**17. Splitsko – dalmatinska županija**

**Osnovna škola Dr. fra Karlo Balić – Šestanovac**

Ulica dr. Franje Tuđmana 40

21250 Šestanovac



**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Na temelju članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka čl. 43. Statuta

OŠ «Dr. fra Karlo Balić» Šestanovac, Školski odbor na sjednici održanoj dana 26.9.2025. donio je

**ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.**

Predsjednik Školskog odbora: Ravnateljica Škole:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ivana Bartulović, mag. prim. educ. Nada Utrobičić, dipl. učitelj

**Sadržaj**

[I UVOD 5](#_Toc209168491)

[II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 8](#_Toc209168492)

[1. IZBORNA NASTAVA 8](#_Toc209168493)

[1.1. Vjeronauk – katolički 8](#_Toc209168494)

[1.2. Informatika 9](#_Toc209168495)

[1.3. Njemački jezik 10](#_Toc209168496)

[2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA 11](#_Toc209168497)

[2.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali kreativci* za 1.a razred 11](#_Toc209168498)

[2.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Društvene igre* za 2.a razred 13](#_Toc209168499)

[2.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Stare igre* za 3.a razred 15](#_Toc209168500)

[2.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Kreativci* 4. razred 17](#_Toc209168501)

[2.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Maštom do slikovnice* za 1. i 3. razred 19](#_Toc209168502)

[2.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali istraživači* za učenike 2. i 4. razreda 21](#_Toc209168503)

[2.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali Englezi* za učenike 2. razreda 23](#_Toc209168504)

[2.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Biblijska grupa* za učenike 2. i 4. razreda 25](#_Toc209168505)

[3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA 27](#_Toc209168506)

[3.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali informatičari* za učenike od 6. razreda 27](#_Toc209168507)

[3.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Likovna grupa* za učenike od 5. do 8. razreda 28](#_Toc209168508)

[3.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa A* za učenike 5. i 6. razreda 30](#_Toc209168509)

[3.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa B* za učenike 7. i 8. razreda 32](#_Toc209168510)

[3.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Dramsko-recitatorska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda 34](#_Toc209168511)

[3.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *GLOBE* za učenike od 5. do 8. razreda 36](#_Toc209168512)

[3.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Kreativci* za učenike od 5. do 8. razreda 38](#_Toc209168513)

[3.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali povjesničari* za učenike 5. i 6. razreda 40](#_Toc209168514)

[3.9. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Školski zbor* za učenike od 5. do 8. razreda 41](#_Toc209168515)

[3.10. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Njemačka grupa* za učenike od 5. do 8. razreda 43](#_Toc209168516)

[3.11. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“* (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda 46](#_Toc209168517)

[3.12. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Literarno-novinarska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda 51](#_Toc209168518)

[3.13. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti Robotika za učenike od 4. do 8. razreda 53](#_Toc209168519)

[3.14. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mladi tehničari* za učenike od 4. do 8. razreda 56](#_Toc209168520)

[3.15. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Tradicijsko pjevanje - Gangaši* za učenike od 5. do 8. razreda 58](#_Toc209168521)

[4. DODATNA NASTAVA 60](#_Toc209168522)

[4.1. Razredna nastava 60](#_Toc209168523)

[4.2. Predmetna nastava 73](#_Toc209168524)

[5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI 103](#_Toc209168525)

[5.1. Razredna nastava 103](#_Toc209168526)

[5.2. Predmetna nastava 104](#_Toc209168527)

[6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE 106](#_Toc209168528)

[6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda 106](#_Toc209168529)

[7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE 116](#_Toc209168530)

[8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI 121](#_Toc209168531)

[9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 122](#_Toc209168532)

[10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“ 161](#_Toc209168533)

[11. HUMANITARNE AKCIJE 162](#_Toc209168534)

[12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA 163](#_Toc209168535)

[13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“ 165](#_Toc209168536)

[14. GODIŠNJI PLANOVI SATA RAZREDNIKA 171](#_Toc209168537)

[14.1 Godišnji plan sata razrednika za 1.a razred 171](#_Toc209168538)

[14.2. Godišnji plan sata razrednika za 1.b razred 174](#_Toc209168539)

[14.3. Godišnji plan sata razrednika za 2.a razred 177](#_Toc209168540)

[14.4. Godišnji plan sata razrednika za 2.b razred 179](#_Toc209168541)

[14.5. Godišnji plan sata razrednika za 3.a i 3.b razred 182](#_Toc209168542)

[14.6. Godišnji plan sata razrednika za 4.a i 4.b razred 185](#_Toc209168543)

[14.7. Godišnji plan sata razrednika za 5.a i 5.b razred 188](#_Toc209168544)

[14.8. Godišnji plan sata razrednika za 6.a i 6.b razred 190](#_Toc209168545)

[14.9. Godišnji plan sata razrednika za 7.a razred 194](#_Toc209168546)

[14.10. Godišnji plan sata razrednika za 8.a razred 197](#_Toc209168547)

[15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE 199](#_Toc209168548)

# I UVOD

Školskim kurikulumom utvrđujemo strategiju razvoja škole te oblikujemo godišnje izvedbene kurikulume izbornih predmeta, planove izvanučioničke nastave, izvannastavnih aktivnosti i školskih projekata, u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

**O školi**

Osnovna škola **Dr. fra Karlo Balić** smještena je u središtu Šestanovca i u svom sastavu ima jednu područnu školu. Matičnu školu u Šestanovcu pohađaju učenici iz Šestanovca, Grabovca, Žeževice, Novih Sela, Katuna, Kreševa, Zadvarja i Blata na Cetini. Budući da je više od 65 % učenika putnika, za njih je organiziran prijevoz školskim autobusima.

Matična škola izgrađena je na dva kata. Prostor je u potpunosti iskorišten te djelomično zadovoljava zahtjeve suvremene nastave. Škola raspolaže s jedanaest učionica i radnim kabinetima za kemiju i biologiju, povijest i geografiju, informatiku i fiziku te tehničku kulturu. Posebnu cjelinu čini školska knjižnica s odvojenim prostorom za radionički rad te informatički rad učitelja i učenika.

Školska dvorana samo je djelomično prilagođena izvođenju nastave tjelesne i zdravstvene kulture. Zbog građevinskih radova na izgradnji nove sportske dvorane, nastava se privremeno odvija u školskom dvorištu izvan ograđenog dijela gradilišta.

Uredi ravnatelja, tajnika, računovođe, stručne službe, zbornica te prostor za informiranje roditelja smješteni su na prvom i drugom katu zgrade. Školska zgrada okružena je vrtom o kojem brinu ravnateljica i tehničko osoblje, a u njegovom se uređenju povremeno uključuju i učenici kroz projektnu i izvannastavnu nastavu.

**Područna škola Blato na Cetini** jedina je područna škola OŠ Dr. fra Karlo Balić i namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda. Nalazi se na području općine Omiš, u mjestu Blato na Cetini. Ondje djeluju dva kombinirana razredna odjela (1. i 3. te 2. i 4. razred). Škola ima tri učionice – jednu u prizemlju i dvije na katu. Učionica na katu opremljena je za izvođenje izbornog predmeta informatike, dok učionica razredne nastave posjeduje dodatni kabinet namijenjen individualnom radu s učenicima. Sve učionice opremljene su računalom i projektorom, a zajednički koriste pisač i imaju pristup internetu.

Istočni dio školske zgrade koristi se kao predškolska ustanova – DV *Vrbica*, podružnica Dječjeg vrtića Omiš. Zgrada ima tekuću pitku vodu, a grijanje je na električnu energiju.

Učenici, zajedno s učiteljicama i pomoćnim osobljem, redovito brinu o uređenju i održavanju vanjskog prostora škole.

U matičnoj školi i područnoj školi nastava je uvijek organizirana u jednoj, jutarnjoj smijeni. Po potrebi i u izvanrednim situacijama može se organizirati u dvije sjene.

**STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE**

Strategija razvoja škole predstavlja temeljni dokument koji je izradila stručna razvojna služba škole u suradnji s Timom za kvalitetu, a odnosi se na razdoblje od četiri godine.

Dugoročna vizija škole definira ključne prioritete kojima će se usmjeravati njezin razvoj. Posebna pozornost posvećuje se ostvarivanju planiranih odgojno-obrazovnih ishoda kroz primjenu novih predmetnih kurikuluma, u skladu s reformom odgojno-obrazovnog sustava u Republici Hrvatskoj.

**Školski tim za kvalitetu:**

1. Nada Utrobičić, ravnateljica, voditeljica Školskog tima za kvalitetu
2. Zdenka Hrvoić, stručni suradnik pedagog
3. Luka Mustapić, stručni suradnik psiholog
4. Marina Rubić Tuđman, stručni suradnik knjižničar, - voditeljica stručnog aktiva jezično- umjetničkog područja
5. Danijel Dodig, učitelj informatike i tehničke kulture – voditelj stručnog aktiva prirodno-matematičkog područja
6. Danijela Banko, učiteljica engleskog jezika - voditeljica stručnog aktiva za razrednu nastavu

**Misija**

Misija Osnovne škole Dr. fra Karlo Balić jest omogućiti svakom djetetu kvalitetan odgoj i obrazovanje u poticajnom i ugodnom okruženju, u skladu s njegovim sposobnostima, interesima i potencijalima.

U nadolazećem četverogodišnjem razdoblju škola će svoju strategiju razvoja temeljiti na sljedećim područjima:

**Aktivno građanstvo** – edukacija i osposobljavanje učitelja i učenika za prepoznavanje i uvođenje društvenih promjena kroz aktivnosti usmjerene na održivi razvoj i solidarnost. To podrazumijeva: brigu o okolišu i provođenje ekoloških akcija, sudjelovanje u humanitarnim projektima, promicanje ljudskih prava i tolerancije, razvijanje demokratske kulture kroz učeničko sudjelovanje u odlukama škole, njegovanje vrijednosti zajedništva i aktivnog doprinosa lokalnoj zajednici.

**Poduzetništvo** – razvoj poduzetničkih vještina kroz rad učeničke zadruge *Šestančica* u suradnji s lokalnom zajednicom, s naglaskom na razvoj turizma povezanog s tradicijom i kulturnom baštinom.

**Zaštita djece na internetu** – edukacija i preventivne aktivnosti usmjerene na sigurnu i odgovornu uporabu digitalnih tehnologija.

**Zaštita mentalnog zdravlja učenika** – promicanje mentalne dobrobiti učenika kroz savjetodavni rad, radionice i preventivne programe.

**Unapređenje rada s učenicima s teškoćama** – razvoj inkluzivnih oblika nastave i jačanje stručne podrške.

**Identifikacija i rad s potencijalno darovitim učenicima** – sustavno prepoznavanje talenata i osiguravanje programa za njihov daljnji razvoj.

**Evaluacija**

Provedbu Strateškog plana razvoja škole evaluirat će **Tim za kvalitetu**, a rezultati će redovito biti predstavljeni na sjednicama **Učiteljskog vijeća**, **Vijeća roditelja** i **Školskog odbora**. Na temelju evaluacije predlagat će se daljnja poboljšanja i prilagodbe.

**Namjena školskog kurikuluma**

Namjena Školskog kurikuluma jest stvaranje poticajne školske zajednice u kojoj se učenici međusobno povezuju i motiviraju za učenje kroz neposredno iskustvo, uz izgradnju kvalitetnih odnosa između učitelja i učenika.

**Cilj školskog kurikuluma**

Cilj Školskog kurikuluma je omogućiti učenicima praktičnu primjenu stečenih znanja, povezivanje nastavnih sadržaja s lokalnim i društvenim kontekstom, te njihovo osposobljavanje za aktivan život i doprinos zajednici.

**Specifični ciljevi školskog kurikuluma**

* Poučavati učenike o tjelesnom i mentalnom zdravlju radi stjecanja znanja, vještina i pozitivnih stavova prema zdravom načinu života.
* Uključiti učenike u aktivnosti koje potiču kritičko promišljanje o održivom upravljanju prirodnim resursima i osobnoj te zajedničkoj odgovornosti za okoliš.
* Aktivno uključiti učenike u projektne aktivnosti povezane s lokalnom zajednicom, s naglaskom na doprinos zajedničkom dobru.
* Osigurati učenicima aktivan pristup učenju i razvijati pozitivan stav prema stjecanju i primjeni znanja.
* Uključiti učenike u poduzetničke aktivnosti u kojima će razvijati vještine planiranja, donošenja odluka, kreiranja projekata i upravljanja vremenom.

# II ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

# 

# 1. IZBORNA NASTAVA

U našoj Školi organizirana je izborna nastava iz vjeronauka, informatike i njemačkog jezika.

**Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u matičnoj školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | | | | | | | **UKUPNO** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70 | 70 | 70 | 70 | 140 | 140 | 70 | 70 | **700** |
| **Informatika** | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  | 70 | 140 | **490** |
| **Njemački jezik** |  |  |  | 70 | 140 | 140 | 70 | 70 | **490** |
| **Ukupno** | **140** | **140** | **140** | **210** | **280** | **280** | **210** | **280** | **1680** |

**Plan provedbe godišnjih izvedbenih kurikuluma izborne nastave u područnoj školi Blato na Cetini**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NASTAVNI PREDMET** | **Broj sati godišnje po razredima** | | **UKUPNO** |
| **Komb. 1. i 3.** | **Komb. 2. i 4.** |
| **Vjeronauk - katolički** | 70/70 | 70/70 | **280** |
| **Informatika** | 70/70 | 70/70 | **280** |
| **Njemački jezik** |  | 0/70 | **70** |
| **UKUPNO** | 280 | 350 | **630** |

# 1.1. Vjeronauk – katolički

**Cilj:**  
Omogućiti učenicima postupno i sustavno upoznavanje te produbljivanje kršćanskog nauka i vjere, čime se pridonosi izgradnji cjelovite i zrele osobnosti. Nastava vjeronauka potiče svjesno i odgovorno razmišljanje i djelovanje, promiče temeljna ljudska prava i slobode te dobrobit učenika u njihovoj individualnosti i društvenosti.

Kroz nastavu vjeronauka učenici proširuju i obogaćuju svoje duhovne horizonte, uče vjerom i razumom kritički promišljati, usvajaju kršćansku poruku te razvijaju duhovnu, religioznu i moralnu zrelost. Učenici stječu znanja, vrednote i stavove kršćanske vjere u susretu s otajstvom Trojedinoga Boga te u odnosu s Isusom Kristom, u svjetlu kršćanske objave, tradicije i nauka Crkve.

**Temeljne domene:**

* Čovjek pred pitanjem Boga i smisla života
* Kršćanska vjera i život
* Moral i odgovorna sloboda
* Crkva u međukulturnom i međureligijskom dijalogu

**Način realizacije:**  
Redovita nastava, grupni i individualni rad s učenicima, radionice, izvanučionička nastava, sudjelovanje u humanitarnim i volonterskim akcijama te povezivanje s kulturnim i vjerskim događanjima u lokalnoj zajednici.

**Nositelji:** Vjeroučiteljice

**Polaznici:** Svi učenici od 1. do 8. razreda

**Vremenik:** Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno prema redovitom rasporedu.

**Način praćenja i vrednovanja rezultata:**  
Redovito opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika, praćenje sudjelovanja u svim školskim i izvannastavnim aktivnostima, analiza učeničkih postignuća, poticanje samovrednovanja i promicanje osobne odgovornosti učenika za vlastiti napredak.

# 1.2. Informatika

Današnje doba obilježeno je tehnologijom, a većina zanimanja traži razumijevanje računalne znanosti radi postizanja uspješnosti i konkurentnosti. Informatičke kompetencije nužne su za snalaženje i rješavanje problema u različitim područjima života i znanosti.

**Cilj:**  
Omogućiti informatičko opismenjavanje učenika u svrhu sigurnog, samostalnog, odgovornog i učinkovitog korištenja digitalne tehnologije.

**Generičke kompetencije koje predmet Informatika razvija kod učenika:**

* kreativnost i inovativnost kroz stvaranje digitalnih uradaka i algoritama,
* kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja,
* računalno razmišljanje, rješavanje problema i razvoj programerskih vještina,
* informacijska i digitalna pismenost uz konstruktivan razgovor o pojmovima iz informatike,
* učinkovita i odgovorna komunikacija i suradnja u digitalnome okruženju,
* aktivno građanstvo kroz javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja u digitalnom prostoru, uz međusobno poštovanje i uvažavanje,
* upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem putem informacijsko-komunikacijske tehnologije (učenje na daljinu, videokonferencije, virtualne šetnje, pristup online bazama podataka i dr.),
* razumijevanje i odgovorna primjena sigurnosnih preporuka radi zaštite zdravlja te poštivanje pravnih odredbi pri korištenju digitalne tehnologije.

**Način realizacije:**  
Izborna i redovita nastava te izvannastavne aktivnosti. Sadržaji predmeta Informatika sustavno se usvajaju tijekom cijelog školovanja – znanja stečena na nižim razredima produbljuju se i proširuju u višim razredima.

**Nositelji:** Učitelj tehničke kulture i učitelji informatike

**Polaznici:** Učenici od 1. do 4. razreda te učenici 7. i 8. razreda

**Vremenik:** Tijekom cijele školske godine, dva sata tjedno u sklopu redovnog rasporeda.

**Način praćenja i vrednovanja rezultata:**  
Redovito praćenje i brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća, uz samoprocjenu učenika i analizu napretka.

# 1.3. Njemački jezik

Sposobnost komunikacije na stranom jeziku iznimno je važna za aktivno sudjelovanje u društvenom, kulturnom i profesionalnom životu. Izborna nastava njemačkog jezika omogućuje učenicima da, uz obvezni predmet Engleski jezik, steknu osnove drugog stranog jezika i tako prošire svoje komunikacijske i kulturne horizonte.

Učenjem njemačkog jezika učenici se upoznaju s kulturama i tradicijama njemačkoga govornog područja, razvijaju svijest o važnosti međukulturne komunikacije i poštovanju kulturne raznolikosti. Time se potiče međusobno razumijevanje, uvažavanje različitih kulturnih i socijalnih skupina te istodobno jača svijest o vlastitoj kulturi i materinskom jeziku.

**Domene predmetnog kurikuluma Njemačkog jezika:**

* Komunikacijska jezična kompetencija
* Međukulturna komunikacijska kompetencija
* Samostalnost u ovladavanju jezikom

Sve tri domene čine uravnoteženu strukturu kurikuluma i predstavljaju polazište za postizanje odgojno-obrazovnih ishoda tijekom svih odgojno-obrazovnih ciklusa. Ishodi se kumulativno nadograđuju po razredima – viši razredi uključuju i ostvarivanje ishoda prethodnih. Njihova razrada nije iscrpna, već se nadopunjuje prema sposobnostima, potrebama i interesima učenika, uz stalnu prilagodbu dobi učenika.

**Način realizacije:**  
Redovita nastava u trajanju od 70 sati godišnje.

**Nositelj:** Učiteljica njemačkog jezika

**Polaznici:** Učenici od 4. do 8. razreda

**Vremenik:** Tijekom školske godine, dva sata tjedno prema redovnom rasporedu.

**Način praćenja i vrednovanja rezultata:**  
Sustavno praćenje učeničkih postignuća, brojčano ocjenjivanje, poticanje samoprocjene i aktivnog sudjelovanja učenika u vlastitom napredovanju.

# 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA

# 2.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali kreativci* za 1.a razred

**Nositelj:** Učiteljica razredne nastave,Mirjana Nejašmić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | Učenik razgovara i izražava svoje misli i potrebe. |
| **Listopad** | **5** | Jesen - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu jeseni  Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa | Učenik demonstrira fine motoričke vještine u izradi slike od jesenskog lišća.  Učenik slaže slike (mozaik) i uči se strpljenju i suradničkom radu. |
| **Studeni** | **4** | Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode  Priprema za izradu božićnih ukrasa (crtanje, bojanje, slikanje) | Izrađujući crteže i pisanjem poruka zahvalnosti demonstrira fine motoričke vještine.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka. |
| **Prosinac** | **3** | Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića | Učenik demonstrira fine motoričke vještine crtanjem i ukrašavanjem u izradi božićnih ukrasa. |
| **Siječanj** | **4** | Zima - razredni pano ukrašeni dječjim radovima na temu zime  Valentinovo | Učenik izrađuje slike zime koristeći različite likovne materijale i uči se suradničkom radu.  Izrađuje papirnata srca metodom preslagivanja i rezanja demonstrirajući fine motoričke vještine. |
| **Veljača** | **3** | Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala | Učenik upotrebom različitog recikliranog materijala u izradi maski demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. |
| **Ožujak** | **4** | Proljeće - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu proljeća  i planeta Zemlje | Upotrebljavajući karton od jaja osmišljava i oblikuje cvjetnu livadu.    Oslikavajući tužnu i sretnu Zemlju i pišući eko poruke razvija spoznaju o važnosti očuvanja okoliša. |
| **Travanj** | **3** | Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa | Izradom pisanice metodom kaširanja upoznaje se s različitim likovnim tehnikama |
| **Svibanj** | **4** | Majčin dan – izrada čestitki povodom Majčinog dana  Ljeto- razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu ljeta  Prezentacija aktivnosti | Izrađujući i oslikavajući različite čestitke njeguje poštovanje prema majci.  Koristeći stare cd-ove i ostale materijale oblikuje ribice služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  Učenik na nivou škole prezentira odrađene aktivnosti. |
| **Lipanj** | **2** | Analiza rada grupe  Budimo kreativni i tijekom ljeta | Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja |

# 2.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Društvene igre* za 2.a razred

Nositelj: Učiteljica razredne nastave, Marita Juričić Ban

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | Učenici prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila.  Učenici imenuju i opisuju različite društvene igre.  Učenici doživljavaju igru kao priliku za učenje, druženje I zabavu. |
| **Listopad** | **4** | Podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala  Podjela materijala za rad i davanje uputa za igru *Memory*  Izrada materijala za igru *Memory* | Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije.  Učenici suradnički uče i rade u timu.  Učenici se snalaze u prostoru, izrađuju, analiziraju i provjeravaju prema uputama za rad |
| **Studeni** | **4** | Izrada materijala za igru *Memory*  Igranje igre *Memory* | Učenici se snalaze u prostoru, izrađuju, analiziraju i provjeravaju prema uputama za rad.  Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre.  Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. |
| **Prosinac** | **3** | Podjela materijala za rad i davanje uputa za igru *Križić – Kružić*  Igranje igre *Križić - Kružić* | Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre.  Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem.  Učenici doživljavaju igru kao priliku za učenje, druženje i zabavu. |
| **Siječanj** | **3** | Podjela učenika u samo 2 grupe za igru *Bingo* | Učenici prihvaćaju i obrazlažu važnost društvenih normi i pravila.  Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre  Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem. |
| **Veljača** | **4** | Podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala  Podjela materijala za rad i davanje uputa za igru *Lozinka*  Izrada materijala za igru *Lozinka* | Učenici razvijaju komunikacijske kompetencije.  Učenici suradnički uče i rade u timu.  Učenici se snalaze u prostoru, izrađuju, analiziraju i provjeravaju prema uputama za rad |
| **Ožujak** | **4** | Igranje igre *Lozinka*  I proglašavanje pobjednika  Podjela učenika u grupe prema jednom od izrađenih materijala  Podjela materijala za rad i davanje uputa za igru *Vješala*  Izrada materijala za igru *Vješala* | Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre  Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem.  Učenici se snalaze u prostoru, izrađuju, analiziraju i provjeravaju prema uputama za rad. |
| **Travanj** | **3** | Igranje igre *Vješala*  Ponavljanje i igranje svih naučenih igara | Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre  Učenici upravljaju svojim emocijama i ponašanjem.  Učenici prihvaćaju pobjedu bez podcjenjivanja drugih i poraz bez ljutnje.  Učenici doživljavaju igru kao priliku za učenje, druženje i zabavu. |
| **Svibanj** | **4** | Ponavljanje i igranje svih naučenih igara  Izrada razrednog plakata o provedenim izvannastavnim aktivnostima  Prezentiranje plakata | Učenici surađuju u igrama i poštuju pravila igre  Učenici prihvaćaju pobjedu bez podcjenjivanja drugih i poraz bez ljutnje.  Učenici doživljavaju igru kao priliku za učenje, druženje I zabavu.  Učenici pridonose skupini, suradnički uče i rade u timu.  Učenici prezentiraju rezultate izvannastavne aktivnosti. |
| **Lipanj** | **2** | Vrednovanje i analiza rada grupe postignuća | Učenici uz pomoć učiteljice analiziraju i razgovaraju o svojim postignućima. |

# 2.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Stare igre* za 3.a razred

**Nositelj:** Učiteljica razredne nastave,Vana Petričević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Pravila i plan rada grupe  Ponavljanje naučenih starih igara  Upoznavanje sa ostalim „starim“ igrama | Učenici nabrajaju i objašnjavaju upute za stare igre koje poznaju.  Učenik izvodi prirodne načine gibanja.  Učenik surađuje u igrama i poštuje njihova pravila.  Učenici uz pomoć učiteljice istražuju stare igre i njihova pravila |
| **Listopad** | **5** | 1. Ponavljanje: Crvena (Crna) kraljica  2. Kalodont  3. Država, grad…  4. Glazbena stolica  5. Glazbena stolica | Učenici ponavljaju pravila poznatih igara.  Učenici usvajaju pravila novih igara.  Razvijaju suradnju, spretnost i koordinaciju.  Uče prihvaćati pobjedu i poraz.  Učenik izvodi prirodne načine gibanja. |
| **Studeni** | **4** | 1. Peljanje  2. Vrući krumpir  3. Pričam ti priču  4. Ćorava baba | Učenici uče i ponavljaju pravila igara. Razvijaju brzinu, spretnost i snalažljivost. Potiče se timski rad i međusobna suradnja. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre. |
| **Prosinac** | **3** | 1. Tko se skriva? 2. Država, grad… 3. Kamen, škare, papir | Učenici razvijaju pažnju i koncentraciju. Vježbaju strpljenje i poštivanje pravila. Razvijaju socijalne vještine kroz igru. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. |
| **Siječanj** | **4** | 1. Glazbena stolica 2. Pričam ti priču 3. Peljanje 4. Kalodont | Razvijaju tjelesnu spretnost i koordinaciju. Njeguju zajedništvo i suradnju u skupini. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre. |
| **Veljača** | **3** | 1. Vrući krumpir 2. Boca istine 3. Kalodont (riječi) | Razvijaju natjecateljski duh u pozitivnom ozračju.  Učenici uz pomoć učiteljice istražuju pravila igre. Potiču kreativnost u verbalnim igrama. Učenik izvodi prirodne načine gibanja. |
| **Ožujak** | **4** | 1. Ponavljanje naučenih igara 2. Ponavljanje naučenih igara  3. Uvježbavanje prezentacije 4. Ponavljanje igara prema izboru učenika | Učenici ponavljaju pravila igara.  Učenici imenuju naučene Stare igre i objašnjavaju njihova pravila. Razvijaju komunikacijske vještine. |
| **Travanj** | **3** | 1. Izrada plakata o starim igrama  2. Uvježbavanje za prezentiranje igara 3. Razgovor o iskustvima | Učenici razvijaju samopouzdanje. Njeguju timski rad i zajedništvo.  Prezentiraju |
| **Svibanj** | **4** | 1. Prezentacija naučenih igara 2. Ponavljanje po izboru učenika 3. Ponavljanje po izboru učenika 4. Igra iznenađenja | Ponavljaju i učvršćuju znanja i vještine. Razvijaju kreativnost i spontanost. |
| **Lipanj** | **2** | 1. Vrednovanje postignuća 2. Igra po izboru | Učenici analiziraju i vrednuju svoj rad. Razvijaju kritičko mišljenje. Njeguju zajedništvo na kraju školske godine. |

# 2.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Kreativci* 4. razred

**Nositelj:** Učiteljica razredne nastave,Ana Babić Pejković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Upoznavanje s načinom rada grupe  Plan rada grupe  Prikupljanje materijala | Učenik razgovara i izražava svoje misli i potrebe. |
| **Listopad** | **5** | Jesen - razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu jeseni  Dani zahvalnosti za plodove zemlje - uređenje razreda i razrednog panoa | Učenik demonstrira fine motoričke vještine u izradi slike od jesenskog lišća.  Učenik slaže slike od sjemenki različitih žitarica i uči se strpljenju i suradničkom radu. |
| **Studeni** | **4** | Svjetski dan izumitelja - oslikavanje motivima na temu hrvatskih izuma  Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – izrada različitih predmeta motivima vezano za Vukovar i simbolima hrvatske slobode | Učenik proučava prikazane izume i oslikava izume metodom promatranja.  Izrađujući papirnate lampione i golubice upotrebom salvetne tehnike demonstrira fine motoričke vještine. |
| **Prosinac** | **3** | Božićna radionica – izrada ukrasa povodom Božića | Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom papira i kartona u izradi božićnih ukrasa. |
| **Siječanj** | **4** | Zima - razredni pano ukrašeni dječjim radovima na temu zime  Pahuljica | Učenik izrađuje slike zime koristeći tuljke od toaletnog papira i uči se suradničkom radu.  Izrađuje papirnate pahuljice metodom preslagivanja i rezanja demonstrirajući fine motoričke vještine. |
| **Veljača** | **3** | Maskenbal – ukrašavanje razrednog panoa i izrada maski povodom Maskenbala | Učenik upotrebom različitog recikliranog materijala u izradi maski demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. |
| **Ožujak** | **4** | Proljeće - razredni panoi ukrašeni dječjim radovima na temu proljeća  Slike od oblutaka i naplavina | Upotrebljavajući karton od jaja osmišljava i oblikuje cvjetnu livadu.  Upotrebljavajući oblutke i naplavine osmišljava i oblikuje svoj likovni rad. |
| **Travanj** | **3** | Uskrs – izrada ukrasa povodom Uskrsa  Dan planeta Zemlje-plakat | Izradom pisanice metodom kaširanja upoznaje se s različitim likovnim tehnikama.  Oslikavajući tužnu i sretnu Zemlju i pišući eko poruke razvija spoznaju o važnosti očuvanja okoliša. |
| **Svibanj** | **4** | Majčin dan – izrada poklona povodom Majčinog dana  Ljeto- razredni pano ukrašen dječjim radovima na temu ljeta  Prezentacija aktivnosti | Izrađujući i oslikavajući privjesak od polimerne gline njeguje poštovanje prema majci.  Koristeći stare cd-ove i ostale materijale oblikuje ribice služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  Učenik na nivou škole prezentira odrađene aktivnosti.. |
| **Lipanj** | **2** | Analiza rada grupe  Budimo kreativni i tijekom ljeta | Opisuje i uspoređuje likovne radove. |

# 2.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Maštom do slikovnice* za 1. i 3. razred

**Nositelj:** Učiteljica razredne nastave,Anđela Kaloper

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Upoznajmo plan rada  Stvarajmo priču (usmeno)  Čitanje priča  Upoznajmo slikovnicu | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom  OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. |
| **Listopad** | **4** | Upoznajmo slikovnicu  Stvaramo vlastitu priču  Moja priča | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.. |
| **Studeni** | **4** | Odabir priče za slikovnicu  Dogovor o slikovnici  Likovna tehnika izrade slikovnice | OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Prosinac** | **3** | Izrada stranica slikovnice | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja |
| **Siječanj** | **3** | Izrada stranica slikovnice | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Veljača** | **4** | Izrada stranica slikovnice  Izrada naslovnice, podnaslovnice i zadnje stranice | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| **Ožujak** | **4** | Dopuna slikovnice tekstom | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Travanj** | **3** | Animacija slikovnice | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |
| **Svibanj** | **3** | Digitalizacija slikovnice | OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |
| **Lipanj** | **2** | Prezentiranje slikovnice ostalim razredima | OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

# 2.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali istraživači* za učenike 2. i 4. razreda

**Nositelj:** Učiteljica razredne nastave, Andrijana Pivčević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Upoznavanje s planom rada grupe  Oksidacija jabuke | Razvija interes za znanost i znanstvena istraživanja.  Upoznaje se s pojmom pokusa. |
| **Listopad** | **5** | Kako napraviti eksperiment “rasplesane žitarice”  Kako napraviti elastično jaje koje svijetli? (2 sata)  Eksperiment cvijeća koji mijenja boju  Najzabavniji način kako naučiti o bojama | Učenik izvodi pokuse uz pomoć učiteljice , zaključivanje, istražuje svijet oko sebe i kritički i znanstveno promišljaja.  Suradnički uči i radi u timu. |
| **Studeni** | **4** | Kako napraviti plastelin  Igra „Baloni punjeni plastelinom“  Kako napraviti lava lampu  Kako napraviti vulkan | Iskustvenim učenjem uočava promjene koje se zbivaju miješanjem različitih tvari.  Razmišlja i donosi zaključke što se dogodilo i zašto. |
| **Prosinac** | **3** | Gradimo božićnu jelku  Ukras božićnog soba  Šarene snježne pahulje | Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. |
| **Siječanj** | **4** | Tornado u boci  Kako iskoristiti znanost za napuhati balon  Možemo li balon staviti na plamen? | Učenika izvodi pokuse uz pomoć učiteljice, zaključuje, istražuje svijet oko sebe i kritički i znanstveno promišljaja.  Upoznaje se s prirodnim pojavama I pojmom tornada. |
| **Veljača** | **4** | Balon na pribadačama  Balon na štapiću ili “ražnju”)  Demonstracija kretanja novčića u balonu  Origami gatalica | Iskustvenim učenjem uočava promjene koje se zbivaju i uči o pojmu sile.  Stječe vještine potrebne za izvođenje pokusa.  Učenik demonstrira fine motoričke vještine. |
| **Ožujak** | **4** | Magične karakteristike vode  Eksperimenti s vodom | Izvođenjem pokusa učenik se upoznaje s karakteristikama vode.  Suradnički uči i radi u timu. |
| **Travanj** | **3** | Demonstracija gustoće pomoću naranče  Kako napraviti projektor pomoću mobitela, kartonske kutije i povećala  Dekodiranje i potraga za blagom | Iskustvenim učenjem uočava promjene koje se zbivaju.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Svibanj** | **4** | Dekodiranje i potraga za blagom  Kako napraviti katapult  Kako napraviti antistres loptu od balona i brašna  Kako napraviti kristale od šećera | Iskustvenim učenjem uočava promjene koje se zbivaju.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Lipanj** | **2** | Kako napraviti origami brod  Analiza rada grupe | Učenik demonstrira fine motoričke vještine i uči se strpljivosti.  Analizira i kritički prosuđuje. |

