenika 3. i 4. razreda)
- Predavanje stručne službe u sklopu preventivnog programa Alati za moderno doba (roditelji učenika 7. i 8. razreda)
- Predavanje razrednika u sklopu preventivnog programa Abeceda prevencije (roditelji učenika 1.-8. razreda)

8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

- Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama (rujan)
- Svjetski dan mentalnog zdravlja (listopad)
- Mjesec borbe protiv ovisnosti (studeni-prosinac)
- Međunarodni dan osoba s invaliditetom (prosinac)
- Svjetski dan smijeha (siječanj)
- Valentinovo (veljača)
- Tjedan psihologije (veljača)
- Dan ružičastih majica (veljača)
- Tjedan mozga (ožujak)
- Međunarodni dan žena (ožujak)

9. EVALUACIJA

Evaluacija i izvješće o realizaciji školskog preventivnog programa radit će se na kraju 1. i 2. polugodišta.

10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

Cilj:

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

Zadaci:

- Uključiti učenike u sportske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
- Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
- Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
- Razvijati higijenske navike
- Promicati opće ljudske vrijednosti
- Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
- Osposobiti učenika za timski rad

Nositelj aktivnosti:

- Učitelj TZK Mate Krnić

Način realizacije:

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na sportskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

Nositelji:

- prof. TZK, svi učenici škole

Vrednovanje

- Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća. Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

Vremenik:

- Tijekom cijele školske godine.

Troškovnik:

- Troškovi prijevoza učenika na bazen i prijevoza na sportska natjecanja, smotre i priredbe.

11. HUMANITARNE AKCIJE

Ciljevi i namjena:

- Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
- Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
- Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
- Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
- Razvijanje kreativnosti

Aktivnosti:

- prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
- pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
- korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
- prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
- rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
- sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
- prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

Nositelji:

- Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge, stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

Način realizacije:

- radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave (Vjeronauk)
- posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
- humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

Vrednovanje:

- Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

Vremenik:

- Tijekom cijele školske godine

Troškovnik:

- Troškovi prijevoza učenika.

12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

GLAVNI CILJ PROGRAMA:

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
- Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
- Sadnja novih biljaka
- Uređenje poučne staze

ZADACI PROGRAMA:

- Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
- Razvijati ekološku svijest učenika
- Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
- Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
- Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
- Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

SADRŽAJ PROGRAMA:

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

Sadržaji – aktivnosti – način rada

- Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
- Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
- Njegovanje bilja i travnjaka
- Orezivanje stabala
- Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

Sudionici učenici i učitelji:

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

NOSITELJ:

Ravnateljica škole, Nada Utrobičić.

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

Vremenik – dinamički plan aktivnosti:

Aktivnost	Sudionici	Suradnici	Plan mjesečne realizacije									
			9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	
ŠKOLSKI VRT - planiranje	Voditelj	Ravnatelj Stručni suradnik		x								
Prikupljanje stručne literature	Voditelj Učenici 5-8 r.			x								
Prikupljanje materijala	Voditelj Učenici 3.i 4. ,5-8 r.	Tehničko osoblje škole			x							
Rad u vrtu	Voditelj Učenici 5-8 r.							x				
Rad u vrtu	Voditelj Učenici, 2, 5-8 r.								x	x	x	
Planiranje aktivnosti	Voditelji	Ravnatelj, Stručni suradnik	x									
Analiza radova	Učenici od 1. do 8. razreda			x							x	x

UKUPNI TROŠAK PROJEKTA prema našim procjenama iznosio bi oko 700€

NAČIN PRAĆENJA

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se po završetku pojedine etape

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA

Rezultati praćenja uključit će se u Izvješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Marija Ursić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 50

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Mali kreativci, Likovna grupa, mali povjesničari, Englis club, Mali tehničari

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

CILJEVI:

Učenička zdruga *Šestančica* već dugi niz godina svoju djelatnost bazira na uzgoju i preradi ljekovitog bilja, proizvodnji prirodne kozmetike (prirodne kreme melema, soli za kupanje s dodatkom mirisa i cvjetova lavande, ulja za tijelo s eteričnim uljem lavande), proizvodnjom prirodnog insekticida buhača, uzgojem maslina, uređenjem školskog vrta i školskog okoliša. Uzgoj, prerada, stvaranje novog proizvoda, plasiranje i prodaja svakako su dobar put za razvoj poduzetničkog načina razmišljanja učenika. U Učeničkoj zadruzi *Šestančica* svi učenici su uspješni i svaki učenik dobiva priliku otkriti i razviti potencijalne vještine koje nisu uočene kroz redovnu nastavu.

Kratkoročni cilj učenike zadruge je okupiti učenike različitih kompetencija i obrazovnih postignuća, stvoriti uvjete da se u njoj učenici dobro osjećaju i pružiti im mogućnost da se osjećaju uspješnim.

Dugoročni cilj je razviti poduzetničke vještine kod učenika koji će im koristiti u budućem izboru zanimanja.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PROGRAMA:

- Učenici uočavaju i procjenjuju poduzetničke prilike u školskom okruženju i zajednici., preuzimaju odgovornost za realizaciju plana.
- Istražuju različite biljke u školskom vrtu i zaključuju što se od njih može proizvesti.
- Uočavaju da su za proizvodnju potrebna specifična znanja.
- Sudjeluju u timskoj realizaciji proizvodnje te povezuju rad i materijale u gotov proizvod.
- Pokazuju ekološku osviještenost.
- Čuvaju dostupne materijalne resurse i recikliraju materijale.
- Istražuju mogućnosti prodaje i potrebe tržišta te prepoznaju razliku između ponude i potražnje.
- Cijene kvalitete proizvoda te sudjeluju u određivanju cijene proizvoda na osnovi procjene materijalnih troškova i uloženog rada.
- Prezentiraju izrađeni proizvod i zauzimaju vlastiti stav prema brendiranim proizvodima.

OPĆI UVJETI ZA REALIZACIJU PROGRAMA RADA UČENIČKE ZADRUGE

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova UZ s planom i programom rada za tekuću školsku godinu.
4. Prijava na natječaje kojima se mogu osigurati dodatna sredstva za rad UZ
5. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala, nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
6. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
7. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
8. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
9. Presentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
10. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
11. Tiskanje promotivnog materijala.
12. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
13. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
14. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga.
15. Organizacija okruglog stola i presentacija rezultata UZ Šestančica na nivou Škole.

KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

U školskoj godini nastaviti ćemo dobru suradnju s institucijama lokalne zajednice. Svoj rad koordinirati ćemo s redovnom nastavom u realizaciji projektnih aktivnosti i terenske nastave. U izradi i plasiranju proizvoda surađivat ćemo s Centrom izvrsnosti Split i lokalnim OPG na području Općine Šestanovac.

PLAN RADNIH AKTIVNOSTI S TROŠKOVNIKOM

Vrijeme realizacije	Sadržaj aktivnosti	Nositelji	Potrebna sredstva	Mjesto realizacije
Rujan	Sastanak s voditeljima grupa Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi Izrada godišnjeg plana i programa rada Zadruga	Marija Ursić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Martina Zubović, Danijela Banko, Zdenka Hrvoić	Bez troškova	Škola
Listopad	Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa	Voditelji grupa Članovi zadružnog odbora Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za uređenje panoa za Dan zahvalnosti za plodove zemlje Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 70 €	Škola
Studen	Edukacije članova učeničke zadruge – radionice koje izvode voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić). Priprema za smotru Dogovor o glavnom proizvodu.	Voditelji grupa Članovi zadružnog odbora Voditelj UZ Učenici	Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 30 eur Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola
Studen	Edukacija članova učeničke zadruge-radionice koje izvode voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić)	Voditelji i članovi UZ	Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 30 € Materijal za uređenje prodajnog mjesta	Škola Zadvarje Šestanovac

	<p>Priprema za smotru</p> <p>Dogovor o glavnom proizvodu</p> <p>Podjela radnih zadataka</p> <p>Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici</p> <p>Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p>			
Prosinac	<p>Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici- prodaja prigodnih predmeta i ukrasa.</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta,</p> <p>Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa cca 50 €</p> <p>Materijal za uređenje prodajnog mjesta</p>	<p>Škola</p> <p>Zadvarje</p> <p>Šestanovac</p>
Siječanj	<p>Priprema za smotru – radni dogovor voditelja INA</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p> <p>Edukacije članova UZ;</p> <p>radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta,</p> <p>Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu ukrasa i predmeta za Valentinovo</p>	<p>Škola</p>
Veljača	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)</p> <p>Prodajna izložba</p> <p>Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p> <p>Suradnja s lokalnom zajednicom – izrada proizvoda za smotru</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta,</p> <p>Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	<p>Materijal potreban za izradu ukrasa 30 €. Materijal za uređenje prodajnog mjesta</p>	<p>Škola</p> <p>Zadvarje</p> <p>Šestanovac</p>
Ožujak	<p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs)</p> <p>Izrada proizvoda za smotru</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta,</p> <p>Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p>	<p>Materijal potreban za izradu uskršnjih ukrasa (cca 30 €)</p>	<p>Škola</p>