# 2.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali Englezi* za učenike 2. razreda

**Nositelj:** Učiteljica engleskog jezika, Danijela Banko

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **6** | Formiranje skupine  Upoznavanje s temom (Social games) i načinom rada grupe te pravilima rada  Obilježavanje Dana europskih jezika | Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  Razvija komunikacijske vještine.  U kontaktu s vrlo jednostavnim izvornim sadržajima na stranome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost.  Prepoznaje sličnosti i razlike u običajima i tradiciji u zemljama ciljnoga jezika i svojoj vlastitoj. |
| **Listopad** | **8** | Make your own memory game – kreiranje radnih skupina, podjela materijala, izrada materijala za igru | Suradnički uči i radi u timu.  Snalazi se u prostoru, izrađuje,  analizira i provjerava prema uputama za rad.  Planira aktivnosti i primjenjuje kreativna rješenja u likovnom i pisanom izražavanju.  Prepisuje ključne riječi. |
| **Studeni** | **8** | Memory game – izrada materijala za igru, igranje igre memory | Suradnički uči i radi u timu.  Primjenjuje kreativna rješenja pri izradi materijala.  Prepisuje ključne riječi.  Ponavlja izgovor riječi prema slušnome modelu |
| **Prosinac** | **8** | Make your own Tic-tac-toe vokabulara game – kreiranje radnih skupina, podjela materijala za izradu, osmišljavanje i izrada materijala za igru | Suradnički uči i radi u timu.  Snalazi se u prostoru, izrađuje,  analizira i provjerava prema uputama za rad, planira aktivnosti  Bira ključne riječi, zapisuje ih i međusobno kombinira prema u skupini osmišljenom ključu. |
| **Siječanj** | **6** | Make your own food bingo cards – podjela u skupine, osmišljavanje i izrada materijala, igranje igre Bingo. | Suradnički uči i radi u timu.  Bira ključne pojmove, zapisuje ih, izrađuje kartice, kreativno se izražava.  Surađuje u igrama i poštuje pravila  igre.  Upravlja svojim emocijama i  ponašanjem. |
| **Veljača** | **8** | Password vocabulary game – podjela u parove, podjela i izrada materijala za igru, igranje igre lozinka. | Suradnički uči i radi u timu.  Bira ključne pojmove, zapisuje ih, vježba izgovor.  Surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema.  Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. |
| **Ožujak** | **8** | Hangman vocabulary game – podjela uputa, osmišljavanje i izrada materijala za igru, igranje igre. | Suradnički uči i radi u timu.  Bira ključne pojmove, zapisuje ih, vježba izgovor.  Surađuje sa svojim vršnjacima u rješavanju jednostavnih problema.  Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. |
| **Travanj** | **6** | Ponavljanje i igranje svih naučenih igara. | Sudjeluje u igri, prihvaća poraz, upravlja svojim emocijama.  Uvježbava izgovor ključnih riječi. |
| **Svibanj** | **8** | Priprema za prezentaciju svih aktivnosti - izrađenih igara. | Suradnički uči i radi u timu.  Koristi se osnovnim izvorima informacija prema uputama. |
| **Lipanj** | **4** | Prezentacija projektnih aktivnosti.  Analiza rada. | Sudjeluje u kratkoj prezentaciji.  Izražava vlastito mišljenje. |

# 2.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Biblijska grupa* za učenike 2. i 4. razreda

**Nositelj:** Učiteljica vjeronauka, Marija Bekavac

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | Prijateljstvo | OŠ KV C.1.2.Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.  OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.  OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome. |
| **Listopad** | **5** | Divan Božji svijet  Prvi ljudi – Adam i Eva  Dani kruha i zahvalnosti    Svi sveti i Dušni dan | OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.  OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
| **Studeni** | **4** | Bog se objavljuje Mojsiju  **Sveci su Božji prijatelji**  Molitva anđelima  Božje zapovijedi | OŠ KV B.3.1.Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobroga Oca koji se brine za svoj narod.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.  OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice |
| **Prosinac** | **3** | Došašće  Sveti Nikola  Marija majka Božja  Slavimo Božić | OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.  OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. |
| **Siječanj** | **4** | Bog je milosrdni i dobri otac  Isus liječi bolesne  Isus poziva učenike  Isus posebno voli djecu | OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.  OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.  OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija  sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. |
| **Veljača** | **3** | Isus nas uči moliti  Korizma  Opraštanje | OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.  OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju. |
| **Ožujak** | **4** | Isus ulazi u Jeruzalem -Cvjetnica  Ljubio nas je do kraja (posljednja večera, Isusova smrt)  Radost Isusova uskrsnuća | OŠ KV A.1.2.Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.  OŠ KV A.3.2.Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
| **Travanj** | **5** | Nije ovdje uskrsnuo je !  Prepoznaše ga po lomljenju  kruha  Božje sam dijete  Nedjelja dan Gospodnji | OŠ KV B.3.2.Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.  OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.  OŠ KV D.1.1.Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
| **Svibanj** | **4** | Sakramenti znakovi Božje ljubavi  Prva pričest u župi  S Marijom u svibnju  Majčin dan | OŠ KV B.3.3.Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oproštenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.  OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.  OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV D.1.2.Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. |
| **Lipanj** | **1** | Zahvalni idemo u radost života | OŠ KV B.1.3.Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.  OŠ KV A.3.1.Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. |

# 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

# 3.1. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali informatičari* za učenike od 6. razreda

**Nositelj:** Učitelj informatike, Ante Karin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Dijelovi računala (sklopovlje, programi, spremnici) | * prepoznaje i imenuje pojedine dijelove digitalnoga sustava među stvarnim uređajima u inf. učionici * procjenjuje važnost veličine datoteke za temeljne operacije s datotekama |
| **Listopad** | **5** | Priprema za natjecanje Dabar | * osmisliti svoju ideju rješavanja zadanoga problema ili nekoga scenarija (priče) od analize do testiranja, prepravljanja i vrednovanja rješenja |
| **Studeni** | **4** | Natjecanje Dabar    3D modeli | * izraditi niz uputa kao rješenje nekoga problema. * stvarati različite grafičke prikaze (crtanje, povezivanje gotovih oblika, dinamička geometrija) |
| **Prosinac** | **3** | Mogućnosti interneta    Izrada digitalne čestitke | * pretraživati podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama, raspravljati o primjerenosti pronađenih sadržaja * upotrebljavati multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju |
| **Siječanj** | **4** | E – izvori znanja    Primjena AI u nastavi | * učenik dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti |
| **Veljača** | **3** | QR kod    Sigurnost na internetu | * prema uputama stvarati jednostavne digitalne radove * reagirati na razne opasnosti ili neugodnosti u digitalnome okruženju |
| **Ožujak** | **4** | 3D pisač | * upoznati princip rada uređaja, * ispisati jednostavni 3D model |
| **Travanj** | **3** | Micro:bit | * programirati jednostavni program u uređivačkom sučelju i program prebaciti na micro:bit uređaj |
| **Svibanj** | **4** | Izrada stripa | * upoznati programe koji služe izrađivanju određene vrste sadržaja * odabrati osnovne funkcije programa za uređivanje sadržaja te preuređuje digitalni rad prema zadanim uputama |
| **Lipanj** | **2** | CC licence  Pregled aktivnosti tijekom nastavne godine | * prepoznati i provjeriti pravila privatnosti na internetu * koristiti sadržaje s interneta pazeći na autorsko pravo |

# 3.2. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Likovna grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učiteljica likovne kulture, Ivana Staničić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Listopad**  **Studeni** | **10** | **Advent**  U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala  U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi. | OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. |
| **Studeni**  **Prosinac** | **14** | **Božić**  U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala.  U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi. | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. |
| **Siječanj**  **Veljača** | **10** | **Valentinovo**  U suradnji sa školskom zadrugom izrada  prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala.  U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi. | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. |
| **Ožujak**  **Travanj** | **16** | **Uskrs**  U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu od recikliranih materijala.  U dogovoru sa učenicima oslikavanje zidova učionica u školi. | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. |
| **Travanj**  **Svibanj** | **14** | **Smotra učeničkih zadruga**  U suradnji sa školskom zadrugom priprema štanda i proizvoda za smotru. | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. |
| **Svibanj**  **Lipanj** | **6** | **Dan škole**  Priprema izložbe učenički radova ili organizacija radionice povodom proslave Dana škole | OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.  OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju.  OŠ LK B.5.2. Učenik opisuje stvaralački proces, opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja. |

# 3.3. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa A* za učenike 5. i 6. razreda

**Nositelj:** Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Ivo Boban

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe.  Savladavanje prepreka | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| **Listopad** | **4** | Natjecateljske igre (odbojka)  Natjecateljske igre (nogomet)  Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta  Sportske igre | Izvodi osnovne elemente sportova  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. |
| **Studeni** | **4** | Rad u stanicama, kružni trening  Sportske igre (nogomet, košarka)  Sportske igre (odbojka)  Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu  Natjecanje u stolnom tenisu | Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu  Razumije osnovnu povezanost tjelesnog vježbanja i pravilnog držanja tijela |
| **Prosinac** | **3** | Vježba na tlu  Plesovi, provjera ritma i stila  Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima  Vježba na tlu s korištenjem rekvizita. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. |
| **Siječanj** | **3** | Atletika :  - trčanje, trčanje preko prepona  Atletika:  - skokovi, bacanje kugle  Sportske igre:  - rukomet, nogomet | Izvodi osnovne elemente sportova  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu |
| **Veljača** | **4** | Gimnastika: elementi na tlu i preskoci  Stolni tenis pojedinačno i u parovima  Gimnastika i aerobic  Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka  Sportske igre (nogomet) | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost. |
| **Ožujak** | **4** | Odbojka: gornji i donji servis  Odbojka:  - dizanje lopte visoko na krajeve mreže  Sjedeća odbojka  Sportske igre:  - odbojka, košarka  Mini odbojka: 4-4 | Izvodi osnovne elemente sportova  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| **Travanj** | **3** | Smeč udarac (O)  Natjecanje u odbojci  Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju  Rukomet-udarci na vrata, skok šut | Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.  Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu |
| **Svibanj** | **5** | Igra-rukomet  Poligoni s preprekama  Kružni trening, rad u stanicama  Elementarne igre-trčanje sa zadacima  Štafete | Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. |
| **Lipanj** | **3** | Sportske igre-nogomet  Sportske igre-košarka  Sportske igre po izboru | Izvodi osnovne elemente sportova |

# 3.4. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Sportska grupa B* za učenike 7. i 8. razreda

**Nositelj:** Učitelj tjelesne i zdravstvene kulture, Ivo Boban

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | Upoznavanje s načinom rada, formiranje grupe.  Savladavanje prepreka | Odabire i usklađuje dijelove motoričkih struktura. |
| **Listopad** | **4** | Natjecateljske igre (odbojka)  Natjecateljske igre (nogomet)  Ciklična kretanja različitim tempom do 6 minuta  Sportske igre | U igri primjenjuje tehničko-taktička znanja. |
| **Studeni** | **4** | Rad u stanicama ,kružni trening  Sportske igre (nogomet, košarka)  Sportske igre (odbojka)  Pripreme i organizacija međurazrednih natjecanja u stolnom tenisu  Natjecanje u stolnom tenisu | Osnovne elemente tehnike sporta povezuje u cjelinu  Primjenjuje motoričke strukture u igri |
| **Prosinac** | **3** | Vježba na tlu  Plesovi, provjera ritma i stila  Završna natjecanja u stolnom tenisu, pojedinačno i u parovima  Vježba na tlu s korištenjem rekvizita. | Prepoznaje i izvodi ritmičke i plesne strukture u mini koreografijama  Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost. |
| **Siječanj** | **3** | Atletika :  - trčanje, trčanje preko prepona  Atletika:  - skokovi, bacanje kugle  Sportske igre:  - rukomet, nogomet | Ispituje svoje interese prema motoričkim aktivnostima.  Prati motorička postignuća. |
| **Veljača** | **4** | Gimnastika: elementi na tlu i preskoci  Stolni tenis pojedinačno i u parovima  Gimnastika i aerobic  Ponavljanje plesne koreografije s dodatkom novih plesnih koraka  Sportske igre (nogomet) | Razlikuje opterećenja i volumen tijekom tjelesnog vježbanja.  Uočava važnost tjelesne spremnosti te njen utjecaj na zdravlje. |
| **Ožujak** | **4** | Odbojka: gornji i donji servis  Odbojka:  - dizanje lopte visoko na krajeve mreže  Sjedeća odbojka  Sportske igre:  - odbojka, košarka  Mini odbojka :4-4 | Izvodi osnovne elemente sportova  Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| **Travanj** | **3** | Smeč udarac (O)  Natjecanje u odbojci  Rukomet, hvatanje i dodavanje lopte u mjestu i kretanju  Rukomet-udarci na vrata, skok šut | Koristi vježbe koje utječu na tjelesnu spremnost.  Izvodi motoričke vježbe različitog volumena opterećenja. |
| **Svibanj** | **5** | Igra-rukomet  Poligoni s preprekama  Kružni trening, rad u stanicama  Elementarne igre-trčanje sa zadacima  Štafete | Djelomično povezuje prehrambene navike i tjelesnu aktivnost.  Usavršava i pokazuje stečena motorička znanja. |
| **Lipanj** | **3** | Sportske igre-nogomet  Sportske igre-košarka  Sportske igre po izboru | Primjenjuje pravila u igri, te se koristi naučenim motoričkim znanjima. |

# 3.5. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Dramsko-recitatorska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učiteljica hrvatskog jezika, Katija Pribičević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **8** | *Dobrodošli!*  Prvi sastanak grupe  - upis novih članova  - izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s istim | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. |
| **Listopad** | **10** | *Budimo zahvalni!*  - priredba za Dan kruha i  zahvalnosti za plodove  zemlje  - osmišljavanje i  uvježbavanje igrokaza  - odabir pjesama i molitava za recitaciju  - pisanje pjesama i  sastavaka na temu  Dana kruha i  zahvalnosti za plodove  zemlje  - uvježbavanje lijepog,  izražajnog recitiranja | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4.Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. |
| **Studeni** | **8** | *I u meni Vukovar svijetli!*  - pojedinačne i scenske improvizacije  - govorno stvaralaštvo  - odabir tekstova za recitaciju i njihovo uvježbavanje  -priprema za božićnu priredbu  -odabir igrokaza  -uvježbavanje igrokaza za Božić | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| **Prosinac** | **7** | *Božić je pred vratima!*  -igrokaz  (odabir i uvježbavanje)  -božićna priredba (osmišljavanje scenografije) | OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| **Siječanj** | **6** | *Bez drame u novo polugodište!*  - dramske igre  - priprema za LiDraNo | OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta |
| **Veljača** | **6** | *Ljubav je oko nas!*  - dramski prostor  - dramsko vrijeme  - dramska radnja  - sudjelovanje na LiDraN-u | OŠ HJ C.5.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.  OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| **Ožujak** | **8** | *Proljetni bal*  -scenografija  -uloga didaskalija  -kostimografija  -improvizacija  -neverbalna komunikacija | OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. |
| **Travanj i svibanj** | **18** | *Sretan ti rođendan, školo!*  - dramatizacija  - scenske improvizacije  - priprema priredbe za Dan škole  - odabir igrokaza i recitacija  - odabir rekvizita  - osmišljavanje scenografije | OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. |
| **Lipanj** | **4** | Glumiti i recitirati je fora!  -dramske igre na otvorenom  - analiza uspjeha i postignuća | OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. |

# 3.6. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *GLOBE* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učitelj geografije, Mate Vučić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Planirane aktivnosti i način provedbe** |
| **Rujan** | **3** | **GLOBE** - globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša | Upoznati učenike s GLOBE programom te analizirati predmet poučavanja i cilj GLOBE programa. |
| **Listopad** | **4** | **GLOBE** protokoli i **GLOBE** baze podataka | Upoznati učenike s pojmom daljinskih istraživanja.  Objasniti učenicima način provođenja GLOBE protokola i mjerenja.  Upoznati učenike s pretraživanjem GLOBE baze podataka. |
| **Studeni** | **8** | **Atmosfera** | Opisati atmosferu te položaj i važnost troposfere.  Opisati vrijeme subjektivno i objektivno.  Objasniti klimatske elemente.  Obrazložiti važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze.  Koristiti GLOBE protokole za statističku obradu atmosferskih podataka.  Koristiti GLOBE baze podataka za izradu klimatskih dijagrama, za usporedbu različitih klima, izradu istraživačkih radova i sl. |
| **Prosinac** | **4** |
| **Siječanj** | **4** | **Oblaci** | Upoznati se s nastankom i vrstama oblaka.  Koristiti GLOBE protokol za atmosferska istraživanja (Clouds).  Izraditi plakat s prikazanim vrstama oblaka. |
| **Veljača** | **3** | **Voda na Zemlji** | Opisati osnovne pojavne oblike vode na Zemlji.  Objasniti važnost vode za život.  Istražiti mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu.  Opisati osnovna obilježja i važnost voda na kopnu.  Koristiti GLOBE protokole za hidrosferu.  Uspoređivati podataka iz GLOBE baze s područja hidrosfere za različite kopnene vode na različitim prostornim razinama.  Obilježiti eko datume (Međunarodni dan rijeka, Svjetski dan šuma, Svjetski dan voda, Svjetski dan meteorologije). |
| **Ožujak** | **4** |
| **Travanj** | **3** | **Zemlja kao sustav** | Objasniti položaj Zemlje u Sunčevom sustavu.  Upoznati se osnovnim sastavnicama planeta Zemlje.  Objasniti posljedice rotacije Zemlje te posljedice revolucije.  Zemlje i nagnutosti Zemljine osi na život ljudi na Zemlji.  Koristiti GLOBE protokol: Earth as a System.  Obilježiti eko datume (Dan planeta Zemlje, Dan obnovljivih izvora energije). |
| **Svibanj** | **3** | **Zaštita okoliša** | Navesti i opisati izvore onečišćenja okoliša.  Eko akcija. |
| **Lipanj** | **2** | **Promocija GLOBE programa** | Predstaviti učenicima GLOBE program te ih potaknuti na pristupanje programu  Izvijestiti o ostvarenim postignućima u provođenju GLOBE programa |
| **Tijekom godine** | **32** | GLOBE protokoli i GLOBE baze podataka | Provoditi GLOBE protokole, mjerenja i upisivati podatke u GLOBE bazu podataka.  Pripremati istraživački rad za potencijalni odlazak na smotru |

Odstupanja od predviđenog plana su moguća ovisno o interesima i potrebama učenika te tehničko-organizacijskim mogućnostima.

# 3.7. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Kreativci* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učiteljica prirode, biologije i kemije, Ružica Radovčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | Evidentiranje članova, upoznavanje sa planom programom rada. | Upoznavanje sa planom i programom rada. |
| **Listopad 4**  **Studeni 4**  **Prosinac 3** | **11** | Upoznavanje s tehnikama, materijalima i radionicama na kojima će se izrađivati ukrasni i uporabni predmeti za potrebe školske zadruge  Izrada prigodnih ukrasa za Advent i Božić, radionice  U suradnji sa školskom zadrugom izrada prigodnih ukrasa za prodajnu izložbu (aranžmani, anđeli, svijećnjaci, kuglice, svijeće, …)  Prodajna izložba | Učenici uče korake dekupaž i quilling tehnike.  Učenici naučene tehnike samostalno primjenjuju u izradi ukrasnih predmeta (adventski i božićni ukrasi).  Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama. |
| **Siječanj**  **Veljača** | **3**  **2** | |  | | --- | | Tehnika šivanja  Izrada uporabnog predmeta korištenjem tehnike šivanja- torbica  Izrada ukrasa za Valentinovo – radionice |   Prodajna izložba | Učenici upoznaju osnove šivanja, razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili skupinama.  Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh. |
| **Veljača**  **Ožujak** | **2**  **4** | Izrada prigodnih ukrasa za Uskrs- radionice Prodajna izložba | Koristeći različite tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama.  Učenici razvijaju kreativnost, odgovornost i poduzetnički duh |
| **Travanj** | **4** | Izrada panoa za Dan planeta Zemlje  Izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za Smotru učeničkih zadruga | Upoznavanje učenika sa važnosti obilježavanja Dana planeta Zemlje. Razvijanje ekološke kulture koristeći različite tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama. |
| **Svibanj** | **2** | |  | | --- | | Izrada prigodnih ukrasa za izložbu za Dan škole |   Postavljanje prodajne izložbe za Dan škole | Koristeći naučene tehnike za izradu različitih ukrasa učenici razvijaju kreativnost, uče organizirati vrijeme i surađivati radeći u paru ili u skupinama. |
| **Lipanj** | **3** | Herbariziranje cvijeća i izrada slika od herbariziranog cvijeća – radionice. | Učenici uče postupak herbariziranja cvijeća i izrade slika od istog.  Učenici osmišljavaju ukrase i predmete od herbariziranog cvijeća. |

# 3.8. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mali povjesničari* za učenike 5. i 6. razreda

**Nositelj:** Učiteljica povijesti, Marija Ursić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Motiviranje učenika i upoznavanje sa planiranim aktivnostima i ciljevima. |  |
| **Listopad** | **4** | Upoznavanje učenika sa pojmovima materijalna i nematerijalna kulturna baština  Formiranje grupa i podjela istraživačkih aktivnosti. | Učenici samostalno određuje ciljeve učenja, odabiru strategije učenja i planiraju učenje. |
| **Studeni** | **4** | Prikupljanje starih stvari i istraživanje običaja.  Fotografiranje starih stvari i građevina.  Prikupljanje recepata. | Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora. |
| **Prosinac**  **Siječanj** | **6** | Dizajn i osmišljavanje pravila društvenih igara. | Osposobljavanje učenika za istraživački rad i suradničko učenje te korištenje različitih oblika povijesnih izvora. |
| **Veljača**  **Ožujak** | **8** | Izrada analognih igara  (kartice, table, figure…) | Učenici odgovorno upravljaju prikupljenim informacijama  te se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja. |
| **Travanj** | 4 | Izrada analognih igara | Učenici odgovorno upravljaju prikupljenim informacijama  te se izražavaju kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja. |
| **Svibanj** | **4** | Izrada priručnika s pravilima i objašnjenjima pojmova  Izložba i „ Dan društvenih igara našeg zavičaja“ povodom Dana Škole | Učenici razvijaju nacionalni i kulturni identitet kroz upoznavanje matične škole i lokalne zajednice sa radom na projektima i proizvodima.  Razvijaju komunikacijske kompetencije. |
| **Lipanj** | **2** | Evaluacija*.* | Učenici samovrednuju proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planiraju buduće učenje. |

# 3.9. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Školski zbor* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učitelj glazbene kulture, Jadranko Matulić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **3** | Dani kruha i zahvalnosti | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Listopad** | **5** | Dani kruha i zahvalnosti | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Studeni** | **4** | Vukovar  Sveti Nikola | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Prosinac** | **3** | Božić | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Siječanj** | **4** | Valentinovo       Maškare | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Veljača** | **3** | Valentinovo       Maškare | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Ožujak** | **4** | Dan škole | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Travanj** | **3** | Dan škole | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Svibanj** | **4** | Dan škole | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |
| **Lipanj** | **2** | Tradicijska glazba Dalmacije | Pjevati i svirati izražajno pjesme, upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu.  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovati lijepo i kultivirano pjevanje, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela klasičnih, tradicionalnih i aktualnih.  Pravilno disanje i dikcija. |

# 3.10. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Njemačka grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj:** Učiteljica njemačkog jezika, Veronika Kurtić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | Wir spielen Theater  (Mi glumimo)  Prema odabiru učenika skupine: obrada kazališne predstave (bajke/basne/priče) s izvedbom za Dan škole.  - formiranje grupe | OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.6.2.  Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.  Ishodi teme:  - učenik imenuje glavne likove iz kazališne predstave / bajke  - čita i prepričava s razumijevanjem prilagođeni kazališni komad (najčešće bajku ili priču) i povezuje ju s istom na hrvatskom jeziku  - iznosi svoje mišljenje  - u kontaktu s jednostavnim autentičnim sadržajima na njemačkome jeziku pokazuje zanimanje i otvorenost  - proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove (uloga u predstavi)  - sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga  - na temelju jednostavnih primjera međukulturnih susreta opisuje situaciju te iznosi pretpostavke o mogućim uzrocima nesporazuma.  - objašnjava signale i reakcije sugovornika.  - učenik uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika  - pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem  - naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom  - tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove  - prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima  - primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju  OŠ (2) NJ B.6.1.  Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.  OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Ishodi teme:  - učenik izvodi tradicionalne i suvremene dječje pjesmice te čita prilagođenu bajku, priču i drugu kraću narativnu formu na njemačkome jeziku, povezuje ju s istom na hrvatskome te ju prepričava  - učenik imenuje predmete, osobe, pojave i događaje koji se vezuju uz Božić  - piše čestitku za Božić  - primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka.  - čita s razumijevanjem i pjeva božićne pjesme  - čestita Božić  - pozitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u odgovarajućim aktivnostima  - opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura  - u raznim multimedijalnim izvorima pronalazi informacije o zemljama njemačkog govornog područja |
| **Listopad** | **8** | Odabir dramskog teksta za predstavu  Čitanje bajke/basne/priče na hrvatskome jeziku.  Gledanje crtića/filma odabrane priče (na njemačkom jeziku). |
| **Studeni** | **10** | Upoznavanje učenika s tekstom: čitanje teksta i prijevod, zapisivanje nepoznatog vokabulara. |
| **Prosinac** | **6** | Podjela uloga, uvježbavanje izražajnog čitanja na njemačkom jeziku.  Frohe Weihnachten  (Sretan Božić)  - tekstovi i pjesme u božićnoj tematici |
| **Siječanj** | **8** | Uvježbavanje čitanja po ulogama. |
| **Veljača** | **9** | Dramska improvizacija, gestikulacija |
| **Ožujak** | **9** | Uvježbavanje čitanja po ulogama. Izrada kostimografije i scenografije. |
| **Travanj** | **6** | Uvježbavanje izvedbe bez čitanja.. Izrada kostimografije i scenografije |
| **Svibanj** | **8** | Uvježbavanje izvedbe bez čitanja. Izrada kostimografije i scenografije. Izvedba predstave za Dan škole |
| **Lipanj** | **6** | Filme, Serien und Zeichentrickfilme auf Deutsch  - gledanje filmova, serija i crtića na njemačkom jeziku | OŠ (2) NJ A.6.1.Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.6.3.Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.6.4.Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji  OŠ (2) NJ A.6.5.Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.6.3.  Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.  OŠ (2) NJ C.6.2.  Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. |
|  |  |  | Ishodi teme:  - učenik ostavlja pitanja o autentičnim sadržajima koje ne razumije te povremeno samostalno istražuje o sadržajima koji ga zanimaju  - zanima se za svakodnevicu vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja u različitim aspektima te iskazuje želju za daljnjim učenjem o životu vršnjaka u tim zemljama.  - učenik se služi popisom riječi u udžbeniku, dvojezičnim ili elektroničkim rječnikom  - pronalazi, izdvaja i uspoređuje jednostavne informacije iz različitih izvora uključujući i elektroničke medije  - oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku  - dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima. |

# 3.11. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Vjeronaučne grupe „Ljubimo djelom i istinom“* (1Iv3,) za učenike od 1. do 8. razreda

**Nositelj:** č.s. Branimira Ruža Lozo, vjeroučiteljica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije/ Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **Rujan – Lipanj 70 sati**  1 sat u rujnu  1 sat u listopadu | I STVARANJE GRUPE I UPOZNAVANJE S RADOM  Upis članova | OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.  OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju |
| **Listopad – svibanj**  8 sati u listopadu  Natjecanje - 1 sat tjedno – ovisno o razini natjecanja | II VJERONAUČNO NATJECANJE – OLIMPIJADA (DIO VJERONAUČNE GRUPE)  Tema: (Još nepoznata!)    Učenici koji žele učiti i pripremati se za natjecanje sami i svojevoljno se prijavljuju.    Svi prijavljeni rade zajedno, kao jedna ekipa. Priprema traje ovisno razini natjecanja – među školsko, nadbiskupijsko, državno.  Četiri najbolja učenika na školskom natjecanju idu na među školsko natjecanje. Ovisno o uspjehu, idu na više razine natjecanja. | OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv.  OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.  OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.  OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika |
| **Listopad – lipanj**  1 sat tjedno  U vrijeme Adventa i Korizme po potrebi i više | III KARITAS I MISIJE  *Sudionici:*   * Učenici prijavljeni u vjeronaučnu grupu * učenici i djelatnici škole   roditelji učenika i drugi koji mogu pomoći da se predviđena aktivnost što bolje ostvari. | OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.  OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.  OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.  OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. |
| Ako učenici idu izvan škole, ovisno o programu susreta (posjet ili radionica) i daljini mjesta, 3-4 sata ili jedan nastavni dan | *Mjesto rada:*   * škola * samostan u Šestanovcu * ustanova ili zajednica koju se posjećuje   *Aktivnosti:*   * posjet djeci s teškoćama u razvoju * posjet osobama starije životne dobi – dom u Zadvarju, Udruga MOST, u susjedstvu i mjestu – župi      * prikupljanje hrane, obuće i odjeće za potrebne * priprema i prodaja hrane za potrebne * prikupljanje novčanih priloga za potrebne * suradnja s dobrotvornim ustanovama i pojedincima – KARITAS, PAPINSKA MISIJSKA DJELA, (misijske * kutijice) … * raznoliki oblici pomoći:   - misije – RUANDA  - područja pogođena prirodnim nepogodama i katastrofama  - općenito gdje je ljudska patnja, siromaštvo i nevolja  - suradnja i novčana pomoć |  |
| Vrijeme rada se dogovara i prilagođava učenicima i općenito aktivnostima na razini škole. |
| 1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava |
| **Listopad – lipanj**  1-2 sata, ovisno o događaju kojeg se obilježava | IV UREĐENJE ŠKOLSKOG PANOA I  SURADNJA S MEDIJIMA  (obilježavanje različitih prigoda i događaja tijekom šk. godine)   * pisani i likovni radovi učenika * fotografije koje su učenici uradili, učenici autori fotografija * uređenje školskog panoa   pisanje za Radosnu Vijest, Mak, web stranicu škole, … | OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. |
| **Listopad – lipanj**  1 sat tjedno  Ovisno o događaju kojeg koja se obilježava i ustanovi koji se posjećuje | V IZRADA, IZLOŽBA I PRODAJA  RUKOTVORINA  narukvice, ogrlice, privjesci, čestitke, …  *Mjesto:*   * škola * samostan u Šestanovcu * ustanova koju se posjećuje * prodajna izložba u kojoj grupa sudjeluje   *Izvor novčanih sredstava za radionice i posjete - susrete:*   * rad vjeronaučne grupe * dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole | OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu. |
| **Veljača – Ožujak**  **(Korizma)**  1 sat tjedno - priprema  3-4 sata u jednom danu – provedba akcije u školi | VI. DOBROTVORNE   AKCIJE:  „ADVENT U ŠKOLI“ - Advent u školi – prema planu i dogovoru s ostalim grupama, razredima i sudionicima akcije.    „ŠIŠIJADA“  *Mjesto:*   * škola - učionica   *Vanjski suradnici:*   * frizerke i frizeri s područja odakle učenici dolaze u školu i okolnih mjesta | OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.  OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga |
|  | *Izvor novčanih sredstava za „Šišijadu“:*   * rad vjeronaučne grupe * dobrovoljni prilozi roditelja, suradnika i škole   *Aktivnosti:*   * poziv i dogovor s frizerkama i frizerima koji mogu i kad mogu doći u školu * dogovor o frizerskim radnjama koje se mogu raditi u školi, u učionici - šišanje, pletenje i uređivanje kose * izrada prigodnih pozivnica – za učenike i djelatnike škole te vanjske posjetitelje – roditelje, susjede |  |
|  | * prodaja ulaznica * organizacija samog dana – prilagodba učionice, doček posjetitelja, uzimanje ulaznica i naplata ako tko nije prije platio * Priprema i vođenje prigodne prodajne izložbe * pospremanje prostora * zbrajanje novca * izvještaj za medije | kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.  OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.  OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.  OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. |
| **Listopad - lipanj**  Ovisno o potrebi susreta kojeg se može organizirati | VII.   SUSRETI S MISIONARIMA I OSOBAMA KOJE MOGU ODGOJNO I POZITIVNO OBLIKOVATI MIŠLJENJA, STAVOVE I DJELOVANJE UČENIKA  Organiziranje susreta s:   * misionarima * predstavnicima Karitasa * drugih dobrotvornih ustanova   *Mjesto:*   * škola * neko drugo prikladno mjesto – predstavništvo ustanove, izložbeni prostor, … | OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.  OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu. |
| **Listopad - lipanj**  Kapela 1-2 sata - ovisno o trajanju planirane aktivnosti  1 nastavni dan – Duhovna obnova za učenike 8.a razreda - Vepric | VIII. DUHOVNO I VJERSKO-KULTURNI DOGAĐAJI I SUSRETI  *Mjesto:*   * škola * kapela – samostan u Šestanovcu * Marijansko svetište VEPRIC   *Događaji:*   * Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju – Sveta misa * Pobožnosti u kapeli – Put križa – učenici svih razreda škole (RAZRED PO RAZRED) * Duhovna obnova za učenike osmog razreda | OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.  OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. |
| **Listopad - lipanj**  Ovisno o slobodnom vremenu učenika | IX. PROJEKT  KAMEN MOJE ŽUPNE CRKVE PRIČA O MOJOJ POVJESTI  *Mjesto:*   * Škola, * župe – župne crkve: Katuni – Kreševo, Žeževica - Orje, Grabovac, Zadvarje, Blato na Cetini i Nova Sela | Upoznavanje kulturne i povijesne baštine kraja  OŠ KV D.7.2. Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost. |
|  | *Sudionici:*   * Članovi vjeronaučne grupe * Učenici VIII. a razreda   *Aktivnosti:*   * Fotografiranje svoje župne crkve izvana – cjelina, dijelovi i detalji – ulaz, vrata, zvonik, prozori, rozete i druge zanimljivosti   *Na svaku fotografiju napisati:*   * Naslov crkve, kome je posvećena * Detalj koji je prikazan * Mjesto – župa * Tko i kada je fotografirao * Škola, razred i školska godina   Do kraja prosinca prikupiti fotografije - najmanje pet fotografija, najviše 10-12;  Složiti prezentaciju i u prikladnom vremenu prezentirati učenicima škole, roditeljima, … |  |