	Analiza statusa provedbe planiranih zadataka	Učenici		
Travanj	<p>Organiziranje uskršnje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa.</p> <p>Izrada suvenira u sklopu projekta Bake i djedovi dijele svoju kulturnu baštinu.</p> <p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu.</p> <p>Analiza statusa provedbe planiranih zadataka</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	Materijal potreban za izradu predmeta za smotru (cca. 30 eur)	Škola Zadvarje Šestanovac
Svibanj	<p>Organizacija odlaska na smotru.</p> <p>Sudjelovanje na smotri.</p> <p>Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)</p> <p>Organiziranje prodajne izložbe u školi – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa</p>	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p>	Materijal potreban za izradu predmeta za smotru 30 €	Škola Split
Lipanj	Analiza rezultata i postignuća na kraju školske godine i vrednovanje rezultata rada	<p>Voditelji grupa INA</p> <p>Voditelji projekta, Stručna služba</p> <p>Voditelj UZ</p> <p>Učenici</p> <p>Zadružni odbor</p>	Bez troškova	Škola

VIDLJIVOST REZULTATA:

Lokalnu zajednicu obavijestit ćemo o našem programu na slijedeći način:

- Informiranjem predstavnika lokalne zajednice o djelatnosti učeničke Zadruga „Šestančica“ na školskom odboru
- Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje informirat ćemo o radu učeničke zadruge o planovima i rezultatima zajedničkog rada.
- Oglasit ćemo o našoj djelatnosti i na web stranici škole.

- Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol i predstaviti rezultate rada Zadruga učiteljima Škole.

MATERIJALNI UVJETI

Za potrebe programa koristit će se u tu svrhu uređen prostor škole i prema potrebi, a u skladu s provođenjem redovne nastave i ostali prostori škole.

Materijalna sredstva za rad Zadruga tijekom godine stjecat će se prodajom proizvoda i usluga nastalim radom članova Zadruga, potporom iz odobrenih projekata, donacijama i sponzorstvom.

NAČIN PRAĆENJA

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

- po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti
- na kraju nastavne godine

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

- sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama
- proizvodi nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji, a sredstva prikupljena od prodaje proizvoda koriste se za financiranje rada Zadruga i u humanitarne svrhe

14. GODIŠNJI PLANOWI SATA RAZREDNIKA

14.1 Godišnji plan sata razrednika za 1.a razred

Razrednica: Marita Juričić Ban

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Ja sam učenik	<p>Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati) - prezentacija</p> <p>Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) – prezentacija</p> <p>Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda)</p> <p>Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) – radionica</p>	<p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
Listopad	4	<p>Svijet oko mene</p> <p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p>	<p>Učimo učiti - prezentacija</p> <p>Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – radionica i prezentacija</p> <p>Igre predstavljanja i upoznavanja – radionica i prezentacija</p> <p>Drvo našeg razreda - radionica i prezentacija</p>	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p>
Studeni	3	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	<p>To sam ja – ne postoje dva ista - radionica i prezentacija</p> <p>Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti - radionica i prezentacija</p> <p>Različiti, ali jednako vrijedni – prezentacija</p>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>

			Knjižica mojih uspjeha - radionica i prezentacija Što je prijateljstvo? - prezentacija Vukovar (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) – prezentacija	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.
Prosinac	4	Obitelj i dom Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Moja obitelj – radionica Kućica prijateljstva - radionica i prezentacija Širimo dobrotu – radionica	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Priča o ždralu i njegovom jatu – radionica i prezentacija Sva lica mojih osjećaja – radionica i prezentacija Svaki je rad važan - prezentacija	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Veljača	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Naše sličnosti i razlike – radionica i prezentacija Dugine boje – radionica i prezentacija Dan sigurnijeg interneta – prezentacija	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalicama.
Ožujak	5	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Nasilje u crtanim filmovima – prezentacija Ljutnja i sukob među vršnjacima – radionica i prezentacija I umjetnici su bili mali - prezentacija	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i

			Brižno biće – razreda i školska pravila – radionica i prezentacija Voda – radionica	spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Zemljo, hvala ti! – radionica i prezentacija Moje sigurno mjesto – radionica i prezentacija Što nas plaši – radionica i prezentacija	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Svibanj	4	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Kako ti mogu pomoći – radionica i prezentacija Ne rugaj se – radionica i prezentacija Dan škole – priredba Jednodnevni izlet (razgovor)	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Lipanj	3	Ususret ljetu	U zdravom tijelu zdrav duh - radionica Igram i druženjem kroz ljetu - radionica Uspjeh na kraju nastavne godine	A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

14.2. Godišnji plan sata razrednika za 1.b razred

Razrednica: Josipa Čagalj

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje	Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati) Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda) Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi)	goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Listopad	4	Učiti kako učiti Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Učimo učiti Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti Igre predstavljanja i upoznavanja Drvo našeg razreda	uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
Studeni	5	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Osobni i socijalni razvoj	To sam ja – ne postoje dva ista Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti Različiti, ali jednako vrijedni Knjižica mojih uspjeha Što je prijateljstvo? Vukovar (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Prosinac	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Moja obitelj Kućica prijateljstva Razredna priredba	odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Priča o ždralu i njegovom jatu Sva lica mojih osjećaja Svaki je rad važan	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Veljača	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije	Naše sličnosti i razlike Dugine boje Dan sigurnijeg interneta	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.
Ožujak	5	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Održivi razvoj	Nasilje u crtanim filmovima Ljutnja i sukob među vršnjacima I umjetnici su bili mali Brižno biće – razredna i školska pravila Voda – radionica	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Travanj	3	Održivi razvoj	Zemljo, hvala ti!	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

		Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Moje sigurno mjesto Što nas plaši	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Svibanj	4	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Kako ti mogu pomoći Ne rugaj se Dan škole – priredba Jednodnevni izlet (razgovor)	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Lipanj	3	Zdravlje Učiti kako učiti	U zdravom tijelu zdrav duh Igrom i druženjem kroz ljeto Uspjeh na kraju nastavne godine	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

14.3. Godišnji plan sata razrednika za 2. razred

Razrednice: Kristina Laušić i Ivana Jerončić

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Moje ponašanje u školi Pravila moga razreda Pravilna prehrana Dječja prava	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
Listopad	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Tko sam ja? Dani kruha Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa?	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Studeni	3	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Ljubav Moje vrijednosti Poštujemo li razlike među nama?	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Prosinac	4	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Ja i drugi Knjižica osjećaja Planiranje slobodnog vremena Božić	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Moje navike	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Veljača	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Sluša me – ne sluša me Bonton u javnom prijevozu Stablo želja	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
Ožujak	5	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Moj strah Želje i potrebe Dan voda Nepoželjne riječi Aktivno slušanje – kako učiti u paru	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Prava djeteta Dan planeta Zemlje Moje navike	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

Svibanj	4	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku Poštujemo li razlike među nama? Izgradimo vrline	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Lipanj	3	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti	Briga o okolišu Što smo naučili u drugom razredu?	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

14.4. Godišnji plan sata razrednika za 3. razred

Razrednice: Ana Babić Pejčković i Josipa Čagalj

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Građanski odgoj i obrazovanje Zdravlje	Kućni red (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, Ppravilnik o ocjenjivanju...) Izborna kandidatura i kampanja Izbori Aktivno slušanje	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.
Listopad	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Učiti kako učiti	Razredno ogledalo Samopoštovanje Osjećam, trebam, činim Odaberi predmet	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Studeni	3	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Osobni i socijalni razvoj	Mogu – znam - vrijedim Moji – naši potencijali Vukovar (Dan sjećanja na žrtvu Vukovar)	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Prosinac	4	Razvoj suradničkih Socijalnih vještina	Piramida prijateljstva Suradnja Razredna priredba	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih Socijalnih vještina	Zašto se zovem Pero Dnevnik Imam pravo!	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

				B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.
Veljača	3	Razvoj suradničkih Socijalnih vještina Uporaba informatičke i komunikacijske tehnologije	Tople i hladne pahuljice Zmija i žirafa pričaju Dan sigurnijeg interneta	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge. B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima.
Ožujak	5	Razvoj vještina Nenaslinog Rješavanja sukoba Održivi razvoj	Slavimo različitosti Mediji oko nas Omotnica Sukob Voda-radionica	ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Travanj	3	Razvoj vještina Nenaslinog Rješavanja sukoba Održivi razvoj	Odgovorna ponašanja Uskrсни zečići darivaju Zemljo, hvala ti!	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Svibanj	4	Razvoj vještina Nenaslinog Rješavanja sukoba	Izgubljeno-nađeno Napišite kraj priče Dan škole – priredba Jednodnevni izlet (razgovor)	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
Lipanj	3	Zdravlje Učiti kako učiti	Živim zdravo Igram i druženjem kroz ljeto Uspjeh na kraju nastavne godine	A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