# 3.12. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Literarno-novinarska grupa* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj**: Učiteljica hrvatskog jezika, Vanja Sokol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **2** | **Domovinu imam, tek u srcu je nosim**  - formirati grupe i izraditi godišnji plan i program rada  - izrada plakata za pozivanje učenika u grupu - izrada mape o razlozima upisivanja u grupu | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikula:**  **OŠ HJ A.5.3.** Uočava i primjenjuje znanja o grafičkoj strukturi teksta.  **OŠ HJ A.5.4.** Piše tekst trodijelne strukture u skladu sa zadanom temom.  **OŠ HJ B.5.2. P**rimjenjuje temeljna književnoteorijska znanja: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog  **OŠ HJ A.6.2**. Sluša i sažima podatke u bilješke te objašnjava značenje teksta.  **OŠ HJ B.6.4.** Oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju jezičnih vještina.  **OŠ HJ C.6.2.** Uočava priču i likove kao objekte znatiželje, sviđanja/nesviđanja za stvaranje popularnokulturnih tekstova.  **OŠ HJ A 7.2**  Donosi niz zaključaka da bi oblikovao smisao slušanoga teksta.  **OŠ HJ A.8.1.** Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.  **Međupredmetne teme:**    **uku A.2.1.** Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  **osr A.2.2.** Upravljanje emocijama i ponašanjem.  **osr B.2.2.** Razvija komunikacijske kompetencije. Razvija odnose poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva.  **ikt C.2.2.** Uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnom okružju.  **ikt C.2.3.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  **goo A.2.2.** Aktivno zastupa ljudska prava. |
| **Listopad** | **5** | - mediji i vrste medija, novinarstvo i vijest  - aktivnosti u Mjesecu hrvatske knjige  - priprema za literarni natječaj domoljubne tematike  - literarni radovi/domoljubna tematike  - praćenje događanja u školi i ažuriranje weba |
| **Studeni** | **4** | - časopisi  - novinarski zadaci te njihova korekcija i lektura  - osvježavati mrežnu stranicu škole novim sadržajima (literarni radovi učenika)  - sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje (literarni radovi na tu temu)- natječaj „Srce za Hrvatsku” |
| **Prosinac** | **3** | **Božićno svjetlo**  - etika u novinarstvu (GOO)  - prijedlog sadržaja za objavu u školskom listu; biranje uredništva među članovima skupine i podjela zaduženja  - praćenje svih događanja u tjednima prije Božića |
| **Siječanj** | **4** | - prikaz i reportaža (usporedba knjige i filma)  - izbor materijala za LiDraNo  - priprema i ispravljanje članka |
| **Veljača** | **3** | **Riči jubavi**  - kritika i putopis (usporedba radio i TV)  - sudjelovanje na LiDraNu (pojedinačni novinarski i literarni radovi)  - ljubavna poezija (literarni radovi) |
| **Ožujak** | **4** | **Mislim, osjećam lijepim jezikom Hrvata**  - radionica kreativnog pisanja (Dani hrvatskoga jezika)  - priprema i sudjelovanje na Dječjem Pričiginu  - priprema i lektura prikupljenih članaka i radova, mrežno objavljivanje (rad u Wordpressu) |
| **Travanj** | **4** | - intervju  - projektne aktivnosti (Igrajmo baštinu) |
| **Svibanj** | **4** | **Ljeto pred vratima**  - tisak  - sudjelovanje i praćenje događanja za Dan škole  - predstavljanje rezultata projektnih aktivnosti  - korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu |
| **Lipanj** | **2** | korekcija, lektura i priprema tekstova za mrežnu objavu, osvježavanje mrežne školske stranice  - evaluacija rada skupine |

# 3.13. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti Robotika za učenike od 4. do 8. razreda

**Nositelj**: Učitelj tehničke kulture i informatike, Danijel Dodig

**Robotika** je aktivnost za učenike od 4. do 8. razreda koja spaja elektroniku, mehaniku, programiranje i kreativni rad. Učenici sastavljaju i programiraju robote te kroz projekte upoznaju **3D modeliranje, 3D printanje, dronove, digitalnu kreativnost i osnove umjetne inteligencije.** Zbog širine sadržaja provodi se i kroz **dodatnu nastavu,** kako bi učenici imali više vremena za praktičan rad i razvoj svojih vještina.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | 4  10  10  8  8 | **Uvod u robotiku i Fischertechnik**   * Pregled Fischertechnik setova   **ELEMENTARNA ROBOTIKA**  **Osnovni koncepti elektronike**   * Struja, napon, otpornici, vodiči, tipkalo, klizni prekidač, LED žarulja * Sastavljanje osnovnih elektroničkih krugova   **Osnovni koncepti mehanike**   * Građevni blokovi, istosmjerni motor, getriba * Sastavljanje jednostavnih mehaničkih modela   **Osnove konstrukcije**   * Sastavljanje osnovnih modela robota – robotska kolica * Upoznavanje s različitim senzorima i motorima   **TXT KONTROLER**  **Uvod u programiranje**   * Instaliranje ROBOPro aplikacije * Spajanje TXT i računala * Osnove programiranja * Spajanje senzora i aktuatora i rješavanje zadataka | **Razvijanje tehničkih vještina**:   * Učenici će moći sastaviti i programirati jednostavne robotske modele koristeći Fischertechnik setove.   **Dizajn i konstrukcija robota**   * Učenik objašnjava osnovne dijelove robota (senzori, aktuatori, mikrokontroleri). * Učenik sastavlja funkcionalni model robota prema zadanim specifikacijama.   **Kritičko razmišljanje i rješavanje problema**:   * + Učenici će razviti sposobnost analize problema i pronalaženja optimalnih rješenja kroz praktične zadatke.   **Programiranje robota**   * Učenik razumije principe vizualnog programiranja (npr. blokovsko kodiranje). * Učenik koristi varijable, petlje i uvjetne naredbe za upravljanje robotom. * Učenik samostalno ili u timu kreira jednostavne programe za upravljanje robotom.   **Suradnja i timski rad**:   * + Učenici će raditi u timovima na projektima, razvijajući komunikacijske i suradničke vještine.   **Tehnički i digitalni aspekt**   * Učenik objašnjava što je QR kod i kako funkcionira. * Učenik koristi digitalne alate za izradu QR kodova (npr. QR Code Generator, Canva, Google Chrome ekstenzije). * Učenik izrađuje QR kod koji vodi na određeni sadržaj (tekst, sliku, video, web stranicu).   **Digitalni dizajn**   * Učenik koristi softver za 3D modeliranje (npr. Tinkercad, SketchUp). * Učenik izrađuje jednostavan 3D model prema zadanim specifikacijama. * Učenik priprema model za ispis (npr. eksport u STL format, korištenje slicera).   **Tehnički aspekt**   * Učenik prepoznaje osnovne dijelove drona (motori, senzori, baterija, kontroler). * Učenik objašnjava osnovne principe leta drona (uzgon, stabilnost, upravljanje). * Učenik primjenjuje pravila sigurnog rukovanja dronom.   **Digitalna kompetencija**   * Učenik koristi aplikaciju ili daljinski upravljač za upravljanje dronom. * Učenik analizira podatke prikupljene dronom (npr. fotografije, videozapisi, GPS podaci).   **Kreativnost i primjena**   * Učenik osmišljava projekt koji uključuje snimanje iz zraka (npr. školski video, mapiranje okoliša).   **Primjena AI alata**   * Učenik koristi jednostavne AI alate (npr. Teachable Machine, Copilot, Chatbot simulatori, Dall-E 3). * Učenik analizira rezultate AI modela i predlaže poboljšanja.   **Kritičko promišljanje i etika**   * Učenik raspravlja o prednostima i izazovima primjene AI u društvu. * Učenik promiče odgovorno korištenje AI tehnologije.   **Razumijevanje osnovnih pojmova**   * Učenik objašnjava osnovne pojmove grafičkog dizajna (kompozicija, kontrast, boja, tipografija). * Učenik prepoznaje različite vrste grafičkog dizajna (logotipi, plakati, digitalne ilustracije). * Učenik razlikuje rastersku i vektorsku grafiku.   **Primjena digitalnih alata**   * Učenik koristi digitalne alate za grafički dizajn (npr. Canva, GIMP, Photopea, Inkscape). * Učenik izrađuje jednostavne grafičke uratke (npr. plakat, pozivnica, logotip). * Učenik primjenjuje osnovne tehnike obrade slike (rezanje, pozadinska obrada, dodavanje teksta).   **Kreativnost i vizualno izražavanje**   * Učenik osmišljava vizualna rješenja za zadani problem ili temu. * Učenik primjenjuje pravila dizajna kako bi postigao estetski i funkcionalan rezultat. * Učenik izrađuje vlastiti dizajnerski projekt i prezentira ga pred razredom. |
| **Listopad** |
| **Studeni** |
| **Prosinac** | 8  4  4  8  16 | **Napredno programiranje**   * Programiranje složenijih funkcija * Korištenje petlji, uvjeta i varijabli   **Izrada robotskog vozila**   * Konstrukcija i programiranje vozila * Korištenje senzora za detekciju prepreka   **Izrada robotskog vozila**   * Konstrukcija i programiranje vozila * Korištenje senzora za detekciju prepreka   **Izrada QR kodova i korištenje kroz igru**   * Izraditi QR kod * Projekt: Iskoristiti izrađene QR kodove kroz igre   **3D modeliranje i printanje**   * Osnove 3D dizajna (Tinkercad) * Priprema modela za 3D printanje * Projekt: dizajn i ispis na 3D printeru predmeta po dogovoru |
| **Siječanj** |
|  |
| **Veljača** |
| **Ožujak** | 16  16 | **Upravljanje dronovima**   * Instaliranje aplikacije DJI Fly na mobitel * Povezivanje drona sa mobitelom * Pokretanje drona i upravljanje njime u letu * Snimanje i fotografiranje * Projekt: izrada filma dobivenih od fotografija i videozapisa snimljenih dronom   **Digitalna kreativnost**   * Grafički dizajn (Canva, GIMP) * Animacija i video montaža (npr. Stop Motion, Clipchamp) * Glazba i zvuk u digitalnom obliku |
| **Travanj** |
| **Svibanj** | 16  4  4  4 | **Umjetna inteligencija i strojno učenje**   * Uvod u AI kroz alate poput MS Copilot i druge * Prepoznavanje uzoraka i klasifikacija * Etika i primjena AI u svakodnevnom životu   **Evaluacija projekata**   * Prezentacija projekata * Povratne informacije   **Završna prezentacija**   * Priprema završne prezentacije * Prezentacija pred publikom   **Završno pospremanje učionice** |
| **Lipanj** |

# 3.14. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Mladi tehničari* za učenike od 4. do 8. razreda

**Nositelj**: Učitelj tehničke kulture i informatike, Danijel Dodig

**Klub mladih tehničara** namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda koji žele razvijati praktične vještine i kreativnost. Učenici uče tehničko crtanje, rad s drvom, metalom i drugim materijalima te izrađuju makete, modele i jednostavne elektroničke sklopove. Kroz projektni rad i suradnju stječu znanja iz graditeljstva, elektrotehnike i elektronike te razvijaju poduzetnički duh i timski rad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | 1  2  3  2  4  12 | Uvodni sat  Sigurnost u prometu  Prometni znakovi  Pješaci i biciklisti u prometu  Pravokutne projekcije  Praktični zadaci iz područja maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, obrada materijala, elektrotehnika i elektronika | TK OŠ C.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira sigurno sudjelovanje u prometu primjenom prometnih pravila i propisa.  TK OŠ C.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik demonstrira postupke održavanja bicikla i drugih dječjih prijevoznih sredstava i primjenu odgovarajuće zaštitne opreme.  OŠ TK A.5.1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do  pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tehničkih tvorevina sastavljenih od više geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkoga crtanja. |
| **Listopad** |
| **Studeni** |
| **Prosinac** | 4  2  3  3  8 | Projektni rad u suradnji s drugim INA  Društvene igre dalmatinske zagore – Igrajmo baštinu  Pribor, norme i vrste crta u tehničkom crtanju  Mjerila  Kotiranje u strojarstvu/kotiranje u graditeljstvu  Praktični zadaci iz područja maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, obrada materijala, elektrotehnika i elektrotehnika | TK OŠ A. 5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta tehničke crteže priborom za tehničko crtanje od jednostavnih geometrijskih likova do pravokutnih projekcija geometrijskih tijela i tijela sastavljenih od dvaju geometrijskih tijela primjenjujući norme tehničkog crtanja.  OŠ TK B.5.2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike  i tehnologije učenik izrađuje tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.  OŠ TK C.6.1. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života  učenik izrađuje uporabni predmet prema svojoj tehničkoj dokumentaciji.  OŠ TK A.6.2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje norme crtanja u graditeljstvu |
| **Siječanj** |
| **Veljača** |
| **Ožujak** | 2  2  2  4  2  2 | Tehnička dokumentacija  Drvo i svojstva drva  Materijali u graditeljstvu  Praktični zadaci iz područja maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, obrada materijala, elektrotehnika i elektrotehnika  Vrste metala  Svojstva metala | TK OŠ B.5. 1. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.  TK OŠ B.5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.  OŠ TK B.6.2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i  tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala  na maketi objekta.  OŠ TK B.7.1. Na kraju treće godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i  tehnologije učenik primjenjuje znanja i vještine usvojena iz područja metalurgije pri izboru i izradi uporabnoga predmeta  od metala i drugih materijala. |
| **Travanj** |
| **Svibanj** | 2  3  3  6 | Praktični zadaci iz područja maketarstvo i modelarstvo, graditeljstvo, obrada materijala, elektrotehnika i elektronika  Pasivni i aktivni elektronički elementi  Simboli i sheme u elektrotehnici - Izrada sheme jednostavnog elektroničkog sklopa i izrada elektroničkog sklopa  Praktična izrada strujnih krugova prema zadacima | A.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik crta i objašnjava sheme u elektrotehnici i elektronici.  B.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik sastavlja model strujnoga kruga iz kućne električne instalacije i opisuje svojstva električnih elemenata i elektrotehničkih materijala.  C.8.1. Na kraju četvrte godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik objašnjava dobrobiti električnih tvorevina, štetne učinke na prirodni okoliš i pravilne postupke uporabe i održavanja. |
| **Lipanj** |

# 3.15. Godišnji plan izvannastavne aktivnosti *Tradicijsko pjevanje -* *Gangaši* za učenike od 5. do 8. razreda

**Nositelj**: Učitelj glazbene kulture, Jadranko Matulić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovnih ishodi** |
| **Rujan** | **6** | Ganganje 1 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Listopad** | **10** | Ganganje 2 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Studeni** | **8** | Ganganje 3 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Prosinac** | **6** | Ganganje 4 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Siječanj** | **8** | Ganganje 5 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Veljača** | **6** | Ganganje 6 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Ožujak** | **8** | Ganganje 7 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Travanj** | **6** | Ganganje 8 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Svibanj** | **8** | Ganganje 9 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Upravljati glasom te uskladiti izvedbu.  Učvrstiti intonaciju i uskladiti izvedbu .  Vježbati odgovarajuću brzinu.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |
| **Lipanj** | **4** | Ganganje 10 | Izražajno i stilsko pjevanje.  Njegovanje lijepog i kultiviranog pjevanja, afirmiranje kvalitetnih glazbenih djela tradicionalnih napjeva.  Pravilno disanje i dikcija u izvedbi.  Očuvanje tradicije sa učenicima kao nositeljima kulturne baštine. |

# 4. DODATNA NASTAVA

# 4.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **1. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljice razredne nastave; Mirjana Nejašmić i Anđela Kaloper** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Geometrijska tijela i likovi | Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.    Crta i skicira likove/tijela u točkastoj mreži | uku D.1.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku D.1.1. Učenik stava prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |
| **Listopad** | **5** | Brojevi do 5  Uspoređivanje brojeva do 5  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 | Rješava logičke i problemske zadatke    Razvrstavaju podatke u tablicama.     Zbraja i oduzima do 5  Rješava jednostavne jednadžbe | uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Studeni** | **4** | Brojevi do 5  Uspoređivanje brojeva do 5  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 | Rješava složenije zadatke uspoređivanja brojeva.    Rješava različite tipove zadataka.    Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku A.1.4. oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |
| **Prosinac** | **3** | Brojevi od 6 do 10  Veza zbrajanja i oduzimanja | Rješava mješovite problemske zadatke.    Rješavaju logičke zadatke. | osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Siječanj** | **4** | Zadatci zadani riječima  Brojevi od 11 do 20  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi  Zadatci zadani riječima | Rješavaju kombinatorne i problemske zadatke. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Veljača** | **3** | Brojevi od 11 do 20  Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi | Rješavaju mješovite problemske zadatke.    Zbrajaju i oduzimaju do 20 – zadatci riječima. | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Ožujak** | **4** | Redni brojevi  Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20 | Rješavaju mješovite zadatke. | pod C.1.3.Upoznaje funkciju novca.  uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **Travanj** | **3** | Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  Zadatci zadani riječima | Rješavaju mješovite problemske zadatke.    Rješavaju i samostalno stvaraju zadatke riječima. | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim  uređajima i programima.  uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učenja. |
| **Svibanj** | **4** | Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  Zadatci zadani riječima | Rješavaju mješovite problemske zadatke.    Rješavaju i samostalno stvaraju zadatke riječima | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim  uređajima i programima.  uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima  učenja uz pomoć učenja |
| **Lipanj** | **2** | Zbrajanje i oduzimanje bojeva do 20  Zadatci zadani riječima | Rješavaju mješovite zadatke. | ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim  uređajima i programima.  uku A.1.2. 2.Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima  učenja uz pomoć učenja |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **2. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljice razredne nastave; Marita Juričić Ban i Andrijana Pivčević** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Brojevi do 100 | MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. | B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **Listopad** | **5** | Zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |
| **Studeni** | **4** | Veza zbrajanja i oduzimanja  Zbrajanje tri i više pribrojnika | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Prosinac** | **3** | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Siječanj** | **3** | Zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama. | uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. |
| **Veljača** | **3** | Dužina  Množenje i dijeljenje brojeva | MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.  MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.  MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | goo C.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. |
| **Ožujak** | **4** | Množenje i dijeljenje brojeva  Parni i neparni brojevi | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  MAT OŠ E.2.1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline. | uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Travanj** | **4** | Množenje i dijeljenje brojeva  Izvođenje više računskih radnji | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | uku A.1.1.  1.Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema |
| **Svibanj** | **4** | Izvođenje više računskih radnji  Zadaci zadani riječima | MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima. | pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Lipanj** | **2** | Izvođenje više računskih radnji  Zadaci zadani riječima | MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.  MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. | osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  pod A.1.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **3. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljice razredne nastave, Vana Petričević i Anđela Kaloper** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Brojevi do 1 000 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| **Listopad** | **5** | Brojevi do 1 000  Slovo kao znak za broj | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Studeni** | **4** | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 100  Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Prosinac** | **3** | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1 000 | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Siječanj** | **4** | Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000  Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Veljača** | **4** | Pravac, polupravac i dužina  Množenje i dijeljenje brojeva s 10 i 100 | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Ožujak** | **4** | Pisano množenje dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi prirodne brojeve do 1 00 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **Travanj** | **4** | Pisano dijeljenje dvoznamenkastog i troznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem | MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 1000 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |
| **Svibanj** | **4** | Krug i kružnica  Mjerenje obujma tekućine  Mjerenje mase | MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Lipanj** | **2** | Zadatci zadani riječima | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **4. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljice razredne nastave, Ana Babić Pejković i Andrijana Pivčević** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Brojevi do 1000 | MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Listopad** | **5** | Brojevi do  1 000 000 | MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke.  MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja. | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja |
| **Studeni** | **4** | Pisano zbrajanje  i oduzimanje u skupu brojeva do milijun | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima.  MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke | uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| **Prosinac** | **3** | Pisano zbrajanje  i oduzimanje u skupu brojeva do milijun  Geometrijski sadržaji | MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima ili nejednakostima. | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Siječanj** | **4** | Geometrijski sadržaji | MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut.  MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **Veljača** | **4** | Geometrijski sadržaji | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ C.4.5. Povezuje sve poznate geometrijske oblike. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja |
|  |  | Površina | MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut.  MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove.  MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja |
| **Ožujak** | **4** | Pisano množenje brojeva do milijun | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **Travanj** | **3** | Pisano dijeljenje brojeva do milijun | MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. | uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **Svibanj** | **4** | Pisano dijeljenje brojeva do milijun | MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun.  MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. |
| **Lipanj** | **3** | Ponavljanje gradiva | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. | osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **3.a razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica engleskog jezika, Danijela Banko** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Europski dan jezika  Having fun with tales  Pinochio – reading the tale | Učenik izgovara i zapisuje kratke izraze na različitim europskim jezicima, uključujući engleski.  Učenik čita/sluša dijelove bajke, razumije pročitano. | Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Listopad** | **4** | Pinochio – watching the video  Pinochio – creative writing  Pinochio – key words | Učenik dovršava priču svojim idejama, ilustrira to.  Učenik koristi ključne riječi iz bajke u kreiranju svojih rečenica.  Učenik crta izabrane dijelove priče, likove i prostor. | Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i rješavanju problema. |
| **Studeni** | **4** | Pinochio – script writing | Učenik prepričava pročitanu priču vlastitim riječima.  Učenik izražava mišljenje o postupcima likova te uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju.  Izrađuje vlastitu slikopriču. | osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem.    uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Prosinac** | **4** | Pinochio - dramatization | Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Siječanj** | **3** | Wizard of Oz reading the tale, watching the video  Wizard og Oz – key words | Učenik čita/sluša dijelove bajke, razumije pročitano odnosno ono što je čuo.  Učenik koristi ključne riječi iz priče u kreiranju svojih rečenica | uku A.2.1.  1. Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Veljača** | **4** | Wizard of Oz – creating a character  Wizard of Oz dramatization | Učenik osmišljava vlastitog lika, smješta ga u priču, ilustrira te kreira slikopriču.  Učenik se koristi jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom sa svrhom oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, služi se pokretom. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Ožujak** | **4** | Gulliver`s travels – reading the story, watching the video  Cretaing an interactive map of Gulliver`s travels | Učenik gleda/sluša ulomke iz priče te razumije pročitano odnosno ono što je čuo.  Učenik sudjeluje u izradi interaktivne karte Guliverovih putovanja | ikt A.2.3.  Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima    odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. |
| **Travanj** | **3** | Gulliver`s travels – creating a fantastic creature  Interviewy with Gulliver | Učenik sudjeluju u grupnom radu pri čemu osmišljava, ilustrira i stavlja se u ulogu izmišljenog bića kojega smješta u prostor priče.  Učenik osmišljava pitanja za intervju s Guliverom. | uku A.2.3.  3. Kreativno mišljenje  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Svibanj** | **4** | Snow white and the seven dwarfs reading and watching videos  Illustration of the tale  Creating a picture book | Učenik čita/sluša dijelove priče te razumije pročitano odnosno ono što je čuo.  Učenik ilustrira dijelove priče te piše kratke rečenice koje prate scene. | pod A.2.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Lipanj** | **3** | Final product – e book | Učenik u suradnji s ostalima iz grupe te uz vođenje učiteljice sudjluje u izradi e-knjige u kojoj će biti prikazane sve aktivnosti tijekom školske godine. | uku C.2.3.  3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

# 4.2. Predmetna nastava

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **5. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učitelj matematike, Ante Đerek** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Ponavljanje gradiva 4. razreda (I.)  Ponavljanje gradiva 4. razreda (II.)  Ponavljanje gradiva 4. razreda (III.) | A.5.1.  Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju  A.5.2.  Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva  A.5.3.  Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka  A.5.4.  Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja  A.5.5.  Računa s decimalnim brojevima  A.5.6.  Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve  B.5.1.  Rješava i primjenjuje  linearnu jednadžbu | uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.  ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz pomoć učitelja složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| **Listopad** | **4** | Zadatci s natjecanja (Sudoku)  **Zadatci s natjecanja (I.)**  Matematičke rekonstrukcije  Skupovi, brojevni pravac |
| **Studeni** | **4** | Prebrojavanje I uzastopni brojevi  Prethodnici, sljedbenici, zaokruživanje prirodnih brojeva  Gaussova dosjetka  Problemski zadatci |
| **Prosinac** | **3** | Redoslijed računskih radnji i zagrade  Distributivnost množenja prema zbrajanju i oduzimanju  Rješavanje jednadžbi i primjena |
| **Siječanj** | **4** | Složeniji problemski zadatci  **Zadatci s natjecanja II.**  Mjerne jedinice  Djeljivost s 2, 3, 5, 9 I 10 |
| **Veljača** | **3** | Djeljivost s 4, 8 i 25  Ostatak pri dijeljenju  Zadatci s nepoznatim znamenkama brojeva |
| **Ožujak** | **4** | Rastavljanje prirodnih brojeva na proste faktore  **Zadatci s natjecanja III.**  Skupovi točaka u ravnini  Kut i mjera kuta |
| **Travanj** | **3** | Trokut  Opseg i površina pravokutnika i kvadrata  Simetrala dužine, osna i centralna simetrija |  | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Svibanj** | **4** | Volumen kvadra i kocke  Put, vrijeme i brzina  Zadatci logičkog tipa  Problemski zadatci s razlomcima |
| **Lipanj** | **2** | Decimalni brojevi  Problemski zadatci s decimalnim brojevima  **Zadatci s natjecanja (IVrazred)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **7. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica povijesti, Marija Ursić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Doba prosvjetiteljstva; Hrvatske zemlje u vrijeme dvorskog – prosvijećenog apsolutizma | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. |
| **Listopad** | **5** | Američki rat za nezavisnost, Francuska revolucija Napoleonovo doba | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Studeni** | **4** | Trijumf znanosti i tehnologije i njihova primjena u kapitalizmu Industrijske revolucije – razvoj gradova i radničko pitanje; industrijalizacija Hrvatske | POV OŠ C.7.1. Učenik analizira važnost širenja izuma i tehnologija od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća  POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću.  POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. | pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| **Prosinac** | **3** | Industrijalizacija Hrvatske  Gospodarske i demografske promjene na prijelazu 19. i 20. stoljeća. | POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva  POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva. | pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. |
| **Siječanj** | **3** | Ideologije 19. stoljeća s osobitim osvrtom na oblikovanje hrvatske nacije | POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| **Veljača** | **4** | Hrvatski narodni preporod – Ilirski pokret | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. |
| **Ožujak** | **4** | Uspon SAD-a | POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. |
| **Travanj** | **4** | Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva. | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. | goo B.3.3. Razumije ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj |
| **Svibanj** | **3** | Prvi svjetski rat: Izmjena granica u Europi | POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  POV OŠ D.7.2. Učenik analizira utjecaj revolucija i ratova na preobrazbu državnog uređenja od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća | zdr. B.1.1.B Prepoznaje  nasilje  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti |
| **Lipanj** | **2** | Prvi svjetski rat iz perspektive zavičajne povijesti. | POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću. | goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **8. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica povijesti, Marija Ursić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Versajski poredak i novonastalo stanje u Europi i svijetu. Hrvatska i Hrvati u prvoj jugoslavenskoj državi. | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.  POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Listopad** | **5** | Društveni razvoj u međuratnom razdoblju u Hrvatskoj i svijetu: parlamentarizam, demokracija i totalitarni sustavi | POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Studeni** | **4** | Hrvatska u prvoj jugoslavenskoj državi – gospodarski razvoj;  Gospodarski učinci Velike svjetske gospodarske krize | POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća.  POV OŠ B.8.1. Učenik analizira gospodarsku aktivnost i gospodarske sustave pojedinih država tijekom 20. stoljeća | odr C.3.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit. |
| **Prosinac** | **3** | Znanost i tehnologija u međuratnom razdoblju  Drugi svjetski rat u svijetu, Europi i Hrvatskoj. | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.  POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice  odr C.3.3. Ističe  važnost demokracije u  političkim sustavima  za dobrobit svih |
| **Siječanj** | **3** | Rasni, vjerski, nacionalni, politički i ideološki progoni i stradanja, koncentracijski logori i logori smrti. Holokaust i drugi zločini protiv čovječnosti u hrvatskome, europskome i svjetskome kontekstu | POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća | goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.  uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Veljača** | **4** | Znanost i tehnologija u vrijeme Drugog svjetskog rata | POV OŠ C.8.1.  Učenik analizira razvoj  i uporabu tehnologija  koje su promijenile  život čovjeka u 20. i 21.  stoljeću. | Ikt A 3. 4.  Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| **Ožujak** | **4** | Blokovska podjela svijeta i hladni rat. Hrvatska u drugoj jugoslavenskoj državi | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21 stoljeću. | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Travanj** | **4** | Gospodarske razlike i posljedice blokovski podijeljenoga svijeta  Znanost, tehnologija i mediji u drugoj polovici 20. stoljeća. | POV OŠ B.8.1.  Učenik analizira  gospodarsku aktivnost  i gospodarske sustave  pojedinih država tijekom  20. stoljeća  POV OŠ C.8.1.  Učenik analizira razvoj  i uporabu tehnologija  koje su promijenile  život čovjeka u 20. i 21.  stoljeću. | odr C.3.2. Navodi  primjere utjecaja  ekonomije na  dobrobit  Ikt A 3. 4.  Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| **Svibanj** | **3** | Slom komunizma u Europi i slom SFRJ. Stvaranje samostalne Republike Hrvatske. Europske i euroatlantske integracije  Domovinski rat 1991. – 1995. | POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.  POV OŠ D.8.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza u 20. i 21. stoljeću.  POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. | goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice |
| **Lipanj** | **2** | Umjetnost, religija, kultura i sport u 20. i 21. stoljeću. | POV OŠ E.8.1.  Učenik ocjenjuje kreativno ljudsko djelovanje i stvaralaštvo, položaj vjerskih  zajednica u pojedinim  društvima u 20. stoljeću | osr A.3.1.  Razvija sliku o sebi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **7. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica engleskog jezika, Ana Marušić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan**  **Listopad** | **5** | **READING COMPREHENSION; LISTENING COMPREHENSION** | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.7.5.  Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.7.6.  Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.  C.7.1.  Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.1. Vrijednost učenja  Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Studeni**  **Prosinac** | **6** | **priprema izvedbe za školsku božićnu priredbu** | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  C.7.3.  Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  ikt C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. |
| **Siječanj** | **3** | **Subject/object questions**  **Past modals/Reflexive pronouns** | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.7.5.  Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.   C.7.2.  Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | **uku** B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Veljača** | **4** | **Time words/Relative pronouns**  **IDIOMS** | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.7.5.  Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  C.7.1.  Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  C.7.2.  Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Ožujak**  **Travanj** | **6** | **SEQUENCE OF TENSES**  (Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future) | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.7.5.  Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  C.7.1.  Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima.  C.7.2.  Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadatcima. | **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt** A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Tijekom godine** | **7** | Obilježavanje prigodnih datuma (Thanksgiving, Halloween, Christmas, Easter, Pancake day, Valentine's day) | A.7.1.  Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.7.2.  Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.   A.7.3.  Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.7.4.  Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.  A.7.5.  Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.  A.7.6.  Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.   C.7.4.  Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.  C.7.5.  Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.  C.7.6.  Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | ikt A.3.2.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  osr B.3.2.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima |
| **Svibanj**  **Lipanj** | **4** | Writing  (an article, opinion essay, giving advice) | A.7.6.  Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.   C.7.4.  Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.  C.7.5.  Povezuje osnovne vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.  C.7.6.  Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | ikt A.3.2.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  ikt C.3.1.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **8. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica engleskog jezika, Ana Marušić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan**  **Listopad** | **6** | **READING COMPREHENSION**  **LISTENING COMPREHENSION** | A.8.1. Razumije tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.  A.8.2. Razlikuje i koristi se naglaskom i intonacijom kako bi obogatio poruku.  A.8.3. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti.  A.8.6. Piše strukturiran tekst srednje dužine i poznate tematike koristeći se jezičnim strukturama niže razine složenosti i razlikujući pravopisna pravila u hrvatskome i engleskome jeziku.    C.8.1. Ovladava osnovnim kognitivnim strategijama učenja i procjenjuje njihovu učinkovitost.  C.8.4. Razvija osnovne tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima pri stvaranju različitih vrsta tekstova srednje dužine poznatih sadržaja.  C.8.5. Razvija i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: interpretira informacije, vrednuje svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti, rješava problemske situacije i donosi odluke.  C.8.6. Uspoređuje i vrednuje informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja. | **uku** A.3.1. Upravljanje informacijama  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  **uku** A.3.2.Primjena strategija učenja i rješavanja problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.  **uku** C.3.2. Slika o sebi kao učeniku  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **uku** D.3.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **osr** A.3.3. Razvija osobne potencijale.  **osr** B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **osr** B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.  **osr** C.3.3. Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji.  **goo** C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **goo** C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  **zdr** B.3.1. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.  **ikt** B.1.1. Primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka i prezentiranja sadržaja.  **ikt** C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. |
| **Studeni**  **Prosinac** | **5** | **PRIPREMA IZVEDBE ZA ŠKOLSKU BOŽIĆNU PRIREDBU** |
| **Siječanj** | **4** | **Conditonal sentences** |
| **Veljača** | **4** | **Reported speech**  **(reported statements, reported commands, requests, reported questions)** |
| **Ožujak**  **Travanj** | **6** | **SEQUENCE OF TENSES**  **(Present simple, Present continuous, Past simple, Past continuous, Present perfect, Present perfect continuous, Past perfect, Future simple, 'going to' future)** |
| **Svibanj**  **Lipanj** | **4** | **WRITING**  (an article, opinion essay, for and against essay) |
| **Tijekom**  **godine** | **7** | **OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA**  (Thanksgiving, Halloween, Christmas, Easter, Valentine's day) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **8. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica hrvatskoga jezika, Katija Pribičević** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | ***Dobro došli!***    -upis zainteresiranihučenika  -izrada Godišnjeg izvedbenog kurikuluma i upoznavanje učenika s  istim | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Listopad**  **Studeni** | **9** | ***Oboji svijet riječima***    Ponavljanje gradiva  V.,VI.,VII. razreda  Glagolski prilozi  Pisanje problemskog  članka (2)  Rečenica  Okrugli stol na temu  Mjesec hrvatske knjige  (15.10.-15.11.) Glasovi i glasovne promjene | OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.    OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Prosinac** | **3** | ***Vedrina je u smijehu***    Pisanje raspravljačkih tekstova    Pisanje eseja na zadanu temu (2) | OŠ HJ A.8.4.  Učenik piše raspravljačke tekstove u skladu s temom i prema planu. | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  sr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| **Siječanj**  **Veljača** | **7** | ***Po jeziku te svijet***  ***poznaje***    Priprema i uvježbavanje za školsko natjecanje  Analiza postignutih rezultata na školskom natjecanju | .    OŠ HJ A.8.6.  Učenik uspoređuje različite odnose među riječima te objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima. | ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.    pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima |
| **Ožujak**  **Travanj** | **7** | Pisanje osvrta, kritike  ***Jezik roda moga***  Književna baština  Jezik društvenih mreža  Dani Hrvatskog jezika  (Pričigin)  Svjetski dan poezije  (Pričigin) | OŠ HJ C.8.3. Učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju.    OŠ HJ B.8.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.        osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Svibanj** | **4** | ***Sretan Ti rođendan, školo!***  Pravopisne vježbe  Dan škole (sudjelovanje u pripremi priredbe) | OŠ HJ B.8.4.  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. |
| **Lipanj** | **2** | ***Volim hrvatski!***  Analiza rada tijekom školske godine | OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi. | pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **5. -8.** | | | |
| **Nositelj:** | **Učitelj geografije, Mate Vučić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **2** | Uvod u dodatnu nastavu geografije | - upoznati učenike s Godišnjim izvedenim kurikulumom dodatne nastave iz geografije | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. |
| **Listopad** | **5** | Svemir – beskonačan prostor oko nas | GEO OŠ B.8.3. Učenik objašnjava položaj, gibanja i međudjelovanje Zemlje s drugim nebeskim tijelima u Sunčevu sustavu i svemiru i njihov utjecaj na život na Zemlji. | ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.    pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| **Studeni** | **4** | Vrijeme i klima | GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. | ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.    osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu., |
| **Prosinac** | 3 | Tektonika litosfernih ploča | GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.  GEO OŠ B.8.4. Učenik objašnjava građu i starost Zemlje, opisuje glavne unutarnje procese oblikovanja reljefa te na primjerima objašnjava uzroke i posljedice pokreta litosfernih ploča. | zdr C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| **Siječanj** | 4 | Život u Africi | GEO OŠ A.B.8.3. Učenik analizira prirodno-geografska i društveno-geografska obilježja Afrike s pomoću geografske karte i različitih grafičkih prikaza.  GEO OŠ A.B.8.4. Učenik analizira i objašnjava odabrane probleme suvremenoga razvoja Afrike. | goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  Ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| **Veljača** | **3** |
| **Ožujak** | **4** | Voda na Zemlji | GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.  GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.  GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske. | odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| **Travanj** | **4** | Krški reljef | GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji.  GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| **Svibanj** | **5** | Svijet – globalno selo | GEO OŠ A.B.8.7. Učenik opisuje globalizaciju i njezin utjecaj na identitet pojedinca i prostora u kojemu živi. | odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. |
| **Lipanj** | **2** | Analiza rada tijekom nastavne godine |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **8. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica fizike, Ivana Maganjić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Prijedlog plana rada | Istražuje nastavno gradivo pomoću nastavnih materijala |  |
| **Listopad** | **3** | Mjerenje duljine  Mjerenje ploštine  Mjerenje obujma  Gustoća | A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari A.8.10. Istražuje fizičke pojave A.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  Učiti kako učiti  B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Studeni** | **4** | Gustoća  Sila  Trenje | B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile B.8.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme | Osobni i socijalni razvoj  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Prosinac** | **3** | Rad  Tlak  Snaga | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.8.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  A.3.3. Kreativno mišljenje - učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Siječanj** | **3** | Rad  Snaga  Energija | B.7.5. Analizira utjecaj tlaka B.7.10. Istražuje fizičke pojave B.7.11. Rješava fizičke probleme.  D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije D.8.10. Istražuje fizičke pojave D.7.11. Rješava fizičke probleme | Učiti kako učiti :  Osobni i socijalni razvoj:  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Veljača** | **4** | Toplina  El. struja | A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature. A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu |
| **Ožujak** | **5** | El. struja  Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Određuje električni otpor i odrediti ga mjerenjem i računom  - objasniti da su u izrazu za  otpor struja i napon veličine koje možemo mjeriti, a otpor računamo pomoću njih  - navesti mjernu jedinicu za električni otpor, om Ω.  Izračunava i vrši proračun str. kruga. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Travanj** | **4** | Gibanje | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu , Put i vrijeme. | Osobni i socijalni razvoj:  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Svibanj** | **4** | Valovi  Svjetlost | A.7.10. Istražuje fizičke pojave A.8.11. Rješava fizičke probleme.  Rješava i određuje brzinu, Put i vrijeme.  Učenik | Poduzetništvo  A.3.1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Osobni i socijalni razvoj  A.3.2. Učenik upravlja osjećajima i ponašanjem  A.3.3. Učenik razvija osobne potencijale  B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. |
| **Lipanj** | **1** | Što smo naučili | Učenici analiziraju osobna postignuća i napredak | uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti:** | **DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA** | | | |
| **Vremenik:** | **1 sat tjedno** | | | |
| **Razred:** | **5. - 8. razred** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica njemačkog jezika, Veronika Kurtić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan / listopad / studeni** | **7** | Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje | OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. | **Poduzetništvo**  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).    **Osobni i socijalni razvoj**  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. |
| **Studeni / prosinac / siječanj** | **10** | Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika: sličnosti i povezanosti kultura, predrasude i stereotipi, EU, uloga višejezičnosti kod nas i u Europi, jezični portfolio, poznate osobe iz svijeta umjetnosti i znanosti  Slobodno vrijeme i praznici: putovanja, poslovi u slobodno vrijeme i za vrijeme praznika | OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. | **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo A.3.3. Promiče ljudska prava.  gooA.3.5.Promiče ravnopravnost spolova.    **Osobni i socijalni razvoj**  osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. |
| **Veljača / ožujak / travanj** | **10** | Prijatelji: društveno okruženje, značaj i vrijednost prijateljstva, problemi mladih, njihovi interesi i potrebe  Slobodno vrijeme i aktivnosti koje pozitivno utječu na razvoj mladoga čovjeka: bavljenje športom, odlasci u kino, kazalište, knjižnicu, opasnosti suvremenoga svijeta  Škola: život u školi, problemi koji se javljaju, težnja što boljim učincima rada i većem znanju. | OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. | **Osobni i socijalni razvoj**  osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.    **Uporaba IKT**  ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **Svibanj / lipanj** | **8** | Briga za zdravlje: zdrav život, zdrava prehrana, opasnosti po zdravlje koje donosi moderna civilizacija | OŠ (2) NJ A.8.1.Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.  OŠ (2) NJ A.8.2.Učenik proizvodi kratke i  jednostavne govorne tekstove.  OŠ (2) NJ A.8.3.Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  OŠ (2) NJ A.8.4.Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.  OŠ (2) NJ B.8.1.Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.  OŠ (2) NJ C.8.1.Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. | **Zdravlje**  A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga  tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti :** | **DODATNA NASTAVA INFORMATIKE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 SAT** | | | |
| **Razred/i:** | **5. a,b** | | | |
| **Nositelj:** | **Učitelj informatike, Ante Karin** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **3** | Osnove računala      Povijest informatike | A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke. | ikt A.2.2.  Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.    osr A.2.4.  Razvija radne navike. |
| **Listopad** | **5** | Hardver i softver      Operacijski sustavi      Računalne mreže | A.5.2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke  C.5.1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava | uku B.2.3.  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.    ikt A.2.3.  Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |
| **Studeni** | **4** | Nulama i jedinicama do jezika računala    BITne igre    KODne igre | A.5.3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka. | uku D.2.2.  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.    osr B.2.4.  Suradnički uči i radi u timu. |
| **Prosinac** | **3** | Algoritam i dijagram tijeka      Programski jezik Python | B.5.2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.  B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem | ikt D 2. 2.  Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.    uku A.2.2.  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Siječanj** | **4** | Petljamo petlju u Pythonu | B.5.1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem | osr A.2.4.  Razvija radne navike.    uku A.2.3.  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| **Veljača** | **3** | Osnove interneta      Sigurnost i privatnost na internetu | A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije  D.5.1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom | uku A.2.1.  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.    Zdravlje B.2.1.C  Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| **Ožujak** | **4** | Elektronička pošta i društvene mreže    Online komunikacija i suradnja | C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. | Zdravlje B.2.1.A  Razlikuje vrste komunikacije.    osr B.2.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. |
| **Travanj** | **3** | Obrada teksta i slike    Prezentacijski alati | C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. | Zdravlje C.2.1.C  Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom.    ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. |
| **Svibanj** | **4** | EE otpad    Izrada jednostavnih projekata | D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegova zbrinjavanja.  C.5.3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.    ikt A.2.4.  Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.    pod A.2.1.  Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. |
| **Lipanj** | **2** | Prezentacija projekata    Analiza rada tijelokm školske godine | A.5.1 pronalazi i vrednuje informacije | uku B.2.4.  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti :** | **DODATNA NASTAVA KEMIJE** | | | |
| **Vremenik:** | **1 SAT** | | | |
| **Razred/i:** | **8.** | | | |
| **Nositelj:** | **Učiteljica kemije, Ružica Radovčić** | | | |
| **Vrijeme realizacije** | **Okvirni broj sati** | **Teme** | **Odgojno-obrazovni ishodi predmetnog kurikuluma** | **Očekivanja međupredmetnih tema** |
| **Rujan** | **1** | Upoznavanje sa planom i programom rada |  |  |
| **Listopad**  **Studeni** | **3**  **4** | Elementarne tvari i spojevi  Kemijski spojevi | **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. | **U svim cjelinama se kontinuirano ostvaraju navedena očekivanja:**  .  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3.** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne |
| **Prosinac,** | **3 sata** | Soli i maseni udio elemenata u spoju | **KEM OŠ A.8.1.**  Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ B.8.2.** Analizira vrste kemijskih reakcija.  **KEM OŠ C.8.1**. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.  **KEM OŠ D.8.2**. Primjenjuje matematička znanja i vještine.  **KEM OŠ D.8.3**. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.  . | među pronađenim informacijama  **ikt C.3.4.** Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  .  **ikt D.3.3.** Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture  **odr A.3.4**. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  **odr B.3.1**. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  **odr C.3.1**. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit  **osr A.3.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr A.3.4.** Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  **osr B.3.1.** Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  **osr B.3.4.** Suradnički uči i radi u timu.  **uku A.3.1**. 1.Upravljanje informacijama  Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku A.3.2.** 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.  **uku A.3.3. 3.** Kreativno mišljenje  Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema |
| **Siječanj** | **4** | Priprema  učenika za školsko natjecanje- Analiza testova sa prošlih natjecanja | **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.  **KEM OŠ D.8.2**. Primjenjuje matematička znanja i vještine | **uku D.3.1.** 1. Fizičko okružje učenja  Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije  **uku D.3.2.** 2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **Z B.3.2.C** Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.  **Z C.3.1.B**  Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini  **Z C.3.2.D**  Razumije važnost pronalaženja  vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju |
| **Veljača** | **5**  **1** | Priprema učenika za školsko natjecanje- Analiza testova sa prošlih natjecanja  Anorganski spojevi ugljika | **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.  **KEM OŠ D.8.2**. Primjenjuje matematička znanja i vještine  **KEM OŠ A.8.1.**  Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ B.8.2.** Analizira vrste kemijskih reakcija.  **KEM OŠ C.8.1**. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.  **KEM OŠ C.8.2**. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Ožujak** | **4** | Kvalitativni sastav organskih spojeva  Ugljkovodici | **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena..  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Travanj** | **3** | Alkoholi-Imenovanje i svojstva alkohola  Alkoholi -reakcije alkohola  Utjecaj alkohola na ljudsko zdravlje | **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Svibanj** | **4** | Karboksilne kiseline  Aminokiseline  Prirodni polimeri | **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |
| **Lipanj** | **3** | Umjetni polimeri  Katalizatori  Analiza rada | **KEM OŠ A.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.  **KEM OŠ A.8.2.** Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.  **KEM OŠ A.8.3**. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.  **KEM OŠ B.8.1.** Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.  **KEM OŠ D.8.1**. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. |  |

# 5. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

# 5.1. Razredna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK 1. – 4. razred**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelji: Učiteljice razredne nastave | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Pomoć pri savladavanju nastavnog gradiva prema individualnim sposobnostima učenika  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA 1. – 4. razred**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelji: Učiteljice razredne nastave | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila. | Pomoć pri usvajanju znanja.  Pomoć pri savladavanju redovnog nastavnog gradiva.  Individualni rad s učenicima; uvježbavanje i ponavljanje. | Analiza rezultata, opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. | Osobni i socijalni razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: VJERONAUK 1. – 4. razred**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: č.s. Branimira Ruža Lozo, vjeroučiteljica | | | |
| Opisuje aktivnosti u kojima može | Rad u skupini, uključivanje u društvena događanja, sudjelovanje u razgovoru, čitanju priča, raspravama, zajedničkom radu u razredu i sudjelovanju u izvanučioničkoj nastavi | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Osobni i socijalni razvoj  C.1.3. |

# 5.2. Predmetna nastava

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odgojno-obrazovni ishodi** | **Način**  **realizacije** | **Način praćenja** | **Realizacija MPT** |
| **DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelj: Učiteljice hrvatskog jezika: Katija Pribičević i Vanja Sokol | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.  Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave.  Individualni i grupni rad s učenicima.  Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća. | Usmena i pismena provjera znanja.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. | Osobni i socijalni  razvoj  A.2.1.  A.2.2.  A.2.3.  Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**  Vremenik: 1 sat tjedno  Nositelji: Učitelj matematike, Ante Đerek | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik je uspješan u rješavanju zadataka i primjeni matematičkih pravila. | Razvijanje sposobnosti rješavanja mat. zadataka u skladu s individualnim sposobnostima učenika.  Individualni i grupni rad s učenicima. | Analiza rezultata pismene i usmene provjere znanja. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: KEMIJA**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Učiteljica kemije, Ružica Radovčić | | | |
| Učenik je samostalan u radu. Primjenjuje matematička znanja i vještine.  Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima. | Usvajanje osnovnih pojmova.  Individualni rad s učenicima. | Pismena i usmena provjera znanja. | Učiti kako učiti  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**  Vremenik: 2 sata tjedno  Nositelj: Učiteljica engleskog jezika, Ana Marušić | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Usvajanje osnovnih pojmova, osnovnih gram. pravila.  Individualni rad s učenicima. | Praćenje individualnog napretka i planiranje rada. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.1.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |
| **DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST**  Vremenik: 1 sata tjedno  Nositelj: Učiteljica povijesti, Marija Ursić | | | |
| Učenik je samostalan u radu.  Učenik uspješno rješava zadatke redovne nastave u skladu s njegovim jezičnim razvojem. | Uvježbavanje i usvajanje redovnog nastavnog gradiva.  Stjecanje sposobnosti za brže i lakše praćenje redovite nastave.  Individualni i grupni rad s učenicima.  Suradničko učenje. Samostalno rješavanje postavljenih zadaća. | Usmena i pismena provjera znanja.  Individualno praćenje uspješnosti usvajanje planiranih sadržaja. Vrednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja. | Učiti kako učiti  uku B.2.1.  uku B.2.2.  uku B.2.4.  uku. B.3.2.  uku. B.3.3.  uku. B.3.4. |

# 6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

# 6.1. Plan izvanučioničke nastave za učenike od 1.do 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Nositelj**  **aktivnosti (učitelj)** | **Oblik**  **IUN** | **Razred** | **Mjesto** | **Cilj** | **Korelacija**  **predmeta** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **Rujan** | Učitelj GEO | Terenski  nastavni sat | 8.a razred | Okolica škole | Geografija – orijentacija u prostoru - vježba geografske mreže | GEO | Izlazna kartica  Razgovor | Nema troškova |
| **Listopad** | Učiteljice RN, VJ | Terenska nastava | 1. - 4. i područna škola BnC | Imotski | Upoznavanje sa kulturno povijesnom baštinom imotskoga kraja | VJ, TZK, LK | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada sastava/likovnih radova | Put plaćaju roditelji |
| **Listopad** | Knjižničar  HJ | Posjet | 3.-8. | OMIŠ  Split ili mjesta prema odluci organizatora. | Odlazak na općinski susret povodom natjecanja u čitanju naglas | HJ | Razgovor o stečenim, analiza dojmova | Prema dogovoru  (sredstva roditelja, Županije ili projekta) |
| **Listopad/studeni** | Učiteljica POV, HJ, VJ, razrednici SRS | Posjet | 7. i 8. | Memorijalni centar Josip Jović u Aržanu | Posjet Memorijalnom centru u spomen na Josipa Jovića i sve branitelje Domovinskog rata | POV, VJ, HJ | Razgovor o stečenim, analiza dojmova | Prema dogovoru  (sredstva roditelja, Županije ili projekta) |
| **Tijekom godine** | Učitelji i ostali koji su sudjelovali u provedbi projekata | Terenska nastava | 5-8. Projektna grupa  Daroviti učenici | Druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti.  Mjesto određuju voditelj/i projekta. | Nagradno putovanje i druženje učenika i učitelja po završetku projektnih aktivnosti. | Svi predmeti | Izvješće o provedbi  Prezentacija projektnih aktivnosti | Sredstva iz projekta |
| **Studeni** | Učiteljice RN, VJ | Posjet | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b  5.a, 5.b, 6.a, 7.a, 8.a i 8.b; | Kapelica u Šestanovcu | Vjeronauk - Prisjetiti se i pomoliti za žrtve Vukovara.  Poticati i razvijati osjećaj ljubavi i zajedništva prema svom narodu i domovini. | HJ, PID, GK, TZK, LK | Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje | Bez troškova |
| **Studeni** | Učiteljica POV, VJ, HJ | Posjet | 5.- 8. | Salona  MAS -Split,  Dugopolje | Upoznavanje s povijesnim, religioznim i kulturnim značenjem lokaliteta Salona, Arheološki muzej - Split  Uočavanje motiva i reljefa na spomenicima u Saloni i muzeju  Bilježenje motiva u Saloni i muzeju digitalnim fotoaparatom služeći se znanjem o likovnom jeziku i likovnim pojmovima (ritam, crte po toku, odnos mase i prostora, reljef....). | POV, VJ, LK, HJ | Izrada likovnih radova sa motivima iz lokaliteta Salone  Izložba likovnih radova na školskim panoima.  Pisanje opisa, izvještaja, osvrta, putopisa. | Troškove snosi županija |
| **Studeni** | Učitelj GEO | Terenski nastavni sat | 5.a i 5.b razred | Okolica škole | Geografija - orijentacija u prostoru s pomoću topografske karte, plana grada naselja) i kompasa; vježba geografske mreže | GEO | Izlazna kartica Razgovor | Nema troškova |
| **Studeni**  **Prosinac**  **Ožujak**  **Tijekom godine** | Članovi UZ “Šestančica” | Posjet | Učenici UZ “Šestančica” | Sudjelovanje na prodajnim sajmovima na Zadvarju, Šestanovcu, Lovreću | Učenici razvijaju poduzetničke kompetencije sudjelovanjem na sajmu te prodajom prigodnih proizvoda | LK, PRI/BIO  POV  TK, GEO | Učenici će podnijeti verbalni izvještaj o uspješnosti izložbe | Troškove prijevoza snosi škola i učenička zadruga |
| **Studeni**  **Prosinac**  **Ožujak**  **Tijekom godine** | Članovi UZ “Šestančica”  SRS | Posjet | Učenici UZ “Šestančica”  SRS | Nagrada učenicima za produktivan rada  Posjet mjestu u Splitsko-dalmatinskoj županiji prema naknadom dogovoru. | Međuvršnjačko druženje u svrhu razvoja socijalnih vještina | LK, PRI/BIO  POV  TK, GEO | Učenici će podnijeti verbalni izvještaj | Troškove prijevoza snose roditelji i učenička zadruga |
| **Prosinac** | Učiteljice RN, EJ | Terenska nastava | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b | Etnografski muzej Split - božićna radionica, odlazak u kino ili kazalište (božićni film/predstava u ponudi) | Usvajanje i vježbanje prosocijalnih vještina poput slušanja, lijepog i odvažnog govora, vještina povezanih s funkcioniranjem u grupi kao što su postavljanje pitanja, čekanja na red, pružanje pomoći drugima, vještine razumijevanja tuđih i vlastitih emocija itd.  Razvijanje empatije.  Upoznati sadržaj predstave, mjesto i vrijeme radnje, glavne i sporedne likove.  Spoznati pojmove pozornica, kulise, kostimi, scenska glazba. | HJ, PID, GK, TZK, LK, ENG | Razgovor, crteži, prezentacija dojmova | Troškove snose roditelji (ulaznica, prijevoz) |
| **Prosinac** | Učiteljice RN i PN  VJ | Posjet | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b  I svi učenici predmetne nastave | Kapelica u Šestanovcu | Vjeronauk – obilježavanje adventsko doba | HJ, PID, GK, TZK, LK | Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje | Bez troškova |
| **Prosinac**  **(i/ili tijekom godine)** | Učitelji  PN i RN, VJ | Posjet staračkim domovima | Učenici vjeronaučne grupe  1. - 8. | Prema dogovoru Domovi za starije, nemoćne i bolesne osobe u Zadvarju, Omišu ili Solinu | Vjeronauk – obilježavanje adventskog/korizmenog vremena | VJ | Samoprocjena i analiza dojmova | Bez troškova |
| **Prosinac** | Učitelji  Razrednici i/ili EJ, HJ, NJJ | Kino ili kazalište | 5.- 8. | Kino Zlatna vrata, Cinestar ili drugo kino po izboru učitelja  i/ili  Kazališta (predstave u ponudi) | Izražavanje kritičkog mišljenja i promišljanja o filmu/predstavi.  Raspravljanje o razlikama između filmskih rodova.  Razgovor o obilježjima filma/predstave.  Druženje i zajedničko provođenje vremena. | EJ, NJJ, HJ, TZK | Pisanje recenzije filma/predstave, izrada digitalnog postera | Troškove plaćaju roditelji |
| **Prosinac** | Svi učenici, učitelji, roditelji i članovi lokalne zajednice | Advent – humanitarna prodajna izložba  Izvanučionička nastava – integrirani dan | 1.-8.  P.Š. Blato n/C | Šestanovac – prostorije Općine ili škole  (točno mjesto održavanja ovisit će o vremenskim uvjetima i mogućnosti osiguravanja sigurnog okruženja za učenike) | Razvijanje humanitarnog duha i solidarnosti učenika kroz sudjelovanje u prodajnoj izložbi i prikupljanje sredstava za potrebite.  Poticanje zajedništva i suradnje među učenicima, roditeljima i lokalnom zajednicom kroz pripremu i rad na razrednim štandovima.  Stvaranje blagdanskog ozračja i pozitivnog okruženja kroz druženje, kreativno izražavanje i aktivno uključivanje učenika u događanje. | Svi predmeti | roj učenika koji su sudjelovali u pripremi i radu na štandovima.  Broj roditelja i članova lokalne zajednice uključenih u organizaciju i posjet izložbi.  Iznos prikupljenih sredstava u humanitarne svrhe.  Broj i raznolikost proizvoda/izložaka koje su učenici izradili i predstavili.  Povratne informacije učenika i roditelja o doživljaju zajedništva i blagdanskog ozračja (kratka anketa ili usmena evaluacija). | Učitelji i roditelji |
| **Veljača** | Učiteljice RN, PN, PRO | Terenska nastava | 1.-8.  P.Š. Blato n/C | Maskenbal  Školsko dvorište | Prezentacija školskih maski, izlaganje likovnih i literarnih radova, zabava | HJ, PID, MAT GK, TZK, LK | Osobni i socijalni razvoj, motiviranost, aktivnost u radu. | Bez troškova |
| **Veljača ili ožujak** | Učiteljice RN, VJ | Posjet | 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, 1. i 3.b, 2. i 4.b  I svi učenici predmetne nastave | Kapelica u Šestanovcu | Vjeronauk - obilježavanje korizmenog doba | HJ, PID, MAT GK, TZK, LK | Izrada zajedničkih plakata, kratke prezentacije doživljaja, radni list, stvaralačko izražavanje | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Učitelji, razrednici  POV, HJ, EJ, LK, VJ | Posjet i radionice | 4. - 8.  I  Daroviti učenici | Izložba u Splitu ili Tomislavgradu  Cinestar -Školska projekcija filma „Kralj Tomislav“ – igrano-dokumentarnog filma o ključnim trenucima iz razdoblja vladavine prvog hrvatskog kralja Tomislava. | Posjet kinu i izložbi povodom obilježavanja 1100 godina hrvatskog kraljevstva  Obilazak muzejske postave – uočavanje vrijednih eksponata i razumijevanje njihove simbolike.  Poseban naglasak stavlja se na prepoznavanje raznolikih obilježja kulturne baštine te na razumijevanje njihove važnosti za razvoj i očuvanje nacionalnog identiteta.  Učenici će se upoznati sa srednjovjekovnom Hrvatskom, tadašnjom političkom strukturom, odnosima s drugim državama te kulturni i vjerski kontekst X. stoljeća. | POV, VJ, LK, HJ, EJ, NJJ | Izrada likovnih radova s povijesnim motivima  Izložba likovnih radova na školskim panoima.  Pisanje opisa, izvještaja, osvrta, putopisa. | Prema dogovoru  (sredstva roditelja, Županije ili projekta) |
| **Travanj**  **(ili svibanj**  **lipanj)** | Razrednici | Jednodnevni izlet “Zadar - Nacionalni park Krka” | 5. - 8. | Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija | Upoznavanje s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima odabranog područja  Njegovanje kulturne i prirodne baštine;  Druženje i zajedničko provođenje vremena. | HJ, NJJ, GEO, POV, LK, GK, BIO, VJ, MAT  TZK, EJ, INF | Razgovor na SRO, izrada digitalnog foto albuma | Troškove plaćaju roditelji |
| **Travanj / svibanj** | Razrednice: Ružica Radovčić i Veronika Kurtić | Školska ekskurzija  Istra | 7. i 8. razred | Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi | Upoznavanje s kulturnim, prirodnim i povijesnim obilježjima odabranog područja;  Njegovanje kulturne i prirodne baštine;  Druženje i zajedničko provođenje vremena | HJ, NJJ, GEO, POV, LK, GK, BIO, VJ, MAT  TZK, EJ, INF | Razgovor na SRO, izrada digitalnog foto albuma  Ili prezentacije | Troškove plaćaju roditelji |
| **Travanj / svibanj** | Učiteljice 3. i 4. razreda | Školska ekskurzija | 3. i 4. razredi matične i područne škole BnC | Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi (na temelju provedenog natječaja) | Cilj je upoznavanje kulturnih, prirodnih i povijesnih obilježja kraja te razvijanje suradnje i prijateljskih odnosa među učenicima, njegovanje kulture ponašanja i socijalnih vještina u većoj skupini izvan škole, kao i poticanje sposobnosti opažanja, prepoznavanja važnog, zaključivanja i izražavanja.. | HJ, PID, MAT, EJ, VJ, INF, LK, GK | Razgovor na SRO, izrada plakata i/ili sastavaka te likovnih uradaka. | Troškove snose roditelji. |
| **Tijekom godine prema dogovoru s institucijama**  **(Travanj, svibanj, lipanj)** | Stručna služba škole i razrednici | Posjet i terenska nastava | 8. | 1.Udruga Gnjizdo, Omiš  2. CISOK - Split | Upoznavanje s djelatnošću institucija u svrhu:  Funkcionalnog korištenja slobodnog vremena.  Prevencija rizičnog ponašanja.  Profesionalna orijentacija učenika. | SRO, projektna aktivnost  VJ | Razgovor o stečenim iskustvima | Put plaćaju škola i roditelji |
| **Tijekom godine** | Učitelj TZK, | Terenska nastava | 5.-8. | Sportski centar Makarska  Ili drugi dostupni sportski centri | Obuka neplivača | TZK | Samovrednovanje postignutih rezultata | Troškove snose roditelji |
| **Svibanj/Lipanj** | Razrednice:  Veronika Kurtić | Terenska nastava | 8.a | Vukovar-posjet “Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar” | Povijest - Upoznati grad heroja.  Razgovarati o važnosti Bitke za Vukovar u obrani ostatka Hrvatske | POV, GEO, LK | izlazne kartice, razgovor, pisani izvještaj o posjetu esej, razgovor, | Troškove snosi MZO |
| **Svibanj**  **Lipanj** | Članovi UZ “Šestančica” | Posjet | Učenici UZ “Šestančica” | Sudjelovanje na Smotri učeničkih zadruga u Splitu | Učenici će na smotri promovirati školu i lokalnu zajednicu, stjecati nova znanja i razvijati kompetencije poduzetništva | LK, BIO, PRI, POV | Učenici će podnijeti verbalni izvještaj o sudjelovanju na smotri | Troškove prijevoza snosi škola i učenička zadruga |
| **Tijekom školske godine;** | Učitelj TZK, razrednici, ostali učitelji prema dogovoru | Posjeti utakmicama/sportskim događanjima | 5.-8. | Prema sportskom događaju  u Republici Hrvatskoj | Nazočnost javnim sportskim manifestacijama | TZK /INA |  | Troškove snose roditelji |
| **Tijekom godine** | Učiteljice RN | Jednodnevni izlet | 1. - 4. i  PŠ Blato n/C | Prema odabiru roditelja i najpovoljnijoj ponudi agencija. | Upoznavanje i njegovanje ljubavi prema zavičaju. | HJ, PID, MAT GK, TZK, LK | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu, izrada zajedničkih plakata | Troškove ulaznica i autobusa plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Učiteljice RN | Terenska nastava | 1. - 4. i  PŠ Blato n/C | Okolica škole | Razvijati interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode, razvijanje opažajno-praktičnoga mišljenja. | HJ, PID, MAT GK, TZK, LK | Kratke prezentacije doživljaja | Troškove snose roditelji |
| **Tijekom godine** | Učiteljice 4.razreda | Terenska nastava | 4. | Školski prometni poligon u Splitu  Park mladeži bb  Program sigurnost u prometu – Prometna kultura | Zadovoljavanje motoričkih i sportskih aktivnosti učenika. | HJ, PID, MAT GK, TZK, LK | Razvijanje sposobnosti snalaženja u prostoru. Poticati radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja. | Troškove prijevoza snose roditelji |
| **Tijekom godine** | Učitelji projektu BioMOZAIK  Vanjski suradnici | Terenska nastava | Svi razredi | Mjesto prema planu projektnih aktivnosti | Projektne aktivnosti | Svi predmeti | Izvješće  Prezentacija projektnih aktivnosti | Troškovi planirani projektom |
| **Tijekom godine** | Učitelji u projektima prema dobivenim natječajima nakon rujna 2025.  Vanjski suradnici | Oblik izvanučioničke nastave prema aktivnostima projekta | Svi razredi | Mjesto prema planu projektnih aktivnosti | Projektne aktivnosti | Svi predmeti | Izvješće  Prezentacija projektnih aktivnosti | Troškovi planirani projektom |
| **Tijekom godine** | Učitelji  Stručni suradnici | Terenska nastava | 7. i 8. | STEM festival za mlade, mjesto prema odabiru organizatora | STEM projektne aktivnosti | Svi predmeti | Izvješće  Prezentacija projektnih aktivnosti | Troškovi planirani projektom |
| **Tijekom godine** | Voditelji INA  DDN, SRS, ostali po dogovoru | Posjet | Učenici INA  Daroviti učenici | Smotre, susreti, natjecanja,  Obilježavanja značajnih događaja/datuma | Predstavljanje rezultata rada, sudjelovanje u prezentaciji/natjecanju | INA, DDN | Izvješće o provedbi | Troškove prijevoza snosi škola ili roditelji po dogovoru |
| **Tijekom godine** | Voditelji radionica za darovite učenike  Predmetni učitelji | Posjet | Učenici INA  Daroviti učenici    5.-8. | Imotski  Crveno i modro jezero, obilazak grada  Prirodoslovni muzej Split  Pomorski muzej Split, radionice | Istraživačke aktivnosti s vodom  Obilazak grada  Radionica i razgledavanje muzeja | SRS i učitelji voditelji,  Daroviti učenici | Izvješće o provedbi | Troškove se namiruju iz sredstava planiranih projektima. |
| **Tijekom školske godine** | Predmetni učitelji | Posjeti | 1.-8. | Sudjelovanje u među-školskim sportskim natjecanjima  Odlazak na gradska, općinska, županijska, državna natjecanja, smotre i susrete | Redovna nastava  INA    Projektne aktivnosti | INA, DDN, TZK | Analiza ostvarenih rezultata.  Planiranje aktivnosti. | Troškove plaćaju roditelji ili se namiruju iz sredstava planiranih projektima. |