14.5. Godišnji plan sata razrednika za 4. razred

Razrednice: Mirjana Nejašmić i Ivana Jerončić

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Cvijet 2- slika o sebi Kućni red škole Izborna kandidatura i izbori Pravila moga razreda	osr A.2.4. Razvija radne navike. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
Listopad	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Dan neovisnosti Dan zahvalnosti za plodove zemlje Osnovni osjećaji Superherojski štit	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
Studeni	3	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu Što kod tebe volim Dan sjećanja na žrtve Vukovara	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
Prosinac	4	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	MEMO Sigurno surfanje Postupanje u hitnim situacijama Božićne i novogodišnje čestitke Strategije učenja	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. zdr C.2.3. Procjenjuje kada je potrebno javiti se liječniku pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se Crtanje u parovima Dan zagrljaja	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
Veljača	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Pleme Duga	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

			Vlentinovo - radionica	osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Ožujak	5	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba Ovisnosti – prezentacija Bez nasilja, molim! – prezentacija i radionica - pp Uzorno ponašanje na internetu – prezentacija i radionica - pp	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Duga sličnosti i duga razlika Uskrs – običaji u zavičaju – radionica Moj ekološki otisak – radionica Moja odgovornost prema planetu radionica i prezentacija	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.
Svibanj	4	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Medalja ima dvije strane Povjerenje – prezentacija i radionica Zaštićene vrste – prezentacija Moj superjunak	pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
Lipanj	3	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti	Uspjeh na kraju nastavne godine Izlet	osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.

14.6. Godišnji plan sata razrednika za 5. razred

Razrednice: Marija Šimić i Marina Matković

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi Obaveze i dužnosti učenika	1. Uvodni sat –Postao sam učenik 5.razreda (upoznavanje učenika i razrednika, učenika međusobno, nastavni predmeti, raspored sati) 2. Kućni red škole, razredna pravila, pravilnici 3. Izbori za predsjednika razreda	Osobni i socijalni razvoj A.2.3. Razvija osobne potencijale . Učiti kako učiti D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć Građanski odgoj B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
Listopad	4	Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Dani zahvalnosti za plodove zemlje Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	4. Upoznaj sebe 5. Moje unutarnje i vanjsko ja 6. Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba 7. Dani zahvalnosti za plodove zemlje 8. Mindfulness vježbe za djecu	Učiti kako učiti A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. Osobni i socijalni razvoj A.2.4. Razvija radne navike. Zdravlje B.2.2.APrepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
Studeni	3	Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Naučiti učiti Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje Naučiti učiti	9. Stresiranje mrava - kako se nosimo s neugodnim osjećajima 10. Učenje ne mora biti mučenje 11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje 12. Što radim kada dobijem lošu ocjenu	Osobni i socijalni razvoj A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
Prosinac	4	Abeceda prevencije: Razvoj suradničkih socijalnih vještina Analiza uspjeha	13. Naše zajedničke vrijednosti 14. Rastrgano srce 15. Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju prvog polugodišta	Zdravlje B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. Održivi razvoj B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Siječanj	3	Abeceda prevencije: Razvoj suradničkih socijalnih vještina	16. Suradnja 17. Gradnja tornja	Poduzetništvo A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

		Tijelo je naš dom	18. Dam-daš 19. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena	B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Zdravlje A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.
Veljača	3	Sigurnost na društvenim mrežama Valentinovo	20. Dan sigurnijeg interneta 21. Utjecaj digitalnih medija na mentalno zdravlje učenika 22. "Legenda o ljubavi"	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.
Ožujak	5	Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	23. Just because 24. Kako zboriti? (Jezik zmije i žirafe) 25. Hitno rješenje 26. Konfliktne situacije	Građanski odgoj C.2.2. Promiče solidarnost u školi. Osobni i socijalni razvoj B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
Travanj	3	Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Uskrs Dan planeta Zemlje	27. Da ali... 28. Uskrsni običaji 29. Dan planeta Zemlje	Osobni i socijalni razvoj C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
Svibanj	4	Prijateljstvo Prevenција ovisnosti	30. Ja, ja i drugi, prijateljstvo – Kada sam učinio dobro djelo? 31. Kako ti mogu pomoći ruke prijateljstva 32. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu 33. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje – Štetnost pušenja i pijenja alkohola	Osobni i socijalni razvoj C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Zdravlje B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.
Lipanj	3	Kraj petog razreda	34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja 35. Peti razred pamtit ću po...	Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. Građanski odgoj C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.