# 

# 7. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vremenik** | **Tema** | **Način provedbe i aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Troškovnik** |
| **16. ru**jn**a** | Dan zaštite ozonskog omotača | Izrada plakata, razgovor na redovnoj nastavi o važnosti ozonskog omotača za život na Zemlji | Obilježavanje Dana zaštite ozonskog omotača | Učiteljica biologije, učenici 5. - 8.razreda | Bez troškova |
| **26. rujan** | Europski dan jezika | Izrada plakata | Obilježavanje svjetskog Europski dan jezika | Učiteljice HJ, NJJ i EJ i učenici od 5. do 8. r. | Bez troškova |
| **5. listopad** | Svjetski dan učitelja | Izrada plakata | Obilježavanje svjetskog Dana učitelja | Stručni tim škole | Bez troškova |
| **10. listopad** | Svjetski dan mentalnog zdravlja | Radionički rad s učenicima  Prezentacija rada -učenici prezentiraju provedne aktivnosti (1.-4. razred) | Unapređenje mentalnog zdravlja učenika | Stručni tim škole  Razrednici | Bez troškova |
| **Listopad** | Dani zahvalnosti za plodove zemlje | Integrirana nastava  Istraživanje, prezentiranje, slušanje, prikupljanje, sortiranje i dostavljanje donirane hrane  Izvanučionička nastava | Steći pozitivan odnos prema zdravoj prehrani  Uočiti potrebu pomaganja potrebitima u široj zajednici i organizirati humanitarnu akciju | Stručni tim škole,  Aktiv RN, JUP, PMP | Put za TN plaćaju roditelji |
| **Tijekom godine** | Gostovanje književnika | Razgovor s književnikom o načinu stvaranja književnog djela | Poticanje učenika na čitanje | Knjižničarka, učitelji, razrednici stručna služba | Bez troškova |
| **Listopad**  **Studeni** | Dani hrvatske knjige | Čitanje i slušanje tekstova, raspravljanje, recitiranje odabranih stihova,  improviziranje  Kviz, predavanje i radionica u sklopu redovne nastave | Poticati na čitanje i ljubav prema knjizi | Knjižničar, učitelji, stručni suradnici, učenici 1-8.r. | Bez troškova |
| **Studeni** | Dan Vukovara | Sudjelovanje na svetoj misi, čitanje i krasnoslovljenje,  paljenje svijeća,  likovno i pisano izražavanje  Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave | Obilježiti godišnjicu sjećanja na Vukovar  Izraziti poštovanje prema žrtvama Domovinskog rata  Razviti nacionalnih osjećaja i ljubav prema domovini | Svi učitelji i stručni suradnici, vjeroučitelji, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Studeni** | Međunarodni dan dječjih prava  (20.11.) | Razgovaranje na temu prava i obveza djeteta, istraživanje, pisano i likovno izražavanje  Radionice u sklopu redovne nastave | Poticati učenike na spoznaju svojih prava i obveza i educirati ih o pravima djeteta i primjerima njihovog narušavanja u Hrvatskoj i svijetu | Stručni tim škole, razrednici,  učenici od 1.-8.r | Bez troškova |
| **Tijekom godine**  **(studeni)** | Natjecanje iz informatike Dabar | Sudjelovanje na međunarodnom online natjecanju iz informatike i računalnog razmišljanja. Učenici rješavaju 12 logičkih zadataka u vremenskom roku od 40 minuta. | Poticati učenike na logičko razmišljanje, primjenu temeljnih informatičkih koncepata te razvoj različitih strategija rješavanja. | Učiteljica informatike i zainteresirani učenici od 2. do 5. razreda | Bez troškova |
| **Prosinac** | Sv. Nikola | Sudjelovanje u školskoj priredbi, igrokazi, recitacije, izrada čizmica  Redovna nastava | Istražiti tko je bio sv. Nikola  Poticati na darivanje | Učiteljica i učenici  razredne nastave | Bez troškova |
| **Studeni**  **Prosinac** | Mjesec borbe protiv ovisnosti  (15.11.-15.12.) | Radionice i predavanja na temu ovisnosti u sklopu redovne nastave  Razgovaranje, raspravljanje, istraživanje, pismeno i likovno izražavanje, izrađivanje plakata  SRO | Steći znanja o sredstvima ovisnosti i njihovoj štetnosti, usvojiti zdrave životne stilove,  razviti kritički način mišljenja i osjećaj odgovornosti za ponašanje | Stručni tim škole, razrednici, predmetni učitelji, učenici od 1. do 8.  razreda | Bez troškova |
| **Tijekom godine** | Svečano otvaranje školske dvorane | Priredba | Sudjelovanje u javnim događanjima | Ravnatelj, stručna služba, učitelji i svi učenici škole | Bez troškova |
| **Studeni**  **Prosinac** | Advent u školi  Božić | Izrađivanje prigodnih ukrasa, priredba,  Scensko izvođenje, Festival,  Postavljanje izložbe lik. radova  Osmišljavanje i uređivanje školskog prostora  Integrirani dan  Adventski dan/integrirani dan/humanitarna prodaja  Božićna priredba | Njegovati vjerske i narodne običaje  Obilježiti blagdane  Stvoriti blagdanski ugođaj u školi  Prikupiti novčana sredstava za humanitarne svrhe  Međuresorna suradnja | Učitelji, stručni suradnici, voditelji INA, učenici 1.-8. r  Roditelji  Mještani lokalne zajednice  Međuresorna suradnja | Troškovi radnog  materijala i prijevoza |
| **Siječanj** | Dan sjećanja na žrtve holokausta | Analiza povijesnih izvora, plakata nacističke propagande i svjedočanstava preživjelih, izrada povijesnog zemljovida sa koncentracijskim logorima, izrada plakata | Učenici dobivaju mogućnost analize i promišljanja o holokaustu kroz različite perspektive kao i razvoj kritičkog mišljenja.  Poticanje tolerancije i djelovanja protiv nepravde  Uočavanje opasnosti od diskriminatornih ponašanja kao što su ksenofobija i rasizam. | Učiteljica hrvatskog jezika, povijesti i  pedagoginja škole | Bez projekta |
| **Veljača Ožujak**  **Travanj** | Tjedan znanosti | Predavanja, radionički rad s učenicima | Popularizirati prirodne znanosti i poticati učenike za razvoj prirodoznanstvenih kompetencija | Učitelji, vanjski suradnici,  Daroviti učenici | Troškovi radnog materijala |
| **Veljača** | Svjetski dan bolesnika | Posjet staračkom domu u Zadvarju/Omišu/Solinu Osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, izrađivanje darova, razgovaranje  Redovna nastava hrvatskog jezika | Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema starijima i nemoćnima | Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj, ekološka grupa | Troškovi prijevoza i darova |
| **Veljača** | Šišijada | Humanitarna akcija Šišijada (unutar ili izvan škole, suradnja s lokalnom zajednicom) | Razviti ljubav, zahvalnost i empatiju prema potrebitima  Jačanje suradnje s lokalnom zajednicom | Vjeronaučna grupa, vjeroučitelj | Bez troškova |
| **Veljača** | Valentinovo | Čitanje i analiziranje ljubavne poezije, krasnoslovljenje poezije uz glazbenu pratnju  Redovna nastava  Prodajna izložba UZ Šestančica  Kviz znanja | Promovirati čitanje, pisanje i objavljivanje poezije ljubavne tematike  Prikupiti novčana sredstava za daljini rad UZ | Učiteljice RN, Učitelj HJ  Dramsko-recitatoraka i Literarna grupa  Voditelj i članovi UZ  Stručno razvojna služba | Bez troškova  Troškovi potrošnog materijala |
| **Veljača** | Tjedan psihologije | Slušanje, rješavanje radnih listića, istraživanje, izrađivanje plakata  Integrirana nastava | Upoznati se s radom i ulogom školskog psihologa i upoznati različite vidove primjene psihologije | Psiholog i razrednici | Bez troškova |
| **Veljača** | Dan borbe protiv vršnjačkog nasilja – Dan ružičastih majica | Predavanje, radionički rad, izrađivanje ružičastih majica s porukom, uređenje panoa | Upoznati se s obilježavanjem Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja, razvijati toleranciju i empatiju | Učiteljice, razrednici, stručna služba Škole, učenici 1.-8. razreda | Bez troškova |
| **Veljača** | Maškare | Izrađivanje maski, osmišljavanje i izvedba prigodnog programa, pjevanje, plesanje, natjecanje | Njegovati narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje | Učitelji i stručni suradnici, učenici od 1. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Ožujak** | Tjedan mozga | Radionice i predavanja u sklopu redovne nastave  Istraživanje, izrađivanje likovnih radova i plakata  INA | Educirati učenike o funkciji mozga u ljudskom tijelu i očuvanju njegovog zdravlja | Razrednici, stručni suradnici, predmetni učitelji | Bez troškova |
| **Ožujak** | Svjetski dan voda  22. ožujka | Radionice za učenike, istraživanje, promatranje, pokusi | Osvijestiti ulogu i važnost očuvanja pitke vode na Zemlji te usvojiti svojstva vode u prirodi. | Učiteljica geografije, INA GLOBE, dodatna nastava geografije, zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda | Bez troškova |
| **Travanj** | Uskrs | Izrađivanje ukrasa i ukrašavanje prostora škole, organiziranje humanitarno-prodajne izložbe | Njegovati vjerske i narodne običaje  Poticati kreativno izražavanje i karitativno djelovanje | Učenička zadruga „Šestančica“ Vjeronaučna grupa INA, PMP  Učiteljice RN s učenicima | Troškovi dodatnog likovnog materijala. |
| **Travanj** | Dan planete Zemlje | Izložba učeničkih fotografija po završetku foto natječaja “Zemlja u mom objektivu” | Poticati i razvijati ekološku svijest učenika, kreativnost i ljubav prema planeti na kojoj živimo | Učiteljica prirode stručni suradnici, zainteresirani učenici od 1. do 8. razreda | Print fotografija |
| **Travanj** | Pričigin | Slušanje, čitanje, prepričavanje  Redovna nastava | Poticati čitanje i ljubav prema knjizi  Poticati kreativno izražavanje | učenici PN učiteljice i stručni suradnici | Bez troškova |
| **Travanj**  **Svibanj** | Smotra projekata | Prezentacija rezultata projektnih aktivnosti na nivou škole  Učenici od 1. do 8. razreda prezentiraju rezultate projektnih aktivnosti. | Predstavljanje projekata drugim učenicima | Učenici RN i PN s učiteljima i SRS | Bez troškova |
| **Travanj** | Međunarodni dan igre 29.4. | Integrirani dan  Igre na otvorenom (tradicijske i suradničke)  Društvene i igre u učionicama | Poticanje igre, suradnje i zajedništva među učenicima te naglašavanje važnosti igre u učenju i razvoju. | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi nagrada |
| **Svibanj** | Majčin dan | Izrada poklona za mamu  Pisanje čestitke i sastavka  Integrirana nastava  Školska priredba  Humanitarno prodajne izložbe | Tko su važne osobe u našem životu  Što nam znači majka  Izraditi poklon i napisati čestitku za mamu | Učiteljice i učenici razredne nastave | Bez troškova |
| **Svibanj** | Dan Škole | Priredba, uređivanje prostora Škole, postavljanje izložbe  Redovna nastava | Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi radnog materijala |
| **Lipanj** | Završna svečanost | Svečana dodjela svjedodžbi, pohvala i nagrada | Steći sigurnost i odgovornost u zajedničkim aktivnostima, javnim izvedbama i nastupima | Svi učenici, učitelji i stručni suradnici | Troškovi radnog materijala |

# 8. ŠKOLSKI I RAZREDNI PROJEKTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | **Nositelj** | **Cilj** |
| **Pričam ti priču** | Učiteljice hrvatskog jezika, knjižničar, stručni suradnici, učenici 5.,6.,7. i 8. razreda | Istražiti i zabilježiti zanimljive priče svojih predaka te ih prenositi novim generacijama. Povezati stariju populaciju (bake i djedove) s mlađom i doprinijeti njihovu uključivanju u život zajednice kako bi se osjetili jednako vrijednima i korisnima. |
| **Igrajmo baštinu** | Učiteljica hrvatskog jezika, povijesti, knjižničar, stručni suradnici  Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda | Proučavanje, očuvanje i promocija kulturne baštine Šestanovca kroz izradu društvenih igara. Razvijanje kulturnog identiteta, aktivnog građanstva i kritičkog mišljenja. Osposobljavanje učenika za istraživački rad, suradničko učenje i kreativno izražavanje. Razvoj IKT vještina kroz izradu digitalnih igara. |
| **Dan sjećanja na žrtve holokausta** | Učiteljica hrvatskog jezika i povijesti,  Učenici 8. Razreda | Obilježavanje Međunarodnog dana sjećanja na žrtve holokausta. |
| **Alati za moderno doba** | Stručna služba,  učenici 7. i 8. razreda | Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. |
| **T42026  Identifikacija učenika darovitih u području matematike.** | CI SDŽ, Stručna služba,  učenici 4. razreda | Provedba istraživanja darovitosti u području matematike. **Cilj projekta** je identificirati potencijalno darovite učenike u području matematike u županiji te olakšati proces njihova prepoznavanja primjenom testova razvijenih u suradnji s NCVVO-om.  Testiranje uključuje upitnike za učenike, učitelje i roditelje te ispit matematičkog rezoniranja, kreativnosti i znanja. |
| **Zanimljiva znanost** | SRS, učitelji STEM područja  Grupa daroviti | Popularizacija prirodnih znanosti. Interdisciplinarni pristup učenju te jačanje STEM vještina kod učenika. |

# 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program (ŠPP) integrirani je dio odgojno-obrazovnog procesa koji provode učitelji, stručni suradnici Škole i vanjski suradnici. Postoje brojni pokazatelji o tome da su školski preventivni programi i intervencije koje idu u smjeru zdravog razvoja djece i mladih najučinkovitije kada su usmjerene na jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika te na unapređivanje kvalitete okruženja u kojemu učenici žive iz navedenog proizlaze ciljevi školskog preventivnog programa. Jačajući zaštitne faktore jačamo dijete, njegovu obitelj kao i lokalnu zajednicu. Ukoliko rizični faktori prevladaju i djeca prepoznata kao rizična se ne uključe u preventivne aktivnosti, vjerojatnost daljnjeg razvoja negativnih ponašanja se povećava.

Stoga su preventivne aktivnosti od izrazitog značaja za osnaživanje djece/mladih i obitelji.

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena potreba učenika temeljena je na procjeni razrednika i učitelja (specifičnosti razrednog odjela,

snage/prednosti koje odjel ima, problemi, vještine koje je potrebno usvajati i usavršavati…), sjednicama razrednih vijeća na kraju školske godine te kvantitativnim podacima (školski uspjeh, broj izrečene pedagoške mjere, izostanci učenika i sl.).

U skladu s procijenjenim potrebama, razrednici i nastavnici će s učenicima provoditi univerzalne preventivne aktivnosti kojima će se kod učenika razvijati emocionalne i socijalne vještine, kritičko mišljenje, donošenje pozitivnih i zdravih izbora sl.), u cilju prevencije rizičnih ponašanja.

POTREBE SUDIONIKA

Različiti uvjeti i okolnosti koji se pojavljuju tijekom odrastanja mogu pozitivno ili negativno utjecati na zdravi razvoj djece i mladih, a kakvi će razvojni ishodi biti ovisi o vrsti, količini i kvaliteti zaštitnih, odnosno rizičnih procesa u djetetovom životu.

Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika ''uključuje imenovanje rizičnih i zaštitnih čimbenika koji utječu na dijete ili mladog čovjeka tijekom njegova života, a nalaze se u osobinama djeteta te užem (obitelj, vršnjaci) i širem (škola, zajednica) socijalnom okruženju'' (Bašić, Ferić, 2004).

Čimbenici koji utječu na razvoj djece i mladih, a povećavaju vjerojatnost pozitivnih razvojnih ishoda nazivaju se zaštitnima dok se pod rizičnim čimbenicima podrazumijevaju svi oni utjecati i karakteristike osobe i okruženja koji pozitivne ishode čine manje vjerojatnima, ili povećavaju vjerojatnost pojave smetnji u razvoju, ponajprije u obliku poremećaja u ponašanju'' (Kranželić Tavra, 2002).

Važno je naglasiti kako rizični i zaštitni činitelji, najčešće, ne proizlaze iz djece kao takve, nego iz njihove okoline, ponajprije roditelja i ostalih značajnih drugih koji imaju presudni utjecaj na zadovoljavanje djetetovih potreba i samim time uspješno ili neuspješno uspostavljanje djetetove bio-psiho-socijalne homeostaze (Janković, 2000).

|  |  |
| --- | --- |
| **Procjena ponašanja učenika na koja se želi utjecati** | |
| **Rizični čimbenici** | **Zaštitni čimbenici** |
| * školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja | * dobro razredno ozračje |
| * slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja) | * pozitivno školsko okruženje |
| * disciplinski problemi | * dobra komunikacija s razrednicima |
| * agresivnost (verbalna, fizička) | * učenici sudjeluju u donošenju odluka |
| * izbjegavanje obveza | * aktivno sudjelovanje učenika u aktivnostima |
| * tjeskoba, strah | * jasno i dosljedno provođenje pravila |
| * nedostatna privrženost školi | * fokus na učenju uz zastupljenu odgojnu komponentu |
| * negativna etiketiranja od strane nastavnika | * način poučavanja |
| * mala sredina | * adekvatna očekivanja od učenika |
| * nedostatak vršnjačkih interakcija | * dobro vodstvo |
| * utjecaj medija | * dobra školska oprema |
| * školski neuspjeh – pomanjkanje samopouzdanja | * utjecaj medija |
| * slab ili nedovoljno dobar školski uspjeh – otuđenje od škole, odbijanje od autoriteta (učitelja, roditelja) | * suradnja s drugim institucijama * rad na projektima |
| * disciplinski problemi | * izvanučionička nastava |
| * agresivnost (verbalna, fizička) | * stručni tim škole |
| * nekvalitetno provođenje slobodnog vremena | * učenici sudjeluju u donošenju odluka |

**1.  ODREĐIVANJE CILJEVA I ISHODA PROGRAMA**

**Opći cilj:** doprinijeti poboljšanju kvalitete života učenika osnovnih škola kroz jačanje osobnih i socijalnih kompetencija učenika u suradnji roditelja, škole i lokalne zajednice, ali i sprečavanja nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.

**Specifični ciljevi:**

-razviti socijalno-emocionalne vještine učenika

-razviti vještine nenasilnog rješavanja sukoba učenika

-prevenirati konzumaciju sredstava ovisnosti, nasilničko ponašanje i vandalizam učenika

-razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima

- poučiti učenike zdravim stilovima življenja

**2. ISHODI UČENJA**

* Ishodi su određeni pojedinim nastavnim jedinicama

**3. PLANIRANJE SVEOBUHVATNOSTI PROGRAMA**

* Rad s učenicima, roditeljima, razrednikom, stručnom službom i suradnja s vanjskim institucijama
* djelovanje na različita područja života učenika i različita okruženja u kojima se nalaze

**4. METODE RADA**

* Rad u školskom okruženju
* Radionice, učenje i treninzi socijalnih vještina, igre uloga, interaktivne rasprave,
* Rad  izvan škole

**5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA I RODITELJIMA**

Nositelji: Stručna služba škole (pedagoginja i psiholog) i učitelji

***1. Abeceda prevencije***

Abeceda prevencije predstavlja konceptualni okvir za razvoj i implementaciju školskih preventivnih strategija koje povezuju međupredmetne teme i školske preventivne programe. Njezina je svrha unaprijediti resurse školskih ustanova da uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje primjereno realiziraju obveze vezane uz prevenciju ponašajnih i emocionalnih problema učenika putem razvoja, implementacije i evaluacije programa stručne podrške školama u provedbi školskih preventivnih programa (ŠPP) radi:

▪ osiguravanja minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija

▪ ujednačavanja prevencijske prakse u hrvatskim školama i

▪ razvoja održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija

Specifični ciljevi ovog programa su:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.

2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.

3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta.

Program će provoditi razrednici na satovima razrednog odjeljenja uz podršku i potporu stručne službe.

***2. Alati za moderno doba***

**Opis programa:**

Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju „Alati za moderno doba“ sveobuhvatan je i znanstveno evaluiran program univerzalne prevencije za učenike osnovnih škola. Utemeljen je na znanstvenim činjenicama, rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, kao i na znanstvenim principima uspješnih preventivnih intervencija. Ovaj program je tri godine razvijan u okviru fakultetskih suradnji te rezultati pilot-provedbi govore o njegovoj učinkovitosti. Opći cilj programa je osnaživanje učenika 6., 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. Ovaj program veliki naglasak stavlja na razvoj socio-emocionalnih vještina učenika važnih za razvoj osobno odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju, odnosno prevenciju rizičnih ponašanja. Navedene vještine i kompetencije predstavljaju 'alate' koji pomažu učenicima u unaprjeđenju kvalitete života i zaštite u rizičnim situacijama te doprinose njihovim pozitivnim razvojnim ishodima, osobno i društveno odgovornom ponašanju. Kroz cijeli program prati se metafora alata, od osvješćivanja već postojećih resursa i potencijala do osnaživanja i stvaranja novih, a kako bi pri kraju programa učenici imali „kutiju punu alata“ te bili spremniji za izazove odrastanja i funkcioniranja u kontekstu suvremenog doba.

Program će biti usmjeren na učenike 6. razreda, a provodit će ga pedagoginja i psiholog.

***3. Profesionalna orijentacija***

**Opis programa:**

Preventivni program za učenike 8. razreda kojim se, razvijajući njihove socijalne vještine i aktivnim sudjelovanjem u radioničkom radu, potiče na kvalitetno provođenje slobodnog vremena i procjenu osobnih sposobnosti i interesa s ciljem odabira srednjoškolskog zanimanja primjerenih interesima i sposobnostima učenika.

Program će se sastojati od ciklusa radionica s različitim relevantnim temama (Svijest o sebi, Donošenje odluka, Moji interesi) te od individualnih savjetodavnih razgovora po završetku provođenja programa. Za provedbu programa će biti zadužena stručna služba škole.

***4. Sigurnost u prometu***

Kurikulum izrađen je na temelju planiranih aktivnosti i povezanih odgojno-obrazovnih ishoda iz kurikuluma predmeta Priroda i društvo i SRO (1.–4. razred), Tehnička kultura i SRO (5.–6. razred). SRO (7. i 8. razred.)Namijenjen je provedbi tijekom školske godine 2025./2026., s ciljem razvijanja prometne kulture i sigurnosti djece.

Uz redovnu nastavu program će obuhvaćati program izvanučioničke nastave za učenike 4. razreda na prometnom poligonu. Učitelji će sudjelovati na stručnim edukacijama u organizaciji AZOO i MZO i predavanju na učiteljskom vijeću s temom vezanom uz prevenciju i sigurnost u prometu. Škola će i dalje nastaviti suradnju s nadležnim institucijama, uključujući MUP (sa stručnjacima iz prometnih znanosti) radi provedbe edukativnih programa. Za provedbu programa će biti zaduženi ravnatelj, učitelji i pedagoginja škole.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razred** | **Vrijeme realizacije** | **Broj sati** | **Sadržaj** | **Odgojno-obrazovni ishodi** |
| **1. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Oprezno u prometu**  Upoznavanje osnovnih prometnih znakova  Siguran prelazak preko ceste uz odraslu osobu- Promet u blizini škole | Učenik prepoznaje osnovne prometne znakove (pješak, zebra, semafor).  Učenik zna sigurno prijeći cestu uz pratnju odrasle osobe.  Razvija osjećaj opreza u prometu. |
| **2. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Prometnice i prometna sredstva**  Sigurno kretanje pločnikom- Prepoznavanje semafora i zebre- Uloga policajca u prometu | Učenik zna pravilno hodati pločnikom i prelaziti cestu na obilježenom prijelazu.  Razlikuje boje semafora i njihovo značenje.  Prepoznaje važnost policajca u prometu. |
| **3. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Organizacija prometa**  Putovanje u automobilu i autobusu  Upotreba sigurnosnog pojasa i dječje sjedalice  Prometni znakovi opasnosti | Učenik zna da je obavezno koristiti sigurnosni pojas.  Razumije važnost dječje sjedalice.  Uočava znakove opasnosti u prometu. |
| **4. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Prometnice i prometna sredstva**  Biciklist u prometu  Osnovna pravila vožnje bicikla  Kaciga i zaštitna oprema | Učenik zna osnovna pravila vožnje biciklom.  Razlikuje sigurno i nesigurno ponašanje biciklista.  Objašnjava važnost nošenja zaštitne opreme. |
| **5. razred** | Tijekom godine | 3 sata | **Promet**  Prometni znakovi i propisi  Sigurno kretanje u prometu  Oprema i održavanje bicikla | Učenik razlikuje prometnice namijenjene pješacima i biciklistima.  Primjenjuje pravila sigurnog kretanja romobilom i biciklom.  Razlikuje znakove obavijesti i njihovu funkciju. |
| **6. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Promet**  Putnici u javnom prijevozu  Kultura ponašanja u vozilu  Uloga reflektirajuće odjeće i opreme | Učenik zna pravila sigurnog ponašanja u javnom prijevozu.  Prepoznaje važnost reflektirajuće odjeće u prometu.  Razvija odgovornost kao putnik. |
| **7. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Promet**  Prometne situacije i nesreće- Posljedice nepažnje i neodgovornog ponašanja  Suradnja s PU – predavanje policajca | Učenik analizira prometne situacije i rizike.  Razumije posljedice nepažnje u prometu.  Povezuje odgovorno ponašanje s vlastitom sigurnošću i sigurnošću drugih. |
| **8. razred** | Tijekom godine | 2 sata | **Promet**  Učenici kao budući vozači (bicikl, romobil, sutra moped i auto)  Odgovornost prema sebi i drugima  Prometna kultura i zakonske odredbe  Utjecaj opijata na sigurnost u prometu (SRO – *Goranova priča*) | Učenik prepoznaje svoju odgovornost kao aktivni sudionik u prometu.  Razumije važnost poštivanja prometnih propisa.  Osvještava vlastiti utjecaj na sigurnost zajednice. |

**5.1.1. Plan preventivnih aktivnosti za 1.a razred**

Učiteljica: Mirjana Nejašmić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Prvi razred pohađa dvadeset i jedan učenik. Na samom početku učenici će se naučiti ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Trebaju steći naviku da se odgovorno odnose prema svojih obvezama. Svakodnevno ćemo u radu isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Listopad | Engleski jezik 1.razred - My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji | Igra uloga | Učiteljica EJ |
| Travanj | Engleski jezik 1.razred - My food, My favourite food – zdrava prehrana | Radionica | Učiteljica EJ |
| Rujan | Sat razrednika - Kućni red škole | Predavanje | Mirjana Nejašmić |
| Rujan | Sat razrednica - Pravila mog razreda | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Listopad | Sat razrednika - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – radionica i prezentacija | Radionica i prezentacija | Mirjana Nejašmić |
| Listopad | Sat razrednika – abeceda prevencije-  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi -igre predstavljanja i upoznavanja – | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Listopad | Sat razrednika – abeceda prevencije -  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Drvo našeg razreda | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Studeni | Sat razrednika – abeceda prevencije-  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – To sam ja – ne postoje dva ista | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Studeni | Sat razrednika – abeceda prevencije -  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Poznajem se -mijenjam se – upoznaj me i ti | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Studeni | Sat razrednika – abeceda prevencije -  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Knjižica mojih uspjeha | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Prosinac | Sat razrednika – abeceda prevencije -  Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Kućica prijateljstva | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Siječanj | Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Priča o ždralu i njegovom jatu | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Siječanj | Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Sva lica mojih osjećaja | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Veljača | Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Naše sličnosti i razlike | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Veljača | Sat razrednika – Razvoj suradničkih i socijalnih vještina – Dugine boje | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Ožujak | Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Brižno biće | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Travanj | Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Moje sigurno mjesto | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Travanj | Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Što nas plaši? | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Svibanj | Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Kako ti mogu pomoći | Prezentacija | Mirjana Nejašmić |
| Svibanj | Sat razrednika – Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Ne rugaj se | Radionica | Mirjana Nejašmić |
| Svibanj | Informatika - Ponašanje u virtualnom svijetu | Radionica | Ante Karin |
| Svibanj | Informatika – Dobre i loše poruke | Radionica | Ante Karin |

**5.1.2. Plan preventivnih aktivnosti za 2.a razred**

Učiteljica: Marita Juričić Ban

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Razredni odjel drugog razreda broji 14 učenika. Učenici pokazuju aktivnost, znatiželju i interes za različite školske sadržaje i aktivnosti. Pokazuju spremnost za suradnju kako u nastavnim, tako i u izvannastavnim aktivnostima te rado sudjeluju u zajedničkim projektima i zadacima. U razredu vlada pozitivna radna atmosfera, a učenici u većini slučajeva dobro surađuju međusobno.  Tijekom protekle školske godine uočljiv je napredak u razvoju socijalnih i komunikacijskih vještina, no i dalje postoji potreba za dodatnim naglaskom na međusobnom uvažavanju i dosljednom poštivanju dogovorenih pravila.  U ovoj će se školskoj godini osobita pažnja posvetiti poštivanju razrednih pravila i kućnog reda škole, razvijanju međusobnog uvažavanja i tolerancije te smanjenju nepotrebnog tužakanja. Također će se nastojati poticati empatija te osvještavati važnost uvažavanja želja i potreba drugih.  Kroz različite razredne aktivnosti i projekte učenici će imati priliku učiti o važnosti zajedništva, suradnje i odgovornosti u zajednici. Glavni cilj je poticati razvoj pozitivnih odnosa među učenicima te stvaranje sigurnog i poticajnog razrednog okruženja u kojem će se svi osjećati prihvaćeno i vrijedno. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Sat razrednika - Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi | Radionica | Marita Juričić Ban |
| Rujan | Sat razrednika - Rješavanje sukoba | Radionica | Marita Juričić Ban |
| Listopad | Sat razrednika - Abeceda prevencije - Tko sam ja? | Rad u paru, grupni rad | Marita Juričić Ban |
| Listopad | Sat razrednika - Abeceda prevencije - Zlatne markice | Grupni rad | Marita Juričić Ban |
| Listopad | Sat razrednika - Abeceda prevencije - Što mi se kod tebe sviđa? | Rad u paru, rasprava | Marita Juričić Ban |
| Studeni | Sat razrednika - Ljubav | Grupni rad, rasprava | Marita Juričić Ban |
| Studeni | Sat razrednika – Moje vrijednosti | Radionica, razgovor | Marita Juričić Ban |
| Prosinac | Engleski jezik - Food preferences – zdrava prehrana | Igra uloga | Učiteljica EJ |
| Prosinac | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Ja i drugi | Radionica, rasprava | Marita Juričić Ban |
| Prosinac | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Knjižica osjećaja | Razgovor | Marita Juričić Ban |
| Siječanj | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Dolazi nam gost | Razgovor, radionica | Marita Juričić Ban |
| Siječanj | Sat razrednika - Abeceda prevencije – naša priča u šest slika | Grupni rad, razgovor | Marita Juričić Ban |
| Veljača | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Sluša me, ne sluša me | Razgovor, rad u paru | Marita Juričić Ban |
| Veljača | Sat razrednika – ispričavanje za pogrešku | Razgovor | Marita Juričić Ban |
| Veljača | Priroda i društvo - Zdravlje | Prezentacija | Marita Juričić Ban |
| Veljača | Priroda i društvo – Prehrana | Prezentacija | Marita Juričić Ban |
| Ožujak | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Moj strah | Razgovor | Marita Juričić Ban |
| Ožujak | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Želje i potrebe | Razgovor | Marita Juričić Ban |
| Travanj | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Prava djece | Radionica |  |
| Travanj | Sat razrednika – Nepoželjne riječi | Razgovor, radionica | Marita Juričić Ban |
| Svibanj | Engleski jezik - My Holidays Weather – razlike među kulturama | Video uradak | Učiteljica EJ |
| Svibanj | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Naš dogovor o postupanju | Rasprava | Marita Juričić Ban |
| Svibanj | Sat razrednika - Abeceda prevencije – Obaranje ruku | Grupna rasprava | Marita Juričić Ban |
| Svibanj | Informatika – Neprihvatljivo ponašanje | Predavanje | Ante Karin |
| Lipanj | Informatika - Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove | Radionica | Ante Karin |

**5.1.3. Plan preventivnih aktivnosti za 3.a razred**

Učiteljica: Vana Petričević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:  U 3.a razredu je deset dječaka i sedam djevojčica. Početni rad bit će usmjeren na praćenje karakteristika učenika te na njihovu prilagodbu na mene. Posebnu pažnju posvetit ćemo jačanju  prijateljskih odnosa, poticanju empatije, razvijati međusobno razumijevanje i pomaganje. Također, radit ćemo na jačanju zajedništva, sprječavanju nasilja te neposredno razvijati navike odgovornosti, urednosti i poslušnosti. Cilj je stvoriti pozitivnu i sigurnu atmosferu u kojoj se svi učenici osjećaju uključeno i motivirano za zajednički rad i učenje. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane aktivnosti** | **Način provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Sat razrednog odjela -  Kućni red (Pravilnik o  izricanju pedagoških mjera,  pravilnik o ocjenjivanju…) | Predavanje | Vana Petričević |
| Listopad | Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Razredno ogledalo | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Listopad | Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Samopoštovanje | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Listopad | Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Odaberi predmet | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Listopad | Engleski jezik 3.razred - Come and play, prevencija poremećaja u ponašanju | Radionica | Danijela Banko |
| Studeni | Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Mogu – znam – vrijedim | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Studeni | Sat razrednog odjela – razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moji - naši potencijali | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Prosinac | Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Piramida prijateljstva | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Prosinac | Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Suradnja | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Siječanj | Priroda i društvo - Stop nasilju | Grupni rad | Vana Petričević |
| Siječanj | Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Zašto se zovem Pero | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Siječanj | Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Imam pravo | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Veljača | Sat razrednog odjela- Dan sigurnijeg interneta | Prezentacija | Vana Petričević |
| Veljača | Sat razrednog odjela – razvoj suradničkih socijalnih vještina - Tople i hladne pahuljice | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Ožujak | Sat razrednog odjela, hrvatski jezik, likovna kultura – Mediji oko nas | Grupni rad | Vana Petričević |
| Ožujak | Hrvatski jezik – Voda | Istraživanje, grupni rad | Vana Petričević |
| Ožujak | Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Slavimo različitosti | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Ožujak | Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Omotnica | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Travanj | Hrvatski jezik, likovna kultura – Hvala ti Zemljo – Dan planeta Zemlje | Grupni rad | Vana Petričević |
| Travanj | Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Odgovorna ponašanja | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Svibanj | Hrvatski jezik, likovna kultura-Mojoj mami | Predavanje, rad u parovima | Vana Petričević |
| Svibanj | Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Izgubljeno - nađeno | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Svibanj | Sat razrednog odjela – razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba – Napišite kraj priče | Radionica i prezentacija | Vana Petričević |
| Svibanj | Informatika - Opasnosti i neugodnosti u virtualnom svijetu | Predavanje, rad u parovima | Ante Karin |
| Svibanj | Informatika – Bolje spriječiti nego liječiti | Radionica | Ante Karin |

**5.1.4. Plan preventivnih aktivnosti za 4.a razred**

Učiteljica: Ana Babić Pejković

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Četvrti razred broji 24 učenika.U razredu vlada ugodna atmosfera, a učenici su aktivni i komunikativni. Ove školske godine i dalje ćemo raditi na važnosti kulturnog ponašanja i poštivanja zadanih pravila kako u školi tako i izvan škole. Učenici trebaju i dalje razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Svakodnevno ćemo raditi na jačanju i produbljivanje prijateljskih odnosa među učenicima te  na sprječavanju sukoba. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | SRO – Gradimo odnose | Radionica i prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Rujan | HJ – Djeca diljem svijeta | Grupni rad | Ana Babić Pejković |
| Rujan | Njemački jezik 4. razred - Wer bist du? - predstavljanje i komunikacijski obrasci pri susretu | Igra uloga, rad u paru, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Listopad | Engleski jezik - Water sports – bavljenje sportom | Igra uloga | Danijela Banko |
| Studeni | SRO - Tolerancija | Prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Prosinac | SRO - Postupanje u hitnim situacijama | Radionica i prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Prosinac | PiD – Očuvajmo zdravlje | Rad u parovima, istraživanje | Ana Babić Pejković |
| Prosinac | Sretna nova godina | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Siječanj | SRO - Čuvari zdravlja | Istraživanje, grupni rad | Ana Babić Pejković |
| Veljača | SRO - Bez nasilja, molim! | Radionica i prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Ožujak | SRO – Lijepa priča daleko se čuje | Radionica i prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Travanj | HJ – Pismo indijanskog poglavice | Grupni rad | Ana Babić Pejković |
| Svibanj | SRO - Povjerenje | Radionica i prezentacija | Ana Babić Pejković |
| Svibanj | HJ – Dobra djela | Rad  u parovima | Ana Babić Pejković |
| Svibanj | HJ – Nisi mi više prijateljica | Grupni rad | Ana Babić Pejković |
| Svibanj | Informatika – Digitalni svijet | Predavanje | Ante Karin |
| Svibanj | Informatika - Očuvanje zdravlja i sigurnost u radu s digitalnom tehnologijom | Radionica | Ante Karin |

**5.1.5. Plan preventivnih aktivnosti za 1. i 3. razred Blato na Cetini**

Učiteljica: Anđela Kaloper

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Kombinirani razredni odjel pohađa dvanaest učenika. Pet učenika je u prvom razredu, a sedam učenika u trećem razredu. Na samom početku učenici prvog razreda će se naučiti ponašati po kućnom redu, uvažavajući jedni druge. Trebaju steći naviku da se odgovorno odnose prema svojim obavezama. Svakodnevno ćemo u radu isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Neposredno ćemo razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti.  Učenici trećeg razreda su aktivni u radu. Svakodnevno u radu ističemo važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja. Razvijamo navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Naglašavamo važnost istinitosti, točnosti, brige za prijatelje. Radne navike učenika razvijamo svakodnevno. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Sat razrednog odjela -  Kućni red (Pravilnik o  izricanju pedagoških mjera,  pravilnik o ocjenjivanju…)  (1. i 3. razred) | Predavanje učenicima prvog i trećeg razreda | Anđela Kaloper |
| Rujan | Priroda i društvo - Moja prava i dužnosti - HJ, LK | Grupni rad s učenicima prvog razreda | Anđela Kaloper |
| Listopad | Sat razrednog odjela - Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – PiD, LK | Grupni rad s učenicima prvog razreda | Anđela Kaloper |
| Listopad | Engleski jezik 3.razred - Come and play, prevencija poremećaja u ponašanju | Radionica | Danijela Banko |
| Listopad | Engleski jezik 1.razred - My family, My family tree, jačanje interakcije među članovima obitelji | Igra uloga | Danijela Banko |
| Listopad/studeni | Informatika 3. razred - Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu | Prezentacija, rad na računalu | Ante Karin |
| Siječanj | Priroda i društvo - Stop nasilju – LK | Grupni rad s učenicima trećeg razreda | Anđela Kaloper |
| Veljača | Informatika 1. razred  Briga za digitalne uređaje | Predavanje | Ante Karin |
| Veljača | Sat razrednog odjela - Mediji oko nas – HJ, LK | Grupni rad s učenicima trećeg razreda | Anđela Kaloper |
| Ožujak | Sat razrednog odjela– Potraga za blagom hrvatskog jezika - HJ | Istraživanje, grupni rad učenika trećeg razreda | Anđela Kaloper |
| Ožujak | Sat razrednog odjela - Osjećam prirodu oko sebe - HJ | Istraživanje | Anđela Kaloper |
| Travanj | Sat razrednog odjela - Hvala ti Zemljo – Dan palenta Zemlje - LK | Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda | Anđela Kaloper |
| Svibanj | Sat razrednog odgoja –Majčin dan - Mojoj mami – HJ, LK | Grupni rad s učenicima prvog i trećeg razreda | Anđela Kaloper |

**5****.1.6. Plan preventivnih aktivnosti za 2. i 4. razred Blato na Cetini**

Učiteljica: Andrijana Pivčević

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Kombinirani razredni odjel pohađa osmero učenika. Četvero učenika (dvije djevojčice i dva dječaka) je u drugom razredu, a četvero učenika (četiri dječaka) u četvrtom razredu. U razredu vlada ugodna atmosfera, a učenici su aktivni i komunikativni. Učenici drugog razreda će nastaviti raditi uvažavanju kućnog reda i razrednih pravila. Trebaju raditi na usvajanju radnih navika. Učenici četvrtog razreda će nastaviti razvijati navike odgovornosti, urednosti, marljivosti i poslušnosti. Posebno ćemo isticati važnost razumijevanja i kulturnog ponašanja kao i jačanja prijateljskih odnosa te sprječavanje nasilnog ponašanja. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | SRO (2. i 4. r.)- Kućni red škole | Predavanje | Andrijana Pivčević |
| Rujan | (Pravilnik o izricanju pedagoških mjera, Pravilnik o ocjenjivanju...) | Predavanje | Andrijana Pivčević |
| Rujan | Sat razrednika- Pravila moga ponašanja | Predavanje učenicima 2. i 4 razreda | Andrijana Pivčević |
| Rujan | Njemački jezik - Wer bist du? – predstavljanje i komunikacijski obrasci pri susretu | Predavanje, rad u paru, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Listopad | TZK (2. i 4. r.)- Štafetne igre | Grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Listopad | SRO (2.r.)- Ja sam brižno dijete | Razgovor, rad u paru | Andrijana Pivčević |
| Listopad | HJ- (2. i 4. r.)- Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | Stvaralačko pisanje, rasprava | Andrijana Pivčević |
| Listopad | SRO (4.r.)- Moj proces učenja | Razgovor, predavanje | Andrijana Pivčević |
| Listopad | Himna zadrugara | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Studeni | Sro (2. I 4. R.)-  dan sjećanja na vukovar | Prezentacija, grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Prosinac | Engleski jezik- Food preferences- zdrava prehrana | Igra uloga | Učiteljica Ej |
| Prosinac | PID (4. r.)- Ljudsko tijelo | Prezentacija, izrada plakata | Andrijana Pivčević |
| Prosinac | Sretna nova godina | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Siječanj | SRO˙( 4. r.) - Čuvari zdravlja | Predavanje, rasprava | Andrijana Pivčević |
| Siječanj | SRO˙( 2. r.)- Odgovornost za zdravlje | Prezentacija, rad u paru | Andrijana Pivčević |
| Siječanj | PID ( 4. r.) - Spriječimo nasilje | Prezentacija, rad u paru | Andrijana Pivčević |
| Siječanj | PID ( 4. R.)- spriječimo nasilje | Prezentacija, rad u paru | Andrijana Pivčević |
| Veljača | PID ( 2. R.)- zdravlje | Prezentacija | Andrijana Pivčević |
| Veljača | PID ( 2. R.)-prehrana | Prezentacija, rad u paru | Andrijana Pivčević |
| Ožujak | SRO (4. R.)-lijepa priča | Radionica | Andrijana Pivčević |
| Ožujak | SRO (2. R.)- bonton u javnom prijevozu | Prezentacija, grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Ožujak | SRO, LK (2. I 4. R.)- dan voda | Prezentacija, grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Travanj | SRO, LK (2. I 4. R.)- Dan planeta zemlje- moja odgovornost prema planetu | Grupni rad, rasprava | Andrijana Pivčević |
| Travanj | HJ ( 4. R.)- pismo indijanskog poglavice | Interpretacija, grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Travanj | HJ (2. R.)- eko poruke | Stvaralačko pisanje | Andrijana Pivčević |
| Svibanj | SRO (4. R.)- moj napredak u učenju | Razgovor, rasprava | Andrijana Pivčević |
| Svibanj | SRO (2. R.) Igrajmo se zajedno – igre s pravilim | Razgovor, grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Svibanj | HJ, LIK (2. I 4. R)–majčin dan - mojoj mami | Grupni rad | Andrijana Pivčević |
| Studeni | Informatika 4. Razred - Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama | Prezentacija i rad na računalu | Danijel Dodig |
| Studeni/prosinac | Informatika 2. Razred - Poštujem pravila i pazim svoje digitalne tragove | Prezentacija i rad na računalu | Danijel Dodig |

**5.1.7. Plan preventivnih aktivnosti za 5.a razred**

Učitelj: Mate Vučić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  5.a razredni odjel formiran je spajanjem jednog razreda iz matične škole OŠ „Dr. fra Karlo Balić“ i dvoje učenika iz Područne škole Blato na Cetini. Odjel broji ukupno 9 učenika, od kojih su 4 dječaka i 5 djevojčica.  S obzirom na razdoblje prilagodbe koje je pred njima zbog prijelaza s razredne na predmetnu nastavu, posebna će se pažnja posvetiti suradnji s roditeljima u praćenju i unapređivanju obrazovnih postignuća učenika. Tijekom školske godine naglasak će biti na razvijanju odgovornosti u pridržavanju pravila Kućnog reda škole, konstruktivnom rješavanju sukoba te senzibilizaciji učenika za važnost sigurnog i odgovornog korištenja interneta, uz poseban osvrt na prevenciju elektroničkog nasilja.  Učenici će se poticati na uključivanje u različite oblike kvalitetnog i konstruktivnog provođenja slobodnog vremena, poput radionica i izvannastavnih aktivnosti, čime se želi pridonijeti njihovu cjelovitom razvoju – tjelesnom, mentalnom, emocionalnom i socijalnom. Osobita će se pozornost pridati usvajanju zdravih stilova života, njegovanju prosocijalnih oblika ponašanja te stvaranju pozitivnog i poticajnog razrednog ozračja. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Engleski jezik: Module 1: Countries and Nationalities; | Igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima | Ana Marušić |
| Rujan | **Hrvatski jezik -**  Ž. Hercigonja, Car debeljko | Razgovor | Vanja Sokol |
| Rujan | Učenje o vlastitom tijelu i njegovim obilježjima u procesu nastave tzk | Razgovor | Ivo Boban |
| Rujan/listopad | Tehnička kultura - Sigurno u prometu na cesti | Prezentacija, predavanje, demonstracija | Danijel Dodig |
| Listopad | Njemački jezik - Aktivitäten im Jugendklub – svakodnevnica – hobiji, omiljene stvari | Razgovor, rad u paru | Veronika Kurtić |
| Listopad | SRO – Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba | Radionica | Mate Vučić |
| Studeni | **Likovna kultura**- Čovjek iznutra i izvana – crte po karakteru, osjećaj glazbe | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Studeni | PRIRODA: **Voda – bogatstvo prirode**: Voda znači život , Voda kao izvor energije | razgovor, praktični rad-izrada plakata voda, pretraživanje interneta | Ružica Radovčić |
| Studeni | Informatika:Digitalni tragovi | Predavanje i radionica | Ante Karin |
| Prosinac | Engleski jezik: Module 3: Every day – Daily routine and free time | Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, za rad i odmor tijekom dana | Ana Marušić |
| Prosinac | SRO- Naše zajedničke vrijednosti | Radionica | Mate Vučić |
| Prosinac | Padaj s neba | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Prosinac | Bijeli Božić | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Siječanj | Povijest - Ratovi stare Grčke | Predavanje | Marija Ursić |
| Siječanj | Povijest - Grčki gradovi-države: Sparta i Atena | Grupni rad | Marija Ursić |
| Siječanj | PRIRODA: **Zrak – plinoviti omotač Zemlje:** Onečišćenje zraka | Razgovor, pretraživanje interneta- informacije o onečišćenju zraka | Ružica Radovčić |
| Siječanj | PRIRODA: **Zrak – plinoviti omotač Zemlje:** Onečišćenje zraka | Razgovor, pretraživanje interneta- informacije o onečišćenju zraka | Ružica Radovčić |
| Veljača | Engleski jezik: Module 4: All about food | Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Ana Marušić |
| Veljača | SRO- Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena | Predavanje | Mate Vučić |
| Ožujak | SRO - Konfliktne situacije | Predavanje | Mate Vučić |
| Travanj | **Hrvatski jezik -**  F. Molnar, Junaci Pavlove ulice | Razgovor, plakat | Vanja Sokol |
| Travnj | **Likovna kultura** – osobno i društveno - komplementarni kontrast, Dan planeta Zemlje | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Svibanj | TZK - Samoregulacija, poštivanje pravila igre | Razgovor | Ivo Boban |
| Svibanj | Informatika: Autorsko pravo | Predavanje i praktični rad | Ante Karin |
| Svibanj / lipanj | Geografija: Štednja vode | Istraživački rad | Mate Vučić |

**5.1.8. Plan preventivnih aktivnosti za 5.b razred**

Učiteljica: Marija Ursić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Peti b. razredni odjel pohađa devet učenika, 5 djevojčica i 4 dječaka. Učenici su aktivni, komunikativni. U razredu je ugodna i pozitivna atmosfera. Naglasak u ovoj školskoj godini biti će na što uspješnijem rješavanju problema i stvaranju prijateljskih odnosa, uspješnim strategijama učenja, prevenciji svakog oblika nasilja, usvajanju zdravih navika života te cjelokupnom razvoju učenika. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane aktivnosti** | **Način provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Engleski jezik: Module 1: Countries and Nationalities; | Igra uloga – primjena ključnih konvencija uljudnog ponašanja u međukulturnim susretima | Ana Marušić |
| Rujan | **Hrvatski jezik -**  Ž. Hercigonja, Car debeljko | Razgovor | Vanja Sokol |
| Rujan | Učenje o vlastitom tijelu i njegovim obilježjima u procesu nastave tzk | Razgovor | Ivo Boban |
| Rujan/listopad | Tehnička kultura - Sigurno u prometu na cesti | Prezentacija, predavanje, demonstracija | Danijel Dodig |
| Listopad | Njemački jezik - Aktivitäten im Jugendklub – svakodnevnica – hobiji, omiljene stvari | Razgovor, rad u paru | Veronika Kurtić |
| Listopad | SRO – Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba | Radionica | Marija Ursić |
| Listopad | SRO- Naše zajedničke vrijednosti | Radionica | Marija Ursić |
| Studeni | **Likovna kultura**- Čovjek iznutra i izvana – crte po karakteru, osjećaj glazbe | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Studeni | PRIRODA: **Voda – bogatstvo prirode**: Voda znači život , Voda kao izvor energije | razgovor, praktični rad-izrada plakata voda, pretraživanje interneta | Ružica Radovčić |
| Studeni | Informatika:Digitalni tragovi | Predavanje i radionica | Ante Karin |
| Prosinac | Engleski jezik: Module 3: Every day – Daily routine and free time | Rasprava/ radionica o korisnom provođenju slobodnog vremena, pravilna organizacija vremena za rad i odmora tijekom dana | Ana Marušić |
| Prosinac | Padaj s neba | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Prosinac | Bijeli Božić | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Siječanj | Povijest - Ratovi stare Grčke | Predavanje | Marija Ursić |
| Siječanj | Povijest - Grčki gradovi-države: Sparta i Atena | Grupni rad | Marija Ursić |
| Siječanj | PRIRODA: **Zrak – plinoviti omotač Zemlje:** Onečišćenje zraka | Razgovor, pretraživanje interneta- informacije o onečišćenju zraka | Ružica Radovčić |
| Siječanj | PRIRODA: **Zrak – plinoviti omotač Zemlje:** Onečišćenje zraka | Razgovor, pretraživanje interneta- informacije o onečišćenju zraka | Ružica Radovčić |
| Veljača | Engleski jezik: Module 4: All about food | Radionica - osmišljavanje plana prehrane; opisivanje pravilne prehrane za određenu dob i razvoj | Ana Marušić |
| Veljača | SRO- Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena | Predavanje | Mate Vučić |
| Ožujak | SRO - Konfliktne situacije | Predavanje | Mate Vučić |
| Travanj | **Hrvatski jezik -**  F. Molnar, Junaci Pavlove ulice | Razgovor, plakat | Vanja Sokol |
| Travanj | **Likovna kultura** – osobno i društveno - komplementarni kontrast, Dan planeta Zemlje | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Svibanj | TZK - Samoregulacija, poštivanje pravila igre | Razgovor | Ivo Boban |
| Svibanj | Informatika: Autorsko pravo | Predavanje i praktični rad | Ante Karin |
| Svibanj / lipanj | Geografija: Štednja vode | Istraživački rad | Mate Vučić |

**5.1.9. Plan preventivnih aktivnosti za 6.a razred**

Učiteljica: Ana Marušić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:** (Molimo Vas da navedete razredne specifičnosti kao i probleme koje ste uočili u razredu kojima je potrebno posvetiti pozornost u školskoj godini 2025./2026.)  Razredni odjel broji 14 učenika, 8 djevojčica i 6 dječaka. Većina učenika je dobrih sposobnosti, ali prema navodima razrednice na zamjeni, pojedini učenici ne rade dovoljno pa ih kontinuirano treba poticati razvijanju radnih navika. Jedna učenica se školuje po redovitom programu uz individualizirani pristup iz određenih predmeta. Još dvoje učenika je od ove školske godine dobilo rješenje o pohađanju redovitog programa uz individualizirane postupke te redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz određenih nastavnih predmeta. Učenici se rado druže i rado sudjeluju u školskim aktivnostima. Prema navodima razrednice na zamjeni, učenici su živahni su i zaigrani pa treba kontinuirano razvijati međusobnu toleranciju i uvažavanje kako bi se poboljšali suradnički odnosi i kultura ponašanja. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Njemački jezik: Lena hat ein Problem - odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima obitelji se slažemo dobro i manje dobro | Predavanje,  Rasprava, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Rujan | Nek svud ljubav sja | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Rujan | Oda radosti | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Rujan | Redovito tjelesno vježbanje-TZK | Razgovor | Ivo Boban |
| Rujan | **Likovna kultura** – osjeti i osjećaji, crte prema značenju, autoportret kroz osjećaj | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Listopad | **Likovna kultura** – osjeti i osjećaji, pozitiv i negativ plohe | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Listopad | Povijest - Križarski ratovi | Prezentacija | Marija Ursić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moj virtualni profil(Jesam li to uistinu ja?) | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Moje psihološke potrebe | Radionica, razgovor | Ružica Radovčić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Prijateljstvo | Igra – rad u grupi | Ana Marušić |
| Studeni | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Žabe u vrhnju | Priča, razgovor | Ana Marušić |
| Studeni | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Ljepota-spot You Tube (utjecaj medija na sliku o sebi) | Spot, razgovor | Ana Marušić |
| Studeni | Priroda: **Energija temelj održivosti prirode**: Gubitak i štednja energije, Energija, zdravlje i preživljavanje | Razgovor, izrada izvještaja o štednji energije u domaćinstvu | Ružica Radovčić |
| Studeni | Engleski jezik: Module 2: Health problems | Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Studeni |
| Prosinac | SRO: Razvoj suradničkih i socijalnih vještina: Naše pozitivno klupko | Igra, razgovor | Ana Marušić |
| Prosinac | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Nož i vilica | Igra u paru, razgovor | Ana Marušić |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Jačanje zajedništva | Igra | Ana Marušić |
| Siječanj | Tehnička kultura – Recikliranje i energetska učinkovitost | Predavanje | Danijel Dodig |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Lijepa riječ , sad nam treba lijepa riječ- Spot You Tube, prevencija govora mržnje na internetu | Spot, razgovor | Ana Marušić |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Slušanje u paru | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Siječanj | SRO: Životne vještine: Promocija odgovornog ponašanja | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Veljača | Prevencija ovisnosti:0 promila | Prezentacija | Ana Marušić |
| Veljača | Povijest - Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | Grupni rad | Marija Ursić |
| Veljača | SRO: Živjeti zdravo: Pravilna prehrana | Razgovor | Ana Marušić |
| Veljača | **Hrvatski jezik -**  Dan ružičastih majica – obavijesni tekst | Radionica, rad u grupama | Katija Pribičević |
| Veljača | Geografija: Demografske strukture stanovništva | Predavanje i rasprava | Mate Vučić |
| Veljača | Nasilje u sportu-tzk | Razgovor | Mate Krnić |
| Ožujak | **Hrvatski jezik -**  Davina, Moja kišna djevojčica | Radionica, razgovor | Katija Pribičević |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Sendvič poruke | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Crtačka bitka | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Diskriminacija | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Ožujak | Povijest – Europljani otkrivaju svijet | Rad u paru | Marija Ursić |
| Ožujak | Engleski jezik: Module 4: All things high tech | Rad u grupama – komunikacija na Internetu | Ana Marušić |
| Ožujak | SRO: Prevencija nasilničkog ponašanja: Kako ti mogu pomoći? | Razgovor | Ana Marušić |
| Travanj | SRO: Tjelesno zdravlje: Osobna higijena | Razgovor | Ana Marušić |
| Svibanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Spor ili sporazum | Radionica, razgovor | Ana Marušić |
| Svibanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Izbori | Radionica , razgovor | Ana Marušić |
| Svibanj | SRO: Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Prihvaćanje različitosti | Razgovor | Ana Marušić |
| Lipanj | Engleski jezik: Module 6: The environment – problems and solutions | Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Ana Marušić |
| Svibanj | Priroda:  **Živjeti u suglasju sa prirodom:** Ekološki otisak | Razgovor, praktični rad: izrada ekološkog otiska | Ružica Radovčić |
| Svibanj / lipanj | Geografija: Ugrožavanje i zaštita okoliša | Radionica | Mate Vučić |

**5.1.10. Plan preventivnih aktivnosti za 6.b razred**

Učiteljica: Ante Karin

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu**  Razredni odjel broji 14 učenika, od čega 7 djevojčica i 7 dječaka. Većina učenika pokazuje odgovarajuće sposobnosti za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja.  Jedan učenik pohađa redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke u određenim predmetima. Uočeno je da dio učenika ne ulaže dovoljno truda u izvršavanje školskih obveza. Stoga je potrebno sustavno raditi na razvijanju i učvršćivanju radnih navika te na osiguravanju kontinuiteta u učenju, kako bi se učenicima omogućilo postizanje stabilnijih i trajnijih obrazovnih rezultata.  Učenici se rado uključuju u školske aktivnosti i njeguju prijateljske odnose. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Njemački jezik: Lena hat ein Problem - odnosi u obitelji, opis članova obitelji, s kojim članovima obitelji se slažemo dobro i manje dobro | Predavanje,  Rasprava, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Rujan | Nek svud ljubav sja | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Rujan | Oda radosti | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Rujan | Redovito tjelesno vježbanje-TZK | Razgovor | Ivo Boban |
| Rujan | **Likovna kultura** – osjeti i osjećaji, crte prema značenju, autoportret kroz osjećaj | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Listopad | **Likovna kultura** – osjeti i osjećaji, pozitiv i negativ plohe | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Listopad | Povijest - Križarski ratovi | Prezentacija | Marija Ursić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moj virtualni profil(Jesam li to uistinu ja?) | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Moje psihološke potrebe | Radionica, razgovor | Ružica Radovčić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Prijateljstvo | Igra – rad u grupi | Ante Karin |
| Studeni | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Žabe u vrhnju | Priča, razgovor | Ante Karin |
| Studeni | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Ljepota-spot You Tube (utjecaj medija na sliku o sebi) | Spot, razgovor | Ante Karin |
| Studeni | Priroda: **Energija temelj održivosti prirode**: Gubitak i štednja energije, Energija, zdravlje i preživljavanje | Razgovor, izrada izvještaja o štednji energije u domaćinstvu | Ružica Radovčić |
| Studeni | Engleski jezik: Module 2: Health problems | Rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Studeni |
| Prosinac | SRO: Razvoj suradničkih i socijalnih vještina: Naše pozitivno klupko | Igra, razgovor | Ante Karin |
| Prosinac | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Nož i vilica | Igra u paru, razgovor | Ante Karin |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Jačanje zajedništva | Igra | Ante Karin |
| Siječanj | Tehnička kultura – Recikliranje i energetska učinkovitost | Predavanje | Danijel Dodig |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Lijepa riječ , sad nam treba lijepa riječ- Spot You Tube, prevencija govora mržnje na internetu | Spot, razgovor | Ante Karin |
| Siječanj | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Slušanje u paru | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Siječanj | SRO: Životne vještine: Promocija odgovornog ponašanja | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Veljača | Prevencija ovisnosti:0 promila | Prezentacija | Ana Marušić |
| Veljača | Povijest - Srednjovjekovno društvo – građanin, plemić i seljak | Grupni rad | Marija Ursić |
| Veljača | SRO: Živjeti zdravo: Pravilna prehrana | Razgovor | Ante Karin |
| Veljača | **Hrvatski jezik -**  Dan ružičastih majica – obavijesni tekst | Radionica, rad u grupama | Katija Pribičević |
| Veljača | Geografija: Demografske strukture stanovništva | Predavanje i rasprava | Mate Vučić |
| Veljača | Nasilje u sportu-tzk | Razgovor | Mate Krnić |
| Ožujak | **Hrvatski jezik -**  Davina, Moja kišna djevojčica | Radionica, razgovor | Katija Pribičević |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Sendvič poruke | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Crtačka bitka | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Diskriminacija | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Ožujak | Povijest – Europljani otkrivaju svijet | Rad u paru | Marija Ursić |
| Ožujak | Engleski jezik: Module 4: All things high tech | Rad u grupama – komunikacija na Internetu | Ana Marušić |
| Ožujak | SRO: Prevencija nasilničkog ponašanja: Kako ti mogu pomoći? | Razgovor | Ante Karin |
| Travanj | SRO: Tjelesno zdravlje: Osobna higijena | Razgovor | Ante Karin |
| Svibanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Spor ili sporazum | Radionica, razgovor | Ante Karin |
| Svibanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Izbori | Radionica , razgovor | Ante Karin |
| Svibanj | SRO: Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje: Prihvaćanje različitosti | Razgovor | Ante Karin |
| Lipanj | Engleski jezik: Module 6: The environment – problems and solutions | Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Ante Karin |
| Svibanj | Priroda:  **Živjeti u suglasju sa prirodom:** Ekološki otisak | Razgovor, praktični rad: izrada ekološkog otiska | Ružica Radovčić |
| Svibanj / lipanj | Geografija: Ugrožavanje i zaštita okoliša | Radionica | Mate Vučić |