14.7. Godišnji plan sata razrednika za 6. razred

Razrednica: Ružica Radović

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	3	1.Uvodni sat-Početak nastavne godine 2.Upoznavanje sa Kućnim redom i Pravilnicima 3.Izbor razrednog rukovodstva	1.Početak školske godine 2. Kućni red škole, Pravilnici 3. Izbor razrednog rukovodstva	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit
Listopad	5	Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Moje navike učenja Dan zahvalnosti za plodove Zemlje	4. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – <u>Moj virtualni profil(Jesam li to uistinu ja?)</u> 5. Moje navike učenja 6. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje 7. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Moje psihološke potrebe</u> 8. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: <u>Prijateljstvo</u>	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi Uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za odmor i rad tijekom dana osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje. Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju. osr A3.3.R azvija osobne potencijale Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju.Uspoređuje i prati svoje napredovanje. osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava osjećaje i potrebe drugih Pokazuje razumjevanje za osjećaje i potrebe drugih i pokazuje empatiju Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih. osr A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge. Potrebno je voditi brigu o drugima osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava osjećaje i potrebe drugih. Pokazuje razumjevanje za osjećaje i potrebe drugih i pokazuje empatiju
Studeni	4	Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje	9. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : <u>Zabe u vrhnju</u> 10.Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : <u>Ljepota-spot You Tube</u>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju osr A.3.1 Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. Nastoji prevladati svoje nedostatke.

		Moje slobodno vrijeme	(<u>utjecaj</u> medija na sliku o sebi) 11.Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje 12.Moje slobodno vrijeme	Ima realnu sliku o sebi. Odupire se vršnjačkim pritiscima osr C.3.4. Razvija nacionalni i kurtulni identitet uku A.3.3. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana
Prosinac	3	Abeceda prevencije: Razvoj suradničkih i socijalnih vještina Analiza uspjeha	13. Razvoj suradničkih i socijalnih vještina: Naše pozitivno klupko 14. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Nož i vilica 15. Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju prvog polugodišta	osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Većina problema je rješiva. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Siječanj	4	Abeceda ovisnosti: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Životne vještine	16. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Jačanje zajedništva 17. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Lijepa riječ , sad nam treba lijepa riječ- Spot You Tube, prevencija govora mržnje na internetu 18. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Slušanje u paru 19. Životne vještine: Promocija odgovornog ponašanja	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem goo A.3.3. Promiče ljudska prava Protivi se predrasudama, stereotipima, govoru mržnje Zalaže se za interkulturalnost osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge uku A.3.2. Aktivno sluša, vodi bilješke tijekom izlaganja ili slušanja odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu Odr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite

Veljača	3	Prevenција ovisnosti Sigurnost na internetu Živjeti zdravo	20.Prevenција ovisnosti:0 promila 21.Dan sigurnijeg interneta 22. Živjeti zdravo: Pravilna prehrana	zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika u regulaciji tjelesne mase
Ožujak	4	Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Analiza uspjeha	23.Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Sendvić poruke 24. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Crtačka bitka 25. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Diskriminacija 26. Analiza uspjeha u učenju i vladanju	osr A.3.1 Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Većina problema je rješiva osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. Pojedinaac je odgovoran za svoje ponašanje osr B.3.3.Razvija strategiju rješavanja sukoba. Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način osr A.3.1 Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge. osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. Pojedinaac je odgovoran za svoje ponašanje goo A.3.3. Promiče ljudska prava Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih osr A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.3 Razvija osobne potencijale Pojedinaac je odgovoran za svoje ponašanje uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Travanj	3	Tjelesno zdravlje Ususret Uskrsu Dan planeta Zemlje	27. Osobna higijena 28. Ususret Uskrsu- Uskrsni običaji	zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela

			29. Dan planeta Zemlje	osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet odr A.3.4. objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode
Svibanj	4	Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje Kako što uspješnije završiti školsku godinu?	30. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Spor ili sporazum 31. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Izbori 32. Prihvatanje različitosti 33. Kako što uspješnije završiti školsku godinu?	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Svojom ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem zdr B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornog spolnog ponašanja na mentalno zdravlje uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
Lipanj	2		34. Analiza suradnje tijekom školske godine 35. Šesti razred pamtit ću po, Razredni domjenak	uku C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj

14.8. Godišnji plan sata razrednika za 7. razred

Razrednica: Veronika Kurtić

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Početak nastavne godine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uvodni sat 2. Izbor razrednog rukovodstva 3. Razredna pravila ponašanja 	<p>goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</p> <p>zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju</p>
Listopad	5	<p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>Vrijeme i učenje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Što znam o sebi 5. Vremeplov 6. Sam svoj „influencer“ 7. Postavljanje ciljeva učenja 8. Suradničko učenje 	<p>zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju.</p> <p>zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku D.3.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Studeni	4	<p>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi</p> <p>Dan sjećanja</p> <p>Tjelesno zdravlje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Volim samoga sebe, svog jedinog sebe 10. U ravnoteži 11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje 12. Živjeti zdravo: umor i oporavak 	<p>zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju</p> <p>zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>
Prosinac	3	<p>Razvoj suradničkih socijalnih vještina</p> <p>Ususret Božiću</p>	<ol style="list-style-type: none"> 13. Odgovorno ponašanje na internetu 14. Božić – Naša dobra djela 	<p>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga</p>