**5.1.11. Plan preventivnih aktivnosti za 7.a razred**

Učiteljica: Ružica Radovčić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Razredni odjel ima 18 učenika (12 dječaka, 6 djevojčica). Muški dio razrednog odjela povremeno remeti radnu disciplinu, pa  je potrebno sve oblike neprimjerenog ponašanja evidentirati u bilješke u e- dnevniku. Učenici su u učenju uspješni, iako povremeno neredovito  izvršavaju svoje obaveze iz pojedinih predmeta( izostaje redovitost u radu). Dio učenika je sklon čestom izostajanju sa nastave u trajanju do 3 dana. Motivacija za rad nije kontinuirana, suradnja među učenicima je slaba.  Povremeno se javljaju vršnjački sukobi, prisutna je i digitalna ovisnost na koju se učenici stalno upozoravaju.  Odgojno – obrazovni rad tijekom godine treba usmjeriti na poticanje redovitosti u učenju, razvoj motivacije i međusobne pomoći i suradnje među učenicima . Važno je kontinuirano poticati osjećaj zajedništva, međusobne podrške i timskog duha.  Kontinuirano ih treba upozoravati na opasnost od stvaranja digitalne ovisnosti i na opasnosti kojima su izloženi u digitalnom okruženju.  Kroz razgovor, radionice i podršku učenike treba poticati na razvijanje pozitivne slike o sebi, učiti ih kako prepoznati i vrednovati vlastite kvalitete. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Njemački jezik: grüße aus den ferien - prijatelji, društveni odnosi - opisivanje aktivnosti za vrijeme praznika | Predavanje, rasprava, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Rujan | Prevencija nastanka pretilosti i s njima povezanih bolesti | Razgovor | Ivo Boban |
| Rujan | Ljubav za sve | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Listopad | Oda radosti | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Listopad | BIOLOGIJA: **Živi zdravo - čuvaj zdravlje probavnog sustava:** Pravilna prehrana | Razgovor o prehrani, pretraživanje interneta,  radionica: osmišljavanje jelovnika za jedan dan | Ružica Radovčić |
| Listopad | **Hrvatski jezik**  Jordan Nichols, Naša generacija (suvremena lirska pjesma) | Razgovor, radionica, rad u grupama | Katija Pribičević |
| Listopad | SRO: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi**: Što znam o sebi? | Razgovor, radionica | Ružica Radovčić |
| Listopad | SRO: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi:** Vremeplov | Razgovor , radionica | Ružica Radovčić |
| Studeni | SRO: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi:** Volim samoga sebe, svog jedinog sebe | Razgovor , radionica | Ružica Radovčić |
| Studeni | SRO: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi:** U ravnoteži | Razgovor, radionica | Ružica Radovčić |
| Studeni | SRO: Tjelesno zdravlje- Umor i oporavak | Razgovor, prezentacija | Ružica Radovčić |
| Prosinac | SRO: **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina** - Odgovorno ponašanje na internetu | Razgovor, radionica | Ružica Radovčić |
| Prosinac | geografija: narodi, jezici i religije Europe | Predavanje i grupni rad | Mate Vučić |
| Prosinac | Kemija: Biološko djelovanje tvari: **Biološko djelovanje tvari** | Razgovor | Ružica Radovčić |
| Prosinac | Engleski jezik – Module 3: Health problems - treatment | Igra uloga i rasprava o tjelesnom i mentalnom zdravlju | Ana Marušić |
| Siječanj | Engleski jezik – Module 3: Teen problems | Igra uloga i rasprava o rješavanju problema tinejdžera | Ana Marušić |
| Siječanj | Povijest - Revolucije 1848./49. Stvaranje nacija i nacionalnih država | Prezentacija | Marija Ursić |
| Veljača | SRO: **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina:** Prevencija rizičnog ponašanja- Maturalno putovanje | Razgovor , radionica | Ružica Radovčić |
| Veljača | **Hrvatski jezik**  Nada Mihoković-Kumrić, *Mamin dnevnik* | Razgovor, radionica | Katija Pribičević |
| Veljača | SRO: **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina:** Na pustom otoku | Razgovor , radionica | Ružica Radovčić |
| Veljača | **Likovna kultura:** grafička i tonska modelacija, komunikacija i životno okruženje | razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Veljača | Biologija: zašto se tvari prenose tijelom: **živi zdravo- čuvaj zdravlje srčano-žilnog sustava** | Razgovor, pretraživanje interneta | Ružica Radovčić |
| Ožujak | **Likovna kultura** – komunikacija i životno okruženje, grafička i tonska modelacija | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Ožujak | geografija: mozaik naroda i kulture | predavanje i rasprava | Mate Vučić |
| Travanj | SRO: **Razvoj vještina mirnog rješavanja sukoba:** Sukobi i načini na koje ih rješavamo | Razgovor, radionica | Ružica Radovčić |
| Svibanj | Kemija: Zrak: **Atmosfera, Onečišćenje zraka- globalni, ali i lokalni problem** | Razgovor, pretraživanje interneta | Ružica Radovčić |
| Svibanj | ZDRAVLJE I PREHRANA | Razgovor | Mate Krnić |
| Lipanj | **Likovna kultura** – zajedno smo različiti, kolaž-dekolaž | Razgovor, praktičan rad | Ivana Staničić |
| Lipanj | Tehnička kultura - Racionalno korištenje energije u kućanstvu i mjere zaštite | Predavanje | Danijel Dodig |
| Ožujak | Povijest - Temelj moderne Hrvatske: izgradnja hrvatskoga građanskog društva | Prezentacija | Marija Ursić |
| Svibanj | Engleski jezik: Module 5: Environmental problems and weather | Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Ana Marušić |
| Lipanj | Engleski jezik: Module 6: Social Media and Means of communication | Rasprava – sigurnost i komunikacija na Internetu | Ana Marušić |

**5.1.12. Plan preventivnih aktivnosti za 8.a razred**

Učiteljica: Veronika Kurtić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Procjena odgojnog stanja u razrednom odjelu:**  Razredni odjel čine učenici koji se međusobno dobro poznaju i uglavnom pokazuju solidarnost i spremnost na suradnju. Učenici su otvoreni i komunikativni, vole grupni rad i suradnju. Unutar razreda postoji nekoliko snažnijih pojedinaca koji preuzimaju inicijativu, dok se dio učenika povlači i rjeđe sudjeluje u zajedničkim aktivnostima. U razrednom odjelu uočeni susljedeći problemi i područja za razvoj:   * **Slika o sebi i samopouzdanje** – kod pojedinih učenika prisutna je nesigurnost vezana uz vlastiti izgled, što utječe na njihovo samopouzdanje i spremnost na aktivno uključivanje u razredne i školske aktivnosti. Potrebno je kroz razgovore, radionice i podršku poticati razvoj pozitivne slike o sebi te učiti učenike kako prepoznati i vrednovati vlastite kvalitete. * **Poštivanje različitosti i prevencija diskriminacije** – uočeni su pojedini komentari i ponašanja koja mogu upućivati na neprihvaćanje različitosti među učenicima. Potrebno je kontinuirano razvijati međusobno poštivanje, toleranciju i uvažavanje razlika (izgled, sposobnosti, interesi, kulturna pozadina). * **Razvoj razredne kohezije** – iako učenici surađuju, ponekad dolazi do izdvajanja pojedinaca ili grupica. Važno je poticati osjećaj zajedništva, međusobne podrške i timskog duha.   U narednom razdoblju fokus će biti na jačanju samopouzdanja kod učenika, posebno u području slike o sebi, te na izgradnji kulture međusobnog uvažavanja i prihvaćanja različitosti. Posebna pažnja usmjerit će se na stvaranje poticajne i sigurne razredne klime u kojoj se svaki učenik osjeća prihvaćeno i vrijedno. | | | |
| V**rijeme provedbe** | **Planirane  aktivnosti** | **Način  provedbe** | **Nositelj** |
| Rujan | Njemački jezik: Gleich und anders - prijatelji, vršnjaci, svakodnevne aktivnosti | Predavanje,  Rad u paru | Veronika Kurtić |
| Rujan | Engleski jezik – Module 1: Asking for/Giving advice | Igra uloga - rješavanje problema i davanje savjeta | Ana Marušić |
| Rujan | Hrvatska nematerijalna kulturna baština (Klape) U našeg Marina | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Rujan | Stvaranje navike cjeloživotnog tjelesnog vježbanja zbog poboljšanja kvalitete življenja | Razgovor, rasprava | Mate Krnić |
| Rujan | **Likovna kultura:** umjetnost i društvo: teksture (mijenjam se, mijenjam svijet) | Razgovor, praktični rad | Ivana Staničić |
| Listopad | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Sve moje životne uloge | Prezentacija, radionica | Veronika Kurtić |
| Listopad | Povijest - Dva različita oblika vlasti | Grupni rad | Marija Ursić |
| Studeni | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi - Lov na identitet | Prezentacija, radionica | listopad |
| Studeni | Biologija: Zašto se razmnožavamo: **Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje** | Razgovor, Izrada umne mape | Ružica Radovčić |
| Studeni | Opera | Razgovor | Jadranko Matulić |
| Prosinac | Tehnička kultura - Zaštita pri radu s električnom strujom | Predavanje, demonstracija | Danijel Dodig |
| Prosinac | **Hrvatski jezik:** Luwig Bauer, Topla ljudska priča | Razgovor, rad u grupama | Katija Pribičević |
| Prosinac | Engleski jezik – Module 3: Future jobs/Job interview | Igra uloga – razgovor za posao | Ana Marušić |
| Prosinac | Geografija: Crno zlato pustinja | Predavanje i samostalan rad | Mate Vučić |
| Siječanj | Biologija: Zašto se razmnožavamo: **Živi zdravo- čuvaj zdravlje organa za razmnožavanje: Odgovorno spolno ponašanje** | Razgovor, praktični rad: Plakat o ovisnostima(grupni rad) | Ružica Radovčić |
| Siječanj | Povijest - Holokaust | Prezentacija | Marija Ursić |
| Veljača | Kemija: Fosilna goriva: **Utjecaj fosilnih goriva na okoliš i zdravlje ljudi** | Razgovor, pretraživanje interneta; Izrada prezentacije | Ružica Radovčić |
| Veljača | SRO: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi -Odraz u ogledalu | Prezentacija,  Rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Veljača | Zdravlje i prehrana, pravilno tjelesno držanje | Rasprava | Mate Krnić |
| Veljača | Geografija: Suvremeni izazovi stanovništva Afrike | Predavanje i rasprava | Mate Vučić |
| Ožujak | SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Moj komunikacijski stil | Prezentacija,  Rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Ožujak | SRO: Razvoj suradničkih socijalnih vještina - Mi smo tim | Prezentacija,  Rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Ožujak | **Likovna kultura:** odnos slike i teksta, strip (identitet i popularna kultura) | Razgovor, praktični rad | Ivana Staničić |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - Sukob i ja | Prezentacija, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Ožujak | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - Moji izbori | Prezentacija, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Travanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - Pobjeda? Poraz? Dogovor! | Prezentacija, rad u paru, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Travanj | SRO: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba - U sukobu sa sobom | Prezentacija, rad u paru, rad u grupi | Veronika Kurtić |
| Svibanj | Kemija: Alkoholi**: Svojstva i reakcije alkohola, Djelovanje na ljudski organizam** | Razgovor, pretraživanje interneta, praktični rad: izrada plakata o štetnosti alkohola na zdravlje | Ružica Radovčić |
| Svibanj | Engleski jezik: Module 6: Environment | Rad u grupama – osmišljavanje kampanja za različite probleme u okolišu | Ana Marušić |
| Lipanj | Engleski jezik: Module 6: Social issues | Izrada plakata – prijedlog rješenja za društvene probleme | Ana Marušić |

**6. RAD S UČITELJIMA**

**Nositelj: Stručna služba škole (pedagoginja, socijalna pedagoginja i psiholog)**

**Individualno savjetovanje**

Područja savjetodavnog rada s učiteljima:

* Postupanjaprema učenicima;
* postupanja i rad s učenicima određenim teškoćama;
* planiranje preventivnih aktivnosti za učenike;
* suradnja s roditeljima

**Planiranje preventivnih aktivnosti u sklopu ŠPP-a**

* Upute za procjenu potreba razrednog odjela
* Predstavljanje preventivnih programa koje će provoditi stručni suradnici

**Predavanja na Učiteljskim vijećima:**

* Po jedno tematsko predavanje u svakom polugodištu od strane članova SRS
* Tematsko predavanje vanjskih suradnika po dogovoru

**7. RAD S RODITELJIMA**

* Realizacija roditeljskih sastanaka u suradnji i dogovoru razrednika i stručnih suradnika škole prema

problematici usklađenoj s potrebama pojedinog razreda.

Roditeljski sastanci važan su oblik suradnje škole i roditelja te predstavljaju priliku za razmjenu informacija o napretku, ponašanju i potrebama učenika, kao i za dogovore o zajedničkim aktivnostima i projektima.  
U svrhu pravodobne komunikacije i unapređenja kvalitete suradnje, izrađen je okvirni plan roditeljskih sastanaka za sve razrede od 1. do 8. razreda. Plan sadrži predviđene termine sastanaka tijekom školske godine, uz mogućnost održavanja dodatnih sastanaka prema potrebi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.a razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Početak školske godine | prezentacija | Mirjana Nejašmić |
| Listopad | Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi | prezentacija, radionica | Mirjana Nejašmić |
| Prosinac | Kraj prvog obrazovnog razdoblja | prezentacija | Mirjana Nejašmić |
| Veljača | (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju | prezentacija, radionica | Mirjana Nejašmić |
| **1.b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Početak školske godine | prezentacija | Anđela Kaloper |
| Listopad | Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi | prezentacija, radionica | Anđela Kaloper |
| Prosinac | Kraj prvog obrazovnog razdoblja | prezentacija | Anđela Kaloper |
| Veljača | (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju | prezentacija, radionica | Anđela Kaloper |
| Lipanj | Kraj školske godine | prezentacija | Anđela Kaloper |
| **2.b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Uvodni sastanak  Početak školske godine | Predavanje | Andrijana Pivčević |
| Prosinac | Uspjeh učenika u 1.polugodištu  Abeceda prevencije „*Roditeljstvo i suradnja“* | Prezentacija, radionica | Andrijana Pivčević |
| **3.a i 3. b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Uvodni sastanak  Početak školske godine | Predavanje | Anđela Kaloper  Vana Petričević |
| Prosinac | Uspjeh učenika u 1.polugodištu  *Abeceda prevencije* „Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja“ | Prezentacija, radionica | Anđela Kaloper  Vana Petričević |
| Veljača | Organizacija ekskurzije  Abeceda prevencije „*Pravila i granice u odgoju“* | Prezentacija radionica, razgovor | Anđela Kaloper  Vana Petričević |
| Travanj | Organizacija ekskurzije | Razgovor | Anđela Kaloper  Vana Petričević |
| Lipanj | Završni roditeljski sastanak – rezultati i plan za iduću godinu | Predavanje | Anđela Kaloper  Vana Petričević |
| **4.a i 4. b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Uvodni sastanak  Početak školske godine  „Strah od škole i kako ga izbjeći” | Predavanje | Ana Babić Pejković  Andrijana Pivčević |
| Prosinac | Uspjeh učenika u 1.polugodištu  Stručna tema :  „*Internet – zabava ili opasnost*?” | Predavanje, prezentacija, radionica | Ana Babić Pejković  Andrijana Pivčević |
| Veljača | Abeceda prevencije: *Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi*  Organizacija ekskurzije | Predavanje, prezentacija, radionica  Razgovor | Ana Babić Pejković  Andrijana Pivčević |
| Travanj | Organizacija ekskurzije  Abeceda prevencije: *Kako postati bolji učenik* | Predavanje, prezentacija, radionica | Ana Babić Pejković  Andrijana Pivčević |
| Lipanj | Završni roditeljski sastanak:  Rezultati i plan za iduću godinu  Stručna tema:  „*Što nas čeka u petom razredu*?” | Predavanje, prezentacija, radionica | Ana Babić Pejković  Andrijana Pivčević |
| **5.a i 5.b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Uvodni sastanak  Početak školske godine | Predavanje, razgovor | Marija Ursić  Mate Vučić |
| Prosinac | Uspjeh učenika u prvom polugodištu  *Opasnosti na internetu* | Prezentacija, razgovor | Marija Ursić  Mate Vučić |
| Veljača/ožujak | Izlet/ Moje dijete u virtualnom svijetu | Razgovor, prezentacija, radionica | Marija Ursić  Mate Vučić |
| Svibanj | Završni roditeljski sastanak – rezultati i plan za iduću godinu | Prezentacija, razgovor | Marija Ursić  Mate Vučić |
| **6.a i 6.b razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Početak školske godine 2025. /2026. | Predavanje, razgovor | Ana Marušić  Ante Karin |
| Prosinac | Abeceda prevencije: *Roditeljska uloga*/  Kraj prvog obrazovnog razdoblja | Prezentacija, radionica razgovor | Ana Marušić  Ante Karin |
| Veljača | Abeceda prevencije: *Agresivna ponašanja* | Prezentacija, radionica | Ana Marušić  Ante Karin |
| Svibanj | Kraj školske godine 2025.2026. | Prezentacija, razgovor | Ana Marušić  Ante Karin |
| **7.a razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Početak školske godine | Prezentacija | Ružica Radovčić |
| Listopad | Predstavljanje pristiglih ponuda za ekskurziju i odabir najpovoljnije ponude | Prezentacija | Ružica Radovčić |
| Prosinac | Kraj prvog obrazovnog razdoblja, Moja ponašanja u ulozi roditelja( abeceda prevencije) | Razgovor , prezentacija | Ružica Radovčić |
| Ožujak | Upute za ekskurziju, Izazovi adolescencije( abeceda prevencije) | Razgovor, prezentacija | Ružica Radovčić |
| Lipanj | Kraj školske godine | Razgovor | Ružica Radovčić |
| **8.a razred** |  |  |  |
| Vrijeme provedbe | Teme roditeljskih sastanaka | Način provedbe | Nositelj |
| Rujan | Početak nastavne godine | Prezentacija | Veronika Kurtić |
| Listopad / Studeni | Komunikacija u obitelji | Prezentacija i radionica | Veronika Kurtić |
| Prosinac | Kraj prvog obrazovnog razdoblja | Prezentacija | Veronika Kurtić |
| Veljača / Ožujak | Moje dijete odrasta - Što učiniti? | Prezentacija i radionica | Veronika Kurtić |
| Svibanj | Kraj nastavne godine | Prezentacija | Veronika Kurtić |

* Individualni razgovori s roditeljima u vidu podrške i savjetodavnog rada prema potrebama učenika i

roditelja vezano za uspjeh učenika u radu, izostanke ili probleme koji utječu na funkcioniranje učenika.

* Nazočnost roditelja školskim svečanostima, predavanjima i prezentacijama učenika vezano uz

realizaciju posjeta ili evaluaciju projekata na nivou zajednice.

* Predavanje stručne službe u sklopu preventivnog programa Alati za moderno doba
* Predavanje razrednika u sklopu preventivnog programa Abeceda prevencije
* Predavanje vanjskih suradnika (eventualno)

**8. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA**

* Svjetski dan mentalnog zdravlja (listopad)
* Mjesec borbe protiv ovisnosti (studeni-prosinac)
* Ususret Božiću (prosinac)
* Valentinovo (veljača)
* Tjedan psihologije (veljača)
* Dan ružičastih majica (veljača)
* Tjedan mozga (ožujak)
* Tjedan znanosti (drugo polugodište)

**9. EVALUACIJA**

Evaluacija i izvješće o realizaciji školskog preventivnog programa radit će se na kraju 1. i 2. polugodišta.

# 10. PROGRAM RADA SPORTSKOG KLUBA „BIOKOVO“

***Cilj:***

Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja iz različitih športova.

Zdravi stilovi života i stvaranje zdravstveno-higijenskih navika.

***Zadaci:***

* Uključiti učenike u športske klubove i razvijati interes za osobni napredak u različitim športskim aktivnostima
* Sudjelovanje na školskim natjecanjima; graničar, odbojka, nogomet, stolni tenis
* Usvajati znanja o samostalnoj kontroli tjelesnog vježbanja
* Razvijati higijenske navike
* Promicati opće ljudske vrijednosti
* Omogućiti osobnu afirmaciju učenika
* Osposobiti učenika za timski rad

***Nositelj aktivnosti:***

* Učitelj TZK Mate Krnić

***Način realizacije:***

1. Obuka neplivača
2. Stolni tenis/Nogomet (ovisno o vremenskim prilikama)
3. Plesovi
4. Sudjelovanje i učenika na športskim natjecanjima, smotrama i priredbama.

***Nositelji:***

* prof. TZK, svi učenici škole

***Vrednovanje***

* Postignuti rezultati na natjecanjima. Razina postignuća. Usvojenost pojedinih elemenata, taktike igre.

***Vremenik:***

* Tijekom cijele školske godine.

***Troškovnik:***

* Troškovi prijevoza učenika na bazen i prijevoza na sportska natjecanja, smotre i priredbe.

# 11. HUMANITARNE AKCIJE

***Ciljevi i namjena:***

* Senzibilizirati učenike za uočavanje potreba u bližem okruženju i društvu i poticanje volonterstva
* Pronalaziti načine kako aktivno sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji pomoći potrebnima
* Izgrađivati kod djece ispravan odnos prema samome sebi, vršnjacima, roditeljima, nastavnicima i svim ljudima u vlastitom životnom okruženju
* Uočiti značenje pojedinih blagdana ili liturgijskih vremena za život suvremenih kršćana (advent i korizma)
* Razvijanje kreativnosti

***Aktivnosti:***

* prikupljanje hrane i ostalih potrepština za Socijalnu samoposlugu
* pomoć za školu Don Bosco Muhazi u Ruandi; pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i djeci socijalno ugroženih obitelji, djeci sa zdravstvenim problemima i ostale potrebe u okviru misionarskog rada don Danka Litrića
* korizmene aktivnosti Vjeronaučne grupe namijenjena za Ruandu
* prikupljanje hrane, odjeće i obuće, novčanih i ostalih priloga za socijalno ugrožene osobe u našoj okolini
* rad u kreativnim radionicama prigodom blagdana i važnijih događaja
* sudjelovanje u ekološko-humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova
* prezentacija djelovanja – izložbe, plakati, prilozi za tisak, školski časopis, školsku web stranicu i druge medije komuniciranja

***Nositelji:***

* Učenici od 1. do 8. razreda, vjeronaučna grupa s učiteljicom, voditelj i članovi učeničke zadruge , stručni suradnici škole, roditelji i vanjski suradnici

***Način realizacije:***

* radionice i predavanja u sklopu INA (Vjeronaučna grupa i UZ Šestančica) i redovne nastave ( Vjeronauk)
* posjeti (starački dom u Zadvarju, dom Nazaret u Omišu)
* humanitarno-prodajne izložbe u školi i mjestu (Šestanovac i Zadvarje)

***Vrednovanje:***

* Razgovor i pisani radovi učenika i ostalih sudionika aktivnosti, povratne informacije od vanjskih sudionika, praćenje odaziva na akciju i ukupan broj provedenih humanitarnih aktivnosti.

***Vremenik:***

* Tijekom cijele školske godine

***Troškovnik:***

* Troškovi prijevoza učenika.

# 12. PROGRAM UREĐENJA ŠKOLSKOG VRTA

**GLAVNI CILJ PROGRAMA:**

Uređenje školskog vrta zajedničkim radom učenika i djelatnika škole, povezivanje nastavnih sadržaja s najbližom okolinom, osposobljavanje učenika za kvalitetan rad i učenje.

**SPECIFIČNI CILJEVI:**

* Uređenje kamenjara s autohtonim biljkama
* Uređenje sjevernog i južnog dijela školskog vrta
* Sadnja novih biljaka
* Uređenje poučne staze

**ZADACI PROGRAMA:**

* Usvojiti znanja o uvjetima za rast i razvoj biljke
* Razvijati ekološku svijest učenika
* Uočavati uvjetovanost biljnog i životinjskog svijeta
* Njegovanje običaja i kulturne tradicije.
* Upoznavanje sa prirodnim karakteristikama okoline.
* Aktivno sudjelovanje u radnim aktivnostima.

**SADRŽAJ PROGRAMA:**

Programom se nastoji obuhvatiti realizacija specifičnih ciljeva i zadataka iz svih odgojno- obrazovnih područja, vezujući ih za sadržaje i aktivnosti pojedinih nastavnih predmeta, kao i za različite izvannastavne aktivnosti.

**Sadržaji – aktivnosti – način rada**

* Uređenje i održavanje prostora školskog vrta
* Prikupljanje, sadnja jednogodišnjeg i trajnog bilja
* Njegovanje bilja i travnjaka
* Orezivanje stabala
* Praćenje i bilježenje procesa formiranja školskog vrta

**Sudionici učenici i učitelji:**

1. Razredna nastava od 1. do 4. razreda
2. Predmetna nastava: priroda, biologija
3. Izvannastavne aktivnosti – ekološka grupa

**NOSITELJ:**

Ravnateljica škole, Nada Utrobičić.

U realizaciji projekta sudjelovat će učitelji i učenici, ravnatelj i stručni suradnici, kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogo.

Planiranje realizacije pojedinih sadržaja i aktivnosti osmišljeno je kroz rad aktiva učitelja koji djeluju u našoj školi:

1. Aktiv učitelja razredne nastave
2. Aktiv učitelja prirodno - matematičkog područja

**Vremenik – dinamički plan aktivnosti:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aktivnost | Sudionici | Suradnici | Plan mjesečne realizacije | | | | | | | | |
| 9. | 10. | 11. | 12. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| ŠKOLSKI VRT  - planiranje | Voditelj | Ravnatelj  Stručni suradnik |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje stručne literature | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Prikupljanje materijala | Voditelj  Učenici 3.i 4. ,5-8 r. | Tehničko osoblje škole |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici  5-8 r. |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Rad u vrtu | Voditelj  Učenici, 2, 5-8 r. |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Planiranje  aktivnosti | Voditelji | Ravnatelj,  Stručni suradnik | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Analiza radova | Učenici od 1. do 8. razreda |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x |

**UKUPNI TROŠAK PROJEKTA** prema našim procjenama iznosio bi oko 700€

**NAČIN PRAĆENJA**

Postignute rezultate mjerit ćemo u odnosu prema postavljenim zadacima, nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičkom vremeniku, te konačno vrednovanje po završetku projekta.

Analiza i planiranje projekta provodit će se po završetku pojedine etape

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA PRAĆENJA**

Rezultati praćenja uključit će se u Izviješće o realizaciji Projekta uređenje školskog dvorišta.

Na temelju postignutih rezultata planirat će zadaci za realizaciju u idućoj školskoj godini.

# 13. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE „ŠESTANČICA“

**ORGANIZACIJA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

Voditeljica Učeničke zadruge *Šestančica*: Marija Ursić

Zamjenica voditeljice: Ivana Staničić

Broj učenika u aktivnostima: oko 50

Predviđen broj sati tjedno: 2

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola, lokalna zajednica

Grupe koje sudjeluju u radu zadruge: Mali kreativci, Likovna grupa, mali povjesničari, Englis club, Mali tehničari

Ostali sudionici u radu: Učitelji – voditelji INA, učenici i vanjski suradnici

**CILJEVI:**

**Učenička zadruga Šestančica** već dugi niz godina svoju djelatnost temelji na uzgoju i preradi ljekovitog bilja te proizvodnji prirodne kozmetike (kreme i meleme, soli za kupanje s mirisom i cvjetovima lavande, ulja za tijelo s eteričnim uljem lavande), izradi prirodnog insekticida od buhača, uzgoju maslina te uređenju školskog vrta i okoliša. Proces uzgoja, prerade, stvaranja novog proizvoda, njegovog plasiranja i prodaje predstavlja vrijedan put za razvoj poduzetničkog načina razmišljanja kod učenika.

U zadruzi svaki učenik ima priliku biti uspješan, a kroz zajednički rad otkrivaju i razvijaju svoje vještine koje nerijetko ostaju neprepoznate u okviru redovne nastave.

**Kratkoročni cilj** zadruge jest okupiti učenike različitih kompetencija i obrazovnih postignuća, stvoriti poticajno i ugodno okruženje te im omogućiti da se osjećaju uspješno i prihvaćeno.  
**Dugoročni cilj** usmjeren je na razvoj poduzetničkih vještina koje će učenicima biti dragocjene u budućem obrazovanju i profesionalnom usmjerenju.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PROGRAMA:**

* Učenici uočavaju i procjenjuju poduzetničke prilike u školskom okruženju i zajednici., preuzimaju odgovornost za realizaciju plana.
* Istražuju različite biljke u školskom vrtu i zaključuju što se od njihmože proizvesti.
* Uočavaju da su za proizvodnju potrebna specifična znanja.
* Sudjeluju u timskoj realizaciji proizvodnje te povezuju rad i materijale u gotov proizvod.
* Pokazuju ekološku osviještenost.
* Čuvaju dostupne materijalne resurse i recikliraju materijale.
* Istražuju mogućnosti prodaje i potrebe tržišta te prepoznaju razliku između ponude i potražnje.
* Cijene kvalitetu proizvoda te sudjeluju u određivanju cijene proizvoda na osnovi procjene materijalnih troškova i uloženog rada.
* Prezentiraju izrađeni proizvod i zauzimaju vlastiti stav prema brendiranim proizvodima.

**OPĆI UVJETI ZA REALIZACIJU PROGRAMA RADA UČENIČKE ZADRUGE**

1. Evidentiranje učenika članova grupa uključenih u učeničku Zadrugu.
2. Organizirati radionicu za stručno osposobljavanje i uvođenje voditelja grupa i učenika u zadrugarstvo.
3. Upoznavanje članova UZ s planom i programom rada za tekuću školsku godinu.
4. Prijava na natječaje kojima se mogu osigurati dodatna sredstva za rad UZ
5. Uređenje radnog prostora, prikupljanje prirodnih materijala, nabavka radne opreme i pribora za rad svake pojedine grupe.
6. Izrada vremenika zajedničkih aktivnosti pojedinih grupa Zadruge Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta od prirodnih i umjetnih materijala.
7. Organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na izložbama, sajmovima, smotrama, natjecanjima i radionicama
8. Izrada likovnih radova u različitim likovnim tehnikama.
9. Prezentacija i plasiranje proizvoda Zadruge
10. Planiranje i dogovor istraživačkog rada učenika u vanjskim institucijama.
11. Tiskanje promotivnog materijala.
12. Suradnja s drugim školskim učeničkim zadrugama.
13. Organizacija javne tribine za učenike i roditelje o radu učeničke zadruge.
14. Sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga.
15. Organizacija okruglog stola i prezentacija rezultata UZ Šestančica na nivou Škole.

**KOORDINACIJA I SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA**

U školskoj godini nastavljamo razvijati kvalitetnu suradnju s institucijama lokalne zajednice. Naš rad bit će usklađen s redovitom nastavom kroz provedbu projektnih aktivnosti i organizaciju terenske nastave. U osmišljavanju i predstavljanju učeničkih proizvoda surađivat ćemo s Centrom izvrsnosti Split te s lokalnim OPG-ovima na području Općine Šestanovac.

**PLAN RADNIH AKTIVNOSTI S TROŠKOVNIKOM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vrijeme**  **realizacije** | **Sadržaj aktivnosti** | **Nositelji** | **Potrebna sredstva** | **Mjesto realizacije** |
| **Rujan** | Sastanak s voditeljima grupa  Motiviranje učenika za članstvo u Zadruzi  Izrada godišnjeg plana i programa rada Zadruge | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Danijela Banko, Marija Ursić | Bez troškova | Škola |
| **Listopad** | Priprema za edukativne radionice vezane za izradu adventskih i božićnih ukrasa | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Danijela Banko,  Marija Ursić | Materijal potreban  za uređenje panoa za Dan zahvalnosti  za plodove zemlje  Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 100 € | Škola |
| **Studeni** | Edukacije članova učeničke zadruge – radionice koje izvode voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić).  Priprema za smotru  Dogovor o glavnom proizvodu. | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić,  Danijela Banko,  Marija Ursić | Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 50 €  Materijal za uređenje prodajnog mjesta | Škola |
| **Studeni** | Edukacija članova učeničke  zadruge-radionice koje izvode  voditelji izvannastavnih aktivnosti prema planiranim aktivnostima (Advent i Božić)  Priprema za smotru  Dogovor o glavnom proizvodu  Podjela radnih zadataka  Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici  Prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, ,  Danijela Banko,  Marija Ursić | Materijal potreban za izradu adventskih i božićnih ukrasa cca 50 €  Materijal za uređenje prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Prosinac** | Organiziranje Adventske prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici-prodaja prigodnih predmeta i ukrasa.  Analiza statusa provedbe planiranih zadataka | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić,  Danijela Banko, Marija Ursić | Dodatni materijal potreban za izradu ukrasa cca 30 €  Materijal za uređenje prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Siječanj** | Priprema za smotru – radni dogovor voditelja INA  Analiza statusa provedbe planiranih zadataka  Edukacije članova UZ; radionice koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo) | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić,  Danijela Banko  Marija Ursić | Materijal potreban za izradu ukrasa i predmeta za Valentinovo  cca 30 € | Škola |
| **Veljača** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Valentinovo)  Prodajna izložba  Organiziranje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa  Suradnja s lokalnom zajednicom – izrada proizvoda za smotru  Analiza statusa provedbe planiranih zadataka | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, ,  Danijela Banko, | Materijal potreban  za izradu ukrasa cca 30 €.  Materijal za uređenje  prodajnog mjesta | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Ožujak** | Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Uskrs)  Izrada proizvoda za smotru  Analiza statusa provedbe planiranih zadataka | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić,  Danijela Banko, Marija Ursić | Materijal potreban za izradu uskršnjih ukrasa (cca 30 €) | Škola |
| **Travanj** | Organiziranje uskršnje prodajne izložbe u školi i užoj lokalnoj zajednici – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa.  Izrada suvenira u sklopu projekta Bake i djedovi dijele svoju kulturnu baštinu.  Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima vezanim za izradu predmeta za županijsku smotru na zadanu temu.  Analiza statusa provedbe planiranih zadataka | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Martina Zubović,  Danijela Banko,  Marija Ursić | Materijal potreban za izradu predmeta za smotru (cca. 30 €) | Škola  Zadvarje  Šestanovac |
| **Svibanj** | Organizacija odlaska na smotru.  Sudjelovanje na smotri.  Radionice s učenicima koje izvode voditelji INA prema planiranim aktivnostima (Dan škole)  Organiziranje prodajne izložbe u školi – prodaja prigodnih predmeta i ukrasa | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić,  Danijela Banko,  Marija Ursić | Materijal potreban  za izradu predmeta za  smotru 30 € | Škola  Split |
| **Lipanj** | Analiza rezultata i postignuća na kraju školske godine i vrednovanje rezultata rada | Zdenka Hrvoić, Ružica Radovčić, Ivana Staničić, Danijela Banko, Marija Ursić | Bez troškova | Škola |

**VIDLJIVOST REZULTATA**

O aktivnostima i postignućima učeničke zadruge „Šestančica“ redovito ćemo obavještavati lokalnu zajednicu na sljedeće načine:

* Na sjednicama školskog odbora informirat ćemo predstavnike lokalne zajednice o djelatnostima i planovima Zadruge.
* Organizacijom prodajnih izložbi za učenike, roditelje i učitelje predstavit ćemo proizvode, planove i rezultate zajedničkog rada.
* Redovitim objavama na mrežnoj stranici škole informirat ćemo širu javnost o radu Zadruge.
* Po završetku školske godine organizirat ćemo okrugli stol na kojemu ćemo učiteljima predstaviti ostvarene rezultate i stečena iskustva.

**MATERIJALNI UVJETI**

Za potrebe provedbe programa koristit će se namjenski uređen prostor škole, a prema potrebi i ostali školski prostori, u skladu s organizacijom redovne nastave.

Materijalna sredstva za rad Zadruge osiguravat će se tijekom školske godine kroz prodaju proizvoda i usluga nastalih radom članova, kao i putem potpore odobrenih projekata, donacija i sponzorstava.

**NAČIN PRAĆENJA**

Vrednovanje i analiza postignutih rezultata

Postignuti rezultati pratit će se i mjeriti u odnosu na postavljene zadatke – nakon svake etape rada, prema dinamičkom vremeniku, te završnim vrednovanjem na kraju školske godine.

Analiza i planiranje programa provodit će se:

* Po završetku pojedine etape planiranih aktivnosti na kraju nastavne godine

**NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**

* Sudjelovanje na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama, gdje će učenici predstaviti svoj rad i stečene vještine.
* Proizvodi nastali radom učenika zadrugara i njihovih mentora (voditelja grupa) namijenjeni su prodaji. Sredstva prikupljena prodajom koriste se za financiranje daljnjeg rada Zadruge te za humanitarne svrhe.

# 14. GODIŠNJI PLANOVI SATA RAZREDNIKA

# 

# 14.1 Godišnji plan sata razrednika za 1.a razred

Razrednica: Mirjana Nejašmić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Ja sam učenik | Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati) - prezentacija  Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja) – prezentacija  Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda)  Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) – radionica | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Listopad** | **4** | Svijet oko mene  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Učimo učiti - prezentacija  Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti – radionica i prezentacija  Igre predstavljanja i upoznavanja – radionica i prezentacija  Drvo našeg razreda - radionica i prezentacija | osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| **Studeni** | **3** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | To sam ja – ne postoje dva ista - radionica i prezentacija  Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti - radionica i prezentacija  Različiti, ali jednako vrijedni – prezentacija  Knjižica mojih uspjeha - radionica i prezentacija  Što je prijateljstvo? - prezentacija  Vukovar (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) – prezentacija | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| **Prosinac** | **4** | Obitelj i dom  Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Moja obitelj – radionica  Kućica prijateljstva - radionica i prezentacija  Širimo dobrotu – radionica | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Priča o ždralu i njegovom jatu – radionica i prezentacija  Sva lica mojih osjećaja – radionica i prezentacija  Svaki je rad važan - prezentacija | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| **Veljača** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Naše sličnosti i razlike – radionica i prezentacija  Dugine boje – radionica i prezentacija  Dan sigurnijeg interneta – prezentacija | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. |
| **Ožujak** | **5** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Nasilje u crtanim filmovima – prezentacija  Ljutnja i sukob među vršnjacima – radionica i prezentacija  I umjetnici su bili mali - prezentacija  Brižno biće – razreda i školska pravila – radionica i prezentacija  Voda – radionica | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Zemljo, hvala ti! – radionica i prezentacija  Moje sigurno mjesto – radionica i prezentacija  Što nas plaši – radionica i prezentacija | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Kako ti mogu pomoći – radionica i prezentacija  Ne rugaj se – radionica i prezentacija  Dan škole – priredba  Jednodnevni izlet (razgovor ) | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Lipanj** | **3** | Ususret ljetu | U zdravom tijelu zdrav duh - radionica  Igrom i druženjem kroz ljeto - radionica  Uspjeh na kraju nastavne godine | A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. |

# 14.2. Godišnji plan sata razrednika za 1.b razred

Razrednica: Anđela Kaloper

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Građanski odgoj i obrazovanje  Zdravlje | Početak školske godine (uvodni sat, upoznavanje, raspored sati)  Kućni red škole (pravilnik o načinima postupcima i elementima vrednovanja)  Izborna kandidatura i izbori (predsjednik razreda)  Pravila moga razreda (odnos i ponašanje u školi) | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. |
| **Listopad** | **4** | Učiti kako učiti  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Učimo učiti  Trebamo čisti biti, zdravo jesti i piti  Igre predstavljanja i upoznavanja  Drvo našeg razreda | uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Osobni i socijalni razvoj | To sam ja – ne postoje dva ista  Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti  Različiti, ali jednako vrijedni  Knjižica mojih uspjeha  Što je prijateljstvo?  Vukovar (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara) | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |
| **Prosinac** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Moja obitelj  Kućica prijateljstva  Razredna priredba | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Priča o ždralu i njegovom jatu  Sva lica mojih osjećaja  Svaki je rad važan | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| **Veljača** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | Naše sličnosti i razlike  Dugine boje  Dan sigurnijeg interneta | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. |
| **Ožujak** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Nasilje u crtanim filmovima  Ljutnja i sukob među vršnjacima  I umjetnici su bili mali  Brižno biće – razredna i školska pravila | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| **Travanj** | **3** | Održivi razvoj  Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Zemljo, hvala ti!  Moje sigurno mjesto  Što nas plaši | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Kako ti mogu pomoći  Ne rugaj se  Dan škole – priredba  Jednodnevni izlet (razgovor) | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Lipanj** | **2** | Zdravlje  Učiti kako učiti | U zdravom tijelu zdrav duh  Igrom i druženjem kroz ljeto  Uspjeh na kraju nastavne godine | A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

# 14.3. Godišnji plan sata razrednika za 2.a razred

Razrednica: Marita Juričić Ban

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Moje ponašanje u školi  Pravila moga razreda  Pravilna prehrana  Dječja prava | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **Listopad** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Tko sam ja? (rad u paru, grupni rad) – špp – abeceda prevencije  Dani kruha (prezentacija, radionica)  Zlatne markice (grupni rad) – špp - abeceda prevencije  Što mi se kod tebe sviđa? (rad u paru, rasprava) – špp - abeceda prevencije | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Ljubav (grupni rad, rasprava) – špp- abeceda prevencije  Moje vrijednosti (grupni rad, rasprava) – špp- abeceda prevencije  Poštujemo li razlike među nama? (prezentacija)  Dan sjećanja na žrtvu Vukovara (prezentacija, razgovor) | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **Prosinac** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Ja i drugi (radionica, rasprava) – špp- abeceda prevencije  Knjižica osjećaja (razgovor) –špp- abeceda prevencije  Planiranje slobodnog vremena (razgovor)  Božić – (radionica) | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Dolazi nam gost (razgovor, radionica) – špp- abeceda prevencije  Naša priča u šest slika (razgovor, grupni rad) –špp- abeceda prevencije  Bonton u javnom prijevozu (prezentacija i razgovor) | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| **Veljača** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Sluša me – ne sluša me (rad u paru, razgovor) – špp- abeceda prevencije  Stablo želja (radionica, grupni rad)  Ispričavanje za pogrešku (razgovor) – špp  Aktivno slušanje – kako učiti u paru (grupni rad, radionica) | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Ožujak** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Moj strah (razgovor) – špp- abeceda prevencije  Želje i potrebe (radionica) – špp- abeceda prevencije  Dan voda (prezentacija, razgovor, grupni rad)  Uzorno ponašanje na internetu (prezentacija, razgovor) | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| **Travanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Prava djeteta (radionica) – špp- abeceda prevencije  Dan planeta Zemlje (radionica)  Nepoželjne riječi (razgovor, prezentacija)- špp | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Naš dogovor o postupanju (rasprava)- špp- abeceda prevencije  Obaranje ruku (grupni rad) – špp- abeceda prevencije  Moje navike (razgovor)  Dan škole (razgovor) | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Lipanj** | **2** | Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | Briga o okolišu (radionica)  Što smo naučili u drugom razredu? (razgovor) | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

# 14.4. Godišnji plan sata razrednika za 2.b razred

Razrednica: Andrijana Pivčević

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Građanski odgoj i obrazovanje  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Kućni red škole; Pravilnici, Kriteriji  Pravila moga  razreda (odnos i  ponašanje u školi)  – radionica – špp  Izborna kandidatura i izbori  predsjednika razreda  Pravilna prehrana | osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. |
| **Listopad** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Građanski odgoj i obrazovanje | Služimo se izvorima informacija  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Tko sam ja  Dani kruha-špp  Znam – znaš (kviz znanja)  Ja sam brižno biće  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Zlatne markice | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **Studeni** | **4** | Osobni i socijalni razvoj  Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | Poštujemo li razlike  među nama?  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Što mi se kod tebe sviđa  Dječja prava  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Ljubav    Sukob  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Moje vrijednosti  Dan sjećanja na žrtve Vukovara- špp | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. |
| **Prosinac** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Učiti kako učiti | Rješenje sukoba  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Ja i drugi  Izgradimo vrline  Planiranje slobodnog vremena  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Knjižica osjećaja  Božić-radionica | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Zdravlje | Osnovne strukture gibanja  Odgovornost za vlastito zdravlje  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Dolazi nam gost  Ja poruke  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Naša priča u šest slika | uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |
| **Veljača** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Građanski odgoj i obrazovanje | Pohvaljujem te  Ispričavanje za pogrešku  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Sluša me – ne sluša me  Aktivno slušanje – kako učiti u paru  Moje navike  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Moj strah | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Ožujak** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | Uzorno ponašanje na Internetu  Bonton u javnom prijevozu  Aktivnost: Želje i potrebe  Dan voda- špp | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Dan planeta Zemlje- špp  Nepoželjne riječi  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Prava djeteta  Stablo želja  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Naš dogovor o postupanju | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Pročitao sam… / Pročitala sam…  Igrajmo se zajedno – igre s pravilima  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Obaranje ruku  Briga o okolišu  Dan škole i Dan državnosti | B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Lipanj** | **2** | Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | Što smo naučili u  drugom razredu?  Igrom i druženjem kroz ljeto | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

# 14.5. Godišnji plan sata razrednika za 3.a i 3.b razred

Razrednice: Vana Petričević i Anđela Kaloper

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Građanski odgoj i obrazovanje  Zdravlje | Kućni red (Pravilnik o  izricanju pedagoških mjera, Pravilnik o ocjenjivanju…)  Izborna kandidatura i  kampanja  Izbori  Aktivno slušanje | osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja  i pristupa rješavanju problema.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. |
| **Listopad** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Učiti kako učiti | Rastem uz svoj razred  Razredno ogledalo  Samopoštovanje  Osjećam, trebam, činim  Odaberi predmet | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Osobni i socijalni razvoj | Svi smo povezani  Gledajmo srcem  Moji – naši potencijali (Mijenjam navike)  Vukovar | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| **Prosinac** | **4** | Razvoj suradničkih  Socijalnih vještina | Piramida prijateljstva  Suradnja  Otpusti svoje brige  Razredna priredba | odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih  Socijalnih vještina | Zašto se zovem Pero  Zmija i žirafa pričaju  Imam pravo! | osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. |
| **Veljača** | **4** | Razvoj suradničkih  Socijalnih vještina  Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije | Tople i hladne pahuljice  Odgovorna ponašanja  Mediji oko nas  Učimo, zabavljamo se i pričamo virtualno | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  ikt A.1.2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i pomagalima. |
| **Ožujak** | **4** | Razvoj vještina  Nenasilnog  Rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Sukob  Ljutnja  Voda-radionica  Uskrsni zečići darivaju | ikt A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina  Nenasilnog  Rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Hvala ti, Zemljo  Živim zdravo  Napišite kraj priče | odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina  Nenasilnog  Rješavanja sukoba | Naši sportaši  Jednodnevni izlet – razgovor  Recikliramo  Dan škole – priredba | osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. |
| **Lipanj** | **3** | Zdravlje  Učiti kako učiti | Igrom i druženjem kroz ljeto  Uspjeh na kraju nastavne godine | A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |

# 14.6. Godišnji plan sata razrednika za 4.a i 4.b razred

Razrednice: Ana Babić Pejković i Andrijana Pivčević

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Građanski odgoj i obrazovanje | Kućni red škole; Pravilnici, Kriteriji  Pravila moga  razreda (odnos i  ponašanje u školi)  Izborna kandidatura i izbori  predsjednika razreda  Moja škola, moje selo, grad | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Listopad** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Učiti kako učiti | Moj jezik, moja baština  Dani kruha-špp  Motivacija  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Cvijet 2 – slika o sebi)  Moj proces učenja  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Osnovni osjećaji | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | Izumi koji mijenjaju svijet  Tolerancija  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Superherojski štit  Dan sjećanja na Vukovar-špp  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu  Strategije učenja 1  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Što kod tebe volim | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| **Prosinac** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Učiti kako učiti | Strategije učenja 2  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: MEMO Sigurno surfanje  Postupanje u hitnim situacijama  Moj plan (za dalje)  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se  Božićne i novogodišnje čestitke | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  ku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **Siječanj** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Zdravlje | Dnevnik učenja  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Crtanje u parovima  Dan zagrljaja  Čuvari zdravlja  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Duga´ | osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| **Veljača** | **4** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Zdravlje | Ovisnosti  Ona i ja, On i ja  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Pleme  Bez nasilja, molim!  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje?  Digitalni ja | osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja  zdr C.2.1.C Prepoznaje opasnosti od pretjeranoga korištenja ekranom. |
| **Ožujak** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Poduzetništvo | Lijepa priča  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba  Dan voda-špp  Poduzetnički projekt  Novac (i ja) | osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Moj ekološki otisak  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Duga sličnosti i duga i duga razlika  Dan planeta Zemlje- špp  Samopouzdanje  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Medalja ima dvije strane | osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |
| **Svibanj** | **4** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Građanski odgoj i obrazovanje | Zaštićene vrste  Moj napredak u učenju  **Abeceda prevencije**  Aktivnost: Moj superjunak (Kako moj superjunak rješava sukobe?)  Povjerenje  Dan škole i Dan državnosti | osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |
| **Lipanj** | **2** | Građanski odgoj i obrazovanje  Učiti kako učiti | Moja ljetna destinacija, istraživanje  Kako nam je bilo | odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

# 14.7. Godišnji plan sata razrednika za 5.a i 5.b razred

Razrednice: Mate Vučić i Marija Ursić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | TKO SAM JA: Kako vidim sebe, a kako me vide drugi  Obaveze i dužnosti učenika | 1. Uvodni sat –Postao sam učenik 5.razreda (upoznavanje učenika i razrednika, učenika međusobno, nastavni predmeti, raspored sati)  2. Kućni red škole, razredna pravila, pravilnici  3. Izbori za predsjednika razreda | **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.3. Razvija osobne potencijale .  **Učiti kako učiti**  D.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć  **Građanski odgoj**  B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Listopad** | **4** | Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Dani zahvalnosti za plodove zemlje  Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi | 4. Upoznaj sebe  5. Moje unutarnje i vanjsko ja  6. Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba  7. Dani zahvalnosti za plodove zemlje  8. Mindfulness vježbe za djecu | **Učiti kako učiti**  A.2.3. Koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.4. Razvija radne navike.  **Zdravlje**  B.2.2.APrepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. |
| **Studeni** | **3** | Abeceda prevencije: Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Naučiti učiti  Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje  Naučiti učiti | 9. Stresiranje mrava - kako se nosimo s neugodnim osjećajima  10. Učenje ne mora biti mučenje  11. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje  12. Što radim kada dobijem lošu ocjenu | **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  **Učiti kako učiti**  A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| **Prosinac** | **4** | Abeceda prevencije: Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Analiza uspjeha | 13. Naše zajedničke vrijednosti  14. Rastrgano srce  15. Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju prvog polugodišta | **Zdravlje**  B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.  **Održivi razvoj**  B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. |
| **Siječanj** | **3** | Abeceda prevencije: Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Tijelo je naš dom | 16. Suradnja  17. Gradnja tornja  18. Dam-daš  19. Osobna higijena - Promjene vezane uz pubertet i higijena | **Poduzetništvo**  A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  B.2.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  **Zdravlje**  A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. |
| **Veljača** | **3** | Sigurnost na društvenim mrežama  Valentinovo | 20. Dan sigurnijeg interneta  21. Utjecaj digitalnih medija na mentalno zdravlje učenika  22.“Legenda o ljubavi“ | **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije**  B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. |
| **Ožujak** | **5** | Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | 23.Just because  24. Kako zboriti? (Jezik zmije i žirafe)  25. Hitno rješenje  26. Konfliktne situacije | **Građanski odgoj**  C.2.2.Promiče solidarnost u školi.  **Osobni i socijalni razvoj**  B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. |
| **Travanj** | **3** | Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Uskrs  Dan planeta Zemlje | 27. Da ali…  28. Uskrsni običaji  29. Dan planeta Zemlje | **Osobni i socijalni razvoj**  C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **Održivi razvoj**  A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. |
| **Svibanj** | **4** | Prijateljstvo  Prevencija ovisnosti | 30. Ja, ja i drugi, prijateljstvo – Kada sam učinio dobro djelo?  31. Kako ti mogu pomoći ruke prijateljstva  32. Razne ovisnosti – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu  33. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje – Štetnost pušenja i pijenja alkohola | **Osobni i socijalni razvoj**  C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **Zdravlje**  B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. |
| **Lipanj** | **3** | Kraj petog razreda | 34. Na kraju petog razreda – analiza uspjeha i vladanja  35. Peti razred pamtit ću po… | **Osobni i socijalni razvoj**  A.2.1. Razvija sliku o sebi.  **Građanski odgoj**  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. |

# 14.8. Godišnji plan sata razrednika za 6.a i 6.b razred

Razrednici: Ana Marušić i Ante Karin

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska**  **cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **3** | 1.Uvodni sat-Početak nastavne godine  2.Upoznavanje sa Kućnim redom i Pravilnicima  3.Izbor razrednog rukovodstva | 1.Početak školske godine  2. Kućni red škole, Pravilnici  3. Izbor razrednog rukovodstva | osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale  goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti  odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit |
| **Listopad** | **5** | Abeceda prevencije: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi**  Moje navike učenja  Dan zahvalnosti za plodove Zemlje | 4. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi – Moj virtualni profil(Jesam li to uistinu ja?)  5. Moje navike učenja  6. Dan zahvalnosti za plodove Zemlje  7. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Moje psihološke potrebe  8. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Prijateljstvo | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi Uočava reakcije drugih o sebi i kritički promišlja o njima  osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za odmor i rad tijekom dana  osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Analizira povezanost misli – emocije – ponašanje. Procjenjuje kada, kako i s kime može razgovarati o svome emocionalnom stanju.  osr A3.3.Razvija osobne potencijale  Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju. Uspoređuje i prati svoje napredovanje.  osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava osjećaje i potrebe drugih  Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i pokazuje empatiju  Zalaže se za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih.  osr A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.  Potrebno je voditi brigu o drugima  osr B.3.1 Obrazlaže i uvažava osjećaje i potrebe drugih. Pokazuje razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i pokazuje empatiju |
| **Studeni** | **4** | Abeceda prevencije: **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi**  Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje  Moje slobodno vrijeme | 9. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Žabe u vrhnju  10.Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi : Ljepota-spot You Tube (utjecaj medija na sliku o sebi)  11.Sjećanje na žrtve Vukovara i Škabrnje  12.Moje slobodno vrijeme | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju  osr A.3.1 Objašnjava svoje mogućnosti i ograničenja, prednosti i nedostatke, stavove i uvjerenja. Nastoji prevladati svoje nedostatke. Ima realnu sliku o sebi. Odupire se vršnjačkim pritiscima  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet  uku A.3.3. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana |
| **Prosinac** | **3** | Abeceda prevencije: **Razvoj suradničkih i socijalnih vještina**  Analiza uspjeha | 13. Razvoj suradničkih i socijalnih vještina: Naše pozitivno klupko  14. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Nož i vilica  15. Analiza uspjeha u učenju i vladanju na kraju prvog polugodišta | osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini. Pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem  osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. Većina problema je rješiva.  osr A.3.3.Razvija osobne potencijale  Uviđa što želi unaprijediti u svom ponašanju  osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba  uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Siječanj** | **4** | Abeceda ovisnosti:  **Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi**  Životne vještine | 16. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Jačanje zajedništva  17. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Lijepa riječ , sad nam treba lijepa riječ- Spot You Tube, prevencija govora mržnje na internetu  18. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi: Slušanje u paru  19. Životne vještine: Promocija odgovornog ponašanja | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem  goo A.3.3. Promiče ljudska prava  Protivi se predrasudama, stereotipima, govoru mržnje  Zalaže se za interkurturalnost  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  uku A.3.2. Aktivno sluša, vodi bilješke tijekom izlaganja ili slušanja  odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu  0dr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite |
| **Veljača** | **3** | Prevencija ovisnosti  Sigurnost na internetu  Živjeti zdravo | 20.Prevencija ovisnosti:0 promila  21.Dan sigurnijeg interneta  22. Živjeti zdravo: Pravilna prehrana | zdr B.3.3.B Opisuje opasnost uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite  ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitog sigurnog digitalnog okruženja  osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije zaštite  zdr A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj  zdr A.3.2.D Opisuje važnost redovitog tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika u regulaciji tjelesne mase |
| **Ožujak** | **4** | Abeceda prevencije: **Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba**  Analiza uspjeha | 23.Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Sendvič poruke  24. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Crtačka bitka  25. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Diskriminacija  26. Analiza uspjeha u učenju i vladanju | osr A.3.1 Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Većina problema je rješiva  osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje  osr B.3.3.Razvija strategiju rješavanja sukoba. Primjenjuje nenasilne strategije u rješavanju sukoba. Sukobi se mogu riješiti na prihvatljiv način  osr A.3.1 Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge.  osr A.3.3 Razvija osobne potencijale. Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje  goo A.3.3. Promiče ljudska prava  Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih  osr A.3.1. Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  osr A.3.3 Razvija osobne potencijale  Pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje  uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Travanj** | **3** | Tjelesno zdravlje  Ususret Uskrsu  Dan planeta Zemlje | 27. Osobna higijena  28. Ususret Uskrsu-Uskrsni običaji  29. Dan planeta Zemlje | zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela  osr C.3.4. razvija nacionalni i kulturni identitet  odr A.3.4. objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode |
| **Svibanj** | **4** | Abeceda prevencije: Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Spolna i rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  Kako što uspješnije završiti školsku godinu? | 30. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Spor ili sporazum  31.Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba: Izbori  32.Prihvaćanje različitosti  33.Kako što uspješnije završiti školsku godinu? | osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.  Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem  zdr B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornog spolnog ponašanja na mentalno zdravlje  uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| **Lipanj** | **2** |  | 34.Analiza suradnje tijekom školske godine  35. Šesti razred pamtit ću po ….,  Razredni domjenak | uku C.3.1 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. S optimizmom gleda na svoj obrazovni razvoj |

# 14.9. Godišnji plan sata razrednika za 7.a razred

Razrednica: Ružica Radovčić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Početak nastavne godine | 1. Uvodni sat 2. Izbor razrednog rukovodstva 3. Razredna pravila ponašanja | goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici  zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju |
| **Listopad** | **5** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Vrijeme i učenje | 1. Što znam o sebi 2. Vremeplov 3. Sam svoj „influencer“ 4. Postavljanje ciljeva učenja 5. Suradničko učenje | zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju.  zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku D.3.2.  2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Dan sjećanja  Tjelesno zdravlje | 1. Volim samoga sebe, svog jedinog sebe 2. U ravnoteži 3. Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje 4. Živjeti zdravo: umor i oporavak | zdr B.3.2.C prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju  zdr A.3.3. održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| **Prosinac** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Ususret Božiću  Ususret kraju | 1. Odgovorno ponašanje na internetu 2. Božić – Naša dobra djela 3. Analiza uspjeha i vladanja na kraju prvog obrazovnog razdoblja | osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima  uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja |
| **Siječanj** | **4** | Početak drugog obrazovnog razdoblja  Razvoj suradničkih socijalnih vještina | 1. Što mogu promijeniti? 2. Vodiš me, vodim te 3. Crtačka bitka 4. Zid predrasuda | uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka (odbacuje neuspješne strategije i bira prikladnije), povećava napor ako je potrebno  osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| **Veljača** | **3** | Školski maskenbal  Razvoj suradničkih i socijalnih vještina | 1. Školski maskenbal 2. Na pustom otoku 3. Prevencija rizičnih ponašanja- maturalno putovanje | osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.. |
| **Ožujak** | **4** | Tolerancija  Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | 1. Životne vještine - Tolerancija 2. Sukobi i načini na koje ih rješavamo 3. Kanali komunikacije 4. Pismo osobi nasuprot mene | osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba - Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | 1. Boca suradnje 2. Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu 3. Dan planeta Zemlje | osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| **Svibanj** | **4** | Moja osobna metoda učenja  Ususret kraju | 1. Kako što uspješnije završiti školsku godinu? 2. Kad je stresno.. 3. Dan Škole 4. Analiza uspjeha i vladanja u nastavnoj godini | pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  zdr. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.  zdr. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  uku C.3.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| **Lipanj** | **2** | Zaključak je ... | 1. Sedmi razred pamtit ću po… 2. Razredni domjenak | uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |

# 14.10. Godišnji plan sata razrednika za 8.a razred

Razrednica: Veronika Kurtić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Broj sati** | **Tematska cjelina** | **Nastavna jedinica** | **Očekivanja**  **MPT** |
| **Rujan** | **4** | Početak nastavne godine | Uvodni sat  Izbor razrednog rukovodstva  Razredna pravila ponašanja | osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.    goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **Listopad** | **5** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Vrijeme i učenje | Sve moje životne uloge  Lov na identitet  Izazov ili prilika  Postavljanje ciljeva učenja  Moje slobodno vrijeme | zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale – prihvaća svoju osobnost i gradi svoj identitet; stvara zdrave socijalne odnose te postiže dobru socijalnu integraciju.  zdr. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.  osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| **Studeni** | **4** | Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi  Dan sjećanja  Tjelesno zdravlje | Odraz u ogledalu  Moja budućnost  Dan sjećanja na Vukovar – grad heroj  Osobna higijena | zdr A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. |
| **Prosinac** | **3** | Razvoj suradničkih socijalnih vještina  Ususret Božiću  Ususret kraju | Ljudska prava runda prva  Kako smanjiti ostatke hrane u blagdansko doba?  Analiza uspjeha i vladanja na kraju prvog obrazovnog razdoblja | osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima    uku B.3.4. učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje - procjenjuje i uloženi trud i vrijeme te svoje zadovoljstvo procesom i rezultatima, postavlja nove ciljeve učenja |
| **Siječanj** | **4** | Početak drugog obrazovnog razdoblja  Razvoj suradničkih socijalnih vještina | Što mogu promijeniti?  Pepeljuga  Naš bolji razred  Slušam/ne slušam | uku B.3.3 učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja - sve se fleksibilnije prilagođava situaciji pa prema potrebi mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem. |
| **Veljača** | **3** | Školski maskenbal  Razvoj suradničkih i socijalnih vještina | Školski maskenbal  Zidovi i mostovi  Pričaj mi priču | osr B.3.4. suradnički uči i radi u timu - Preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem. |
| **Ožujak** | **4** | Tjelesno zdravlje  Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | Pravilna prehrana  Sukob i ja  Potrebe i sukobi  Moji izbori | zdr. A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijete za dob i razvoj.  zdr. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba - Poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba.  osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. |
| **Travanj** | **3** | Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba  Održivi razvoj | Pobjeda? Poraz? Dogovor!  U sukobu sa sobom  Dan planeta Zemlje | osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode. |
| **Svibanj** | **4** | Profesionalna orijentacija  Ususret kraju | Moje želje moje mogućnosti  Upisi u srednju školu  Kad je stresno..  Analiza suradnje tokom nastavne godine | pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere.  osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  zdr. B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.  uku C.3.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. |
| **Lipanj** | **2** | Oproštaj od osnovne škole | Osmi razred pamtit ću po…? |  |

# 15. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
| STRATEŠKO UPRAVLJANJE  ŠKOLSKI KURIKULUM | Razvoj školskog kurikuluma usklađenog s potrebama učenika i Razvojnim planom škole | Timsko planiranje projektnih aktivnosti .  Realizacija projektnih aktivnosti kroz izvannastavne aktivnosti, rad učeničke zadruge i sve oblike redovne nastave uključujući izvanučioničku nastavu.  Prijava i realizacija projekata na vanjske natječaje  Projektna nastava  *Zanimljiva znanost* s grupom darovitih učenika  Organizacija projektnog dana  Advent u školi | Znanje i iskustvo učitelja;  postojeća tehnička sredstva;  stručna usavršavanja učitelja | Školska godina 2025./2026. | Školski tim za kvalitetu  Stručna služba,  Voditelji i koordinatori projekata  Razrednici  Učitelji  Ravnatelj | Ostvareni rezultati projekata;  Pedagoška dokumentacija; izvješća i zapisnici o radu |
| POUČAVANJE I UČENJE  VRJEDNOVANJE UČENIČKOG NAPRETKA I POSTIGNUĆA | Procjena matematičkih sposobnosti učenika 4. razreda.  Podizanje razine znanja učenika i učitelja na temu mentalnog zdravlja | Suradnja s vanjskim institucijama – CI Split  Izrada alata za procjenu, upitnika, i anketa za učenike/učitelje/roditelje  Analiza rezultata  Rad na osobnom stručnom usavršavanju  Planiranje aktivnosti za unapređenje  Aktivi/radne skupine, predavanja za učitelje.  Individualno usavršavanje učitelja kroz stručnu literaturu na temu mentalnog zdravlja i online edukacije  Radionički rad s učenicima | Stručni i vanjski suradnici, knjižnica kao multimedijalni centar | Tijekom godine  Do kraja nastavne godine 2025./2026. | Ravnatelji  Stručna služba  Učitelji  Vanjski suradnici  Učitelji | Analizirani rezultati, izvješća o napretku |
| Razvijati suvremene metode vrednovanja | Rad u stručnim aktivima i radnim skupinama; razmjena iskustava kroz projekte i edukacije | Stručni i vanjski suradnici | Tijekom šk. god. | Stručni suradnici, voditelji aktiva | Broj održanih stručnih skupova; uključeni učitelji; dokumentacija o vrednovanju |
| MATERIJALNI UVJETI RADA I OPREMLJENOST ŠKOLE | Unaprijediti materijalne uvjete rada i sigurnosne uvjete  Održavanje vanjskog prostora škole | Rad na projektu uređenja školskog vrta i okoliša škole  Grupni rad s učenicima u redovnoj nastavi i INA | Novčana sredstva za nabavu opreme, pomagala i vrtne infrastrukture  Suradnja s vanjskim suradnicima i institucijama | Tijekom školske godine prema vremeniku planiranih aktivnosti | Ravnatelj  Učitelji – voditelji INA  Vanjski suradnici | Prema postavljenim zadacima nakon svake zadane etape prema pojedinom dinamičnom vremeniku  Konačno vrednovanje po završetku projekta |