		Ususret kraju	15. Analiza uspjeha i vladanja na kraju prvog obrazovnog razdoblja	planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja
Siječanj	4	Početak drugog obrazovnog razdoblja Razvoj suradničkih socijalnih vještina	16. Što mogu promijeniti? 17. Vodiš me, vodim te 18. Crtačka bitka 19. Zid predrasuda	uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Veljača	3	Školski maskenbal Razvoj suradničkih i socijalnih vještina	20. Školski maskenbal 21. Na pustom otoku 22. Prevencija rizičnih ponašanja-maturalno putovanje	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih..
Ožujak	4	Tolerancija Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	23. Životne vještine - Tolerancija 24. Sukobi i načini na koje ih rješavamo 25. Kanali komunikacije 26. Pismo osobi nasuprot mene	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba - Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Održivi razvoj	27. Boca suradnje 28. Ljutnja – jedan od najčešćih	osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.

			osjećaja u sukobu 29. Dan planeta Zemlje	odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Svibanj	4	Moja osobna metoda učenja Ususret kraju	30. Kako što uspješnije završiti školsku godinu? 31. Kad je stresno.. 32. Dan Škole 33. Analiza uspjeha i vladanja u nastavnoj godini	pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. uku C.3.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Lipanj	2	Zaključak je ...	34. Sedmi razred pamtit ću po... 35. Razredni domjenak	uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

14.9. Godišnji plan sata razrednika za 8.a razred

Razrednica: Martina Zubović

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Početak nastavne godine	Uvodni sat Izbor razrednog rukovodstva Razredna pravila ponašanja	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.
Listopad	5	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Vrijeme i učenje	Sve moje životne uloge Lov na identitet Izazov ili prilika Postavljanje ciljeva učenja Moje slobodno vrijeme	zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju. zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
Studeni	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Dan sjećanja Tjelesno zdravlje	Odras u ogledalu Moja budućnost Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj Osobna higijena	zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju. zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
Prosinac	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina Ususret Božiću Ususret kraju	Ljudska prava runda prva Kako smanjiti ostatke hrane u blagdansko doba? Analiza uspjeha i vladanja na kraju prvog obrazovnog razdoblja	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja
Siječanj	4	Početak drugog obrazovnog razdoblja	Što mogu promijeniti? Pepeljuga Naš bolji razred	uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili

		Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Slušam/ne slušam	pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
Veljača	3	Školski maskenbal Razvoj suradničkih i socijalnih vještina	Školski maskenbal Zidovi i mostovi Pričaj mi priču	osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
Ožujak	4	Tjelesno zdravlje Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Pravilna prehrana Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori	zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. zdr. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba - Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba Održivi razvoj	Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom Dan planeta Zemlje	osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
Svibanj	4	Profesionalna orijentacija Ususret kraju	Moje želje moje mogućnosti Upisi u srednju školu Kad je stresno.. Analiza suradnje tokom nastavne godine	pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. zdr. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. uku C.3.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
Lipanj	2	Oproštaj od osnovne škole	Osmi razred pamtit ću po...?	

14.10. Godišnji plan sata razrednika za 8.b razred

Razrednica: Marija Ursić

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Početak nastavne godine Poremećaji prehrane	36. Uvodni sat 37. Izbor razrednog rukovodstva 38. Razredna pravila ponašanja Pravilna prehrana	goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju
Listopad	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	<ul style="list-style-type: none"> • Sve moje životne uloge • Lov na identitet • Izazov ili prilika 8. Planiranje učenja i slobodnog vremena	zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju uku C.3.3. učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
Studeni	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi Tjelesno zdravlje	9. Odraz u ogledalu 10. Moja budućnost 11. Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj Osobna higijena	zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela
Prosinac	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina Ususret Božiću Analiza uspjeha i vladanja	Ljudska prava runda prva Kako smanjiti ostatke hrane u blagdansko doba? Ususret kraju	osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – Treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore. uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja

Siječanj	4	Početak drugog obrazovnog razdoblja Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Što mogu promijeniti? Pepeljuga Naš bolji razred Slušam/ne slušam	uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
Veljača	3	Školski maskenbal Razvoj suradničkih i socijalnih vještina	Školski maskenbal Zidovi i mostovi Pričaj mi priču	osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem.
Ožujak	4	Korizma Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Vrijeme odricanja i dobrih djela Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori	osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba - Pozna je nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom Ususret Uskrsu	osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba - Pozna je nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.
Svibanj	4	Profesionalna orijentacija Analiza suradnje tokom nastavne godine	Profesionalna orijentacija Analiza suradnje tokom nastavne godine	pod A.3.3. upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere uku C.3.1.1. učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život
Lipanj	2	Oproštaj od osnovne škole	Osmi razred pamtit ću po...?	

14.11. Godišnji plan sata razrednika za 8.c razred, PRO čl.8

Razrednica: Vana Petričević

Mjesec	Broj sati	Tematska cjelina	Nastavna jedinica	Očekivanja MPT
Rujan	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Moje ponašanje u školi Pravila moga razreda Pravilna prehrana Dječja prava	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
Listopad	4	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Tko sam ja? Dani kruha Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa?	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Studeni	3	Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi	Ljubav Moje vrijednosti Poštujemo li razlike među nama?	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Prosinac	4	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Ja i drugi Knjižica osjećaja Planiranje slobodnog vremena Božić	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Siječanj	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Moje navike	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Veljača	3	Razvoj suradničkih socijalnih vještina	Sluša me – ne sluša me Bonton u javnom prijevozu Stablo želja	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

Ožujak	5	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Moj strah Želje i potrebe Dan voda Nepoželjne riječi Aktivno slušanje – kako učiti u paru	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Travanj	3	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Prava djeteta Dan planeta Zemlje Moje navike	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Svibanj	4	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku Poštujemo li razlike među nama? Izgradimo vrline	B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
Lipanj	3	Građanski odgoj i obrazovanje Učiti kako učiti	Briga o okolišu Što smo naučili u drugom razredu?	goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
STRATEŠKO UPRAVLJANJE ŠKOLSKI KURIKULUM	<p>Planiranje školskog kurikulumu prema potrebama učenika i u skladu s Strategijom razvoja škole</p> <p>Projektna nastava – razvoj STEM vještina učenika - ZANIMLJIVA ZNANOST</p> <p>Prijava i realizacija projekata prema vanjskim natjecajima</p>	<p>Timsko planiranje projektnih aktivnosti .</p> <p>Realizacija projektnih aktivnosti kroz izvannastavne aktivnosti, rad učeničke zadruge i sve oblike redovne nastave uključujući izvanučioničku nastavu.</p>	<p>Znanje učitelja i postojeći materijalni i tehnički uvjeti u školi</p> <p>Osposobljavanje učitelja od strane vanjskih stručnjaka.</p>	Školska godina 2024./2025.	<p>Školski tim za kvalitetu</p> <p>Stručna služba,</p> <p>Voditelji i koordinatori projekata</p> <p>Razrednici</p> <p>Učitelji</p> <p>Ravnatelj</p>	<p>Rezultati određeni ciljevima projekata</p> <p>Pedagoška dokumentacija</p> <p>Zapisnici i izvješća o radu</p>
POUČAVANJE I UČENJE VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA	<p>Procjena čitalačkih i osnovnih matematičkih vještina učenika 3. i 4. razreda.</p>	<p>Izrada alata za procjenu, upitnika, tekstova i anketa za učenike/učitelje/roditelje</p> <p>Analiza rezultata</p>	<p>Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika</p> <p>Postojeća tehnička i druga pomagala u školi</p>	<p>Tijekom godine</p> <p>Do kraja nastavne godine 2024./2025.</p>	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručna služba</p> <p>Učitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Procesno vrednovanje</p>

	Podizanje razine znanja učenika i učitelja na temu mentalnog zdravlja	Rad na osobnom stručnom usavršavanju Planiranje aktivnosti za unapređenje Aktivi/radne skupine, predavanja za učitelje. Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu mentalnog zdravlja i online edukacije Radionički rad s učenicima			Učitelji	
	Edukacije učitelja sukladno potrebama	Rad u stručnim aktivima /radnim skupinama po predmetima uključuju temu vrjednovanja Rad na projektima Predavanja i radionice	Stručno znanje učitelja i stručnih suradnika. Vanjski suradnici Knjižnica kao multimedijalni centar	Tijekom školske godine	Stručni suradnici Voditelji aktiva i ostali članovi (odgovorni za realizaciju)	Realizacija i broj stručnih aktiva, radnih skupina na ovu temu Broj uključenih učitelja Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja
MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE	Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete Uređenje okoliša škole Izgradnja školske dvorane	Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA Obnova školskih tribina u dvorištu škole	Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtno infrastrukture Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama	Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti	Ravnatelj Učitelji – voditelji INA Vanjski suradnici	Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku Konačno vrednovanje po završetku projekta